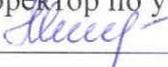


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 Тихон М.Э.

«20» 11 2014 г.

Утверждаю:

Ректор

 Грызлова А.В.  
«20» 11 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Профиль подготовки

**«Психология развития»**

Квалификация

Бакалавр

**Программа прикладного бакалавриата**

**Форма обучения**

очная, заочная

Санкт-Петербург  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
1.1. Назначение и область применения ООП ВО	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ООП ВО	3
1.3. Общая характеристика ООП ВО	3
1.3.1. Цель ООП ВО	3
1.3.2. Сроки освоения ООП ВО	4
1.3.3. Трудоемкость ООП ВО	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО</b>	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ</b>	7
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	13
4.1. Структура ООП ВО	13
4.2. Годовой календарный учебный график	14
4.3. Учебный план подготовки	14
4.4. Матрица компетенций	14
4.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	14
4.6. Программы учебной и производственной практик	15
4.6.1. Программа учебной практики	16
4.6.2. Программа производственной практики	16
<b>5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО</b>	18
5.1. Кадровое обеспечение	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	19
5.3. Материально-техническое обеспечение	20
5.4. Финансовые условия реализации ООП ВО	22
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ИНСТИТУТА</b>	22
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	24
<b>8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА</b>	25
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	25
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО	26
8.2.1. Выпускная квалификационная работа	26
<b>9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	27
<b>10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО</b>	29
<b>11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ООП ВО</b>	29
<b>12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В ООП ВО</b>	29

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение и область применения ООП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ООП ВО) подготовки бакалавров, реализуемая в ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО).

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки студентов и включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ООП ВО бакалавриата формируется ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» в зависимости от видов учебной деятельности и требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы. В соответствии с видами профессиональной деятельности, установленными ФГОС ВО, ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» формирует ООП ВО, ориентированную на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной (ООП ВО прикладного бакалавриата).

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП ВО**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

8. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132);

9. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

10. Устав ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

### **1.3. Общая характеристика ООП ВО**

#### **1.3.1. Цель ООП ВО**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ основной целью ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и профилю подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ является:

- формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера), реализация компетентного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников, обеспечиваемая сочетанием учебной и внеучебной работы, социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В **области воспитания** общими целями ООП ВО бакалавриата являются: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В **области обучения** общими целями основной образовательной программы бакалавриата являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки и исследования, направленные на развитие своей области профессиональной деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Особенностью данной программы является подготовка выпускников, способных решать конкретные профессиональные задачи в области практической деятельности.

При разработке ООП ВО учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области психологии. Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются дисциплины по выбору, которые позволяют углубить знания студентов и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» имеет своей целью: развить у студентов такие личностные качества:

- ответственность,
- инициативу,
- профессиональную коммуникабельность,
- толерантность,
- психологическую устойчивость в сложных ситуациях,
- умение владеть культурой научного мышления,
- осознавать социальную значимость своей профессии,
- способность принимать решения в стандартных и сложных ситуациях и готовность нести за них ответственность,
- соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов,
- умение адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности,
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних,
- стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала.

При разработке ООП учтены требования рынка труда, состояние и перспективы развития сферы оказания психологической помощи.

### **1.3.2. Срок освоения ООП ВО**

Срок освоения ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ в соответствии с ФГОС ВО для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При заочной форме обучения независимо от применяемых образовательных технологий, срок обучения составляет 4,5 года.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен по их желанию не более чем на один год - до 5 лет.

### **1.3.3. Трудоёмкость ООП ВО**

Трудоёмкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ составляет 240 зачетных единиц<sup>1</sup> вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

Трудоёмкость ООП ВО бакалавриата по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам, по заочной форме обучения – 75 зачетным единицам.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения составляет не более 75 зачетных единиц.

Учебные занятия по ООП ВО проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, и в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся. Взаимодействия между субъектами образовательного процесса осуществляются в синхронном и (или) асинхронном формате посредством сети «Интернет».

Образовательная деятельность по данной ООП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сетевая форма реализации программы не используется.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

Остальные требования определены в соответствии с Правилами приема граждан в ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ» И НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ включает: решение профессиональных задач в

---

<sup>1</sup> Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно - исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускник готовится к осуществлению практической деятельности. После окончания вуза, психолог-бакалавр может работать в учреждениях образования и здравоохранения, консультативных центрах.

Учебный план ориентирован на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности (программа прикладного бакалавриата).

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

При разработке и реализации программы бакалавриата ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов института.

Виды профессиональной деятельности бакалавров, регламентированные ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Данная образовательная программа ориентирована на вид профессиональной деятельности: **практическая, как основной.**

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший ООП ВО прикладного бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готовым решать следующие профессиональные задачи:

### ***Практическая деятельность:***

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Результаты полного освоения ООП ВО определены приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению, а также в соответствии с целями и задачами данной ООП ВО. Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа прикладного бакалавриата, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

Полный состав обязательных общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП ВО представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ООП ВО

Коды компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения, необходимые для освоения компетенции
1	2	3
ОК	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и законы развития природы, общества и мышления,</li> <li>- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, сознания, сущности человека,</li> <li>- структуру форм и методов научного познания;</li> <li>- роль философии как основы мировоззрения, общей методологии познания,</li> <li>- основные философские категории, методы и приемы философского анализа проблем,</li> <li>- философские системы и школы,</li> <li>- основы философской, научной и религиозной картин мира</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,</li> <li>- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции людей, общества в целом, государств и политических режимов</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования философских принципов и категориального аппарата в анализе научных и социально-политических проблем современности;</li> <li>- навыками использования законов и методов научного мышления, принципов системного подхода к изучению</li> </ul>

		процессов и явлений для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития общества,</li> <li>- специфику и основные направления образовательного, научного сотрудничества и взаимовлияния российской и мировой науки и образования,</li> <li>- роль истории как мировоззрения,</li> <li>- общую методологию исторического познания,</li> <li>- функции исторического и культурологического знания</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке труда;</li> <li>- формулировать и обосновать свою политическую позицию, отношение к глобальным проблемам современности;</li> <li>- критически переосмысливать накопленную историческую информацию,</li> <li>- вырабатывать собственное мнение,</li> <li>- извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа исторических и современных событий и процессов;</li> <li>- методами анализа исторических и современных событий и процессов; политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций,</li> <li>- навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий</li> </ul>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики;</li> <li>- содержание и специфику современной социально-экономической и политической модернизации России,</li> <li>- механизм взаимодействия гражданского общества и государства; пути адаптации в изменяющихся социально-экономических, политических и культурных ситуациях</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной и общественной деятельности основы организации производства, предпринимательства, хозяйственной, экономической и социальной деятельности, оценивать состояние рынка труда;</li> <li>- определять взаимосвязь политики и экономики</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа экономической теории и практики,</li> <li>- навыками анализа социально-экономической и политической ситуации в стране и в мире,</li> <li>- навыками профессиональной, социальной и образовательной мобильности</li> </ul>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина,</li> <li>- основы организации и осуществления государственной власти,</li> <li>- структуру и тенденции развития российского законодательства,</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений,</li> <li>- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности,</li> <li>- социальную значимость правового регулирования общественных отношений;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности гражданина и формы,</li> <li>- методы их реализации на практике в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- приёмы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- формировать собственную активную гражданскую позицию,</li> <li>- быть полноправным членом демократического общества</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа правовых явлений в общественной жизни;</li> <li>- навыками применения норм гражданского и трудового права в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами проявления гражданской позиции,</li> <li>- легитимными средствами отстаивания и защиты своих конституционных прав в стандартных и нестандартных социально-производственных ситуациях</li> </ul>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние современного русского языка,</li> <li>- основные законы и особенности его функционирования,</li> <li>- закономерности его развития,</li> <li>- актуальные проблемы языковой культуры общества в процессе речевой деятельности;</li> <li>- виды речевого общения;</li> <li>- основные литературные нормы и их особенности,</li> <li>- общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности научного, официально-делового, публицистического стилей;</li> <li>- лингвистические и психолингвистические основы публичного выступления;</li> <li>- этико-речевые нормы и правила речевого этикета;</li> <li>- задачи межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;</li> <li>- составлять устные и письменные тексты научного и официально-делового стиля;</li> <li>- готовить устные публичные высказывания и анализировать прослушанные публичные выступления; - соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>- вести диалог, дискуссию, спор</li> <li>- отстаивать свою точку зрения в ходе культурологических и общегуманитарных дискуссий</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами современного русского литературного языка,</li> <li>- навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этико-речевых норм;</li> <li>- методиками и стилями ведения переговоров;</li> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности различных видов социального взаимодействия людей и групп;</li> <li>- сущность и механизмы различных видов общения между людьми,</li> <li>- особенности учебного, делового и межличностного общения;</li> <li>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- способы адаптации в коллективе;</li> <li>- сущность и особенности социальных процессов,</li> <li>- особенности формальных и неформальных отношений</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения между людьми в учебном, деловом и межличностном отношении;</li> <li>- аргументировано убеждать коллег в правильности предлагаемого решения,</li> <li>- сравнивать, сопоставлять и конкретизировать собственное и чужое мнение;</li> <li>- адаптироваться в различных социальных группах</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного учебного, делового и</li> </ul>

		<p>межличностного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адаптивного поведения в малых группах, навыками совместной деятельности в группе</li> </ul>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, способствующие личностному росту;</li> <li>- стратегические цели инженерно-технической деятельности, ее общественный смысл,</li> <li>- пути повышения своей квалификации и мастерства;</li> <li>- основы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды,</li> <li>- пути поиска нестандартных решений</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личную компетентность, корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности,</li> <li>- отстаивать свои позиции в профессиональной среде;</li> <li>- систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственными и социальными ориентирами, необходимыми для формирования мировоззрения и достижения личного профессионального успеха, так и для деятельности в интересах общества;</li> <li>- навыками анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами и навыками самопознания, самореализации и построения адекватной самооценки</li> </ul>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры;</li> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формирования здорового образа и стиля жизни</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- навыками формирования здорового образа жизни;</li> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</li> </ul>

ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы оказания первой помощи;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; требования промышленной, экологической безопасности и охраны труда</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, средства и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования средств защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке,</li> <li>- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,</li> <li>- существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;</li> <li>- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской)</li> </ul>
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
<b>Практическая деятельность</b>		
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы положений классических теоретических работ по психологии,</li> <li>- механизмы функционирования психологической системы</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики,</li> <li>- использовать закономерности психической деятельности при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека</li> </ul>

	видах деятельности	<u>владеть:</u> - навыком использования классических программ, направленных на профилактику, развитие и коррекцию психических функций
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>знать:</u> - основные типы психодиагностических методик исследования, - критерии оценивания валидности исследования <u>уметь:</u> - планировать психодиагностическое исследование, - применять психодиагностические методики, - обрабатывать и интерпретировать многомерные данные <u>владеть:</u> - приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых, - компьютерными технологиями обработки многомерных данных, - способами адекватного применения диагностического инструмента
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>знать:</u> - технологии оказания психоконсультационной помощи, - методики и приемы психопрофилактики, развития и коррекции <u>уметь:</u> - применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи клиентам психологических служб, - выявлять первичный и вторичный запрос, ориентироваться в позиции клиента, - заключать психологический контракт в консультативном процессе <u>владеть:</u> - приемами работы по психологическому развитию и коррекции, - процессом самоанализа – анализа собственных сильных сторон в процессе консультирования, и сторон, нуждающиеся в доработке
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<u>знать:</u> - базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития, - возрастно-психологические, культурологические и гендерные особенности человека <u>уметь:</u> - адекватно учитывать возрастно-психологические, культурологические и гендерные особенности человека при решении широкого круга психологических задач в организации (в народном образовании, на производстве, в здравоохранении) и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании; - осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем

	другим социальным группам	<p>профессиональной деятельности</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития;</li> <li>- методами исследования психического развития человека на различных возрастных стадиях</li> </ul>
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности становления и развития личности в индивидуальной жизни;</li> <li>- проблемы свободы, ответственности и произвольной регуляции поведения личности</li> </ul> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития)</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности;</li> <li>- методами самооценки личности;</li> <li>- методами исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах;</li> <li>- навыками взаимодействия с другими работниками и службами (медицинского, социального направления) по комплексному решению проблем клиентов</li> </ul>

Освоение ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ позволяет бакалаврам работать в различных учреждениях, оказывающих психологическую помощь по профилактике психических отклонений, развитию и коррекции психических функций детям и взрослым.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" и Разделом VI ФГОС ВО, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин; материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; программы учебной и производственной практик; календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

#### 4.1 Структура ООП ВО

Структура программы прикладного бакалавриата	Объем (з.е.)
<b>Блок 1. Дисциплины/модули</b>	213
Базовая часть	144
Вариативная часть	69
<b>Блок 2. Практики</b>	18
Вариативная часть	18
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>	9
Базовая часть	9
Объем программы прикладного бакалавриата	240

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

К дисциплинам базовой части относятся дисциплины, утвержденные ФГОС ВО: Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура<sup>2</sup>, а также дисциплины, установленные вузом и направленные на формирование компетенций, предусмотренных стандартом.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью ООП ВО. Включаются дисциплины, установленные вузом и направленные на расширение и (или) углубление компетенции.

Блок 2. «Практики» включает учебную и производственную практику, в том числе преддипломную практику (для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)).

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации. Государственная итоговая аттестация включает выпускную квалификационную работу.

#### 4.2. Годовой календарный учебный график

График учебного процесса (**Приложение 1**) является обязательной частью ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

#### 4.3. Учебный план подготовки

При составлении компетентностно-ориентированного учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения компонентов ООП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

<sup>2</sup> Дисциплина делится на две: Физическая культура (Базовая часть Блока 1) Дисциплины (модули): лекции 72 академических часа) и Прикладная физическая культура (элективная дисциплина: практические занятия, 328 академических часов).

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ составлен в соответствии с ФГОС ВО. Учебный план представлен в **Приложении 2**.

#### **4.4. Матрица компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ представлена в **Приложении 3**.

#### **4.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, приведены в **Приложении 4**.

Список рабочих программ учебных дисциплин и практик ООП ВО подготовки по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: История; Философия; Иностранный язык; Правоведение; Педагогика; Риторика; Математическая статистика; Анатомия центральной нервной системы; Нейрофизиология; Введение в профессию; Общая психология; Общепсихологический практикум; История психологии; Экспериментальная психология; Методологические основы психологии; Зоопсихология и сравнительная психология; Психология личности; Социальная психология; Психология развития и возрастная психология; Организационная психология; Психология труда, инженерная психология и эргономика; Педагогическая психология; Психология семьи; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Введение в клиническую психологию; Основы нейропсихологии; Основы патопсихологии; Психофизиология; Основы психогенетики; Специальная психология; Психодиагностика; Практикум по психодиагностике; Математические методы в психологии; Дифференциальная психология; Основы консультативной психологии; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура; Профессиональная этика; Политология; Экономика; Религиоведение; Этнопсихология; Логика; Информационные технологии в психологии; Современные концепции естествознания; Культурология; Психология стресса; Психология социальной работы; Адаптационный тренинг; Тренинг общения; Психология общения; Тренинг личностного роста; Акмеология; Психогеронтология; Возрастное психологическое консультирование; Антропология; Философия культуры; Основы психолингвистики; Современный русский язык; Профилактика наркомании и алкоголизма; Основы сексологии; Математика и информатика; Защита информации; Методы работы школьного психолога; Онтогенез и дизонтогенез речевого развития; Тренинговые технологии работы с кадрами; Психологические основы ведения переговоров; Тренинг развития креативности; Методический тренинг.

Рабочие программы учебных дисциплин на бумажном носителе хранятся на кафедре психологии.

#### **4.6. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с календарным графиком практика студентов, обучающихся по очной форме, проходит:

- учебная практика – на 1 курсе во 2 семестре на очной и заочной формах обучения,

- производственная практика – на 4 курсе в 8 семестре на очной и заочной формах обучения.

- производственная (преддипломная) практика – на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре, на заочной форме обучения на 5 курсе в 9 семестре и организуется в соответствии с Положением о практике студентов в Национальном открытом институте.

Аттестация по итогам практики производится в виде зачета (учебная) и экзамена (производственная, производственная преддипломная) по результатам защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с Положением.

В период практики студенты приобретают опыт практической работы в условиях конкретного учреждения психологической службы.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы и методические рекомендации.

#### **4.6.1. Программа учебной практики**

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре при очной и заочной формах обучения. **Продолжительность практики 2 недели, трудоемкость: – 108 часов, 3 ЗЕ.**

Программа учебной практики основывается на теоретических знаниях и практических навыках приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика». Для прохождения учебной практики обучающиеся должны иметь представление об объекте и предмете современной психологии. В процессе прохождения учебной практики студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизнедеятельности человека.

##### Цель и задачи практики:

**Цель** практики – формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

##### **Задачи:**

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.

2. Освоение профессиональной этики.

3. Демонстрация специфики систем работы психолога в образовательном учреждении, учреждении консультативного типа и социально-психокоррекционном.

4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.

6. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.

7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

Согласно ФГОС ВО при реализации данной ООП ВО предусматривается следующий *тип* учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Способ* проведения учебной практики:

стационарная.

Учебная практика проводится в учреждениях психологической помощи населению. Рабочая программа учебной практики представлена в **Приложении 5**

#### **4.6.2. Программа производственной практики**

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре для очной и заочной формах обучения. ***Продолжительность производственной практики 6 недель, трудоемкость производственной практики составляет 324 часа или 9 ЗЕ.***

Производственная практика ориентирована на:

- формирование профессионального самосознания психолога, осознание студентами собственного личностного потенциала в профессиональной деятельности, своих позитивных возможностей и ограничений;
- выявление сложностей, возникающих в процессе практической деятельности и постановку задач для дальнейшего обучения;
- формирование умений и навыков в осуществлении практической деятельности;
- формирование профессионального мышления в практической деятельности.

Рабочая программа производственной практики базируется на ряде дисциплин базовой и вариативной части: Педагогика, Профессиональная этика, Социология, Математика и информатика, Математическая статистика, Общая психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Организационная психология и др.

##### Цель и задачи практики:

**Целями** производственной практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами деятельности психолога, формирование личности современного психолога.

**Задачи** практики:

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.
2. Освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности.
3. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения:
  - сбора информации;
  - способов обработки данных;
  - методов анализа информации;
  - приемов проведения диагностики.
4. Развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных компетенций.
5. Осуществление проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*Типы* производственной практики согласно ФГОС ВО:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа.

*Способ* проведения производственной практики:  
стационарная

Производственная практика базируется на дисциплинах профессионального цикла, прежде всего на знаниях дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология»,

«Основы консультационной психологии», «Организационная психология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

Организаторами практики являются кафедра психологии и учреждения различного типа, оказывающие психологические, социальные и образовательные услуги населению, с которыми институт имеет договоры по проведению практики студентов. Учебно-методическое руководство практикой студентов осуществляет кафедра психологии. Производственная практика предусматривает стажировку студентов в должности психолога и тем самым позволяет на основе полученных теоретических знаний сформировать практические навыки. Прохождение практики студентами осуществляется под непосредственным руководством преподавателей кафедры психологии и кураторов (супервизоров), назначаемых из числа сотрудников учреждений в период, обозначенный графиком учебного плана. Во время производственной практики студент проводит работу по сбору эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.

Таким образом, производственная практика способствует профессиональному становлению будущих психологов.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения, при заочной форме обучения – на 5 курсе, 9 семестр. ***Продолжительность производственной (преддипломной) практики 4 недели. Общая трудоёмкость производственной (преддипломной) практики составляет 216 часов или 6 ЗЕ.***

#### Цель и задачи практики:

**Цель** практики: решение конкретных задач проектирования выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения практики.

#### **Задачи:**

1. Закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности.

2. Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально-психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи.

3. Подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования.

4. Сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

Рабочие программы производственной и преддипломной практик представлены в **Приложении 6.**

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО**

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ в соответствии с ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

**Сведения о кадровом обеспечении ООП ВО по направлению подготовки по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу.	%	89
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу.	%	85,7
3.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу.	%	20

**5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин (модулей), включают: конспекты лекций, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания по выполнению заданий (задач), выносимых на практические занятия, лабораторные практикумы, сборники задач, методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), методические указания по учебной и производственной практикам, программу и методические указания к научно-исследовательской работе, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы, экзаменационные тесты.

Для реализации ООП ВО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается студентам через библиотеку (абонемент учебной литературы). На научном и других абонементных библиотеках, в читальном зале для бакалавров доступны монографии, научные сборники, реферативные и

периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В институте функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике. По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.). Для прохождения учебной ознакомительной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к государственной итоговой аттестации разработаны программа государственного экзамена и методические указания по выполнению ВКР.

Студенты имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам, изданными за последние 10 лет (для гуманитарных, социально-экономических дисциплин - за последние пять лет), из расчета 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Учебно-методические материалы учебных дисциплин (модулей) на бумажном носителе хранятся на кафедре психологии.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение условий реализации ООП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ соответствует требованиям, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Состояние материально-технической базы и социально-бытовые условия института соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям высшего профессионального образования.

Образовательный процесс в институте организован в здании и помещениях общей площадью 1660 кв.м. В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, учебно-методические кабинеты, библиотека с читальным залом, класс для проведения тестирования,

компьютерные классы, тренажерный зал, пункт общественного питания, медицинский кабинет, административные и служебные помещения.

Для реализации образовательных программ в институте оборудованы компьютерами 8 аудиторий. 5 аудиторий оборудовано интерактивными досками. Общее количество используемых компьютеров – 141. Установленное программное обеспечение (операционные системы и системное программное обеспечение):

- операционные системы: Windows 7, Microsoft Windows Server 2008 и 2008 R2, Microsoft Office 2003 Professional/Microsoft Office 2007 Professional;
- антивирусные пакеты корпоративной комплексной защиты Dr.Web;
- системы компьютеризации бухгалтерского учета, анализа, банковских операций: 1С-Предприятие 8 (комплексная сетевая конфигурация).

Компьютеры института объединены в локальные сети и имеют выход в сеть Интернет (скорость подключения: 100 Мбит/сек). Также студенты вуза имеют доступ к электронной системе дистанционной поддержки обучения - moodle.noironline.ru.

В 2013 году в институте произведено кардинальное обновление серверного оборудования и сетевой инфраструктуры, в результате чего стали широко применяться инновационные и современные среды облачных вычислений на базе vmWare vSphere 5.1 для работы и обслуживания информационных системы и образовательного процесса. В Институте создан собственный датацентр, в котором сосредоточены отказоустойчивый кластер серверов виртуальных машин и отказоустойчивых сетевых накопителей NETGEAR.

Для реализации новых технологий преподавания в институте регулярно обновляется аудиторное оборудование. В настоящее время в вузе установлено современные мультимедийные системы, позволяющие проводить лекционные занятия на принципиально новом уровне, включая трансляцию проводимых лекций, консультаций, конференций в режиме «онлайн».

Электронно-информационная среда института содержит все учебно-методические материалы по ООП ВО, обеспечивает студентам выход в Интернет и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Студенты имеют индивидуальный неограниченный доступ к нескольким электронным библиотекам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин. Доступ к необходимым в соответствии с рабочими

программами дисциплин (модулей) и практик изданиям обеспечивается через электронно-библиотечную систему, а также через библиотечный фонд печатных изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам. Допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кафедра психологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выпускной квалификационной работы студентов, предусмотренных учебным планом.

В учебном процессе используются учебные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и наборами учебно-наглядных пособий. Есть аудитории, оснащенные современным учебно-научным оборудованием и стендами, позволяющими изучать процессы и явления в соответствии с образовательной программой, и компьютерные классы, обеспечивающие выполнение всех видов занятий студентов.

В институте имеются помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет. Используется только лицензионное программное обеспечение: McOffice, AutoCad, 3DSmax, Adobe Flash и др. Все учебные помещения института являются зоной Wi-Fi.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие виртуальных аналогов помещений, в том числе личные кабинеты обучающихся.

Есть помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **5.4. Финансовые условия реализации ООП ВО**

Институт осуществляет образовательную деятельность в объеме 100% по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Финансирование реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме, не ниже нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования.

Формирование базовых нормативных затрат производится по стоимостным группам направлений подготовки (включая оплату труда ППС, материальные затраты, учебную литературу, повышение квалификации ППС, общехозяйственные траты и пр.).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 127.95 тыс. рублей.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ЧОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

Воспитательная деятельность в Национальном открытом институте ориентируется на реализацию Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, концепции развития воспитательной деятельности института.

Главной целью воспитательной работы в Национальном открытом институте является создание оптимальных условий для творческой самореализации личности, становления личности высокосоциальной и социально-активного гражданина и патриота России, будущего специалиста, обладающего высокой профессиональной и духовно-нравственной культурой, способного к социальному взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей. Указанная цель достигается решением конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие: формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к законности и правопорядку; формирование социальных и профессиональных компетентностей; формирование внутренней свободы, ответственности, организованности, целеустремленности, чувства собственного достоинства; пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей; приобщение обучающихся к духовно-нравственной культуре, формирующейся на основе как общечеловеческих гуманистических ценностей и идеалов, так и на национальном духовно-нравственном наследии; воспитание эстетического вкуса, потребности участия в культурной жизни и приумножении ценностей духовной культуры; создание условий для самопознания и творческой самореализации студентов; воспитание уважительного толерантного отношения к представителям других культур и религиозных конфессий; философско-мировоззренческая подготовка, формирование политической культуры; формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры поведения; формирование экологической культуры.

Учебная и воспитательная работа нацелены на повышение культурного уровня студентов, их знаний истории страны, города, предполагают расширение культурного и эстетического кругозора, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности и профилактики проявления ксенофобии. Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определенным культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Выделяются следующие принципы формирования общекультурных компетенций:

1. Принцип гуманистической и социальной направленности воспитания. Проявляется в том, что главной ценностью являются обучающийся, а воспитательный процесс детерминируется социальными реалиями, уровнем духовности и нравственности общества.

2. Принцип демократизма. Предполагает реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и воспитанника.

3. Принцип культуросообразности. Процесс воспитания основывается на общечеловеческих ценностях и строится с учетом ценностей и норм национальной культуры, а также со специфическими особенностями этнической и региональной культур.

4. Принцип учета индивидуально-личностного развития и ценностных оснований духовности студентов. Предполагает учет особенностей их социального развития на основе знания индивидуальных особенностей и личностных характеристик.

5. Принцип диалогичности и свободного творчества. Предполагает утверждение в воспитательной практике субъект – субъектных отношений, основанных на ценностно-смысловой общности и равноправном сотрудничестве.

6. Принцип целенаправленной ориентированности на саморазвитие. Предполагает оказание обучающимся систематической и целенаправленной помощи в процессе социальной адаптации, самопознания, самореализации, в овладении навыками саморегуляции, определении перспектив личностного роста.

7. Принцип патриотизма и гражданственности. Предполагает формирование гражданских качеств, социальной ответственности за благополучие своей страны, уважительного отношения к ее истории, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в институте.

8. Принцип толерантности. Предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

9. Принцип системности, непрерывности и последовательности. Основывается на определении воспитательной работы с обучающимися как реально функционирующей и постоянно развивающейся системы, обеспечивающей возможность личностного и профессионального совершенствования специалиста на протяжении всей его жизни. Система воспитательной работы предполагает объединение неоднородных требований к воспитанию обучающихся на всех уровнях образования.

10. Принцип здоровьесбережения. Предполагает проведение воспитательной работы, направленной на сохранение и приумножение здоровья, личной гигиены и физической культуры.

11. Принцип выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории. Основывается на осмыслении обучающимся самого себя, своих возможностей и стремлений, понимании своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни, т.е. на самоопределении. Создание во внеучебной деятельности условия для вариативности выбора студентом индивидуальной образовательной траектории является дополнительным фактором в становлении его социальной мобильности.

Предпочтительными направлениями воспитания студентов является:

А. Воспитание ответственности за получение качественного высшего образования - решается комплексно заведующими кафедрами, преподавателями, деканатом. Ежемесячный контроль знаний, анализ успеваемости, контроль посещения занятий позволяют определить проблемы, связанные с учебной, и принять необходимые воспитательные меры или оказать помощь студенту.

Б. Воспитание активной жизненной позиции через развитие студенческого самоуправления – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Эффективной формой воспитания активной жизненной позиции является Студенческий совет Национального исследовательского института.

В. Развитие у студентов гражданско-правовых знаний, чувства патриотизма осуществляется через содержание образования и работу Студенческого совета.

Г. Выявление и развитие творческих способностей студентов – обеспечивает организация учебного процесса.

Д. Пропаганда здорового образа жизни – студенты имеют возможность заниматься в секциях и принимать участие в спортивных соревнованиях. Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в Национальном исследовательском институте создан Медицинский кабинет. Для обеспечения питанием обучающихся и сотрудников в институте создан пункт общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение кафе позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При разработке программы бакалавриата инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- применение дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также возможности приема-передачи информации в доступных для них формах при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта института для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, кафе, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.п.).

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ И НАПРАВЛЕННОСТЬЮ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися ООП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП (уровень) осуществляется в соответствии Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры и Положением о промежуточной и государственной итоговой аттестации Национального открытого института.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО сформированы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Фонд оценочных средств включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, для подготовки к зачетам и экзаменам; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана представлены в рабочих программах (**Приложение 7**).

### **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на основе оценки сформированных (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников в «Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург».

На основе Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ и направленности (профилю) подготовки ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ в Национальном открытом институте разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

#### **8.2.1. Выпускная квалификационная работа**

Подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки бакалавра психологии. Квалификация (степень) «бакалавр» - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельную и логически завершенную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал,

используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах. В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать методики исследования, адекватные целям и задачам работы, группе испытуемых; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Тематика бакалаврской выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями кафедры психологии, а также практическими работниками, утверждается на заседании кафедры. Тематика выпускных (квалификационных) работ направлена на решение профессиональных задач и отражает основные сферы и направления деятельности психолога.

В выпускной квалификационной работе должно содержаться: актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза исследования; обзорно-аналитическая глава, где излагается состояние проблемы и дается оценка предлагаемым решениям проблемы; организация исследования; результаты исследования и их обсуждение.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать умение:

- выстроить логическую структуру исследования;
- выполнить анализ предметной области, выявить проблему и альтернативные варианты ее разрешения;
- собирать и анализировать экспериментальные данные;
- применить современные методы исследования;
- определить актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- осуществить анализ результатов и обосновать практические рекомендации.

Работа должна содержать экспериментальное исследование, оригинальные научные выводы, иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При оценке при защите выпускной квалификационной работы учитывается умение четко и логично излагать полученные результаты, способы их получения, вести аргументированную дискуссию.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, оригинальностью выводов и результатов.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом ректора института создается специальная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.

Приказом по институту за каждым студентом закрепляется выбранная им тема выпускной квалификационной работы и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ приводятся в методических рекомендациях по ее подготовке и оформлению (**Приложение 8**).

## **9. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система обеспечения качества подготовки, созданная в ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург», подразумевает периодическое рецензирование и обновление ООП; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); систему внешней оценки качества реализации ООП (учет и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Качество подготовки обучающихся обеспечивается следующими нормативными документами ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»:

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о переводе, отчислении, восстановлении студентов и предоставлении им академических отпусков;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- Положение о Службе содействия занятости выпускников;
- Положение о студенческом совете;
- Положение об организации учебного процесса;
- Положение о порядке проведения практики студентов;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение о тестовой форме контроля знаний студентов;
- Положение о контроле качества освоения образовательной программы;
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положение о порядке формирования, выбора и изменения студентами факультативных и элективных дисциплин;
- Положения о переаттестации дисциплин учебного плана;
- Положение о кафедре менеджмента;
- Положение о библиотеке;
- Нормативные документы, регламентирующие работу структурных подразделений, обеспечивающих образовательный процесс;
- Должностные инструкции ППС;
- Договоры о сотрудничестве и иные соглашения с российскими и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Кафедра Психологии проводит мониторинг рынка труда с целью выявления потребностей работодателей в специалистах-психологах и определения востребованности ключевых функциональных компетенций выпускников.



