


**Негосударственное частное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования**

**«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»**

Рассмотрен и утвержден на  
заседании Ученого совета  
Негосударственного частного  
образовательного учреждения  
«Национальный открытый  
институт г. Санкт-Петербург»  
протокол № 07/15  
25 марта 2015 года  
Председатель Ученого совета  
Ректор

 А.В.Грызлова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Историческая справка, общая характеристика структуры деятельности НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» .....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	9
<b>Миссия образовательной организации.</b> .....	9
<b>Ожидаемые результаты деятельности образовательной организации</b> .....	9
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной организации .....	10
1.2 Система управления образовательной организацией .....	10
1.2.1 Основные положения управления институтом .....	10
1.2.2 Административная структура института .....	11
1.2.3. Образовательная структура института .....	12
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	14
2.1. Основные образовательные программы высшего профессионального образования и программы послевузовского профессионального образования, реализуемые в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург .....	14
2.2 Содержание основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и программ послевузовского профессионального образования, реализуемых в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург ..	17
2.2.1. Соответствие разработанных основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и программ послевузовского профессионального образования и учебно-методической документации требованиям ГОС и ФГОС .....	42
2.2.2. Организация учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования реализуемым в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург .....	42
<b>Сайт института</b> .....	44
Таким образом, Институт создал и развивает дальше необходимую информационно-методическую базу, обеспечивающую подготовку специалистов по реализуемым направлениям подготовки и специальностям на достаточном уровне. ....	47
<b>Корпоративный портал, электронная почта, вспомогательные сетевые ресурсы:</b> 47	
2.3 Качество подготовки обучающихся .....	47
2.3.1 Организация и качество приема абитуриентов .....	47
2.3.2. Анализ уровня требований во время промежуточных аттестаций студентов.....	49
2.3.3. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников .....	51
2.4 Востребованность выпускников .....	53
2.4.1. Востребованность выпускников, их профессиональный рост.....	53
2.4.2. Взаимодействие с работодателями .....	53
2.5 Учебно-методическое обеспечение реализуемых основных образовательных программ.....	56
2.6 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных образовательных программ. ....	57
2.7 Внутривузовская система управления качеством подготовки специалистов .....	58
2.8 Кадровое обеспечение по направлениям подготовки .....	60
3. Научно-исследовательская деятельность.....	61
4. Международная деятельность.....	70
5. Внеучебная работа.....	71
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b> .....	80
ЧАСТЬ II.....	81
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ИНСТИТУТА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ .....	81

## ЧАСТЬ I

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании приказа ректора от « 29» января 2014 года (№ 1.3-осн.14) по самообследованию вуза была создана комиссия, в которую вошли представители ректората, сотрудники учебно-методического отдела, отдела качества образования, факультетов, заведующие выпускающими кафедрами

За отчетный период комиссия провела самообследование содержания и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам по направлениям, специальностям и дополнительным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, основным образовательным программам послевузовского профессионального образования (аспирантура), реализуемым в негосударственном частном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург».

В ходе самообследования были осуществлены: проверка выполнения требований, установленных лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации для учреждений высшего и среднего профессионального образования; оценка образовательной деятельности: содержания основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и программ послевузовского профессионального образования и условий их реализации; оценка качества подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

#### **Историческая справка, общая характеристика структуры деятельности НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»**

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган — Учёный совет НОИР. Председателем Ученого совета института является ректор.

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург» начинало свою профессиональную историю на рынке образовательных услуг в начале 90-х годов прошлого века с изучения потребностей работодателей в кадрах, обладающих определенным профессиональных набором навыков и компетенций. И, основываясь на потребностях тогда ещё только начавшей адаптироваться к новым условиям промышленности, сферы услуг, бизнеса, НОИРом создавались новые образовательные программы и образовательные технологии. Определённая

учредителями цель – способствовать развитию экономики и социальной сферы нашей страны не изменилась за более, чем 20-летнюю историю (за прошедшее и сопоставимое с новейшей историей России время). Накопленный научный и профессиональный опыт позволяют достигать высоких результатов и в настоящее время.

Первоначально зарегистрированный как «Институт ускоренного обучения руководящих работников» (ИОУРР), в 2004 году ИОУРР был переименован в негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург», а в 2007 году – в негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург». С февраля 2013 года – негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург за время своей деятельности трижды в 2006, в 2011 и в 2013 годах успешно проходил процедуры лицензирования и государственной аккредитации, подтверждающие право выдачи государственных документов о высшем профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании и повышении квалификации.

Более 14 тысяч выпускников образовательных программ разных уровней получили государственные дипломы, выданные НОИР. Выпускники института успешно трудятся во многих регионах Российской Федерации от Южно-Сахалинска до Калининграда.

В 2005 году НОИР занял третье место в официальном рейтинге негосударственных аккредитованных вузов России среди более 200 претендентов с одинаковой численностью контингента учащихся.

Стабильно высокий уровень научных разработок, связь их с актуальными вопросами современности подтверждает активная исследовательская позиция ректората и научно-педагогического состава института. Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург более 20 раз участвовал в конкурсах, организуемых Министерством образования и науки РФ.

Все научно-исследовательские работы были проведены в должные сроки и на высоком уровне.

Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург одним из первых негосударственных образовательных учреждений начал внедрять элементы дистанционного обучения в образовательный процесс, вкладывая в развитие перспективных дистанционных технологий значительную часть своего бюджета.

На 9-ом Всероссийском образовательном форуме в Москве с большим успехом была проведена презентация данных разработок. Презентация получила высокую оценку руководителей департаментов Министерства

образования и науки РФ. Проект был представлен в партнерстве с государственными и негосударственными вузами РФ.

Национальным открытым институтом России г. Санкт-Петербург (или при его попечительстве) были учреждены и издаются: научный журнал «Образование. Экономика. Общество» (с 2006 года), научно-производственный рецензируемый журнал «Ипология и ветеринария» (с 2011 года), где публикуются результаты исследований, как ведущих ученых, так и начинающих свой путь в науке аспирантов и студентов вузов России, Белоруссии, Украины, Литвы, Германии. Также с 2009 года институтом учреждён и издаётся специализированный просветительский журнал «Дар Свободы». Все издания имеют официальную регистрацию как средства массовой информации и распространяются в России, СНГ и в странах Евросоюза.

В настоящее время НОИР имеет широко развитую и представленную во всех федеральных округах образовательную сеть с элементами дистанционных образовательных технологий, что является эффективным вкладом в реализацию основ конституционного строя, в частности ст. 7 Конституции РФ, которая определяет: "Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека". Так как данные образовательные методики позволяют работающим людям, инвалидам, молодым родителям и лицам, проживающим в географически отдалённых регионах получать качественное образование, включающее консультации ведущих педагогов, постоянный доступ для студентов к on-line лекциям и дидактическим материалам обширной библиотеки НОИРа.

Среди работодателей институт имеет устойчивую репутацию вуза, дающего качественные профессиональные знания и высокий уровень теоретической подготовки. Это также подтверждается информацией из служб занятости регионов, где представлен институт. Число выпускников НОИРа, состоявших на учёте в качестве безработных в таком мегаполисе как Санкт-Петербург в разные годы не превышало 1-3 человек.

НОИР является соучредителем Общенационального фонда молодёжных программ «ДАР» (2005 год), в числе реализованных инициатив (проектов) которого – единственный в России конный реабилитационный центр для старых и травмированных лошадей (в отношении некоторых знаменитых спортивных лошадей были решения правительства Санкт-Петербурга об их передаче фонду для пожизненного содержания). НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» является одним из основных спонсоров данного благотворительного проекта, имеющего общероссийскую и международную известность (сюжет ТВ Мир, НТВ, Вести-ТВ, 5 канал ТВ, многочисленные публикации в СМИ).

На базе конного реабилитационного центра под руководством ведущих учёных Санкт-Петербурга и Литвы молодыми учёными и аспирантами ведутся научные исследования по изучению биологических основ геронтологии (старения) лошади, его причины и способы борьбы с ним,

разрабатываются новые методы и технологии ветеринарного сопровождения стареющего организма.

Уникальный благотворительный проект ОФМП ДАР и НОИР г.Санкт-Петербург помимо высокого нравственного значения является грамотно организованным примером социальной ответственности и социального партнёрства, так как послужил отправной точкой для развития новых востребованных в России профилей «управление конным бизнесом» и «прикладная зоопсихология» в образовательных направлениях «менеджмент» и «психология» и создания факультета биотехнологий.

Современная жизнь выдвигает всё более высокие требования по защите человека и окружающей его среды. Защите не только социальной, но и экологической, биологической. Вопрос настолько важен, что в основном Законе нашего государства отнесен к основам конституционного строя. Раздел 1, глава 1, Статья 9, п.1. "Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории".

Решение этих вопросов возможно только комплексное. Национальным открытым институтом России г. Санкт-Петербург в июне 2010 года была проведена Первая Международная научно-практическая конференция "Экологическое партнёрство. Аспекты взаимодействия человека и животного в современном обществе", собравшая более 130 учёных-исследователей и практиков России и стран СНГ и Евросоюза. Ожидаемая периодичность конференции - 1 раз в четыре года.

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург" - единственный вуз в России, который на факультете биотехнологий ведёт подготовку по программам дополнительного образования высококвалифицированных управленческих кадров для конных заводов, конноспортивных школ, других объектов хозяйствования независимо от формы собственности и поголовья лошадей. На факультете обучаются студенты из всех регионов Российской Федерации, Республики Беларусь и Украины. Преподавание проводится докторами и кандидатами наук по уникальным методикам, логично сочетающим экономические, управленческие, юридические, сельскохозяйственные и ветеринарные науки. Большинство учебно-методических комплексов представлены в эксклюзивных разработках для дистанционного (электронного) обучения. Читают лекции и проводят учебные и научно-производственные семинары по актуальным вопросам иппологии ведущие учёные вузов России, Института высокомолекулярных соединений РАН, доктора ветеринарии из Литвы и Германии.

Производственную практику студенты проходят на современных предприятиях России, ближнего зарубежья и Финляндии, успешно ведущих хозяйственную деятельность и оборудованных в соответствии с последними мировыми достижениями и тенденциями в коневодстве.

Профессорско-преподавательским составом института выпущены в свет учебники для студентов вузов России и государств, ведущих обучение в высшей школе на русском языке: «Анатомия лошади» (2-е издание), «Практикум по ветеринарной анатомии» (2-е издание), «Анатомия собаки и кошки», "Анатомия животных". Все издания имеют гриф Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и допущены в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. Учебник «Анатомия северного оленя» награждён Дипломом РАСХН «За лучшую научную разработку». Учебники включены в список рекомендуемой литературы «Примерной программы по анатомии животных» для сельскохозяйственных и ветеринарных вузов России. Иллюстрированные издания по иппологии и морфологии животных, изданные на факультете, были представлены на Международной выставке-ярмарке книг (Германия, Франкфурт-на-Майне). В 2013 году деканом факультета иппологии и ветеринарии доктором ветеринарных наук профессором Зеленевским Н.В. выпущена в свет монография «Международная ветеринарная анатомическая номенклатура. 5-редакция», применяемая всеми профильными диссертационными советами вузов Российской Федерации и большинства стран СНГ. Её применение в оформлении диссертаций, статей, монографий и других научных работ биологического, медицинского, ветеринарного и сельскохозяйственного направлений – необходимое условие международного признания и публикации в рецензируемых журналах ВАК России и изданиях, входящих в системы цитирования Web of Science, PubMed, Agris, GeoRef и других.

НОИР со времени своего основания ставил задачу подготовки кадров, способных решать стоящие перед страной стратегические задачи. Это являлось посильным вкладом в экономическое, социальное развитие страны и одновременно давало гарантии трудоустройства выпускникам института.

В 2011 году в структуре НЧОУ ВПО Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург был создан факультет геодезии и кадастров во главе с доктором технических наук Е.П. Тарелкиным, вице-президентом Национального объединения изыскателей России.

Открытию факультета геодезии и кадастра предшествовала серьёзная аналитическая работа по изучению области применения и потребности в дипломированных специалистах открываемых направлений.

На основе информации, получаемой в ходе инженерных изысканий и кадастровой деятельности, реализуют свои функции и развиваются такие отрасли народного хозяйства, как архитектура, строительство, навигация (например, система ГЛОНАСС), военное дело, кадастровая деятельность, лесное хозяйство, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Информация о пространственно-временном расположении объектов на поверхности Земли, возникновении и развитии на ней явлений природного и техногенного характера в настоящее время представляется на трехмерных электронных картах, объединенных общей идеей, замыслом и целью. Такие карты представляют собой геоинформационные системы (ГИС), компилирующие послойно информацию о местности, объектах и явлениях

природного и техногенного характера. Визуализация этой информации позволяет выйти на качественно новый уровень управления государством и его регионами.

Возможности ГИС по моделированию возникновения и развития наводнений, оползней, прорывов нефтепроводов, снежных заносов, аварий, катастроф экологического характера являются уникальными.

Начальным и основополагающим этапом реализации Концепции Развития отрасли геодезии и картографии до 2020 года является работа по внедрению ГИС в управление территориями в рамках создания муниципальных и региональных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности, что позволит выйти на новый качественный уровень не только строительства, управления земельными ресурсами, но и управления развитием отдельных территорий в целом.

Здесь колоссальный фронт значимой для государства работы, но соответствующих специалистов, к сожалению, практически нет. Одно из направлений подготовки бакалавров «геодезия и дистанционное зондирование (профиль «инфраструктура пространственных данных») является уникальной для Северо-Западного региона РФ, ранее специалистов такой квалификации готовили только военные вузы.

Научно-педагогическим составом факультета с привлечением студентов и Советом муниципальных образований Ленинградской области в настоящее время проводится совместная работа по подготовке специалистов всех уровней для работы с муниципальными ГИС и их программного обеспечения.

Образовательная и исследовательская работа факультета развивается в тесном содружестве с профессиональным сообществом - саморегулируемой организацией НП «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада». Все изданные или подготовленные к печати в 2014 году учебные пособия: "Астрономия", "Геодезия", "Введение в специальность: Геодезия и дистанционное зондирование" рекомендованы НОИ в качестве учебного пособия для студентов, осваивающих образовательную программу бакалавров по направлениям 120100.62 "Геодезия и дистанционное зондирование" и 120700.62 "Землеустройство и кадастры" и слушателей системы дополнительного образования в сфере инженерных изысканий.



## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» (далее - НОИР) является негосударственным частным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует профессиональные образовательные программы высшего, среднего профессионального, послевузовского и дополнительного образования.

Юридический адрес института: Россия, 197183, город Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, д. 6.

Санкт-Петербург является признанным центром высшего образования России. Поэтому его социально-экономическое развитие напрямую связано с успешностью развития вузов, базирующихся в городе. Одним из ведущих негосударственных вузов Санкт-Петербурга и России является Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург, устойчиво и динамично развивающийся в последние годы. Основанный в Санкт-Петербурге более двух десятилетий назад, институт сегодня готовит квалифицированные кадры для различных областей социальной сферы.

### **Миссия образовательной организации.**

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» (далее - институт, НОИР) - одно из первых учреждений ВПО России, начавшее разрабатывать систему доступного дистанционного образования в стране, позиционирует себя

- современным конкурентоспособным негосударственным вузом Российской Федерации;

- вузом, одним из основополагающих принципов которого являются социальная эффективность и социальная ответственность, фундаментом которых служит постоянная обратная связь с работодателями;

- инновационным вузом, обеспечивающим за счёт новейших образовательных технологий доступность образовательных услуг.

### **Ожидаемые результаты деятельности образовательной организации**

1. Реализация инновационного образовательного процесса соответствующего современным требованиям.

2. Сформированность качественного развития контингента обучающихся.

3. Совершенствование и развитие научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности НОИР;

4. Создание эффективной системы внутрироссийской и международной мобильности обучаемых и профессорско-преподавательского состава;

5. Совершенствование и развитие практикоориентированной и научной подготовки студентов и аспирантов на базе интегрированного сотрудничества НОИР, промышленных предприятий - стратегических партнёров, ведущих предприятий различных форм собственности, малых предприятий, инновационных и венчурных фирм;

6. Модернизация учебной, научной и инфраструктуры НОИР.

### ***1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной организации***

Институт руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными законами «О некоммерческих организациях», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», законом «О науке и государственной научно-технической политике», а также Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Типовым положением о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института.

Действующий Устав утвержден решением собственника 18 января 2013 года № 1 (зарегистрирован в Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Санкт-Петербургу № 7814040167).

Институт осуществляет свою деятельность на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.06.2013 г серия 90Л01 № 0000806, рег. № 0750, срок действия бессрочно, имеет государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 90А01 №0000787, регистрационный № 0729, выдано 19.06.2013 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

### ***1.2 Система управления образовательной организацией***

#### **1.2.1 Основные положения управления институтом**

Управление институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном

заведении) Российской Федерации, Типовым положением о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации, и Уставом института.

Для обсуждения наиболее важных в деятельности института вопросов и принятия решений по ним созывается Учёный совет с приглашением научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института .

Общее руководство институтом осуществляет ректор и выборный представительный орган — Учёный совет института.

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также, по решению ученого совета, — деканы факультетов. Срок полномочий Учёного совета — 5 лет.

Непосредственное управление институтом осуществляет ректор — Грызлова А.В.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры:

- первый проректор Зейналов И.;
- проректор по научной работе – доктор экономических наук, профессор Янсон Э. Ж.;
- проректор по учебной работе – Тихон М.Э.
- проректор по качеству образования —Русу Ю. И.;
- проректор по организационным вопросам - Грызлова О. Ю.;
- проректор по безопасности - Дементьев А. В.;
- проректор по информационным и инновационным технологиям - Становой А. О.;

Главный бухгалтер - Войтюк Я. О.

Деятельность института регламентируется следующими локальными актами: решениями Учёного совета института, приказами и распоряжениями ректора, правилами (приема, внутреннего трудового распорядка и др.), положениями, инструкциями и др.

## **1.2.2 Административная структура института**

Высшим уровнем административной структуры института является ректорат, возглавляемый ректором.

В состав ректората входят проректоры и руководители ведущих административных структурных подразделений:

- первый проректор;
- проректор по научной работе;
- проректор по учебной работе
- проректор по качеству образования;

- проректор по организационным вопросам;
- проректор по безопасности;
- проректор по информационным и инновационным технологиям;

В структуре управления институтом имеются следующие основные подразделения:

- учебно-методический отдел;
- отдел качества образования;
- отдел маркетинга и рекламы;
- ИТ-отдел;
- отдел кадров;
- юридическая служба;
- библиотека;
- отдел режима и охраны;
- служба главного инженера;
- бухгалтерия.

Проректоры назначаются ректором и принимаются на работу по трудовому договору.

Административные структурные подразделения, отделов и служб возглавляются начальниками или должностными лицами согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно ректору. Руководители административных структурных подразделений назначаются приказом ректора в соответствии с действующим Трудовым кодексом.

### **1.2.3. Образовательная структура института**

Реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов осуществляется на 4 факультетах: социально-экономическом, геодезии и кадастров, биотехнологии, здоровья.

В структуре института также имеется колледж экономики и управления, осуществляющий свою деятельность с 2002 года.

Деятельность Колледжа направлена на повышение качества набора в институт, мониторинг достижений обучающихся на довузовском и вузовском этапах; привлечение абитуриентов, в том числе потенциальных, продвижение образовательных услуг института, реализацию программ довузовского образования. Образовательные программы Колледжа эффективно сочетают в себе традиции классического образования и новаторские авторские методики. Отличительной чертой и преимуществом Колледжа экономики и управления является параллельное обучение без отрыва от работы.

В структуре института имеется 14 кафедр. Штатный состав кафедр утверждается ежегодно приказом ректора.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений института, факультетов, кафедр осуществляются на основе положений, разработанных в соответствии с Уставом института, принятых Учёным советом и утвержденных ректором.

Система управления института обеспечивает решение всех задач учебного и воспитательного процессов. Нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в институте, полностью соответствует действующему законодательству и Уставу института.

Внутривузовская система управления на уровне структур, реализующих программы подготовки, соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с заявленными степенями.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные образовательные программы высшего профессионального образования и программы послевузовского профессионального образования, реализуемые в Национальном открытом институте г.Санкт-Петербург

Код	Наименование	Уровень образования	Квалификация (степень), ступень квалификации, разряд		Вид (основная, дополнительная)
			Код	Наименование	
1	2	3	4	5	6
<b>СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>					
080114	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное (базовая подготовка)	-	Бухгалтер	Основная
080214	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное (базовая подготовка)	51	Операционный логист	Основная
100126	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	Среднее профессиональное (базовая подготовка)	-	Специалист по домашнему и коммунальному хозяйству	Основная
111701	Кинология	Среднее профессиональное (базовая подготовка)	-	Кинолог	Основная
230701	Прикладная информатика (по отраслям)	Среднее профессиональное (базовая подготовка)	-	Техник-программист	Основная
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>					
<b>ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ, бакалавриат</b>					
38.03.04	ГМУ	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
38.03.02	Менеджмент	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
38.03.01	Экономика	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ бакалавриат</b>					
39.03.02	Социальная работа	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
<b>ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ бакалавриат</b>					
37.03.01	Психология	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
<b>ГЕОДЕЗИЯ бакалавриат</b>					
21.03.03	Геодезия и дистанционное зондирование	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
<b>ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО - бакалавриат</b>					
21.03.02	Землеустройство и кадастры	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
<b>ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА, бакалавриат</b>					
09.03.03	Прикладная информатика	Высшее профессиональное	62	Бакалавр	Основная
<b>СПЕЦИАЛИТЕТ</b>					
030301	Психология	Высшее профессиональное	65	«Психолог. Преподаватель психологии»	Основная
080105	Финансы и кредит	Высшее профессиональное	65	«Экономист»	Основная
080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Высшее профессиональное	65	«Экономист»	Основная
080502	Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	Высшее профессиональное	65	«Управление затратами»	Основная
080504	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	65	«Управление затратами»	Основная
080507	Менеджмент организации	Высшее профессиональное	65	«Производственный менеджмент»	Основная
<b>МАГИСТРАТУРА</b>					
080200	Менеджмент	Высшее профессиональное	68	Магистр	Основная
081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	68	Магистр	Основная

<b>АСПИРАНТУРА</b>					
08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: теория управления экономическими системами; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)	Послевузовское профессиональное	-	кандидат наук	Основная



## ***2.2 Содержание основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и программ послевузовского профессионального образования, реализуемых в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург***

### **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика**

- 1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**
- 2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**
- 3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**
- 4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**
- 5. Область профессиональной деятельности выпускника:**  
экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.
- 6. Объектами профессиональной деятельности выпускника** являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.
- 7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**  
расчетно-экономическая;  
аналитическая, научно-исследовательская;  
организационно-управленческая;  
педагогическая.

### **8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** История, Философия, Иностранный язык, Право, Психология, Логика, Социология, Основы социального государства, Русский язык и культура речи, Этика и культура управления, Культурология, Математический анализ, Линейная алгебра, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория игр, Информатика, Защита информации, Информационные модели в экономике, Концепции современного естествознания, Методы оптимальных решений, Микроэкономика, Макроэкономика, Бухгалтерский учет и анализ, Маркетинг, Финансы, Деньги, кредит, банки, Менеджмент, Экономика труда, История экономических учений, Безопасность жизнедеятельности,

Статистика, Эконометрика, Корпоративные финансы, Организация производства, Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности, Экономика предприятия, Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерский управленческий учет, Бухгалтерская (финансовая) отчетность, Аудит, Международные стандарты учета и финансовой отчетности, Налоги и налогообложение, Управление качеством, Деловое общение, Инновационный менеджмент, Программное обеспечение финансовой деятельности, Разработка управленческих решений, Компьютеризация финансовых расчетов, Документирование управленческой деятельности, Экономика общественного сектора, Учет на предприятиях малого бизнеса, Управление ресурсами, Финансы организации, Государственные и муниципальные финансы, Рынок ценных бумаг, Ценообразование, Инвестиции, Компьютеризация финансовых расчетов, История российских финансов, Финансы бюджетных учреждений, Финансовое право, Бюджетная система РФ, Государственный и муниципальный долг, Планирование на предприятии, Экономика и социология, Страхование труда, Управление затратами, Внешнеэкономическая деятельность предприятия, Инвестиции, Учет и анализ банкротств, Экономика недвижимости, Экономика России, Организация, нормирование и оплата труда на предприятии, Лабораторный практикум по экономике труда, Экономика отрасли, Оптимизация отрасли, Физическая культура.

**Практики.** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

9. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

## **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

- 1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**
- 2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**
- 3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**
- 4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:** организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;

органы государственного и муниципального управления;

структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** процессы управления организациями различных организационно-правовых форм; процессы государственного и муниципального управления.

**7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

организационно-управленческая;

информационно-аналитическая;

предпринимательская.

### **8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** История Философия Иностранный язык Правоведение Психология Социология Основы социального государства Русский язык и культура речи История экономических учений Этика и культура управления Математика Теория статистики Методы принятия управленческих решений Информационные технологии в менеджменте Социально экономическая статистика Информатика Защита информации Эконометрика Концепции современного естествознания Теория организации Организационное поведение Финансовый учет Маркетинг История управленческой мысли Корпоративная социальная ответственность Стратегический менеджмент Безопасность жизнедеятельности Управление человеческими ресурсами Финансовый менеджмент Управленческий учет Финансовый анализ Управление изменениями Финансовые рынки и институты Исследование систем управления Организация производства Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности Бухгалтерский финансовый учет Бухгалтерский

управленческий учет Рынок ценных бумаг Экономическая оценка инвестиций Финансы организаций Управление затратами Планирование на предприятии Ценообразование Анализ финансовой отчетности Аудит Контроль и ревизия Налоги и налогообложение Антикризисное управление Логистика Основы менеджмента Производственный менеджмент Управление проектами Документирование управленческой деятельности Инновационный менеджмент Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы Организация предпринимательской деятельности Налогообложение предприятия Планирование и развитие персонала Управление инновационными процессами Современный менеджмент Учет на предприятиях малого бизнеса Финансы Управление качеством Инновационный менеджмент Бухгалтерский учет и анализ Управление операциями История российских финансов Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету Международные стандарты аудита Страхование Управленческий анализ в отраслях Деньги, кредит, банки Документирование управленческой деятельности Деловое общение Экономическая теория Международные стандарты аудита Физическая культура.

В профиле подготовки «Управление конным бизнесом» дополнительно преподаются следующие дисциплины: Анатомия лошади, Общая биология, происхождение лошади, Общая экология, Правовые вопросы в конном бизнесе, Первая ветеринарная помощь, Кормопроизводство и кормление лошадей, Основы акушерства в коневодстве, Стандартизация в коневодстве, основы экспертизы продуктов коневодства, Физиология и патофизиология лошади, Иппологическая и кинологическая терминология

**Практики.** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

## **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

- 1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**
- 2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**
- 3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**
- 4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**
- 5. Область профессиональной деятельности выпускника:** включает профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации (муниципальной службы), на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно-исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях.
- 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**
  - федеральные государственные органы, органы власти субъектов Российской Федерации;
  - органы местного самоуправления;
  - государственные и муниципальные учреждения, предприятия и бюджетные организации;
  - институты гражданского общества;
  - общественные организации;
  - некоммерческие организации;
  - международные организации и международные органы управления;
  - научно-исследовательские и образовательные организации и учреждения.
- 7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**
  - организационно-управленческая;
  - информационно-методическая;
  - коммуникативная;
  - проектная;
  - вспомогательно-технологическая (исполнительская).
- 8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** История Философия Иностранный язык Микроэкономика и макроэкономика Мировая экономика Политология Социология Основы права Психология История мировых цивилизаций Иностранный язык в профессиональной сфере Теория организации Государственное регулирование экономики Основы маркетинга Риторика Введение в специальность Математика Информационные технологии в управлении Концепции современного естествознания Статистика Методы принятия управленческих решений Логика Экология Демография Основы математического моделирования социально-экономических процессов Теория управления Основы государственного и муниципального управления Государственная и муниципальная служба Административное право Гражданское право Конституционное право Безопасность жизнедеятельности Прогнозирование и планирование Этика государственной и муниципальной службы Основы управления персоналом Социальная психология История государственного управления Деловые коммуникации Принятие и исполнение государственных решений Трудовое право Основы делопроизводства Хозяйственное право Связи с общественностью в органах власти Земельное право Налоги и налогообложение Региональное управление и территориальное планирование Инновационный менеджмент Социология управления Маркетинг территорий Управленческий консалтинг Муниципальное право Государственная служба и кадровая политика Управление государственной и муниципальной собственностью Социальное управление Муниципальное управление социальной сферой Стратегический менеджмент Молодежная и социальная политика Конфликтология Опыт зарубежного управления Исследование социально-экономических и политических процессов Организационное поведение Планирование и проектирование организаций Документационное обеспечение управления Управление проектами Управление качеством Физическая культура

**Практики:** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

9. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

## **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа**

- 1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**
- 2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**
- 3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**
- 4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**
- 5. Область профессиональной деятельности выпускника:**
  - государственная служба занятости;
  - государственная служба медико-социальной экспертизы;
  - миграционная служба;
  - МЧС;
  - пенитенциарная система;
  - предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
  - ритуальная служба;
  - силовые структуры;
  - система здравоохранения и психологическая помощь;
  - система культуры;
  - система образования и социально-педагогическая помощь;
  - система пенсионного обеспечения;
  - система социального обслуживания;
  - система социального страхования;
  - система социальной защиты и социально-правовой патронаж.
- 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**
  - отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
  - коллективы учреждений социальной сферы;
  - общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
  - специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
  - социально ориентированный бизнес.
- 7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**
  - социально-технологическая;
  - организационно-управленческая;
  - исследовательская;
  - социально-проектная.
- 8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** История, Философия, Иностранный язык, Психологи, Социология, Основы социального государства и гражданского общества, Введение в профессию социальная работа Русский язык и культура речи Социальная работа Правоведение Политология Конфликтология Логика Экономика Бухгалтерский учёт Математика Информатика Современная научная картина мира Социальная экология Социальная демография Социальная антропология Профилактика наркомании и алкоголизма Психофизиология Основы здорового образа жизни Безопасность жизнедеятельности История социальной работы Теория социальной работы Правовое обеспечение социальной работы Экономические основы социальной работы Современные теории социального благополучия Технология социальной работы Конфликтология в социальной работе Методы исследования в социальной работе Управление в социальной работе Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Основы социальной медицины Этические основы социальной работы Социальная педагогика Культурология Основы социального образования Деонтология социальной работы Психология социальной работы Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Социальная статистика Гражданское и семейное право Административное право Социальная защита пожилых людей и инвалидов Молодежная социальная политика государства Юридическое сопровождение социальной работы Управление разновозрастными полиэтническими группами Управление конфликтами Социальная политика и религиозные организации Социальная информатика Социальная политика Гражданское право Организационная культура Социальная защита семьи и детей Организация, управление, администрирование в социальной работе Социология детства Правовое регулирование охраны здоровья населения Муниципальное право Социально-правовая защита ребенка Организация деятельности органов опеки и попечительства Диагностика и коррекция семейных отношений Организационная культура Психология семьи Социальная психология Международный опыт защиты ребенка Основы государственного и муниципального управления Основы менеджмента Территориальная организация населения Физическая культура

• **Практики.** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

9. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.



**Описание основной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 21.03.03 Геодезия и дистанционное  
зондирование**

- 1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**
- 2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**
- 3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**
- 4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

получение измерительной пространственной информации о поверхности Земли, ее недрах, объектах космического пространства, отображение поверхности Земли или отдельных ее территорий на планах и картах;

осуществление координатно-временной привязки объектов, явлений и процессов на поверхности Земли и в окружающем космическом пространстве, построение цифровых моделей местности;

организацию и осуществление работ по сбору и распространению геопро пространственных данных как на территории Российской Федерации в целом, так и на отдельных ее регионах с целью развития их инфраструктуры.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

поверхность Земли, других планет и их спутников, территориальные и административные образования, искусственные и естественные объекты на поверхности и внутри Земли и других планет, а также околоземное космическое пространство, геодинамические явления и процессы, гравитационные, электромагнитные и другие физические поля.

**7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- производственно-технологическая;
- проектно-изыскательская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

**8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Философия, История, Иностранный язык, Микроэкономика, Менеджмент и маркетинг, Экономика недвижимости, Земельное право, Психология и педагогика, Право, Теория управления, Правовые основы инженерных изысканий, Русский язык и культура речи, Экономика, Экономические аспекты инженерных изысканий, Основы культурологии, Математика, Математические методы обработки и анализа геопро пространственных данных на ЭВМ, Информатика, Физика, Экология, Геоморфология с основами геологии, Концепции современного естествознания, Астрономия, Физика Земли, Компьютерная графика, Почвоведение и инженерная геология,

Дискретная и вычислительная математика, Имитационное моделирование, Прогнозирование и планирование развития регионов, Теория информационных процессов и систем, Экономическая география и регионалистика, Современные технологии проектирования, возведения, эксплуатации и утилизации объектов, Введение в специальность, Геодезия, Высшая геодезия, Космическая геодезия, Теория математической обработки измерений, Спутниковые системы и технологии позиционирования, Дистанционное зондирование и фотограмметрия, Общая картография, Метрология, стандартизация и сертификация, Геоинформационные системы и технологии, Безопасность жизнедеятельности, Кадастр недвижимости и мониторинг земель, Исследовательская работа, Геодезическая астрономия, Типология объектов недвижимости, Геодезическое инструментоведение, Прикладная геодезия, Правовое обеспечение землеустройства и кадастров, Инженерно-геодезические изыскания, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Инженерное обустройство территорий, Основы градостроительства и планировки населённых мест, Инженерно-геологические и геотехнические изыскания, Основы кадастра недвижимости, Инженерно-экологические изыскания, Организация и планирование кадастровых работ, Основы землеустройства, Инженерно-гидрометеорологические изыскания, Географические информационные системы, Физическая культура

**Практики:** 5 учебных практик, производственная практика.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

## **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

- 1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**
- 2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**
- 3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**
- 4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**

### **5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

земельно-имущественные отношения; систему управления земельными ресурсами и объектами недвижимости; организацию территории землепользований; прогнозирование, планирование и проектирование землепользования, рационального использования и охраны земель; учет, кадастровую оценку и регистрацию объектов недвижимости; топографо-геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров; позиционирование объектов недвижимости, кадастровые съемки, формирование кадастровых информационных систем; межевание земель и формирование иных объектов недвижимости; правоприменительную деятельность по установлению права собственности и контролю использования земельных участков и иных объектов недвижимости; инвентаризацию объектов недвижимости; мониторинг земель и иной недвижимости; налогообложение объектов недвижимости; риэлтерскую, оценочную и консалтинговую деятельность в сфере земельно-имущественного комплекса.

### **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

земельные и другие виды природных ресурсов; категории земельного фонда; территории административных образований; территориальные зоны; зоны с особыми условиями использования территорий; зоны специального правового режима; зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования; земельные угодья; единые объекты недвижимости и кадастрового учета; информационные системы и технологии кадастра недвижимости; геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости.

### **7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

организационно-управленческая;  
проектная;  
производственно-технологическая;  
научно-исследовательская.

### **8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Философия, Право, Иностранный язык, История, Экономика, Экономика недвижимости, Земельное право,

Психология и педагогика, Теория управления, Микроэкономика, Правовые основы инженерных изысканий, Русский язык и культура речи, Менеджмент и маркетинг, Экономические аспекты инженерных изысканий, Основы культурологии, Математика, Информатика, Физика, Экология, Почвоведение и инженерная геология, Информационные технологии, Компьютерная графика, Географические информационные системы, Прикладная математика, Основы природопользования, Концепции современного естествознания, Физика Земли, Дискретная и вычислительная математика, Имитационное моделирование, Прогнозирование и планирование развития регионов, Теория информационных процессов и систем, Экономическая география и регионалистика, Современные технологии проектирования, возведения, эксплуатации и утилизации объектов, Материаловедение, Типология объектов недвижимости, Безопасность жизнедеятельности, Метрология, стандартизация и сертификация, Геодезия, Картография, Фотограмметрия и дистанционное зондирование, Экономико-математические методы и моделирование, Инженерное обустройство территорий, Основы кадастра недвижимости, Основы землеустройства, Основы градостроительства и планировки населённых мест, Правовое обеспечение землеустройства и кадастров, Организация и планирование кадастровых работ, Кадастр недвижимости и мониторинг земель, Землеустройство, Прикладная геодезия, Техническая инвентаризация объектов недвижимости, Управление земельными ресурсами и иными объектами недвижимости, Исследовательская работа, Инженерно-геодезические изыскания, Высшая геодезия, Геоинформационные системы и технологии, Инженерно-экологические изыскания, Геодезическое инструментоведение, Спутниковые системы и технологии позиционирования, Теория математической обработки измерений, Астрономия, Система государственного и муниципального управления территориями, Инженерно-геологические и геотехнические изыскания, Инженерно-гидрометеорологические изыскания, Физическая культура.

**Практики:** 5 учебных практик, производственная практика.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

## **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

**1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**

**2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**

**3. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**

**4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов ИС;

разработка требований к созданию и развитию ИС и ее компонентов;

технико-экономическое обоснование проектных решений;

разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание ИС в прикладных областях;

реализация проектных решений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и технологий программирования;

внедрение проектов автоматизации решения прикладных задач и создания ИС;

управление проектами информатизации предприятий и организаций;

обучение и консалтинг по автоматизации решения прикладных задач;

сопровождение и эксплуатация ИС;

обеспечение качества автоматизации и информатизации решения прикладных задач и создания ИС.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

данные, информация, знания;

прикладные и информационные процессы;

прикладные информационные системы.

**7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

проектная;

производственно-технологическая;

организационно-управленческая;

аналитическая;

научно-исследовательская.

**8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Web- дизайн, Анализ и моделирование финансовых рынков, Базы данных, Банковские информационные системы, Безопасность жизнедеятельности, Бухгалтерский учет, Высокоуровневые методы информатики, Вычислительная математика, Вычислительные системы сети и комплексы, Дискретная математика, Имитационное моделирование экономических процессов, Иностранный язык,

Интеллектуальные информационные системы, Интернет-банкинг, Интернет-экономика, Информатика и программирование, Информационная безопасность, Информационные системы и технологии, Информационный менеджмент, Клиент-серверные технологии, Корпоративный документооборот, Корпоративные информационные системы, Концепции современного естествознания, Математика, Математические методы в экономике, Менеджмент, Методы решения оптимизационных задач в бизнесе, Мировые информационные ресурсы, Операционные системы, Правовые аспекты в области информационных технологий, Программная инженерия, Проектирование информационных систем, Проектирование ИТ-структуры предприятия, Проектный практикум, Разработка Web-представительств для систем электронной коммерции, Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий, Системы поддержки принятия решений, Теория вероятностей и матстатистика, Теория систем и системный анализ, Теория экономических информационных систем, Управление проектами, Физическая культура, Финансовая математика, Экономическая теория, Экономика предприятий, Электронная коммерция.

• **Практики:** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

9. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **Описание основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

**4. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**

**5. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**

**6. Нормативный срок освоения ООП – 4 года.**

**4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.**

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:** решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**7. Виды профессиональной деятельности выпускника:** практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

**8. Содержание ООП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** История, Философия, Иностранный язык, Политология, Правоведение, Культурология и религиоведение, Риторика и профессиональные коммуникации в деятельности психолога, Логика, Педагогика, Профессиональная этика, Социология, Экономика, Анатомия центральной нервной системы, Математическая статистика, Концепции современного естествознания, Информатика и ЭВМ в психологии, Математика, Когнитивная нейронаука, Нейрофизиология, Компьютерное обеспечение научных исследований, Общая психология (введение), Общая психология (ощущение, восприятие), Общая психология (внимание, память), Общая психология (мышление, речь), История психологии, Методологические основы психологии, Зоопсихология и сравнительная психология, Психология личности, Социальная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Организационная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Введение в клиническую психологию и основы патопсихологии, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Основы психогенетики, Этнопсихология и конфликтология, Экспериментальная психология, Специальная психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Математические методы в психологии, Дифференциальная психология, Безопасность жизнедеятельности, Методика преподавания психологии, Введение в профессию, Консультационная психология, Психологический анализ деятельности, Общая психология (личность, индивидуальность), Психология семьи, Мотивация деятельности, Психология управления, Акмеология, Психология общения, Психология стресса, Психология социальной работы, Физическая культура. В профиле подготовки «Прикладная зоопсихология» дополнительно изучаются: История изучения психической и рассудочной деятельности животных, Этика отношений с владельцами животных, История взаимоотношений человека и животных, Общая биология, Анатомия лошади и собаки, Физиология животных, Патопсихология животных, Организация испытаний и выставок животных, Зоопсихология и сравнительная психология, Правовые основы зообизнеса, Классические и оперантные методы дрессировки животных,

Генетика и основы репродукции животных, Акушерство и гинекология в иппологии, Девиантное поведение животных, Кормопроизводство и кормление животных, Нормативная дрессировка, Зоогигиена.

**Практики:** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ООП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **Описание основной профессиональной образовательной программы среднего образования**

**по направлению подготовки 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**1. Присваиваемая квалификация (степень) – Бухгалтер.**

**2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**

**3. Нормативный срок освоения ОПОП:**

- при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 мес.,

- при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.

**4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен представить один из документов государственного образца:**

- аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- имущество и обязательства организации;



- хозяйственные операции;
- финансово-хозяйственная информация;
- налоговая информация;
- бухгалтерская отчетность;
- первичные трудовые коллективы.

### **7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Бухгалтер, специалист по налогообложению готовится к следующим видам деятельности:

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.
2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.
3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
4. Составление и использование бухгалтерской отчетности.
5. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

### **8. Содержание ОПОП:**

#### **Основные изучаемые дисциплины:**

**Практики:** Специальность по направлению «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предполагает изучение практической деятельности предприятий и финансовых институтов, для чего предусмотрено две практики: учебная практика и производственная практика.

I модуль - учебная практика, 2 недели;

II модуль - Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

III модуль - Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

IV модуль - Производственная практика (по профилю специальности), 2 недели;

V модуль - учебная практика, 2 недели.

Производственная практика (преддипломная), 4 недели.

Все практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**Описание основной профессиональной образовательной программы  
среднего образования  
по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в  
логистике**

**1. Присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр.**

**2. Реализуемые формы обучения – очная и заочная.**

**3. Нормативный срок освоения ОПОП:**

- при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 мес.,

- при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.

**4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен представить один из документов государственного образца:**

- аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

## **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения; производственные и сбытовые системы;
- системы информационного обеспечения производственных, снабженческих, распределительных, транспортных и технологических процессов.

## **7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;
2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
3. Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.
4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

## **8. Содержание ОПОП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, География, Естествознание, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Экономика, Право, Математика, Информатика и ИКТ, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Экономика организации, Статистика, Менеджмент, Документационное обеспечение управления, Бухгалтерский учет, Безопасность жизнедеятельности, Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях), Документационное обеспечение логистических процессов, Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, Основы философии, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Финансы денежное обращение и кредит, Налоги и налогообложение, Аудит, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов, Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов, Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), Оценка инвестиционных проектов в логистической системе, Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.

**Практики:** Учебно-ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная практика.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль

успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

## **Описание основной профессиональной образовательной программы среднего образования**

**по направлению подготовки 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства**

**1. Присваиваемая квалификация (степень) – Специалист по домашнему и коммунальному хозяйству.**

**2. Реализуемые формы обучения – заочная.**

**3. Нормативный срок освоения ОПОП:**

- при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 мес.,

- при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе основного общего образования - 2 года 10 мес.

**4. Требования к абитуриенту – абитуриент должен представить один из документов государственного образца:**

- аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

организация ведения домашнего хозяйства и предоставления коммунальных услуг, обеспечение комфортности проживания и благоприятных условий жизнедеятельности в жилищах и на придомовой территории.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

запросы членов семьи и потребителей коммунальных услуг;

жилищный фонд, домовладения и прилегающие к ним территории;

системы: водоснабжения, водоотведения, отопления, газоснабжения, электроснабжения, охранной и пожарной безопасности, управления отходами;

бытовая, коммунальная и уборочная техника; мебель, предметы домашнего обихода и быта;

технологии: приготовления пищи; клининговые; чистки, стирки и

деликатного ухода за одеждой и обувью;

приходно-расходные книги домашних хозяйств, журналы приема заявок коммунальных услуг от населения, нормативно-техническая документация; первичные трудовые коллективы.

#### **7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Управление ведением домашнего хозяйства.

Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства.

Организация благоустройства придомовых территорий.

#### **8. Содержание ОПОП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, География, Естествознание, Основы безопасности жизнедеятельности, Экономика, Право, Математика, Информатика и ИКТ, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Сервисная деятельность, Менеджмент, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Искусство гостеприимства, Технологии ведения домашнего хозяйства, Экономика и управление домашним хозяйством, Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства, Техническое обеспечение домашнего хозяйства, Охрана труда, Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства, Техническое обеспечение домашнего хозяйства, Благоустройство и озеленение придомовых территорий, Основы ландшафтного дизайна, Основы агрономии, почвоведения и растениеводства, Физическая культура.

**Практики:** Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **Описание основной профессиональной образовательной программы среднего образования**

**по направлению подготовки 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**1. Присваиваемая квалификация (степень) – Техник-программист.**

**2. Реализуемые формы обучения** – заочная.

**3. Нормативный срок освоения ОПОП:**

- при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 2 год 10 мес.,

- при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 10 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе основного общего образования - 4 года 10 мес.

**4. Требования к абитуриенту** – абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

информация;  
информационные процессы и информационные ресурсы;  
языки и системы программирования контента, системы управления контентом;  
средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;  
программное обеспечение;  
оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;  
техническая документация;  
первичные трудовые коллективы.

**7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Обработка отраслевой информации.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

Обеспечение проектной деятельности.

Специалист по прикладной информатике готовится к следующим видам деятельности:

Обработка отраслевой информации.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

Управление проектной деятельностью.

Управление деятельностью подразделения организации.

## **8. Содержание ОПОП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Архитектура ЭВМ и вычислительных систем, Базы данных, Безопасность жизнедеятельности, Дискретная математика, Документационное обеспечение управления, Математика, Иностранный язык, История, Менеджмент, Налоги и налогообложение, Обеспечение проектной деятельности, Обработка отраслевой информации, Основы бухгалтерского учета, Основы теории информации, Основы философии, Операционные системы и среды, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности, Теория вероятностей и математическая статистика, Физическая культура, Экономика организации

**Практики:** Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**9. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.**

## **Описание основной профессиональной образовательной программы среднего образования**

**по направлению подготовки 35.02.15 Кинология**

**1. Присваиваемая квалификация (степень) – Кинолог.**

**2. Реализуемые формы обучения – заочная.**

**3. Нормативный срок освоения ОПОП:**

- при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 2 год 6 мес.,

- при очной форме получения образования на базе основного общего образования - 3 года 6 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования - 3 года 6 мес.,

- при заочной форме получения образования на базе основного общего образования - 4 года 6 мес.

**4. Требования к абитуриенту** – абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем или среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании

**5. Область профессиональной деятельности выпускника:**

организация и выполнение работ, а также оказание услуг по разведению, выращиванию, содержанию и уходу за собаками, подготовке и применению собак в различных службах, в т.ч. в хозяйственной деятельности, спорте и промысловой охоте; в службах охраны, при розыскных и спасательных работах.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

собаки всех пород и типов использования;  
технологии содержания, разведения и пороодообразования собак;  
методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;  
инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;  
процессы организации и управления работами в области кинологии;  
первичные трудовые коллективы.

**7. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Содержание собак и уход за ними.

Разведение и селекция собак.

Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

Испытания и соревнования собак.

Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.

**8. Содержание ОПОП:**

**Основные изучаемые дисциплины:** Русский язык, Литература, Иностранный язык (англ+нем), История. Обществознание (вкл. экономику и право), Математика, Информатика и ИКТ, Основы безопасности жизнедеятельности, Физика, Химия, Биология, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методы содержания собак и ухода за ними, Основы философии, Основы экономики, менеджмента и маркетинга, Основы генетики, Биология собак, Анатомия и физиология животных, Безопасность жизнедеятельности, Техника и методы разведения собак,



Управление персоналом, Управление структурным подразделением организации (предприятия) и малым предприятием, Основы ветеринарии и зоогигиены, Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб, Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Основы ветеринарии и зоогигиены, Теоретические основы дрессировки собак, Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак, Культура делового общения, Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, Охрана труда, Физическая культура.

**Практики:** Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**9.** Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС. Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **2.2.1. Соответствие разработанных основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и программ послевузовского профессионального образования и учебно-методической документации требованиям ГОС и ФГОС**

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования и учебных планов, показал их соответствие Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным образовательным стандартам в части «Требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника».

Все учебные планы утверждены Ученым советом института.

Учебные планы соответствуют действующим Государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования по структуре, соотношению объемов часов, по циклам дисциплин и перечню дисциплин.

### **2.2.2. Организация учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования, реализуемым в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург**

- ***Организация учебного процесса в соответствии с учебным планом***

Руководство организацией образовательного процесса в институте возложено на первого проректора, проректора по качеству образования и проректора по учебной работе.

Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет учебно-методический отдел.

На основе учебных планов заведующие выпускающими кафедрами разрабатывают графики учебного процесса по каждой основной образовательной программе и формируют объем учебных поручений кафедр, которые утверждаются в установленном порядке.

В соответствии с графиками учебного процесса составляются расписания учебных занятий, которые утверждаются ректором.

Расписания учебных занятий, программы практик реализуют учебные планы и в целом соответствуют нормативным требованиям. Расписания строятся таким образом, чтобы по возможности оптимизировать как труд студентов, так и труд преподавателей.

Наряду с традиционными видами аудиторных занятий (лекции, практические и лабораторные занятия) в институте ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных форм обучения на основе передовых информационных технологий.

Аудиторные занятия при освоении профессиональных образовательных программ сопровождаются самостоятельной работой студентов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с использованием разработанных на кафедрах оценочных фондов и проводится в форме контрольных работ, устных опросов, коллоквиумов, тестов, включая компьютерные.

Требования при промежуточной аттестации студентов (в ходе экзаменационных сессий) соответствуют содержанию и требованиям Государственных образовательных стандартов ВПО, реализуемых в институте.

Экзаменационные билеты составлены по всем дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма итоговой аттестации. Билеты составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, а также в соответствии с рабочими программами дисциплин. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана. Билеты рассматриваются и утверждаются на заседании соответствующих кафедр. При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как творческие задания, тесты, коллективные рефераты и т.п.

Объём и структура практики в системе подготовки бакалавров, специалистов в институте соответствует требованиям ФГОС ВПО.

- ***Внедрение новых форм и методов обучения***

В институте ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению современных методик обучения и форм организации учебного процесса на основе передовых информационных технологий.

В настоящее время институт имеет 2 компьютерных класса, в которых проводятся учебные занятия по различным дисциплинам.

В институте реализованы следующие электронные учебно-методические проекты:

- электронно-коммуникативная поддержка изучения дисциплин студентами очной и заочной форм обучения на всех факультетах;
- создание новых образовательных ресурсов нового поколения.

- ***Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе***

Институт интегрирует передовые научные исследования и образовательные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи инновационного развития в рамках единого образовательного пространства, представляющего собой совокупность взаимосвязанных систем учебного, методического и информационного обеспечения, обеспечения качества образования, управления, планирования и мониторинга образования, а также обеспечения мобильности обучающихся лиц, аспирантов и преподавателей.

Решению этих задач содействует эффективная комплексная информатизация основных и вспомогательных бизнес-процессов, проводимая в институте на всех образовательных и структурных уровнях.

Создается и развивается **информационная образовательная среда (ИОС)**, реализующая на современном уровне функции не только обучения, но и управления процессом образования и его качеством (от набора студентов и слушателей и маркетинга образовательных услуг до формирования и реализации образовательных программ).

Формирование ИОС института основывается на следующих принципах:

- интеграция в единую ИОС России, региона;
- интегрируемость в институтскую систему управления качеством образования;
- открытость в смысле обеспечения максимальной возможности для образовательных подразделений института встраиваться в ИОС института и самостоятельно формировать и поддерживать свои образовательные ресурсы;
- обеспечение системности и координации с целью соответствия определенным общеинститутским требованиям, экономии финансовых и материальных ресурсов;
- соответствие мировым тенденциям развития электронного обучения (e-learning) и управления обучением (learning management);
- распределённый характер ИОС с едиными средствами навигации, обеспечивающими пользователям института возможность быстрого и удобного доступа ко всем образовательным ресурсам;
- соблюдение авторских прав.

#### ***Дистанционное обучение***

В институте развернута и активно используется электронная система дистанционной поддержки обучения, содержащая 4 основных модуля:

- Организации учебного процесса;
- Поддержка создания контента;
- Поддержка возможности аттестации;
- Деятельный (проектный) - самостоятельная работа обучаемых.

В настоящий момент на сайте moodle.noironline.ru зарегистрировано 1500 пользователей, за два года их число увеличилось более чем в 2 раза. Активных курсов 80, а также разрабатываются медиа и видео образовательные ресурсы.

#### ***Сайт института***

Официальный сайт Негосударственного частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» располагается по адресу <http://noironline.ru>. Сайт института зарегистрирован как средство массовой информации Эл № ФС77-59197 Федеральной службой по надзору в сфере

связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Сайт института содержит более 50 страниц, всесторонне освещающих жизнь института. Обновлением информации на сайте занимаются 5 человек. Ежемесячно на сайте публикуется более 20 новостей о событиях в жизни института. Ежемесячно сайт института посещают более 8000 посетителей. Сайт института обладает удобным, интуитивно понятным пользователю интерфейсом, высоким уровнем достоверности материалов и высокой информативностью, что позволяет сделать его удобным инструментом получения информации для различных групп. Данные группы пользователей являются основной целевой аудиторией. Разделы сайта относящиеся к абитуриентам оперативно отражают деятельность приемной комиссии. Отображена вся возможная информация, необходимая для сопровождения абитуриента. В разделе, ориентированном на студентов, размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса.

Общий раздел содержит информацию о структуре института, его подразделениях и направлениях их деятельности. Институт представлен в социальной сети Вконтакте, где в группе НОИР состоит около 2000 человек. Во исполнение Постановления Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. N 343 "Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении" постоянно ведутся работы по размещению и обновлению информации на сайте института для обеспечения её открытости и доступности.

### ***Корпоративный портал***

С целью реализации эффективной связи между сотрудниками внутри компании снижения бюрократии и повышения производительность труда и снижения непроизводственных затрат в институте была реализована платформа управления предприятием на базе информационной системы TeamWox. Создано единое информационное пространство, в котором происходит обмен информацией между сотрудниками.

Система управления предприятием TeamWox позволила оптимизировать многие производственные процессы в институте. Из повседневной жизни исключены непроизводственные операции, а действующие становятся более эффективными. Сотрудники начинают быстрее взаимодействовать друг с другом, они быстрее получают распоряжения и рапортуют об их исполнении. У ректора института и проректоров по направлениям теперь уходит намного меньше времени, чтобы, оценить текущее состояние решения поставленных задач, отыскать нужную информацию, проконтролировать подчиненных.

Внедрение системы привело к значительному росту производительности каждого отдельного сотрудника и всего института в целом, а затраты на выполнение различных операций были снижены, что в конечном итоге повысило эффективность управления и увеличило конкурентоспособность.

### 3.4 Системное, серверное, общее, прикладное и специальное программное обеспечение в работе института

В институте большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

В НОИРе создана единая информационная система учебного заведения собственной разработки с тесной интеграцией со сторонними системами, основными направлениями применения которой являются:

- планирование учебного процесса, формирование учебного плана на уровне специальности, расчет учебной нагрузки;
- пользование учебными и учебно-методическими пособиями в электронном виде;
- проведение учебных и лабораторных занятий, деловых игр, тестирования с применением информационных технологий;
- изучение новых информационных технологий на практике для соответствующих специальностей;
- предоставление возможностей использования новейших программных продуктов и технических средств для выполнения НИР;
- обеспечение эффективности работы УМО, библиотеки, бухгалтерии, управления кадров и других структурных подразделений;
- обеспечение информационной безопасности.

В институте функционирует 175 персональных компьютеров, на которых установлено следующее программное обеспечение:

Операционные системы и системное программное обеспечение:

- операционные системы: Microsoft Windows XP Professional/Windows 7, Microsoft Windows Server 2008 и 2008 R2, Microsoft Office 2003 Professional/ Microsoft Office 2007 Professional;
- антивирусные пакеты корпоративной комплексной защиты Dr.Web.
- Системы компьютеризации бухгалтерского учета, анализа, банковских операций:
- 1С-Предприятие 8 (комплексная сетевая конфигурация);

За отчетный год в институте произведена кардинальное обновление серверного оборудования и сетевой инфраструктуры, в результате чего стали широко применяться инновационные и современные среды облачных вычислений на базе vmWare vSphere 5.1 для работы и обслуживания информационных системы и образовательного процесса. В институте создан собственный датацентр, в котором сосредоточен отказоустойчивый кластер серверов виртуальных машин и отказоустойчивых сетевых накопителей NETGEAR.

Внедрены системы автоматизации сопровождения учебного процесса и делопроизводства/ документооборота собственной разработки.

Справочно-правовые системы: система Консультант-Плюс.

Важным фактором внедрения информационных технологий в учебный процесс является также наличие соответствующим образом оборудованных

лекционных аудиторий и программного обеспечения, поддерживающего инновационные технологии обучения.

Для реализации новых технологий преподавания в институте регулярно обновляется аудиторное оборудование. В настоящее время в вузе установлено современное мультимедийное оборудование, позволяющее проводить лекционные занятия на принципиально новом уровне, включая трансляцию проводимых лекционных и консультационных занятий в режиме он-лайн.

В НОИРе ведется систематическая целенаправленная работа по формированию информационной культуры преподавателей с использованием различных форм повышения квалификации и переподготовки.

Всё вышеперечисленное способствует осуществлению подготовки студентов на современном уровне, отвечающем требованиям к современному уровню научных знаний, потребностям системы потребительской кооперации.

Таким образом, НОИР создал и развивает дальше необходимую информационно-методическую базу, обеспечивающую подготовку специалистов по реализуемым направлениям подготовки и специальностям на достаточном уровне.

***Корпоративный портал, электронная почта, вспомогательные сетевые ресурсы:***

Для удобства сотрудников, преподавателей и студентов создана единая точка доступа к информационным системам вуза.

Телефонная книга

В институте функционирует телефонная книга, позволяющая быстро найти нужного абонента. Доступ к справочной информации, содержащейся в телефонной книге, полностью свободный из внутренней сети института. Интеграция Телефонной книги с системой контроля доступа позволяет визуально определить отсутствие или нахождение на рабочем месте сотрудника Института, вывести на экран фотографию сотрудника и другие контактные данные, которые позволяют упростить внутренние коммуникации между сотрудниками разных подразделений.

## **2.3 Качество подготовки обучающихся**

### **2.3.1 Организация и качество приема абитуриентов**

Управление процессами поступления в вуз обеспечивается деятельностью приёмной комиссии.

Работа приемной и экзаменационной комиссии в 2014 году проходила в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании, Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 N 3 (ред. от 13.01.2015) "Об утверждении Порядка приема на

обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год" и ежегодно утверждаемыми Учёным советом Правилами приема в НОИР

Ежегодно приёмная комиссия института при подготовке к приемной кампании разрабатывает следующие нормативные документы, которые утверждаются в установленном порядке ученым советом института:

- Правила приема в НОИР.
- Положение о приемной комиссии НОИР.
- Положение об апелляционной комиссии.
- Положение об экзаменационной комиссии.
- Положение об аттестационной комиссии.

В 2014 году в НОИР проводился прием абитуриентов на 4 факультета.

Приёмная кампании — 2014 проходила в условиях высокой конкуренции государственных и негосударственных вузов на рынке образовательных услуг, во многом определяющих сегодня состояние системы профессионального образования в России, а также на фоне долговременной тенденции к росту уровня образования россиян и постепенной смены социального поведения молодежи в сфере образования.

В подготовительный период основным направлением работы приемной комиссии и других структурных подразделений НОИР являлось привлечение в институт способной молодежи, сознательно выбирающей профессию.

Приемная комиссия при сотрудничестве с отделом маркетинга, отделом IT-технологий, деканатами факультетов организовывала совместные рекламные мероприятия в формате Дней открытых дверей общеинститутских и проводимых на отдельных факультетах. Целью подобных мероприятий была помощь абитуриентам в ориентации на рынке образовательных услуг Санкт-Петербурга, проведение эффективной информационной поддержки приемной кампании, ознакомление абитуриентов и их родителей с образовательными программами, реализуемыми в институте, разъяснение порядка приема документов, условий прохождения вступительных испытаний и порядка зачисления в НОИР.

Проблеме формирования контингента вуза уделяется особое внимание, поскольку именно от этого этапа зависит успешность остальных этапов подготовки специалистов высшей квалификации. Процесс формирования контингента заключается в целенаправленной работе с абитуриентами института, к которым можно отнести выпускников школ, колледжей, гимназий, техникумов, училищ, других вузов не только текущего года, но и прошлых лет, лиц, желающих повысить квалификацию, как граждан России, так и других стран.

Приёмная комиссия НОИР в 2014 году расширила перечень информационных каналов взаимодействия с абитуриентами, подключив автоматизированную справочно-информационную службу по многоканальному (4 линии) телефону. Ежедневно операторы приёмной



комиссии принимали более 100 звонков. Абитуриенты получали информацию по вопросам приёма в институт: о приёмной комиссии института, Днях открытых дверей факультетов, изменениях в правилах приема, возможности получить необходимую информацию на сайте института, а также о возможностях получения или передачи информации по электронной почте или факсу. Информация обновляется в режиме реального времени, поэтому пользователь может получить самые актуальные данные об условиях приема в институт, затрачивая при этом минимум времени.

Всё большую значимость приобретают новые каналы взаимодействия с абитуриентами на основе коммуникационных возможностей Интернет. Через электронную почту ежедневно обрабатывается более 100 входящих писем.

Большой популярностью среди абитуриентов стали пользоваться социальные сети. В одной из таких сетей была создана открытая группа приёмной комиссии института, в целях помощи абитуриентам в профессиональной ориентации и для ответов на вопросы поступающих в институт.

Используются возможности интернет-телефонии. Иногородние абитуриенты имеют возможность позвонить в приемную комиссию через интернет-телефон, без финансовых затрат за междугороднюю связь.

С помощью разработанной сотрудниками института системы регистрации абитуриентов «Поступить сейчас» организован процесс ввода данных абитуриентами и их запись на прием к секретарям для подачи документов, что позволило перераспределить потоки абитуриентов по дням и, следовательно, сделать процесс поступления более комфортным. Необходимые сведения абитуриент вводит в систему через вебинтерфейс интернет, находясь дома. Затем выбирает удобный для него день и время для подачи документов. К согласованной дате все необходимые сведения уже есть у секретарей приемной комиссии, не тратится время на их ввод, осуществляется только сверка с представленными абитуриентом подлинниками документов.

В 2014 г. в НОИР принято 137 заявлений от абитуриентов.

Средний балл всех зачисленных в 2014 г. по программам бакалавриата по очной форме обучения составил– 50.1

### **2.3.2. Анализ уровня требований во время промежуточных аттестаций студентов**

Уровень требований, предъявляемых в ходе промежуточных аттестаций студентов (по результатам экзаменационных сессий), соответствует содержанию и требованиям ГОС (ФГОС) ВПО и СПО, реализуемых в институте.

Контрольно-измерительные материалы составлены по всем учебным курсам и дисциплинам, по которым предусмотрен экзамен как форма итоговой аттестации по предмету. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями

ГОС (ФГОС) ВПО и СПО, а также в соответствии с рабочими программами учебных курсов и дисциплин.

Содержание контрольно-измерительных материалов в полной мере позволяет оценить степень обученности студентов по конкретной дисциплине учебного плана. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на заседаниях соответствующих кафедр.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть творческие и аналитические способности студентов, их практические умения и навыки.

В ходе промежуточной аттестации большинство студентов показывают достаточный уровень знаний изученных дисциплин. Средний показатель качественной успеваемости по институту в 2014 году составил 72%. Средний балл в институте составляет 4.3. Доля неудовлетворительных оценок составляет в среднем 0,5 %.

### **2.3.3. Результаты итоговой государственной аттестации выпускников**

Освоение образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в институте завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта ВПО и СПО.

Итоговая аттестация студентов по всем направлениям и специальностям подготовки осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 г. № 1155 и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в НОИР.

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГАК обсуждается на ученом совете института и утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Состав Государственных аттестационных комиссий утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей области, как правило, доктор или кандидат наук. Дипломная работа (проект) студента обязательно проходят процедуру рецензирования сторонними специалистами.

В соответствии с действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации государственная итоговая аттестация выпускников НОИР состоит из двух видов испытаний:

- итоговых государственных экзаменов;
- защиты выпускной квалификационной работы (выпускной работы бакалавра, дипломного проекта или дипломной работы специалиста).
- В институте разработаны:
  - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом ректора № 03/а/13-осн. От 13.02.2013
  - программы итоговой аттестации выпускников всех направлений и специальностей подготовки;
  - требования к выпускным квалификационным работам всех уровней подготовки;
  - экзаменационные материалы (билеты).

Выполнение дипломных работ (проектов) и их защита являются основной частью Государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ утверждается приказом ректора и полностью соответствует профилям направлений и специальностей. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель, а при выполнении дипломной работы – консультант.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов, результаты которого отражаются в отчётах председателей государственных аттестационных комиссий (ГАК). Итоги государственной аттестации ежегодно рассматриваются на кафедрах, факультетах и Учёным советом института.

Оценки знаний студентов при итоговом контроле соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов ВПО.

В отчётах председателей ГАК приводится:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний по каждой основной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по направлению (специальности);
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных аттестационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, и имеют практическую значимость.

В 2013-2014 учебном году выпускники НОИР показали высокий уровень теоретической подготовки по направлениям и специальностям подготовки: порядка 60% студентов получили оценки «отлично» и «хорошо» по результатам итогового государственного экзамена.

НОИР регулярно проводит анализ отчётов председателей с целью оценки качества подготовки выпускников, а также устранения замечаний, высказанных председателями. Анализ отчётов председателей ГАК по защите выпускной квалификационной работе в 2014г. свидетельствует об относительно стабильном уровне знаний выпускников, демонстрируемых перед государственной аттестационной комиссией – порядка 85% выпускников получили оценки «отлично» и «хорошо».

## **2.4 Востребованность выпускников**

### **2.4.1. Востребованность выпускников, их профессиональный рост**

По результатам мониторинга рынка труда в разные годы можно отметить, что потребность в кадрах с высшим образованием с каждым годом возрастает.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Так, количество трудоустроенных выпускников НОИР в 2013 году составило 99,5% от общего количества выпуска. Выпускники НОИР не числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения Санкт-Петербурга. Более 65% выпускников института от общего числа работающих трудоустроено по специальности, что является положительной тенденцией.

### **2.4.2. Взаимодействие с работодателями**

Отметим, что большинство работодателей считают сотрудничество с вузом перспективным, что подтверждается тем, что в 2014 году – 78 % опрошенных работодателей хотели бы строить взаимоотношение с вузом.

При этом основными формами сотрудничества института и работодателей являются:

- договора о сотрудничестве,
- договора о прохождении практик,
- участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, семинарах и т.п.),
- участие в аттестации выпускников института,
- участие в подготовке дипломных проектов выпускников,

Институт реагирует на запросы и пожелания работодателей. Для эффективной работы в этом направлении, в первую очередь изучаются параметры качества выпуска, которые выделили работодатели. Они хотели бы видеть у выпускников вуза, в первую очередь, качественное знание предметной области, высокий уровень общей культуры, развитые коммуникативные умения, постоянное стремление к повышению профессионализма, дополнительные навыки - владения компьютером, иностранными языками, организаторские способности.

Работодатели перечислили личностные качества выпускников института, которые они считают значимыми в профессиональной деятельности. Среди таких качеств особенно выделяются ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, целеустремленность, активность, доброжелательность, инициативность, творческое начало.

Большинство опрошенных работодателей с удовольствием берут на работу выпускников НОИРа, что подтверждается постоянным интересом к выпускникам вуза.

НОИР оперативно реагирует на изменения рынка труда и требования работодателей при подготовке высококвалифицированных специалистов.

В институте функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, деятельность которого регламентируется локальным актом.

## **Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников Национального открытого института г. Санкт-Петербург**

### **1. Общие положения**

1.1. Центр содействия трудоустройству выпускников НОИР (далее – Центр трудоустройства) создается под руководством ответственного за организацию внеучебной воспитательной работы Национального открытого института г. Санкт-Петербург.

1.2. В своей работе Центр трудоустройства руководствуется законодательством РФ, нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом Национального открытого института г. Санкт-Петербург и настоящим Положением.

### **2. Цели и основные задачи Центра трудоустройства**

2.1. Цель деятельности – содействие занятости (трудоустройству) студентов и выпускников Национального открытого института г. Санкт-Петербург.

2.2. Основными задачами Центра трудоустройства являются:

- оказание содействия в трудоустройстве выпускникам, которое осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ;
- помощь деканатам и выпускающим кафедрам в организации практики студентов, при необходимости – координация данной работы;
- проведение комплексного (профессионального, правового и психологического) консультирования студентов и выпускников вуза в период поиска работы;
- информирование о вакансиях, предлагаемых городской службой занятости Санкт-Петербурга, агентствами по трудоустройству, предприятиями и фирмами различной формы собственности;
- анализ состояния и тенденций развития рынка труда молодых специалистов, потребностей в кадрах по специальностям и специализациям института.

### **3. Функции Центра трудоустройства**

3.1. В соответствии с основными задачами Центр трудоустройства осуществляет следующие функции:

- оказание целенаправленной помощи и поддержки подразделениям Национального открытого института г. Санкт-Петербург в области организации содействия занятости студентов и выпускников;
- проведение мероприятий, направленных на создание и работу Клуба выпускников Национального открытого института г. Санкт-Петербург, в интересах содействия занятости студентов;
- создание, ведение и актуализация компьютерного банка вакансий для выпускников Национального открытого института г. Санкт-Петербург;

- создание и ведение базы данных о студентах старших курсов и выпускниках по специальностям и направлениям;
- информирование студентов и выпускников о состоянии рынка труда, современных требованиях работодателя, составе имеющихся вакансий;
- организация и участие Национального открытого института г. Санкт-Петербург в презентациях, тематических выставках («Образование и карьера», «Ярмарка вакансий», «Дни карьеры») и других профориентационных мероприятиях;
- создание и разработка учебно-методических пособий по обучению студентов правилам поиска работы, составлению резюме, умению вести переговоры, самопрезентации;
- сбор и анализ информационных, справочных и других материалов, отчётов по исследованиям рынка труда;
- подготовка, издание и размещение информационных, печатных, рекламных материалов, соответствующих целям работы Центра трудоустройства;
- проведение рекламных кампаний с целью привлечения потенциальных работодателей и увеличения возможностей трудоустройства студентов и выпускников НОИР;
- проведение переговоров и заключение договоров с потенциальными работодателями;
- подготовка и проведение социологических, маркетинговых и других исследований в целях выполнения задач Центра трудоустройства;
- сбор информации о результатах работы по трудоустройству выпускников;
- оказание содействия студентам в организации практики и стажировок по месту возможного трудоустройства;
- проведение собеседований с потенциальными кандидатами на вакантные места и представление их руководителям предприятий и организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве;
- проведение психологической подготовки по деловому общению при устройстве на работу;
- проведение компьютерной диагностики и тестирования студентов и выпускников с целью выявления личностных и профессиональных качеств;
- взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, учреждениями, предприятиями, занимающимися проблемами кадрового обеспечения.

#### **4. Взаимодействие Центра трудоустройства с другими структурами**

4.1. Внутренние партнёры Центра трудоустройства. Центр трудоустройства осуществляет сотрудничество и обмен информацией со следующими структурными подразделениями вуза:

- выпускающими кафедрами,
- деканатами факультетов,
- отделом кадров.

4.2. Внешние партнёры Центра трудоустройства. Центр трудоустройства осуществляет деловые контакты и связи:

- с вузами Санкт-Петербурга,
- с Комитетом по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями, Студенческим советом Санкт-Петербурга,
- с предприятиями, организациями и фирмами, являющимися базами для прохождения практик студентами НОИР (на основании имеющихся договоров),
- с городской службой занятости и кадровыми агентствами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

4.3 Информация о деятельности Центра трудоустройства и актуальных вакансиях для выпускников и студентов регулярно размещается на сайте института.

## ***2.5 Учебно-методическое обеспечение реализуемых основных образовательных программ***

Реализация основных образовательных программ подкрепляется учебно-методическим обеспечением разработанным в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВПО И СПО по направлениям и специальностям подготовки.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ включает учебно-методическое обеспечение дисциплин и (или) модулей, необходимое для реализации данной основной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования. Содержание учебно-методического обеспечения каждой учебной дисциплины (модуля) представлено в сети интернет и в локальной сети института.

Структура учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ представляется методическими рекомендациями для преподавателей и методическими рекомендациями для студентов.

Методические рекомендации для преподавателей представлены инструкциями и разъяснениями, позволяющими оптимальным образом организовать учебный процесс по данной дисциплине, Например, описанием методических приемов применения используемых в модуле (дисциплине) основной образовательной программы образовательных технологий, рекомендациями по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям), включающим задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематику докладов, эссе, рефератов и т.п. В методических рекомендациях представлены так же краткие курсы и конспекты лекций, аудио-видеолекции, интерактивные задания, указания для лабораторных и практических занятий, учебной и производственной практик, курсовому и дипломному проектированию, по изучению отдельных тем дисциплины, тестовые задания, задания, аудио-видеоматериалы, компьютерные базы данных,



лекционные демонстрации с указанием адреса их расположения и возможностей доступа.

Методические рекомендации для студентов представлены инструкциями и разъяснениями, позволяющими студенту оптимальным образом организовать процесс самостоятельного изучения дисциплины. Например, рекомендациями по подготовке к лекционным, семинарским, практическим занятиям; требованиями, предъявляемыми к студентам при проведении различных форм контроля; советами по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; рекомендациями по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендациями по работе с литературой с указанием возможности доступа к электронным правовым базам "Кодекс", "Гарант", "Консультант" в интернет-ресурсах НОИР, а также к электронным библиотечным базам на основе библиотеки НОИР).

## ***2.6 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых основных образовательных программ.***

Основная задача библиотеки - содействие вузу в осуществлении учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности на основе новых информационных технологий. В своей деятельности библиотека ориентируется на требования государственной аккредитации, которые предполагают соответствие всех направлений библиотечной работы определенным критериям по составу книжного фонда, развитию материально-технической базы, уровню информационного обеспечения учебного процесса и так далее.

В условиях современного образования библиотека уделяет большое внимание менеджменту качества с целью обеспечения высокого уровня предоставляемых услуг.

Библиотека обеспечивает каждого обучающегося учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам аттестуемых профессиональных образовательных программ.

Собственная библиотека института укомплектована современной учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой, количество которой постоянно пополняется. Имеется необходимое количество экземпляров энциклопедий, словарей, справочников, нормативно-правовой литературы. Ежегодно организуется подписка на 76 наименований ежегодных периодических изданий.

Общий фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке вуза составляет 70543 экземпляра, в том числе обязательной учебной литературы – 29256 экземпляров, а учебно-методической обязательной литературы – 40197 экземпляров.

Объём фонда основной учебной литературы с грифом Министерства образования и науки России, других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России составляет по гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин 74%; математическому и естественнонаучному циклу дисциплин – 76%; профессиональному циклу дисциплин – 73%.

Степень новизны изданной за последние 5 лет учебной литературы составляет по циклам 77 %. За последние 5 лет было приобретено учебной и учебно-методической литературы на сумму 2 500 000 рублей.

По обеспеченности обучающихся литературой библиотека удовлетворяет требованиям приказа Минобрнауки России от 11 апреля 2001 года № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

В среднем обеспеченность дисциплин всех циклов учебной и учебно-методической литературой составляет от 25,1 до 32,8 экземпляров на одного обучающегося. Лицензионный норматив по обеспеченности обучающихся основной и дополнительной учебной литературой по всем дисциплинам аттестуемых направлений выполняется полностью.

В институте издаются методические указания по самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых работ, проведению практик, итоговой аттестации выпускников, включающей выполнение и защиту дипломной работы.

Все преподаваемые дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами и рабочими программами. Работа по совершенствованию рабочих программ осуществляется постоянно и находится в центре внимания руководства института, учебно-методического совета факультетов и кафедр.

Кроме всего этого, обучающиеся имеют доступ к фондам ЭБС ООО «Издательство Лань» (без ограничения доступа), ЭБС «Znaniium.com» (1500 ключей), ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» (1500 ключей).

В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения соответствует уровню для ведения образовательной деятельности, а его содержание позволяет реализовать в полном объеме аттестуемые профессиональные программы.

## **2.7 Внутривузовская система управления качеством подготовки специалистов**

В Институте сформирована внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов, основанная на мониторинге качества важнейших параметров учебного процесса и его ресурсного обеспечения. В основу такой системы заложены требования, определяемые стандартами качества серии ИСО - 9000 (9001, 9004). Её основными элементами являются:

- систематическое изучение рынка образовательных услуг, требований потребителей и развитие специальностей, специализаций и дисциплин по итогам анализа;
- внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс;
- обеспечение доступа обучающихся к комплексу учебно-методических материалов по каждой учебной дисциплине, как в электронном виде, так и в виде печатных изданий;
- промежуточная аттестация студентов, проводимая не реже двух раз в течение семестра по каждой дисциплине;
- проведение контрольных «срезов знаний», оценка уровня «остаточных знаний» с целью определения качества образовательного процесса в отдельных структурных подразделениях института;
- анализ итогов экзаменационных сессий, проводимый на заседаниях ректората Института, кафедр и учебно-методическом совете и деканатах факультетов;
- анализ отчетов председателей ГАК с целью разработки мероприятий по устранению замечаний, недостатков в профессиональной подготовке студентов, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации;
- проведение мониторинга учебных мероприятий и отклонений от требований к образовательной программе;
- организация обратной связи, в том числе анкетирование студентов по вопросам организации и сопровождения учебного процесса для непрерывного улучшения образовательной деятельности;
- анкетирование выпускников по вопросам трудоустройства, адаптации к требованиям рынка труда и последующего карьерного роста;
- организация взаимодействия с корпоративными клиентами и основными работодателями для оценки перспектив развития тех или иных специальностей профессиональной подготовки в сфере высшего образования.

В системе обеспечения качества подготовки специалистов большое значение имеет совершенствование форм проведения занятий. Наряду с традиционными приемами в учебный процесс активно внедряются педагогические новации, использующие возможности компьютерных технологий как при проведении занятий и консультаций, так и при оценке знаний обучаемого. Особое внимание уделяется формированию у обучаемых практических навыков путем моделирования реальных экономических ситуаций в форме деловых игр и тренингов.

Совершенствуются формы межсессионных аттестаций, формы проведения экзаменов и зачетов, формы руководства самостоятельной работой студентов. Комбинация разнообразных форм проведения экзаменов и зачетов, рефератов, контрольные и практические задания, тестирование, итоговые коллоквиумы обеспечивают объективность и качество оценки знаний студентов. Все более широкое применение находит контроль знаний

на основе компьютерного тестирования. Все экзаменационные программы и билеты рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр и предметно-цикловых комиссий

## **2.8 Кадровое обеспечение по направлениям подготовки**

Кадровая политика вуза направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей института.

Основными принципами кадровой политики института являются:

- конкурсный отбор за замещение должностей научно-педагогических работников, с целью обеспечения института высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов института;

- привлечение молодых специалистов;

- привлечение к сотрудничеству представителей бизнес-структур.

Профессорско-преподавательский состав института состоит из основных штатных педагогических работников, внешних и внутренних педагогических совместителей и педагогов, работающих на условиях почасовой оплаты.

По состоянию на момент проведения самообследования общая численность профессорско-преподавательского состава составляет 47 человека штатных и 38 внешних совместителей.

Качественный состав педагогических работников института достаточно высокий. Все преподаватели имеют ученую степень и/или звание.

Из них:

- докторов наук – 8 человек;

- профессоров - 10 человек;

- кандидатов наук – 41 человек,

- доцентов - 30 человек.

20% из которых молодые ученые.

Некоторые заведующие кафедрами, как и многие преподаватели, работают в институте более пяти лет, что свидетельствует об относительной стабильности педагогического коллектива.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава 50 лет.

Средний стаж педагогической работы – более 15 лет.

Все должности профессорско-преподавательского состава замещаются на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации. С преподавателями, успешно прошедшими конкурсный отбор, заключается трудовой договор сроком 3 года или 5 лет.

На всех штатных преподавателей ведутся трудовые книжки, которые хранятся в отделе кадров института.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава проводится согласно плану по следующим основным направлениям: участие в научно-практических семинарах и конференциях, обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации.

В целом, кадровое обеспечение оценивается как достаточное.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

В работе института эффективно сочетаются образовательная и научно-исследовательская деятельность, создание и развитие научных школ, подготовка выпускников не только к профессиональной, но и научно-исследовательской работе.

Объём проведённых научных исследований за отчётный период составил 9500 тыс.рублей в том числе:

исследования и разработки – 9500,0 тыс.руб. из них:

- фундаментальные исследования- 3000,0 тыс.руб. - прикладные исследования – 6500,0 тыс.руб.

По источникам финансирования внутренних затрат на научные исследования и разработки 298.5 тыс. руб. собственные средства и 9500 тыс.руб. средства частных некоммерческих организаций.

Тема научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников факультета биотехнологий НОИР – «Совершенствование системы методов менеджмента в зообизнесе, изучение биологии и психологии животных».

Научный руководитель научно-исследовательской работой - декан факультета «Биотехнологий», заведующий кафедрой физиологии и анатомии, доктор ветеринарных наук, профессор Зеленовский Николай Вячеславович является членом двух диссертационных советов по защите докторских диссертаций, автором более 250 научных работ, автором трёх учебных пособий для студентов вузов с грифом МСХ, и одной монографии с грифом МСХ. Он является руководителем экспертной группы по области наук «Ветеринария» IV очереди конкурса по привлечению ведущих учёных в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования (Минобрнауки РФ в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2010 года № 220). В течение 2014 года им опубликовано 8 статей в журналах, входящих в РИНЦ (индекс научного цитирования 202, h-индекс - 2).

Всего научным руководителем опубликовано более 150 научных и учебно-методических работ. Под его руководством защищено 29 кандидатских диссертаций. Он является членом Всемирной Ассоциации Ветеринарных Анатомов (WAVA) с 2002 года.

Под руководством доктора ветеринарных наук, профессора Зеленовского Николая Вячеславовича на факультете биотехнологий НОИР успешно работает Школа ветеринарных морфологов

Учениками Школы под научным руководством профессора Н.В. Зеленовского в 2014 году защищено 1 докторская и 2 кандидатских

диссертации. Выпускники кандидаты наук работают в университетах Белоруссии, Казахстана, Сирии, Египта и Кубы. Направления исследований – изучение биологии и психологии животных.

Руководителем школы и его многочисленными последователями опубликовано в научных журналах более 800 научных работ, в том числе в 5 монографиях с грифом МСХ РФ. Разработано и усовершенствовано 6 методик проведения макро- микроскопических исследований. Учебники «Анатомия лошади», «Практикум по ветеринарной анатомии» и «Анатомия собаки и кошки» были представлены на Всемирной выставке-ярмарке книг во Франкфурте-на-Майне (Германия) в рамках экспозиции Российской Федерации.

Проф. Зеленецкий Н.В. является соавтором: примерной программы дисциплины «Анатомия домашних животных» - рекомендованной Министерством образования РФ для обучения по специальности 310800, примерной программы «Анатомия сельскохозяйственных и промысловых животных», рекомендованной Министерством образования РФ для направления подготовки бакалавра 560300 – ветеринарно-санитарная экспертиза и для направления подготовки дипломированных специалистов 66040 – ветеринарно-санитарная экспертиза (специальность 310500 – ветеринарно-санитарная экспертиза), автором учебника с грифом Минобрнауки «Анатомия и физиология животных», 2005 г.

Руководитель Школы профессор Зеленецкий Н.В. награждён Грамотой РАСХН «За лучшую научную разработку года. Анатомия северного оленя» 2003 г., «Почётной Грамотой МСХ РФ» (2008 г); медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2006 г.); медалью «За заслуги в области ветеринарии» (2006 г). Краткий автобиографический очерк профессора Зеленецкого Н.В. занесён в книгу «Знаменитые люди Санкт-Петербурга» (Биографический словарь, СПб, 2007 г.).

Научные консультанты НИР:

доктор ветеринарных наук, профессор Кудряшов, А.А. (СПбГАВМ);

доктор ветеринарных наук, профессор Кучинская, А. (Литва)

Тематика проводимых исследований:

Профессор Зеленецкий Н.В. - Изучение возрастных изменений нервной системы лошади.

Доцент Прусаков А.В. – Возрастная морфология васкуляризации головного животных (подготовка материалов докторской диссертации).

Доцент Щипакин М.В. – Онтогенетические морфофункциональные закономерности васкуляризации и становления структурных элементов молочной железы животных (подготовка материалов докторской диссертации).

Щевченко А.А. – Девиантное поведение лошадей и методы её коррекции.

Борисенкова М.А. – Геронтология и профилактика болезней лошадей (материалы к кандидатской диссертации).

Корочкина Е. – Хирургические методы создания жеребцов пробников.

Былинская Д. – Видовые и возрастные закономерности васкуляризации органов тазовой конечности животных

Шедько В. - Видовые и возрастные закономерности васкуляризации органов грудной конечности животных.

Андрианова М. – Возрастные изменения морфологии сердца животных (научный руководитель – проф. Зеленовский Н.В.).

Герасимова Е.Н. - разработка эффективных методов оказания ветеринарной помощи возрастным лошадям.

Лейман М.Р. - разработка рационов кормления возрастных лошадей с использованием концентрированных кормов.

Воробьева К.И. - разработка и усовершенствование методов ухода за дистальными участками конечностей лошадей

Кривилёва М.А. - разработка рационов кормления возрастных лошадей с использованием концентрированных кормов

Зеленовский К.Н. - ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов коневодства.

Усов С.Ю. – применение компьютерной томографии при разработке методов оперативного лечения животных.

Исследования проводятся на сертифицированном оборудовании: рентгеновская установка, аппарат УЗИ, эндоскопы, гистологическое оборудование, светооптические микроскопы, биохимический и гематологический анализаторы, компьютерный томограф.

Под руководством проф. Зеленовского Н.В. за 2014 год выполнены и защищены 1 докторская диссертация: **Щипакин Михаил Валентинович** «Морфофункциональные закономерности васкуляризации и становления структурных элементов молочной железы» и 2 кандидатские: **Силантьев Денис Владимирович** «Строение и васкуляризация внутренних органов репродукции коз зааненской породы на некоторых этапах постнатального онтогенеза», **Былинская Дарья Сергеевна** «Строение и васкуляризация органов тазовой конечности рыси евразийской на этапах постнатального онтогенеза»

Основные выводы и положения защищённых диссертаций используются в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности ряда вузов России: НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины», ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова», ФГБОУ ВПО «Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.К. Беляева», ФГБОУ ВПО «Вятская государственная сельскохозяйственная академия», ФГБОУ ВПО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и др.

Впервые полученные в России новые данные по профилактике болезней, лечению и кормлению лошадей преклонного возраста (получены

Борисенковой М., Кривелёвой М.) используются на практике в реабилитационном конном центре ДАР.

Факультет биотехнологий издаёт научно-производственный журнал «Иппология и ветеринария». Журнал имеет ISSN, он включён в РИНЦ (Российский Индекс Научного Цитирования), регулярно выходит с 2011 года, имеет подписной индекс 7007 агентства «Роспечать». Аспирантами и соискателями в журнале «Иппология и ветеринария» опубликовано более 80 научных статей.

Главным редактором научно-производственного журнала «Иппология и ветеринария» является профессор Зеленецкий Н.В.

В состав редакционной коллегии входят ведущие учёные России в области биологии, ветеринарии, психологии и юриспруденции: А.А. Стекольников – член-корреспондент РАСХН, доктор ветеринарных наук, профессор; К.А. Лайшев – член-корреспондент РАСХН, доктор ветеринарных наук, профессор; И.И. Кочиш – член-корреспондент РАСХН, доктор сельскохозяйственных наук, профессор; Ю.П. Калюжин – доктор юридических наук, профессор; О.Ю. Калюжин – доктор юридических наук; Л.Ю. Карпенко – доктор биологических наук, профессор; А.А. Кудряшов – доктор ветеринарных наук, профессор; Ю.Ю. Данко – доктор ветеринарных наук, профессор; А.А. Алиев – доктор ветеринарных наук, профессор; А.В. Яшин – доктор ветеринарных наук, профессор; С.Н. Хохрин – доктор сельскохозяйственных наук, профессор; Белопольский А.Е. – доктор ветеринарных наук.

Всего за время существования с 2011 года в журнале опубликовано 326 научных и научно-производственных статей учёными НОИР, сотрудниками других вузов и НИИ России, Белоруссии, Казахстана. В нём имеются научные публикации учёных Германии и Франции.

Журнал распространяется по подписке на территории России и СНГ, имеется в свободной реализации, в продаже РЭБ (Российской Электронной Библиотеки) и Электронной Библиотеки издательства сельскохозяйственной литературы «Лань» СПб.

В 2013 год выпущена в свет с Грифом МСХ РФ монография «Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на русском и латинском языках», Лань, 2013, 400 с.

Получен Гриф МСХ РФ «Допущено Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений» на три издания:

- Анатомия лошади (3 тома)
- Практикум по ветеринарной анатомии (3 тома)
- Анатомия собаки

В 2014 году Н.В. Зеленецким и К.Н. Зеленецким в издательстве «Лань» выпущено учебное пособие «Анатомия животных», имеющее гриф министерства сельского хозяйства РФ.



В 2015 году Н.В. Зеленеvским, К.В. Племяшовым, М.В. Щипакиным, К.Н. Зеленеvским в издательстве «ИКЦ» по заказу НОИР выпущено учебное пособие «Анатомия собаки», также имеющее гриф МСХ РФ.

В 2014 году преподавателями, сотрудниками, аспирантами и студентами НОИР опубликовано 76 научных статей в журнале «Иппология и ветеринария».

Факультет геодезии и кадастра организован в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург, сравнительно недавно, всего лишь пять лет назад. Но все профессора и преподаватели факультета давно сработались, имеют большой опыт как педагогической, так и производственной деятельности в сфере геодезии и кадастра.

Факультет реализует образовательные программы подготовки бакалавров по направлениям:

- **Геодезия и дистанционное зондирование (профиль «Инфраструктура пространственных данных», уровень образования - бакалавр),**
- **Землеустройство и кадастры (профиль «Кадастр недвижимости», уровень образования - бакалавр).**

*Геодезия* («разделение земли») — одна из древнейших наук. Начиналась она как геометрия («измерение земли»). Задача геодезии заключается в разработке и реализации методов и способов строгого определения местоположения (координат) объектов на поверхности Земли и в околоземном пространстве. Современная геодезия базируется на достижениях оптоэлектроники, компьютерных и спутниковых технологий.

*Кадастр* — официальный систематизированный свод сведений об экономических ресурсах страны. Он составляется на основе кадастровой (топографической) съёмки и включает в себя как координаты объектов недвижимости, так и другие характеристики. Это позволяет оценивать их стоимость, учитывать владельцев недвижимости, устанавливать налоги.

Студенты, осваивающие образовательную программу **“Геодезия и дистанционное зондирование”**, изучают такие науки, как информатика, геодезия, фотограмметрия, астрономия, космическая и спутниковая геодезия. Большое внимание уделяется вопросам обработки массивов геодезической информации на ЭВМ, в том числе с использованием геоинформационных систем (ГИС). Кроме того, в учебный план включены дисциплины, содержание которых должен знать кадастровый инженер.

Учебные практики студентов проводятся в организациях, входящих в Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» ([www.izisk.org](http://www.izisk.org)).

Выпускники работают в организациях, занимающихся топографическими и кадастровыми съёмками, выносом строительных проектов в натуру, геодезическим сопровождением строительства, прокладки дорог и других магистралей. Подготовка выпускников позволяет им успешно работать в проектных и научно-исследовательских лабораториях и институтах.

Студенты, осваивающие образовательную программу **“Землеустройство и кадастры”**, изучают такие науки, как информатика, геодезия, фотограмметрия, землеустройство, кадастр недвижимости, основы градостроительства, инженерное обустройство территорий. Большое внимание уделяется вопросам обработки массивов геодезической информации на ЭВМ, в том числе с использованием геоинформационных систем (ГИС). Кроме того, в учебный план включены дисциплины, содержание которых должен знать специалист по геодезии и дистанционному зондированию.

Учебные практики студентов проводятся в организациях, входящих в Некоммерческое партнерство «Кадастровые инженеры Санкт-Петербурга и Северо-Запада» (<http://kispb.ru>).

Выпускники работают в организациях (федеральных, муниципальных, частных), занимающихся оценкой недвижимости, кадастровым учётом, выносом строительных проектов в натуру. Подготовка выпускников позволяет им успешно работать в налоговых инспекциях, проектных и научно-исследовательских лабораториях и институтах.

Обучение на факультете ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. По большинству учебных дисциплин, исключая специальные (геодезия, астрономия, фотограмметрия и т. д.), с каждым годом всё шире начинают использоваться технологии дистанционного обучения. Лица, уже имеющие какое-либо другое высшее образование или профильное среднетехническое образование, осваивают образовательную программу по индивидуальным планам.

Большинство специальных дисциплин, входящих в образовательные программы, реализуемые факультетом, предполагают формирование у обучающихся не только знаний и умений, но, главным образом, навыков. Речь идет о навыках работы с топогеодезическими приборами, причем, как правило, на местности. Поэтому в организации обучения специальным дисциплинам кафедры факультета особое внимание уделяют учебным и производственным практикам. Они проводятся на базах более ста изыскательских организаций, входящих в структуру Саморегулируемой организации “Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерной изыскательской деятельности “Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада”.

Факультет активно занимается реализацией дополнительных профессиональных образовательных программ и проведением научных исследований. Причем эти два направления деятельности факультета связаны между собой комплексной научно-исследовательской работой **“Система дополнительного профессионального образования и оценки профессиональных квалификаций в сфере инженерных изысканий”**.

Целью НИР является исследование организационных, методических и технологических основ построения системы дополнительного профессионального образования и оценки профессиональных квалификаций

в сфере инженерных изысканий в условиях саморегулирования и создание такой системы.

Система реализуется в рамках деятельности Саморегулируемой организации «Некоммерческое партнерство по содействию развитию инженерных изысканий «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» ([www.izisk.org](http://www.izisk.org)).

К основным составляющим разрабатываемой системы относятся:

постоянно действующий семинар по повышению квалификации специалистов «Инженерные изыскания для строительства»;

- система кредитов, выполняющая задачи контрольно-проверочного этапа аттестации специалистов на допуск к выполнению работ по инженерным изысканиям для строительства;

- база данных о профессиональном росте сотрудников организаций, действующих в сфере инженерных изысканий;

- разделы сайта Партнерства, связанные с выполнением образовательных функций;

- рейтинг организаций, входящих в Партнерство, по активности участия сотрудников в занятиях семинара по повышению квалификации;

- информационные ресурсы интернет, связанные с деятельностью по дополнительному профессиональному образованию специалистов сферы инженерных изысканий.

Спроектирована и доведена до практического использования база данных о профессиональном росте сотрудников организаций, действующих в сфере инженерных изысканий.

Проведена модернизация сайта Партнерства. В него введены разделы, связанные с выполнением образовательных функций и аттестацией специалистов. Например, в разделе «Образовательные ресурсы сайта» находятся образовательные ресурсы в области геодезии и дистанционного зондирования: электронные учебники; справочно-информационные источники (словари, энциклопедии, справочники); электронные библиотеки; электронные периодические издания. К числу дополнительных образовательных ресурсов относятся руководящие документы и справочная литература; ресурсы интернета; виртуальные экспозиции музеев Санкт-Петербурга и Москвы.

На сайте Партнерства в разделе «Семинар "Инженерные изыскания для строительства"» публикуются программы предстоящих занятий, а также основные материалы семинара, среди которых: программа каждого занятия и презентация к нему, аудиовидеозаписи прочитанных лекций и презентации к ним. По каждому занятию публикуются списки присутствовавших слушателей.

С целью повышения заинтересованности в непрерывном дополнительном образовании специалистов СРО, действующих в сфере инженерных изысканий, на сайте Партнерства размещается рейтинг входящих в него организаций по образовательной активности сотрудников (по повышению квалификации путём участия в занятиях указанного

семинара). Как показал опыт, публикация такого рейтинга заметно содействует рекламе деятельности наиболее активных в этом отношении организаций.

Одной из важнейших составляющих созданной информационной системы является обеспечение аттестации специалистов на допуск к работам по инженерным изысканиям, оказывающим влияние на безопасность особо опасных и технически сложных объектов капитального строительства. Аттестация проводится в три этапа: подготовительный, контрольно-проверочный и заключительный, и включает в себя комплекс программно-алгоритмических, технических, организационных, научно-методических мер, направленных на установление соответствия квалификации специалиста его должностным полномочиям.

В частности, контрольно-проверочный этап аттестации представляет собой квалификационные испытания кандидата перед членами аттестационной комиссии. Он включает тестирование с использованием информационных технологий дистанционного контроля знаний, и собеседование членов Комиссии с кандидатом по представленным документам и материалам, а также протоколу компьютерного тестирования.

Создана основа автоматизированной системы управления информационной средой системы мониторинга профессиональных квалификаций.

Основные результаты НИР, полученные в 2014 году, представлены в 30 научных статьях (8 подготовлены с участием студентов), опубликованных в следующих изданиях:

- журнал “Инженерные изыскания” (Москва) – три статьи;
- журнал “Образование Экономика Общество” (НОИР) – семь статей;
- Материалы первой международной конференции “Образование, экономика, культура” (НОИР) – две статьи;
- Сборник научных и научно-методических статей ППС под редакцией декана факультета геодезии и кадастра НОИР доктора технических наук Е.П. Тарелкина и профессора НОИР М.И. Потеева. “Геодезия, кадастр и инженерные изыскания” – 18 статей.

По заказу НОИР в издательстве «ИКЦ» были изданы учебные пособия, имеющие рекомендации саморегулируемой организации НП «Изыскатели Санкт-Петербурга и Северо-Запада» для студентов, обучающихся по направлениям 120100.62 «Геодезия и дистанционное зондирование», 120700.62 «Землеустройство и кадастры» и слушателей курсов повышения квалификации:

- Блинов А. Ф. Астрономия : учебное пособие / А. Ф. Блинов, Е. П. Тарелкин. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 80 с.
- Тарелкин Е. П. Введение в специальность (Геодезия и дистанционное зондирование) / Е. П. Тарелкин, А. Ф. Блинов. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 88 с
- Тарелкин Е. П. Высшая геодезия : учебное пособие / Е. П. Тарелкин, Н. Е. Трачук. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 134 с

- Тарелкин Е. П. Геодезическая астрономия : учебное пособие / Е. П. Тарелкин, А. Ф. Блинов. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 52 с.
- Тарелкин Е. П. Геодезия : учебное пособие / Е. П. Тарелкин, А. Ф. Блинов. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 181 с.
- Гомзяков А. В. Геоморфология с основами геологии : учебное пособие / А. В. Гомзяков, М. С. Захаров. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2014. – 188 с.
- Тарелкин Е.П. Космическая геодезия: учебное пособие / Е.П. Тарелкин, А.Ф. Блинов – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 96 с.
- Гомзяков А.В. Общая картография : учебное пособие / А.В. Гомзяков. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 74 с.
- Петушков А. В. Спутниковые системы и технологии позиционирования : учебное пособие / А. В. Петушков, Е. П. Тарелкин. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 88 с.
- Швец А. И. Физика Земли : учебное пособие / А. И. Швец. – Санкт-Петербург : НОИР г. Санкт-Петербург, 2015. – 208 с.

Все учебные пособия имеют ISBN и представлены в ведущих библиотеках РФ.

В марте 2015 на базе НОИР была проведена третья межвузовская научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Инфраструктура пространственных данных и кадастр недвижимости», в которой приняли участие представители Национального открытого института г. Санкт-Петербург (НОИР), Национального минерально-сырьевого университета «Горный»; Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Академии Генеральной прокуратуры, Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации (Северо-Западный филиала) (РПА), Национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (НИУ ИТМО), Санкт-Петербургского государственного аграрного университета (СПб ГАУ), Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПб ГАСУ), ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственного торгово-экономический университет». По итогам конференции издан сборник статей и докладов.

#### **4. Международная деятельность**

Международная деятельность НОИР проводилась в соответствии со стратегическим планом развития вуза. Научное и культурное взаимодействие с зарубежными партнерами способствовало активной интеграции института в мировое образовательное пространство, выработке единой политики в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, повышению престижа и конкурентоспособности института на рынке образовательных услуг. Международное сотрудничество НОИР в 2014 году осуществлялось по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ;
- подготовка специалистов для зарубежных стран;
- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных европейских проектах;
- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий.

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными стандартами осуществлялось:

- совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования;
- подготовка к переходу на многоуровневую систему образования;
- подготовительные мероприятия по введению «кредитной системы» (системы зачетных единиц) оценки содержания основных образовательных программ.

Для обеспечения академической мобильности преподавателей, реализации совместных образовательных программ в течение 2013-2014 годов велась работа по подготовке к заключению соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами Финляндии.

В рамках международного сотрудничества осуществлялась научно-исследовательская работа по проблемам иппологии. Преподаватели и сотрудники института участвовали в более 10 конференциях и семинарах, в международных, национальных образовательных выставках и презентациях.

В целом, проводимая руководством, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками института деятельность по развитию международного сотрудничества способствовала интеграции НИОР в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.

## **5. Внеучебная работа**

### **Концепция внеучебной и воспитательной работы**

Особенностью современного подхода к оценке внеучебной деятельности Национального открытого института г. Санкт-Петербург является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

С целью создания эффективной системы воспитательной деятельности по формированию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста в Национальном открытом институте России г. Санкт-Петербург разработаны Концепция и Программа воспитательной работы.

Концепция содержит характеристику системы воспитательной работы, организационной структуры управления воспитательной работой, методов воспитательного воздействия и технологий воспитания, характеристику модели личности специалиста – выпускника Национального открытого института г. Санкт-Петербург.

Программа представляет стратегию построения системы внеучебной воспитательной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

### **1. Внеучебная воспитательная работа**

**Главная идея Концепции:** система, созданная в пространстве вуза под управляющим воздействием воспитывающей среды и непосредственной мотивацией студентов, способна привести к максимальным результатам, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

**Главная цель Национального открытого института г. Санкт-Петербург** – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего качествами и навыками, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

**Главная задача внеучебной работы** – в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую систему, которая, под управляющим воздействием среды и при непосредственной мотивации студентов приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания – поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация – процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию личности с активной жизненной позицией, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие

решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирован на развитие личности будущего специалиста, на повышение его конкурентоспособности за счет объединения, развития и гармонизации личных, профессиональных и социальных качеств. целевых установок.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности.

К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами. Положительным результатом воспитывающего воздействия станут: формирование лидерских качеств, развитие харизматичности, ориентированность на максимальный результат.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование интересам и потребностям личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организация внешней среды, проведение акций, мероприятий, участие в волонтерских программах стимулируют интерес и потребности личности в сопричастности, создают потребность в познании, самоанализе и признании. Таким образом проектируются ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, развитого духовно, нравственно и интеллектуально. Таким образом активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Воспитательная работа в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург является частью единого учебно-воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

## **2. Целевые установки и направления воспитательной деятельности**

2.1. Основными целями воспитательной работы являются:



- воспитание гражданина новой России – личности высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- совершенствование условий для творческой самореализации личности и для проведения досуга студентов во внеурочное время;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

2.2. Достижение воспитательных целей предполагает решение целого комплекса воспитательных задач. Основными из них являются:

- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- изучение проблем студенчества и организация поддержки, консультативной помощи;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов по интересам;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

2.3. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование обоснованной ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- развитие навыков самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

### **3. Модель личности специалиста-выпускника**

Студенты, получившие высшее образования в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург, как правило, обладают большим жизненным потенциалом, активной жизненной позицией, мировоззрением, качествами

специалиста, позволяющими быть конкурентоспособным на рынке труда, принести пользу обществу и государству.

Организация воспитательного и образовательного процесса в институте направлена на формирование разносторонней личности выпускника НОИР, который ориентирован на достижение следующих качеств и компетенций:

1. Обладание глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, в смежных областях знаний и гуманитарных дисциплин.

2. Формирование своей мировоззренческой позиции, нравственных идеалов, гуманистических ценностей, умение следовать общечеловеческим нормам гуманистической морали.

3. Уважение Конституции, государственной символики и законов Российского государства, обладание социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

4. Умение адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

5. Стремление к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств.

6. Воспитание потребности в достижениях и самостоятельном принятии решений, развитие целеустремленности и предприимчивости.

7. Формирование социальной активности во всех сферах жизнедеятельности, конкурентоспособности, профессиональной и социальной мобильности.

8. Умение работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;

9. Формирование национального самосознания российского гражданина, гражданских качеств, патриотизма, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

#### **4. Организация внеучебной воспитательной работы в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург**

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза:

4.1. Первым уровнем управления воспитательной работой является вузовский уровень, позволяющий определить основные направления, реализовать общие цели и задачи воспитательной работы, разрабатывать и проводить на высоком профессиональном уровне общие мероприятия. Координирует работу ответственный за организацию внеучебной работы в институте, который отчитывается об основных показателях воспитательной работы непосредственно ректору института по мере решения вопросов, реализации перспективного плана внеучебной воспитательной работы.

На этом уровне управления воспитательной работой в институте создан и успешно функционирует Студенческий совет.

4.2. Для координации работы в конкретных направлениях в институте созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- институт кураторства;
- клуб выпускников;
- центр содействия трудоустройству выпускников НОИР;
- институт студенческого самоуправления.

4.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне кафедры:

4.5. Заведующие кафедрами координируют деятельность кураторов, периодически заслушивают на заседаниях кафедр отчеты кураторов об основных результатах воспитательной работы, обеспечивают возможность обмена опытом воспитательной работы между кураторами групп.

На уровне студенческой группы:

4.6. Студенческая группа является центром воспитательной работы. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом ректора, из числа наиболее авторитетных и опытных преподавателей, обладающих педагогическим мастерством и организаторскими способностями, назначается куратор группы. Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

Для решения воспитательных и учебных задач в группе куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение студентов к работе в научных обществах, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам и т.д.

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.7. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- студенческий совет;
- совет старост учебных групп
- СНО
- волонтерское движение.

## **5. Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

В воспитательной системе используются три уровня общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

5.1. Первый уровень – массовые мероприятия. В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

1. Акция «Первокурсник», в рамках которой проводится:
  - посвящение в студенты,

- экономическая игра, проводимая в начале учебного года,
  - анкетирование первокурсников «Свободное время студента».
2. Работа студенческого научного общества. Институтские и межвузовские научно-практические студенческие конференции
  3. Новогодние праздники
  4. Студенческий фестиваль «Студенческая весна».
  5. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
  6. Выпускные мероприятия (вручение дипломов).
- 5.2. Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа кружков по интересам, общественных студенческих объединений.

5.3. Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
  - разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
  - работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных учебных, исследовательских или творческих проектов;
  - индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
  - работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством заведующих профильными кафедрами.
- К формам работы третьего уровня (индивидуальная работа) относятся Центр содействия трудоустройству студентов и Центр социально-психологической помощи НОИР.

## **6. Критерии качества и эффективности воспитательной системы**

1. Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе.
2. Массовость участия студентов в различных институтских и общегородских мероприятиях.
3. Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов, волонтерском движении.
4. Присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
5. Отсутствие правонарушений среди студентов.

## **7. Система оценки состояния воспитательной работы**

1. Все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже двух раз в год.
2. Ежегодные планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ректором.

3. Проведение социологических опросов среди студентов института, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

## **8. Обеспечение реализации концепции**

### **8.1. Правовое обеспечение.**

Правовые основы воспитательной работы со студентами в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы организовывать специальный процесс работы со студентами во внеучебное время.

### **8.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

### **8.3. Программно-целевое обеспечение.**

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

8.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства вуза.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Содержание необходимого аппарата сотрудников, задействованных в процессе организации воспитательной работе, организационно-методическом обеспечении его деятельности.

2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы института.

3. Развитие материально-технической базы структуры воспитательной сферы.

4. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих во внеучебной работе НОИР.

5. Поддержка студенческих общественных инициатив.

## **9. Основные направления деятельности по внеучебной воспитательной работе**

Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы в институте

Гражданско-патриотическое воспитание

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Координация деятельности по вопросам формирования мотиваций здорового образа жизни

Координация деятельности органов студенческого самоуправления

Институт кураторов

## Институт студенческого самоуправления

Организация и проведение мониторингов по проблемам организации воспитательной работы

В институте функционирует Центр волонтерской и общественной деятельности.

Начало волонтерской деятельности в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург относится к маю 2005 года, когда студенты института стали активными участниками большой гуманитарной программы по спасению погибающих лошадей в Выборгском районе Ленинградской области.

За годы существования волонтерского движения было реализовано большое количество акций и мероприятий, сформировались традиции, а полученный опыт послужил основой для создания Центра волонтерской и общественной деятельности в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург. Центр волонтерской и общественной деятельности – это место реализации социальных инициатив студентов НОИРа.

При поддержке волонтеров института проводятся многие общественные мероприятия. Студенты помогают подшефному специальному коррекционному детскому дому для № 6 Приморского района для детей с ограниченными возможностями здоровья, принимают участие в обеспечении организационных вопросов участия института в образовательных выставках. Волонтеры института - постоянный участники ежегодного благотворительного фестиваля, который проводит партнер института Общенациональный фонд молодежных программ ДАР. Организационную поддержку оказывает волонтерское движение при проведении международных и межвузовских конференций института.

### **Работа центра реализуется в 4 направлениях:**

- Помощь детям
- Помощь ветеранам и людям с инвалидностью
- Помощь животным
- Участие в общественно-значимых мероприятиях, проводимых Национальным открытым институтом г. Санкт-Петербург.

### **Как стать волонтером центра?**

Стать волонтером центра просто. Необходимо выслать заявку на электронный адрес [t.fedorova@noironline.ru](mailto:t.fedorova@noironline.ru) проректору по воспитательной работе Т.Л. Федоровой с указанием ФИО, факультета/института, курса, группы, контактного телефона и направления, в деятельности которого хотелось бы принять участие. Можно использовать информационные возможности «В контакте». Еще проще – просто зайти в кабинет 231а или позвонить 430-07-16 доб. 224 или 995-68-09.

**Программа работы волонтеров НОИР г. Санкт-Петербург  
на 2014-15 учебный год**

Благотворительная акция «День знаний» (сбор средств малоимущим семьям и детям из детских домов для подготовки к новому учебному году)	август сентябрь	-
Установление дружественных контактов с волонтерской программой Государственного Эрмитажа	сентябрь	
Благотворительная акция «Обыкновенное чудо» (сбор средств больным детям)	декабрь	
День борьбы со СПИДом	декабрь	
Участие в субботниках в конном гериатрическом и реабилитационном центре «ДАР»	по согласованию	
Организационная поддержка иппологических семинаров института на международной выставке «Иппосфера 2015»	21 – 24 мая 2015 г.	
Общегородская акция «Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» (необходимая помощь ветеранам, в том числе членам семьи и соседям студентов)	апрель-май	
Экологическая акция «Чистым рекам чистые берега»	май-июнь	
Благотворительный фестиваль, посвященный ответственности человека за прирученных им животных в программе совместной работы с ОФМП ДАР	май-июнь	
Благотворительная акция «Чистый город» (благоустройство территорий)	май-июнь	
Патриотическая акция «Георгиевская лента»	май	
Всероссийская благотворительная акция «День донора»	по согласованию	

## ***6. Материально-техническое обеспечение***

Образовательный процесс в учреждении организован в здании и помещениях общей площадью 1987 м<sup>2</sup>, учебно-лабораторная площадь 1987 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная 210 м<sup>2</sup>, площадь библиотеки с читальным залом 80 м<sup>2</sup>, тренажерный зал 55 м<sup>2</sup>, площадь пунктов общественного питания 40 м<sup>2</sup>, оборудованный медицинский кабинет 20 м<sup>2</sup>.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, учебно-методические кабинеты, библиотека, класс проведения тестирования, компьютерный класс, административные и служебные помещения.

Для реализации образовательных программ в институте оборудованы 2 компьютерных класса, 1 класс проведения тестирования, общее количество используемых компьютеров – более 100, компьютеры института объединены в локальные сети и имеют выход в Интернет. Институт располагает мультимедиа-проекторами для обеспечения проведения поточных лекций, конференций, презентаций. Мультимедийные аудитории оснащены техническими средствами обучения (проектор, аудио, видео, мультимедийные компьютеры и др.).

Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются.

Вопросы медицинского обслуживания, питания, использования спортивных сооружений решены.

Санитарные и гигиенические нормы институтом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Медицинское обслуживание обучающихся и работников института обеспечивает «Центр медицинских книжек» ООО «ЭНТОНИ» (лицензия 78-01-004134). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 302Н от 12.04.2011 г. выполняется.

Противопожарная защита объектов института организована в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности Российской Федерации.

Обновление материально технической базы производится периодически по мере необходимости за счет средств института.

В целом состояние материально-технической базы, социально-бытовые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования.



## ЧАСТЬ II

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ИНСТИТУТА г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	604
1.1.1	по очной форме обучения	человек	27
1.1.1	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.1	по заочной форме обучения	человек	577
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	16
1.2.1	по очной форме обучения	человек	6
1.2.1	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.1	по заочной форме обучения	человек	10
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	85
1.3.1	по очной форме обучения	человек	12
1.3.1	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.1	по заочной форме обучения	человек	73
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50.1
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.1 0	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.1	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - -)	человек	0 -
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	698.99
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	137.37
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	9500
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	127,95
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5.1
2.1 0	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.1 1	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	127.95
2.1 2	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.1 3	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.1 4	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8 / 9,41
2.1 5	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	45 / 60,61
2.1 6	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,5 / 14,14
2.1 7	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-.....)	человек/%	- / -
2.1 8	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.1 9	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1 / 0,17
3.1. 1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1. 2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1. 3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,17
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в	человек/%	6 / 0,99
3.2. 1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2. 2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2. 3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 1,04
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.1	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных	тыс. руб.	0
3.1	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	186437.6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2510.94
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2510.94
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	124.33
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	23.46
5.1.	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	23.96
5.1.	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	2.07
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	83.23
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	826.13
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0