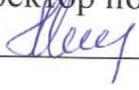


Частное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

**Согласовано:**

Проректор по учебной работе

 Тихон М.Э.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю:**

Ректор

 Грызлова А.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

**Направление подготовки**

кадров высшей квалификации: 38.06.01 Экономика

**Направленность подготовки**

кадров высшей квалификации: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)

**Квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок обучения:** 3/4 года

**Форма обучения:** очная/заочная

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	
1.1. Общая характеристика ОПОП ВО.....	
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</b> .....	
2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО.....	
2.2. Срок освоения ОПОП ВО.....	
2.3 Трудоемкость ОПОП ВО.....	
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	
<b>3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	
3.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональ- ными стандартами.....	
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО</b> .....	
<b>5. СТРУКТУРА ОПОП ВО</b> .....	
5.1. Структура программы.....	
5.2. Годовой календарный учебный график.....	
5.3. Учебный план.....	
5.4. Оценка качества освоения ОПОП ВО.....	
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИН- ВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	
<b>8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО</b> .....	
8.1. Кадровые условия реализации.....	
8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации .....	
8.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО .....	
8.2.2 Учебно-методические условия реализации ОПОП ВО .....	
8.3. Финансовые условия реализации программы .....	
<b>9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИ- МИСЯ ОПОП ВО</b> .....	
9.1.Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации.....	
9.2.Государственная итоговая аттестация аспирантов-выпускников.....	
<b>10. ОСОБЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b> .....	
<b>11. РЕГЛАМЕНТ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО</b> .....	
<b>12.. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОПОП ВО</b> .....	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общая характеристика ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей), программы педагогической практики и научно-исследовательской работы аспиранта, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) в ред. от 02.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» (по состоянию на 26 марта 2013 г.).
- Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (по состоянию на 26 марта 2013 г.).

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;
- Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры- стажировки (определение форм государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам);
- Проект Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 2 августа 2013 г. N 638 г. Москва "Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки" (по состоянию на 22.05.2015);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 24 июня 2014 г. п ак-1666/05 «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. №898 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года, регистрационный N 33688);
- О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки № АК-1807-05 от 27 августа 2013 года;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИБ-733/12 от 22.06.2011 г. «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;
- Паспорт научной специальности 08.00.01 «Экономическая теория», разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (*редакция от 18 января 2011 года*);
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»;
- Устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

### **2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО**

Цель ОПОП ВО - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, управления.

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) 38.06.01 Экономика и направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» является подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, разработки перспективных направлений развития экономики отдельных регионов, включая различные территориально-локализованные образования, как структурных элементов национальной экономики

Основными задачами подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в области экономической науки.

ООП ВО имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как культура мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, изложению знаний с целью обучения при реализации образовательных программ научно-педагогических кадров в аспирантуре. После завершения обучения аспирант должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему:

- ориентироваться в современных научных концепциях,
- грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи,
- участвовать в практической и прикладной деятельности,
- владеть основными методами обучения и воспитания в учебных заведениях всех уровней и форм.

## 2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в соответствии с ФГОС ВО:

– при *очной форме* обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения Государственной итоговой аттестации, составляет 3 года.

– при *заочной форме* обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года.

– при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается институтом самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения по индивидуальным учебным планам составляет 4 года.

## 2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО составляет 180 зачетных единиц<sup>1</sup> (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы<sup>2</sup>, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год при очной форме обучения, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно и составляет 75 з.е.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет 75 з.е. за один учебный год.

## 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

<sup>1</sup> Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам

<sup>2</sup> Сетевая форма в Национальном открытом институте не используется.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по данному направлению подготовки, должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени (специалист, магистр), подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению приемной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, грамотах, дипломах может быть предоставлено право преимущественного зачисления при наличии равных баллов по результатам вступительных испытаний.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233 и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре, ежегодно утверждаемыми ректором университета. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с ФГОС ВО.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика»:

*научно-исследовательская деятельность в области экономики:*

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;

- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

*преподавательская деятельность:*

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3.4. Профессиональные задачи выпускника**

Программа ориентирована на овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, необходимыми для научной и преподавательской деятельности в области экономических наук и решения профессиональных задач в сфере экономики и управления народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление

предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика). Это определяет предметно-тематическое содержание ООП ВО, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к педагогической деятельности в области преподавания экономических дисциплин на основе передовых методик, навыков и приобретенного педагогического мастерства;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук;
- совершенствование философской подготовки ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в области экономической науки.

### 3.5. Обобщенные трудовые функции выпускника в соответствии с профессиональными стандартами

В соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект от 20.08.2013) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями (Таблица 1):

Таблица 1

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><i>СПРАВОЧНО:</i></p> <p>Возможные наименования должностей: доцент</p> <p>Требования к образованию и обучению: программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p> <p>J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p> <p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы</p> <p>J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p><i>СПРАВОЧНО:</i></p> <p>Возможные наименования должностей: старший преподаватель, преподаватель, ассистент</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной</p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-</p>

<p>программы подготовки кадров высшей квалификации</p> <p>Требования к опыту практической работы: нет</p>	<p>профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p>Л. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</p> <p><i>СПРАВОЧНО:</i></p> <p>Возможные наименования должностей: выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 1 года</p>	<p>Л/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>Л/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

В соответствии с профессиональным стандартом «**Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность**» (Проект от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями (Таблица 2):

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</b></p> <p><i>СПРАВОЧНО:</i></p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата</p>	<p>А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>А/03.8. Управлять реализацией проектов</p> <p>А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p>

<p>наук Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>A/05.8. Стимулировать создание инноваций A/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) A/07.8. Реализовывать изменения A/08.8. Управлять рисками A/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации A/10.8. Принимать эффективные решения A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><b>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: научный сотрудник Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр) Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет</p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности V/05.7. Принимать эффективные решения V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><b>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</b></p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><b>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</b></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p>

<p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8. Управлять командой</p> <p>D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>
<p><b>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет</p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7. Работать в команде</p>
<p><b>Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><b>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</b></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>

<p>Возможные наименования должностей: научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование (специалист, магистр)</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 3 лет</p>	
<p><b>Н. Управлять информацией в подразделении</b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет</p>	<p>Н/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>Н/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><b>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</b></p> <p>СПРАВОЧНО:</p> <p>Возможные наименования должностей: начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</p> <p>Требования к опыту практической работы: не менее 5 лет / не менее 3 лет</p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП ВО.

Результаты полного освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Полный перечень обязательных универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в таблице 3:

Таблица 3

**Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО**

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание компетенции
1	2	3
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>Уметь:</b></li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>Владеть:</b></li> <li>- научными методологическими приемами экономического исследования</li> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о системно-структурной композиции социального организма и тенденциях его трансформации в современном мире;</li> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание,</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста и выявления новизны диссертационного исследования</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы использования методики и методологии научного исследования российскими и зарубежными исследователями;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения знаний российских и зарубежных исследователей;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу своих знаний, возможностей при принятии решений об участии в разработке научно-образовательных проблем;</li> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал;</li> <li>- правила письменной речи в пределах изученного языкового материала, в частности;</li> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;</li> <li>- общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстах по проблемам экономики;</li> <li>- составить план (конспект) прочитанного,</li> <li>- изложить содержание прочитанного в</li> </ul>

		<p>форме резюме,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования,</li> <li>- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;</li> <li>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь;</li> <li>- переводить и реферировать специальную литературу,</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, - объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленной, а также неподготовленной монологической речью;</li> <li>- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li> <li>- лексическим минимумом; владеть грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления юридических документов и научных текстов по правовой тематике;</li> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории..</li> </ul>
УК-5	<p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>- этические принципы профессии;</li> <li>- принципы культурного поведения преподавателя высшей школы;</li> <li>- о недопустимости плагиата и присвоения научных идей;</li> <li>- о моральной ответственности ученого за соблюдение международных конвенций.</li> <li>- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса,</li> <li>- особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- современные антропологические и социокультурные подходы к осмыслению теории и практики образования;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</li> </ul>

		<p>деятельности; - выделять опережающие экономические исследования для предотвращения социальных рисков. - критически оценивать и применять в исследовательской практике концептуальные интерпретации педагогических и психологических феноменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</li> <li>- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными исследовательскими подходами к изучению педагогического процесса и событий его составляющих;</li> <li>- навыками использования общественного интеллектуального капитала для собственного профессионального развития;</li> <li>- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- различными средствами коммуникации в профессиональной и педагогической деятельности;</li> <li>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;</li> <li>- навыками этичного поведения с профессорско-преподавательским составом кафедр и аспирантуры;</li> <li>- навыками поддержания этичного климата в студенческом коллективе.</li> </ul>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные антропологические и социокультурные подходы к осмыслению теории и практики образования;</li> <li>- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</li> <li>- приемы и технологии целеполагания и целереализации;</li> <li>- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и применять в исследовательской практике концептуальные интерпретации педагогических и психологических феноменов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</li> </ul>
ОПК	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа имеющейся информации</li> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</li> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.</li> </ul>
ОПК-2	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, политические, экономические закономерности методологии и методологии научного исследования;</li> <li>- методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;</li> <li>- методы организации работы в студен-</li> </ul>

		<p>ческих научно- исследовательских коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции методики и методологии научного исследования;</li> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</li> <li>- ставить задачи и контролировать научные исследования студентов по направлению подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и методологией научного исследования закономерностей экономических и социальных тенденций развития;</li> <li>- навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива;</li> <li>- навыками планирования, организации и руководства научно-исследовательской работой студентов.</li> </ul>
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> <li>- основы педагогики высшей школы;</li> <li>- психолого-педагогические принципы коммуникации преподаватель-студент;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- составлять методические указания для студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> <li>- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками переконструирования научной информации в учебную;</li> <li>- методикой проведения промежуточной аттестации студентов.</li> </ul>
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ПК-1	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научных исследо-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы;</li> </ul>

	ваний, проводить самостоятельные исследования по разработанной программе	<p>- методы планирования и организации научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</li> <li>- планировать и организовывать проведение научных исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</li> <li>- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.</li> </ul>
ПК-2	способность осуществлять подготовку заданий, разрабатывать проектные решения в условиях неопределённости, а также методические и нормативные документы, предложения и мероприятия по реализации проектов и программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии поиска учебной и научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;</li> <li>- основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов – курсовой работе и магистерской диссертации;</li> <li>- нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;</li> <li>- выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики;</li> <li>- приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.</li> </ul>
ПК-3	готовность использовать новейшие достижения экономической науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации;</li> <li>- современные информационные техно-</li> </ul>

		<p>логии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные печатные и электронные источники научной и статистической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации, в том числе посредством компьютерных технологий в глобальных информационных сетях;</li> <li>- осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе (в отсутствие прямого педагогического воздействия, т.е. присутствия преподавателя).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений;</li> <li>- современными информационными технологиями, создавать на их основе законченные аналитические решения в области профессиональной деятельности и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</li> </ul>
ПК-4	<p>способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках и оценивать эффективность проектов с учётом факторов неопределённости</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и определение базовых категорий управления различными областями;</li> <li>- законодательные основы и современную практику управления;</li> <li>- функции, принципы, этапы управления и методы их исследования;</li> <li>- методические подходы к реализации политики управления и обеспечения конкурентных преимуществ;</li> <li>- источники получения информации, необходимой для анализа конкурентных преимуществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию о рынке труда и о конкурентах, необходимую для разработки политики;</li> <li>- использовать методы исследования</li> </ul>

		<p>для анализа политики организации, региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стратегию политики объекта управления;</li> <li>- разработать систему показателей для премирования, систему социальных льгот, систему компенсаций с учетом целей и возможностей объекта управления;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных методов исследования для анализа политики организации, региона;</li> <li>- выявления сильных и слабых сторон формируемой политики, возможностей и угроз;</li> <li>- навыками описания работ/должностей с привлечением различных внутренних документов и справочников.</li> </ul>
ПК-5	<p>способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макро- и микроуровне</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к составлению и оформлению отчетов, докладов, рефератов, статей;</li> <li>- принципы построения мультимедийной презентации к докладу;</li> <li>- информационные технологии, применяемые для презентаций результатов исследований</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета или статьи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</li> <li>- навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.</li> <li>- навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования</li> </ul>
ПК-6	<p>способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание компетентностной модели обучения;</li> <li>- понятие активных и интерактивных форм проведения учебных занятий;</li> <li>- различные образовательные технологии, их эффективность и границы применения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационно-коммуникационные технологии (электронное обучение, дистанционные обучающие технологии) в учебном процессе.</li> <li>- организовывать самостоятельную работу студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами активизации мыслительной деятельности студентов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами повышения мотивации студентов к обучению;</li> <li>- современными образовательными технологиями.</li> </ul>
ПК-7	<p>способность разрабатывать учебные планы, программы и методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и принципы организации методической работы в высшей школы;</li> <li>- требования к обеспеченности учебных дисциплин учебно-методической литературой;</li> <li>- понятие учебно-методического комплекса учебной дисциплины;</li> <li>- принципы планирования учебной деятельности студента;</li> <li>- содержание федеральных государственных стандартов высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- составлять методические указания для студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями разработки учебных планов;</li> <li>- навыками составления рабочих программ учебных дисциплин и практик, методических указаний и рекомендаций по изучению дисциплин, по проведению самостоятельной работы студентов и др.;</li> </ul>
ПК-8	<p>способность преподавания экономических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> <li>- основы педагогики высшей школы;</li> <li>- психолого-педагогические принципы коммуникации преподаватель-студент;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>- использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- составлять методические указания для студентов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями межличностной коммуникации</li> </ul>

		- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии - навыками переконструирования научной информации в учебную; - методикой проведения промежуточной аттестации студентов.
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА ОПОП ВО

### 5.1. Структура программы

Структура программы представлена в таблице 4.

Таблица 4.

Наименование элемента программы	Объем (з.е.)
<b>Б1. Блок 1. Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
<b>Б1. Б Базовая часть</b> Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	<b>9</b>
Б1.Б1 Иностранный язык	5
Б1.Б2 История и философия науки	4
<b>Б1.В Вариативная часть</b> Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности	<b>21</b>
<b><i>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</i></b>	<b>17</b>
Б1.В.ОД.1 Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами	4
Б1.В.ОД.2 Фундаментальные методы экономического анализа	4
Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы	4
Б1.В.ОД.4 Управление проектами	3
Б1.В.ОД.5 Теория и методы профессионального образования	2
<b><i>Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору</i></b>	<b>4</b>
Б1.В.ДВ.1	
1. Управление персоналом	2
2. Информационные системы управления проектами	2
Б1.В.ДВ.2	
1. Региональная экономика	2
2. Инновации и инвестиции в бизнесе	2
<b>Блок 2. Практики</b>	<b>9</b>
<b>Вариативная часть</b>	
Б2.1 Педагогическая практика	3
Б2.2 Производственная практика для получения профессиональных навыков	6
<b>Блок 3. Научные исследования</b>	<b>132</b>
<b>Вариативная часть</b>	
Б.3.1 Научные исследования в области экономики	132
<b>Блок 4. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
<b>Базовая часть</b>	
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Г.1 Государственный экзамен	3
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Педагогическая и научно-исследовательская практики аспирантов могут сочетаться с другими учебными занятиями.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В вариативной части сформирован перечень обязательных дисциплин с учетом направления и профиля подготовки, дающих возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков в объеме, необходимом для успешной профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Так же при реализации программы аспирантуры обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору (элективы) и факультативной дисциплины. Выбранные элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» педагогическая практика является обязательной. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые аспирантами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

*Способ проведения практики:*

- стационарная.

Педагогическая практика проводится на кафедре Экономики института.

Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает состояние здоровья и отвечает требованиям по доступности.

Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам, относящимся к Блоку 2 «Практики». Задачами практики являются приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, а также:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

<sup>3</sup> В соответствии с ФГОС ВО

- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

Программа педагогической практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержанию практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа научно-исследовательской деятельности аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>4</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842<sup>5</sup>

## **5.2. Годовой календарный график учебного процесса**

График учебного процесса (**Приложение 1**) является обязательной частью настоящей ОПОП ВО. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

## **5.3. Рабочий учебный план**

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе 6 ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Учебный план подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» составлен в соответствии с ФГОС ВО. Рабочий учебный план представлен в **Приложении 2**.

## **5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

При формировании рабочих программ дисциплин (модулей) учтены программы кандидатских экзаменов:

- История и философия науки (программа кандидатского экзамена),
- Иностранный язык (программа кандидатского экзамена),

<sup>4</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496)

<sup>5</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496

– По специальности (программы кандидатского экзамена).

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатского экзамена, разработаны в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074)).

Список рабочих программ учебных дисциплин и практик ОПОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)»:

1. История и философия науки
2. Иностранный язык
3. Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами
4. Фундаментальные методы экономического анализа
5. Инновации и инвестиции в бизнесе
6. Управление проектами
7. Педагогика и психология высшей школы
8. Управление персоналом
9. Региональная экономика
10. Информационные системы управления проектами
11. Теория и методы профессионального образования
12. Педагогическая практика
13. Производственная практика для получения профессиональных навыков
14. Научные исследования в области экономики

При реализации данной ОПОП ВО по направлению аспирантуры 38.06.01 «Экономика» и направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» предусмотрена *педагогическая практика*. Общая трудоемкость педагогической практики – 3 ЗЕ, 108 часов. Практика проводится как стационарная. Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности в объеме 16 часов и проведение самостоятельных научно-педагогических и учебно-методических исследований в объеме 92 часа. Рабочая программа педагогической практики обеспечивает готовность выпускника к преподавательской деятельности.

*Сроки* прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл.

*Целью* прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

*Задачи* педагогической практики. В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;

- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности. *Объектами* прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего образования и т.д.).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» раздел основной образовательной программы «**Научные исследования**» является обязательным. Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется вузом, т.к. данный раздел относится к вариативной части. Научно-исследовательская деятельность аспиранта представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научные исследования по теме диссертации, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Результаты выполнения научных исследований должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 38.06.01 «Экономика» научные исследования предусмотрены как вид деятельности, распределенный по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

*Целью* научных исследований аспирантов является проведение исследований в области региональной экономики, формирование навыков самостоятельного решения задачи, возникающих в ходе исследований, а также обработки полученных статистических и теоретических результатов. Научные исследования проводятся аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований определяется в соответствии с избранным направлением в области региональной экономики и темой диссертации.

*Задачи* научных исследований – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской

работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, текста диссертационной работы);

- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления» (дата введения 1.07.2002 г.) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;
- сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

Кафедра экономики, на которой реализуется программа аспирантуры по данному направлению, определяет специальные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой направленностью (профилем) программы аспирантуры и тематикой диссертационного исследования.

Перечень форм научных исследований аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Руководитель ОПОП ВО устанавливает обязательный перечень форм научных исследований аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований обучающегося и включает план их проведения.

Результатом научных исследований по итогам *первого года обучения* является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам *второго года обучения* является сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Результатом научных исследований по итогам *третьего года обучения* становятся формулировка результатов исследования и определение степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в результативности научных исследований аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных перечнем ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в отчете по индивидуальному учебному плану аспиранта. По результатам выполнения утвержденного плана по каждому году обучения аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты научных исследований должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены для рецензии научному руководителю. Аспирант должен в конце каждого семестра публично доложить о результатах своих научных исследований на заседании кафедры, реализующей ООП ВО данной направленности. Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о результатах научных исследований и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации.

Основные компетенции, формируемые в ходе проведения научных исследований:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием самостоятельных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способность разрабатывать стратегию управления (корпорации, региона) (ПК-1);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ПК-3);
- способность формировать политику управления (организации, региона), обеспечивающую конкурентные преимущества (ПК-4);
- способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-5).

Общая трудоемкость научных исследований аспиранта в соответствии с учебным планом – 132 ЗЕ, 4752 часа.

В рабочей программе по организации научных исследований в аспирантуре:

- указывается тема научных исследований аспиранта;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения научных исследований на каждом этапе обучения;
- при необходимости обозначаются особенности научных исследований, связанные с направленностью ООП ВО и темой научных исследований.

Рабочая программа по организации научных исследований связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта. Объем научных исследований аспиранта составляет 6804 ч (189 з.е.). Программа научных исследований аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

Рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, а также рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатских экзаменов, практик приведены в **Приложении 3** (электронный вариант).

Утвержденные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик на бумажном носителе хранятся на кафедре Экономики.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определенным культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Ключевыми элементами формируемой в университете корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративная этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Для воспитательной работы с аспирантами в вузе создана атмосфера, способствующая их всестороннему развитию: созданы различные студии, спортивные секции, школы, объединяющие обучающихся по интересам. Большое внимание в университете уделяется пропаганде здорового образа жизни. Проводятся лекции и тренинги о вреде курения, алкоголизма, наркотиков. Распространяются листовки и плакаты по борьбе с ассоциативными явлениями и вредными привычками.

Воспитательная деятельность в Национальном открытом институте ориентируется на реализацию Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации, Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, концепции развития воспитательной деятельности института.

В Национальном открытом институте создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа в Институте строится на общих ценностно-смысловых и целевых установках. Это обеспечивается ориентацией в этой работе на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Государственной стратегии молодежной политики в Российской Федерации.

Организация воспитательной работы в Институте осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных и общественных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов.

В Институте созданы условия, позволяющие повышать профессиональный уровень в организации и проведении воспитательной работы. Организаторы воспитательной работы имеют возможность принимать участие в совещаниях, семинарах по проблемам воспитания,

проводимых государственными и общественными организациями, Комитетом образования города Санкт-Петербурга.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются адаптированные программы обучения, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся этой категории. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы и т.п.);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучаемым необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и т.п.).

## **8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО**

### **8.1. Кадровые условия реализации ООП ВО**

Кадровое обеспечение ОПОП ВО аспирантуры соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института;
- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 81.2% (что составляет величину не менее 70%, согласно требованиям ФГОС ВО);
- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и направленности «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)», а также сведения о научных руководителях аспирантов по данной ОПОП ВО представлены в таблицах 5 и 6,7 соответственно.

**Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
38.06.01 «Экономика» и направленности «Экономика и управление народным хозяйством  
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предпри-  
тиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
1	2	3	4
	Общее количество научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу	чел.	11
	Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими основную профессиональную образовательную программу	ст.	3.81
1.	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников	%	27
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры	%	81.2 <sup>6</sup>
3.	Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень доктора наук или ученую степень кандидата наук и учёное звание профессора, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры.	%	20

Сведения о научных руководителях аспирантов по данной ОПОП ВО представлены в Таблицах 6 и 7.

<sup>6</sup> не менее 70 % по ФГОС ВО

### Сведения о научных руководителях аспирантов

по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и направленности (профилю)

«Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)»

Таблица 6

Научные руководители, чел.	В том числе	
	Доктора наук, профессоры, чел.	Доктора наук, доценты, чел.
2	1	1

Таблица 7.

№ п/ п	ФИО	Должность	Ученая степень (в том числе присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации)	Ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации по результатам самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Доклады по результатам самостоятельной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных научных конференциях
1	Янсон Эдуард Жанович	Проректор по научной работе	Д-р. экон. наук	профессор	1) Нормативное управление экономикой. 2) Экономика, организация и управление в сфере услуг. 3) Экономика, организация и управление в сфере науки	4	3
2	Переверзева Татьяна Алексеевна	Профессор кафедры Экономики	Д-р. экон. наук	доцент	1) Институциональное проектирование сложных экономических систем. 2) Инвестиции и инновации в условиях конкуренции	9	4

## **8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП ВО**

### **8.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также проведения практик, предусмотренных учебным планом.

Кафедра Экономики располагает материально-технической базой, достаточной для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

В процессе обучения используются учебные аудитории, оснащенные специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и наборами учебно-наглядных пособий. На кафедре имеются учебные и научные лаборатории, оснащенные современным учебно-научным оборудованием и стендами, позволяющими изучать процессы и явления в соответствии с образовательной программой, и компьютерные классы, обеспечивающие выполнение всех видов занятий аспирантов.

Кафедра имеет помещения для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета 1 место в аудитории на 10 обучающихся с выходом в локальную сеть или сеть Интернет. Используется только лицензионное программное обеспечение: McOffice, AutoCad, Adobe Flash и др.

На кафедре имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и научного оборудования.

### **8.2.2. Учебно-методические условия реализации ОПОП ВО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» реализуется в электронной образовательной среде института.

Электронно-информационная среда института содержит все учебно-методические материалы по ОПОП ВО, обеспечивает выход в Интернет и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Аспиранты имеют индивидуальный доступ к нескольким электронным библиотекам (ЭБС), содержащим все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин: научной электронной библиотеке ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)) и электронно-библиотечной системе издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям обеспечивается через электронно-библиотечную систему, а также через библиотечный фонд печатных изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам. Допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

На официальном сайте института размещена информация об административных, финансовых и организационных функциях администрации вуза; информация, методические и информационные материалы, обеспечивающие устойчивое функционирование учебного процесса: аннотация образовательной программы, образовательная программа, учебный план, учебный график. Адрес административной системы – [www. http://noironline.ru](http://noironline.ru).

Аспиранты Национального открытого института могут свободно пользоваться книжным фондом библиотеки института, включающим более 30 тысяч экземпляров учебной, научной, справочной и другой литературы!

Информация о книжном фонде института отображена в электронном каталоге, который можно изучать с любого удаленного компьютера, а также с компьютеров локальной сети института (читальный зал библиотеки института оснащен компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС).

Институт является обладателем лицензионных ресурсов:

<http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Аспирантам института обеспечивается полноценная работа с профессионально-ориентированными справочно-правовыми системами «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс», а также в сети Интернет. Профессиональными сайтами (информационными системами), рекомендованными в рабочих программах и вовлеченными в учебный процесс по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)», являются:

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) // <http://www.gks.ru>

– Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития // <http://www.oecd.org>

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов доступен аспирантов, как в электронном формате, так и на бумажном носителе. Учебно-методические материалы учебных дисциплин (модулей) на бумажном носителе хранятся на кафедре Экономики.

### **8.3. Финансовые условия реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника института (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 127.9 тыс. руб.

## **9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» контроль качества освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся (государственный экзамен, защита ВКР).

### **9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО, а также государственной итоговой аттестации созданы фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; региональная экономика)», соответствуют целям и задачам соответствующей ОПОП ВО и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку

качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания; тесты и компьютерные тестирующие программы, сценарии ролевых и деловых игр, а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценочные средства представлены в рабочих программах дисциплин. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, прохождения практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине проводятся в соответствии с локальными актами университета. Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год.

## **9.2. Государственная итоговая аттестация аспирантов-выпускников**

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров, соответствующим требованиям ФГОС ВО. Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>7</sup>.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), организация дает заключение, в соответствие с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842<sup>8</sup>

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Форма Государственного экзамена устанавливается институтом и может представлять собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), либо дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, которая объявляется группе аспирантов за три дня до проведения, либо защиту доклада, посвященного обоснованию актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, методологической основы проведенного аспирантом научного исследования.

<sup>7</sup> Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496)

<sup>8</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Защита результатов научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (*не менее двух публикаций*).

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать:

- титульный лист,
- введение с указанием актуальности темы, целей и задач, новизны, теоретической и практической значимости работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе;
- основную часть (которая может делиться на параграфы и главы),
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Объем работы должен составлять не менее 100 страниц. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

В **Приложении 8** приведена Программа и методические указания к подготовке и оформлению научно-квалификационной работы.

График формирования компетенций по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика труда)» представлен в **Приложении 9**.

## **10. ОСОБЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

### **10.1 Система менеджмента качества (СМК)**

Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений, компетенций аспирантов;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине проводятся в соответствии с локальными актами университета. Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточ-

ная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В Институте разработана система менеджмента качества (СМК) с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения. В соответствии с требованиями международных стандартов разработана политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработан и утвержден комплект документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

Материалы и инструментарий исследований удовлетворенности выпускников и работодателей и проведенных мероприятий хранятся в делопроизводстве выпускающей кафедры.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации аспирантов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщенных результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах баз данных и информационных материалах отчетного характера.

Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

## **11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО**

Данная ОПОП ВО в целом и составляющие ее документы обновляются один раз в год по решению Ученого совета университета.

Обновление проводится с целью актуализации ОПОП ВО и совершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП ВО устанавливается Ученым советом университета.

## **12. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ И ЭКСПЕРТОВ ОПОП ВО**

РАЗРАБОТЧИКИ ООП ВО:  
зав. кафедрой экономики  
К.Э.Н. должность

 Никонов В.В.  
ФИО, подпись

зав. кафедрой менеджмента  
должность

 Семенов С.В.  
ФИО, подпись

ирректор по Н.Р.  
должность

 Леон Э.Н.  
ФИО, подпись

**Эксперты (представители работодателя):**

\_\_\_\_\_  
наименование организации, должность

\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

\_\_\_\_\_  
наименование организации, должность

\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

\_\_\_\_\_  
наименование организации, должность

\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

**ОПОП ВО рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии по качеству**

Протокол № 21 от « 20 » сентября 2014г.

Председатель методической комиссии по качеству

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,**

**вносимых в ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» и направленности подготовки «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч. экономика труда)»**

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов образовательной программы
1	сентябрь 2015	Титульные листы рабочих программ	В соответствии с Приказом ректора 15/1/15-осн. от 01.09.2015 изменены названия кафедр: Кафедра финансов, бухгалтерского учета и аудита Кафедра государственного муниципального управления и права
2	сентябрь 2015		Обновление основного списка рекомендуемой литературы в рабочих программах учебных дисциплин
3	март 2016	Титульный лист, с.3, текст	В соответствии с Приказом ректора 07/16-осн. от 10.03.2016 изменено название института: Частное образовательное учреждение высшего образования "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ"

Изменения в ОПОП ВПО рассмотрены и утверждены методической комиссией по качеству института протокол № 39 от 20.март 2016г.

Председатель  
методической комиссии по качеству



Русу Ю.И