

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВЬЯ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2016

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
«17» декабря 2015 г., протокол № 4.

ОДОБРЕНА

На заседании совета факультета
«21» января 2016 г., протокол № 3.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Составители:

К.п.н., доцент М.А. Виноградова, к.п.н. О.В. Демьянович

Введение

Учебным планом по дисциплине «Психология личности» предусматривается выполнение курсовой работы, таким образом, курсовая работа является составной частью учебного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности студентов. Основной целью написания курсовой работы студентом является более глубокое овладение знаниями в конкретной области, привитие интереса к научным исследованиям.

Написание курсовых работ способствует закреплению знаний, умений и навыков по дисциплинам предметной подготовки, практическому применению теоретических знаний, углублению профессионального интереса, развитию творческих способностей студентов, формированию навыков самостоятельной работы.

Подготовка современного специалиста по психологии предполагает формирование не только серьезной теоретической базы, но и свободное владение всем арсеналом методов, используемых в исследованиях и будущей практической работе. Курсовая работа по дисциплине предполагает изучение исследовательских работ авторов по выбранной теме (автореферата диссертации, научных статей, монографий). Таким образом, курсовая работа по дисциплине «Психология личности» подготавливает студента к эмпирическому исследованию.

Эмпирическое исследование имеет своей целью получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях. Ведущие методы – наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, моделирование. В данной курсовой работе студент должен, опираясь на такие дисциплины как «Общий психологический практикум», «Общая психология», «Психодиагностика», изучить методы исследования личности по выбранной теме курсовой работы, сформулировать гипотезу исследования. Проведение эмпирического исследования приветствуется в работе, но, если само исследование студент провести не сможет, оценка за курсовую работу (за отсутствие эмпирических данных) не будет снижаться.

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из тематики, утвержденной кафедрой «Психологии».

Организация работы

Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовой работы по дисциплине «Психология личности» отвечает задачам дисциплины и тесно связана с практическими вопросами специальности. С перечнем тем можно ознакомиться на информационном портале или в приложениях настоящих рекомендаций. При выборе темы исследования необходимо соблюдать следующие требования: учет важнейших направлений современной науки и практики и учет интересов и мотивации студентов в области изучения психологии.

При затруднении в выборе темы студент может обратиться за помощью к преподавателям кафедры. Тема исследования, составление плана работы, обсуждение вопросов теоретической и эмпирической частей работы, списка литературы согласуется с научным руководителем.

Этапы работы

Можно выделить следующие этапы работы студента – подготовительный, основной и заключительный. Структура психологического исследования представляет некий алгоритм исследовательских действий, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Этапы психологического исследования

Наименование этапа	Содержание этапа
I. Подготовительный этап. 1. Постановка проблемы 2. Выдвижение гипотезы 3. Выбор методов и методик исследования	Состоит из изучения научных данных по исследуемой проблеме, определения цели, задач, рабочей гипотезы и выбора методов исследования.
II. Основной этап 4. Изучение научно-методической литературы для обоснования выбранных методов и методик исследования	Изучение литературы – составление библиографии, выписка, конспектирование, систематизация материала. Изучение и анализ исследовательской (экспериментальной) работы по выбранной теме, анализ полученных результатов исследования. Формулировка вывода о достоверности полученных результатов, предложения по проведенному исследованию.
III. Заключительный этап Оформление курсовой работы	Оформление работы в соответствии с требованиями, загрузка работы на проверку

Приступая к написанию текста работы, студент должен иметь в виду, что содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

1. Работа должна быть выполнена на высоком теоретическом, правовом, грамматическом уровнях. Курсовая работа должна быть безупречно грамотна. Наличие в ней грамматических, стилистических и орфографических ошибок резко снижает ее ценность, даже если работа носит новаторский характер.

2. В курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса.

3. В работе должна быть представлена программа эмпирического исследования, в которой должно быть отражено не только то, *что* собираются изучать и *как* будут это делать, но и то, *почему* мы это делаем, то

есть, должно быть чёткое изложение общей концепции исследования в соответствии с основными целями работы.

4. Полученные данные оформлены и представлены в виде таблиц, графиков и пр. С последующим анализом и интерпретацией результатов исследования.

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы студента должно удовлетворять ряду общих требований.

Работа открывается **титuleльным листом**, на котором необходимо указать:

- институт, кафедру, на которой выполнялась работа;
- название темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество, курс, учебную группу (см. приложение 1).

На *второй странице* приводится **оглавление** работы, являющееся ее планом (см. приложение 2). В этом разделе содержатся названия глав и параграфов с указанием страниц, на которых они расположены. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице.

Оглавление включает: введение, наименование всех разделов, подразделов, основной части, заключения, списка литературы и (при необходимости) приложения. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение. В этой части обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, кратко излагаются известные подходы к ее раскрытию в литературе, его теоретическое и практическое значение, определение временных границ предмета темы. Дается общая характеристика структуры работы. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Введение к курсовой работе должно содержать следующие подразделы, располагаемые в указанном порядке:

- «Актуальность исследования»,
- «Цель, задачи и гипотеза исследования»,
- «Объект исследования»,
- «Предмет исследования»,
- «Методологическая и теоретическая основа исследования»,
- «Гипотеза»,
- «Методы исследования».

Подготовка введения требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсовой работы.

Актуальность исследования – отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать. Постановка научной проблемы предполагает определенную последовательность действий: обнаружение дефицита информации, осознание потребности в устранении этого дефицита, описание проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных категориях и терминах. Постановка проблемы сопровождается неизбежно определением объекта и предмета исследования.

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики психологии личности.

Например:

В современном обществе изучение реабилитации больных с наркотической зависимостью представляет большую актуальность. В научной литературе достаточно внимания уделяется исследованию личности наркозависимого и факторов риска наркотизации. Ряд работ посвящен изучению патологического влечения, анализу мотивации к прекращению наркотизации и течения ремиссий. В подавляющем большинстве работ указывается на низкую эффективность реабилитационных мероприятий при зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Крайне мало внимания уделено вопросу обратимости личностных, семейных и социальных нарушений после прекращения наркотизации.

Подобное исследование актуально, поскольку позволит выявить факторы успешности выздоровления наркозависимых, те ресурсы, которые помогут им вернуться к трезвому образу жизни и поддерживать стабильную ремиссию. Отказавшись от употребления наркотиков, наркозависимый стоит не только перед проблемой совладания с патологическим влечением к наркотику, но и перед проблемой реинтеграции в общество, взятия на себя ответственности по отношению к своей семье.

(Соловова Н.А. «Динамика личностных особенностей наркозависимых в процессе реабилитации».)

Устойчивый интерес к проблеме тревожности нашёл отражение в работах многих отечественных и зарубежных учёных (З. Фрейд, К. Хорни, Ч. Спилбергер, А.М. Прихожан, Л.М. Костина и др.), что нередко рассматривается в качестве доказательства степени ее разработанности, и в какой-то мере завершенности.

Между тем в исследованиях по проблеме тревожности чаще всего обсуждаются вопросы, касающиеся ее определения, дифференциации от других, близких по смыслу, феноменов, возможных причин возникновения, а также вопросы, ориентированные на разработку программ коррекции тревожности в виде специально организованных занятий и тренингов. При этом остаются мало изученными способы и механизмы самостоятельного преодоления тревожности, а также роль тревожности в процессе адаптации. Выявить такие механизмы позволяет детальное изучение взаимосвязи тревожности с другими психическими феноменами. Сопоставление уровней тревожности с уровнями адаптации и с направлениями и типами реакций на

фрустрацию открывает новые возможности для изучения внутренних ресурсов юношей и девушек с высоким уровнем тревожности, необходимых им для адаптации.

Важность исследования тревожности как черты личности именно в юношеском возрасте обуславливается тем, что к этому возрасту тревожность перестаёт быть феноменом, сопровождающим кризисы развития, и либо оптимизируется, либо становится частью самой личности.

Настоящее исследование направлено на изучение тревожности как черты личности и как состояния в норме, в связи с тем, что до сих пор представление о личностной тревожности не является целостным: ранее исследователями было установлено, что коренным отличием тревожности в норме от патологической тревожности является фактор противодействия (сопротивления) личности таким переживаниям.

(*Кузнецова О.В.* «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности».)

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В качестве объекта изучения в психологии личности могут выступать различные социально-психологические процессы (социализация, адаптация, развитие личности и пр.), явления, социально-психологические образования и пр. Часто в качестве объекта психологического исследования могут указываться группы людей (профессиональные, этнические, возрастные, половые), реже отдельные индивиды.

В уже знакомом нам диссертационном исследовании *Кузнецовой О.В.* в качестве объекта изучались юноши и девушки 16-17 лет с разной степенью ограничения возможностей здоровья.

По теме: «Особенности ценностных ориентаций подростков в этнической среде» объект может быть сформулирован следующим образом: ценностные ориентации подростков.

Необходимо отметить, что в психологии сложилась неоднозначная ситуация относительно объекта исследования. В некоторых источниках указывается, что объектом психологического исследования НЕ МОГУТ являться «школьник», «подросток», «юноша» и т.п. Однако это не столь категорично, поэтому формулировка объекта исследования – есть исследовательская позиция автора курсовой работы, которую он должен уметь обосновать и доказать.

Предмет исследования – это те свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании. Обычно предмет исследования связан непосредственно с центральным вопросом проблемы. Другими словами, в программе предмет исследования определяется прежде всего, исходя из уточнения того аспекта проблемы, который и интересует исследователя.

Например:

Предмет исследования – тревожность и механизмы адаптации юношей/девушек с различной степенью ограничения возможностей здоровья.

Ещё один вариант формулировки предмета исследования - ценностные ориентации подростков в этнической среде.

Цель, задачи и гипотеза исследования

Раскрыть главное в курсовой работе помогает четко обозначенная цель исследования. Цель – предполагаемый исследователем результат работы.

Например:

Из выше обозначенной темы: «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности», целью исследования явилось установление взаимосвязи уровней ситуативной и личностной тревожности с уровнем адаптации личности и выявление механизмов адаптации при разных уровнях тревожности. Реализация поставленной цели происходит благодаря решению ряда частных исследовательских *задач*:

1. Выполнить анализ научной литературы по проблеме исследования, проанализировать психологические концепции и подходы к изучению проблем тревожности и адаптации;
2. Провести анализ ситуативной и личностной тревожности у юношей и девушек с разной степенью ограничения возможностей здоровья по данным исследователей;
3. Выявить типы адаптации личности.

Цель исследования по теме: «Особенности ценностных ориентаций подростков в этнической среде» может быть сформулирована следующим образом: изучить особенности ценностных ориентаций у подростков в условиях этнической среды.

Реализация поставленной цели происходит благодаря решению следующих *задач*:

1. Изучить и обобщить теоретические основы и данные эмпирических исследований по проблеме развития личности подростка.
2. Проанализировать особенности понимания ценностных ориентаций подростков по данным исследователей.
3. Выделить и описать некоторые компоненты этнической культуры, влияющие на ценностные ориентации подростков.

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Формулируя гипотезу, следует выделить в четком виде те положения, которые могут вызвать сомнения, нуждаются в доказательстве и защите. Недопустимо выдавать за такие положения то, что самоочевидно и не нуждается в доказательствах. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но не полностью совпадать с ней.

Например, по теме «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности», гипотеза может быть сформулирована следующим образом: уровни личностной и ситуативной тревожности связаны с индивидуальными способами адаптации, при этом

ресурсами адаптационного процесса выступают особенности самоотношения.

Методы исследования.

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Методы научного исследования – это приемы и средства, с помощью которых ученые получают объективные знания о мире, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Методами психологии называют основные приемы и средства познания психических феноменов и их закономерностей.

В психологии выделяют четыре группы методов (см.рис.1).

1. *Организационные методы.* Данная группа включает *сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы*, которые применяются на протяжении всего исследования и представляют различные организационно-исследовательские подходы (см.рисунок 1).

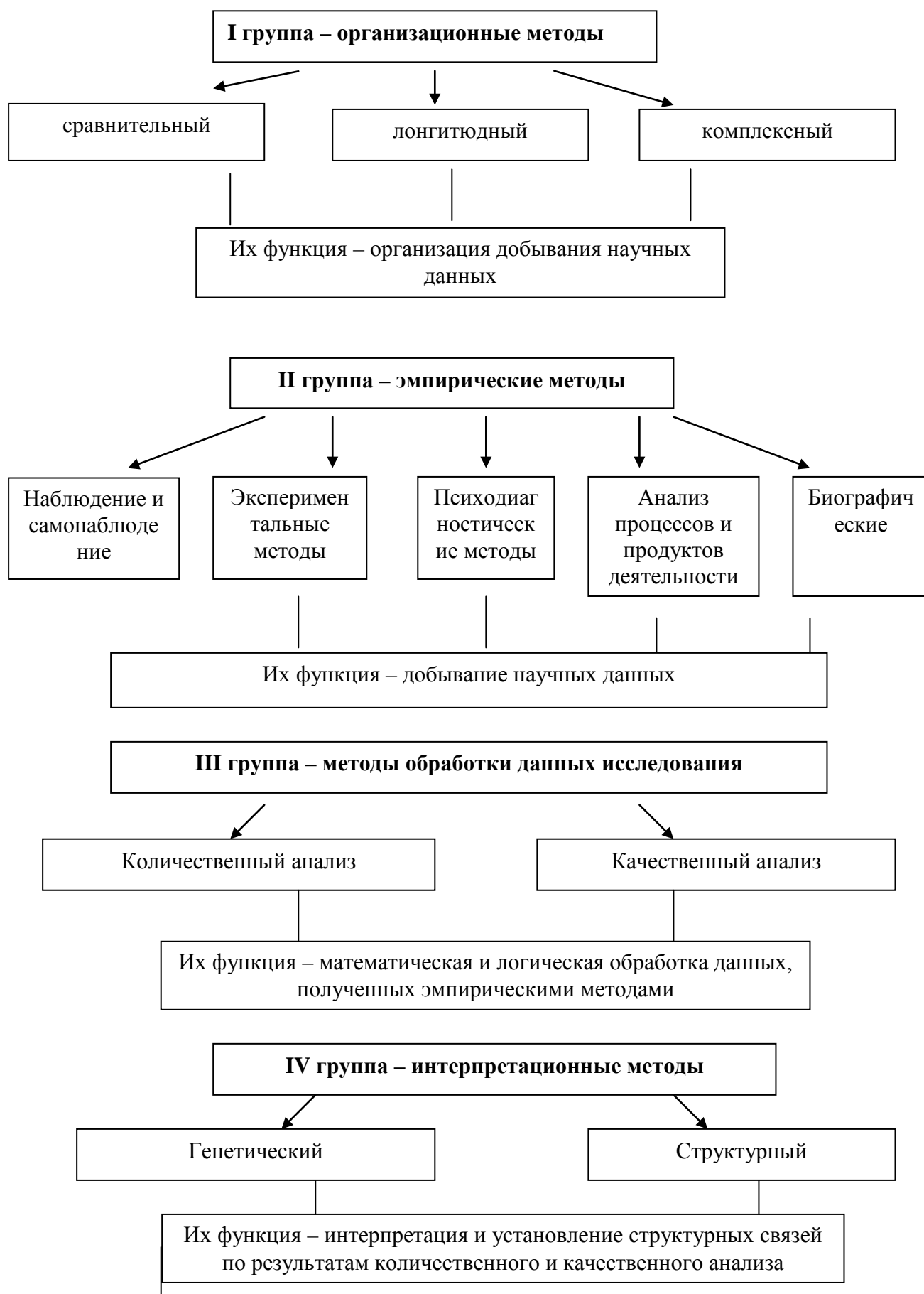


Рисунок 1. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву

Сравнительный метод предполагает сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям. Сравнительным методом, например, выявляются различия в уровне развития учащихся, степень сформированности ученических групп, особенности поведения учащихся до и после воспитательного воздействия.

Лонгитюдный метод предусматривает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. Это позволяет определить индивидуальные личностные особенности учащихся, проследить динамику развития изучаемых свойств личности, например свойств мышления во время обучения, внимания и т.д.

Комплексный метод исследования заключается в рассмотрении объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например между физиологическим, психологическим и социальными параметрами развития личности.

2. *Эмпирические методы.* Это, прежде всего, наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкеты, тесты и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод.

3. *Методы обработки данных.* К ним относятся *количественный* (статистический) и *качественный* (дифференциация материала по группам, его анализ) методы.

4. *Интерпретационные методы.* В эту группу входят *генетический* (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т.п.) и *структурный* (выявление связи между всеми характеристиками личности) методы.

Основная часть.

Основной текст курсовой работы разбивается на две-три главы. Обычно в рамках курсовой работы эмпирического характера выделяют 1 - 2 главы, посвящённых теоретическому изучению проблемы и главу, посвящённую эмпирическому изучению проблемы.

Каждая Глава, в свою очередь, дробится на параграфы. Слишком подробное дробление не желательно, т.к. каждый параграф должен завершаться определенным выводом, предложением практического характера или критическим резюме автора, что сделать бывает нелегко. К тому же и завершение главы также предполагает определенный вывод.

Важным показателем профессиональной и общей подготовки студента является его языково-стилистическая культура, а также умение цитировать используемые в работе источники. Существуют некоторые особенности письменной научной речи (академический этикет), которых следует придерживаться при написании курсовых и дипломных работ. Научные тексты отличаются:

- формально-логическим способом изложения материала;
- смысловой законченностью и целостностью;

- использованием только точных, проверенных сведений и фактов;
- использованием специальной научной терминологии;
- отсутствием эмоциональных языковых элементов и пр.

Научная речь имеет грамматические, синтаксические, лексико-стилистические особенности, а также предполагает использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов: мы полагаем, прежде чем, рассмотрим подробнее, автор полагает (говорит, рассматривает, утверждает), сказанное позволяет сделать вывод и т.п.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции.

Анализ литературы предполагает обязательную ссылку на авторов работ. Рекомендуются использовать три варианта цитирования.

Вариант 1. Л.С. Выготский [10] утверждал, что в старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов.

Вариант 2. Л.С. Выготский утверждал: «В старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов» [10; 3].

Вариант 3. Л.С. Выготский утверждал, что в старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания «происходит интенсивное развитие всех психических процессов» [10; 3].

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, описание которого дается в разделе «список литературы».

Первая глава (или 1 и 2 глава, на усмотрение автора) текста курсовой работы должна включать в себя обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, материалы периодической печати по теме работы, на основе чего студент обстоятельно излагает, как данная проблема отражена в специальной и учебной литературе. Чаще всего материал излагается с учетом принципа историзма.

Раскрывает сущность исследования проблемы. В ней автор выражает свое отношение к причинам, обусловившим реальное состояние исследуемого явления или процесса, выделяет положительные и отрицательные моменты в его развитии. При этом студент все излагаемые положения должен подкреплять результатами изучения и анализа примеров из реальной жизни, личного опыта, публикаций в средствах массовой информации и других источников.

Вторая глава (или 3 глава) курсовой работы включает следующее.

При анализе исследовательской работы автора излагается обоснованность выбранных методов и методик исследования, достоверность полученных экспериментальных данных. Приводятся суждения об особенностях проведения собственного исследования по теме.

При проведении собственного исследования необходимо включить программу исследования (*параграф Организация и методы исследования*), а

так же анализ и интерпретацию результатов исследования, с обязательным представлением количественных результатов исследования в таблицах, графиках, гистограммах, диаграммах и пр., и с их последующим анализом и интерпретацией.

Любая из глав может содержать иллюстративный материал: таблицы, рисунки, диаграммы.

Заключение.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, обобщаются основные положения и выводы, сделанные студентом в курсовой работе. По возможности указывается их новизна и практическая значимость. Кроме того, в заключении студент должен определить направления для дальнейших исследований в данном вопросе.

Список литературы и использованные источники необходимо оформлять в соответствии с требованиями стандарта. Список литературы должен включать не менее 20 источников, на каждый из которых необходимо сослаться в тексте. Лишь треть литературы могут составлять учебники, с которых начинается изучение материала. Важно познакомиться с монографиями, научными статьями, в частности, из журнала «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология», «Журнал практического психолога», «Психология зрелости и старения» и др. Литература должна быть расположена в алфавитном порядке. Обязательно использовать научную литературу, изданную в последние годы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора. Указывается фамилия, инициалы имени отчества автора (авторов). Работы иностранных авторов указываются в конце, также в алфавитном порядке.

Приложения

Работа может иметь приложения, в котором представлены результаты, таблицы, графики, рисунки и методические материалы, используемые в работе и представляющие собой вспомогательный материал.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

Приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа считается выполненной, если она содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с требованиями стандартов и настоящих методических указаний.

Объем работы должен составлять 25–30 страниц текста компьютерного набора, приложения в общий объем не входят; количество строк на странице 30+2. Текст работы должен быть набран на компьютере (при использовании

компьютерного редактора *Word*).

Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Абзацный отступ – 1,25.

Выравнивание основного текста – по ширине.

Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Заголовки печатаются в середине строки без точки в конце.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию (включая приложения) арабскими цифрами обычно в нижней части страницы (по центру или справа). На титульном листе номер не ставится.

Заголовки

Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы. Заголовки разделов (глав) не должны быть оторваны от текста, а также не должны находиться внизу страницы. Разделы основной части курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию.

Текст главы разбивается на параграфы, каждый из которых должен иметь свой номер и заглавие. Подразделы (параграфы) следует нумеровать в пределах каждого раздела. Номер подраздела (параграфа) должен состоять из двух цифр, первая из которых является номером раздела, а вторая — подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставят точку.

При необходимости параграф может быть разбит на пункты, каждый из которых должен иметь свой номер и название.

Номер соответствующего раздела или параграфа (подраздела) располагается в начале заголовка, номер пункта (подпараграфа) — в начале первой (красной) строки абзаца которой начинается пункт.

Заголовки глав, параграфов и пунктов должны отражать их содержание и быть краткими, которые выносятся в оглавление или содержание.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце заголовка, не подчеркивая. ***Подчеркивание и перенос слов*** в заголовках ***не допускается***. После названия ставится отточие и указывается номер страницы, на которой расположена эта часть работы.

Например:

Тема курсовой работы: «Тревожность как свойство личности и её проявления».

<i>Введение</i>	3
<i>Глава I. Теоретическое изучение проблемы тревожности личности и её проявления</i>	4
<i>1.1. Феномен тревожности личности, понятие, факторы, механизмы</i>	4
<i>1.2. Возрастные особенности тревожности личности</i>	9
<i>1.3. Психологическая коррекция тревожности личности</i>	12
<i>Выводы</i>	15

Глава II. Эмпирическое исследование проблемы тревожности личности и её проявления.	15
2.1. Организация и методы исследование проблемы тревожности личности и её проявления (по исследованию)	15
2.2. Обоснование методик исследования проблемы	18
Глава III. Анализ и интерпретация результатов исследования тревожности личности и её проявления	21
3.1. Результаты исследования тревожности личности	21
3. Результаты исследования проявления тревожности личности	25
Заключение	28
Литература	29
Приложения	30

Таблицы

Желательно, чтобы текст курсовой работы был иллюстрирован таблицами и наглядными материалами (схемами, графиками, диаграммами и др.). Они располагаются в тексте или выносятся на отдельную страницу.

Таблица – это перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.

В виде таблиц рекомендуется оформлять цифровой материал курсовой работы. Это могут быть, как правило, данные статистических наблюдений и их обработка, исходная информация для анализа, горизонтальный и вертикальный анализ.

Каждая таблица должна иметь нумерационный и тематический (содержательный) заголовки, которые размещают над соответствующей таблицей.

Нумерационный заголовок предназначен для того чтобы упростить ссылку на таблицу в основном тексте. Оформляется он следующим образом: над тематическим заголовком с выравниванием вправо в виде слова «Таблица» с последующим номером без точки в конце.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Тематический заголовок позволяет воспринимать материал таблицы без обращения к основному тексту. Он отражает содержание таблицы и оформляется следующим образом: на следующей строке после слова «Таблица» с заглавной буквы, причем вся конструкция горизонтально центрируется.

Например:

Таблица 1

Динамика усвоения понятий учащимися начальной школы
(по В.В. Давыдову)

Слова в названии таблицы, в заголовках граф, в боковике таблицы **переносить и сокращать нельзя**. Ширина таблицы не должна превышать ширину полосы текста.

Ссылки на таблицы в основном тексте дают в сокращенном виде (например, табл.2).

Таблицы и иллюстративные материалы располагают таким образом, чтобы их можно было читать без поворота курсовой работы или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

Рисунки

При выполнении курсовой работы можно разработать необходимый **иллюстративный материал**: диаграммы, графики, схемы и представить их **на рисунках**. Все иллюстрации в курсовой работе размещаются сразу после ссылки на нее в тексте (если занимают страницу целиком, то располагаются на следующей после ссылки странице), именуются рисунками и обозначаются словом "Рис.". Каждый рисунок должен сопровождаться краткой содержательной подписью (названием). Наименование рисунка и его номер располагают под рисунком. После номера рисунка ставится точка. После пробела с заглавной буквы приводят его наименование, в конце которого точка не ставится.

Например:

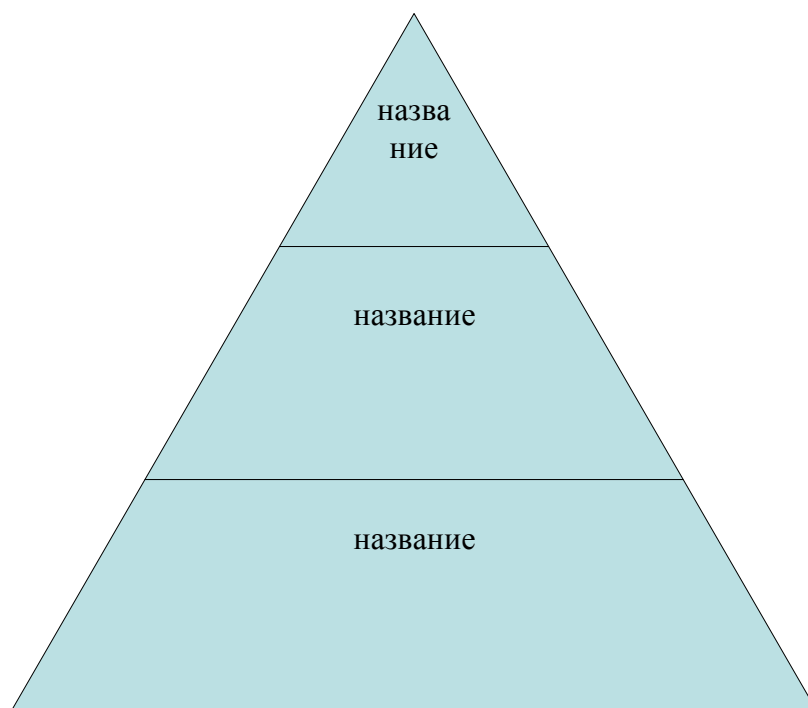


Рис. 1. Иерархия образования страхов у детей

При построении рисунков рекомендуется использовать встроенные приложения WORD. Рисунки должны быть сгруппированы. Надписи на рисунке выполняются шрифтом 14-го или 12-го кегля. Все внутренние рисуночные тексты и буквенные обозначения должны располагаться в «рамках текста».

Сноски и ссылки

Библиографические ссылки оформляются следующим способом.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию. Например: как подчеркивает Г.Г. Филиппова [32]; по мнению И.Ю. Хамитовой [28]; следует согласиться с Л.Н. Геленской [8]. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника, полные выходные данные которого приводятся в библиографическом списке.

При изложении идей, имеющих авторство необходимо соблюдать правила цитирования: цитируемый текст приводится точно, без искажений, пропуски в авторском тексте обозначаются многоточием; текст берется в кавычки, затем в скобках указывается фамилия автора, инициалы, год публикации и страница, или номер в списке литературы и страница. Примеры цитирования: «Понятие личности хотя и постоянно употребляется, но не достаточно раскрывается психологически и часто оказывается синонимом то, сознания, то самосознания, то установки, то психики вообще». (Божович Л.И. [3;131]); С.И. Вавилов требовал «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [5;135].

Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования. Однако работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. На одной странице текста не должно быть более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

Составление и оформление библиографического списка

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания. Источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках.

В список включаются труды, прямо относящиеся к теме дипломной работы, и труды общего характера, в которых имеются разделы по теме дипломного проектирования. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Не менее 50% работ должны быть изданы за последние 5 лет.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы; название книги без кавычек; место издания; название издательства; год издания; номер (номера) страницы (если это статья из сборника или журнала).

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник.

Образцы библиографического описания литературы:

Книги с одним автором

Выготский, Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - С. 276.

Рубинштейн С. Л. Способности // Собр. соч.: в 2 т. – М., 1989. – Т. 2. – С. 122–147.

Книги авторского коллектива (под заглавием)

Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – С. 304.

Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. П. Е. Решетникова. – М.: Владос, 2008. – 320 с.

Статья из журнала

Симонов, П. В. Проблемы классификации эмоциональных состояний в свете информационной теории эмоций // Речь, эмоции, личность. – 2009. – № 15. – С.17-41.

Статья из сборника

Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. – М.: СМЫСЛ, 2008. – С. 97–110.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – Т.4: Детская психология. – С. 248–265.

Автореферат диссертации

Гозман Л.Я. Теоретические предпосылки и методы эмпирического исследования межличностной аттракции: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1983. – 21 с.

Описание электронных ресурсов

Исаков В.Б. Юридические факты в российском праве [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.szags.ru/index.phtml?id_page=623.

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник. В библиографическом списке использованной литературы источники должны располагаться в следующей последовательности:

1. Документы и материалы Российской Федерации: Они приводятся в хронологическом порядке при соблюдении следующего принципа расположения: Конституция РФ; Указы Президента РФ; законодательные материалы Совета Федерации и Государственной Думы; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты различных министерств и ведомств; тематические сборники документов Российской Федерации.

2. Литературные источники: опубликованные — сначала отечественные издания (книги, статьи, документы общественных организаций), в том числе переводные, располагаются в алфавитном порядке; затем зарубежные издания (книги и статьи на иностранных языках) располагаются в алфавитном порядке; неопубликованные. В списке литературы называются как те источники, на которые студент ссылается в работе, так и все другие, изученные по данной проблеме.

Оформление «Приложения»

Материал, дополняющий дипломную работу, а также таблицы большого размера следует помещать в **приложениях**.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначение.

Приложения обозначаются арабскими цифрами 1, 2, 3 и т.д.

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы,

Приложения располагают после «Списка литературы» и включают в содержание дипломной работы.

Требования к курсовой работе. Критерии оценки

Курсовая работа студента должна соответствовать предъявляемым к ней общим требованиям, которые касаются:

- выбора тематики исследования и ее актуальности, соответствия утвержденному перечню;
- содержания и формы подачи материала;
- оформления курсовой работы.

Курсовая работа должна содержать самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований применительно к теме, на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения (**реферирование источников литературы не является целью курсовой работы**).

При оценке оформления курсовой работы учитывается стиль изложения, корректность цитирования литературных источников, соблюдение орфографии, аккуратное исполнение текста (таблиц, графиков, рисунков и т.п.), наличие необходимых частей (компонентов) работы.

При оценке курсовой работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие темы утвержденному перечню тем;
- соответствие содержания заявленной теме;
- соответствие оформления Положению НОИР о курсовой работе;
- наличие и оформление структурных элементов, их логичность;
- наличие в тексте ссылок, правильность их оформления;

- правильность оформления библиографии, её соответствие заявленной теме;
- актуальность выбранной литературы по теме;
- правильность оформления таблиц, рисунков, приложений;
- наличие иллюстративных материалов и их уместность;
- соответствие структуры введения Положению о написании курсовых работ;
- соответствие структуры заключения Положению НОИР о курсовой работе;
- степень раскрытия темы;
- способность студента делать самостоятельные выводы;
- практическая значимость.

Курсовая работа оценивается по четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в зависимости от степени ее соответствия требованиям как к содержанию и оформлению самой работы, так и к выступлению студента. В случае неудовлетворительной оценки, курсовая работа возвращается студенту на доработку в течение установленного деканатом срока и согласно нормативным документам.

К числу основных недостатков, которые следует учесть каждому студенту, можно отнести:

1. Отсутствие убедительных доказательств, обоснований, выводов.
2. Нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки.
3. Отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы.
4. Курсовая работа пишется как набор цитат, фраз и выдержек из книг, брошюр и других источников, пересказ одной-двух журнальных статей.
5. При анализе конкретных социальных явлений в рамках исследуемой проблемы используются лишь крайне полярные оценки, нет серьезной аргументации и логики рассуждений, наложения взглядов автора.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при анализе эмпирического исследования по выбранной теме; способному анализировать, оценивать эмпирический материал, вносить свои предложения по экспериментальному исследованию. Проведение самостоятельного исследования приветствуется, но методы самостоятельного исследования должны быть обоснованы и проведён количественный и качественный анализ полученных данных.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в анализе и выводах; при самостоятельном исследовании не в полной мере осветившему результаты полученного исследования (т.е. проведена только констатация).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат. **Неудовлетворительная оценка** ставится, если:

- курсовая работа, полностью или в значительной степени выполненная не самостоятельно (путем сканирования/копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовая работа, объем цитированного текста которых, составляет более 50%;

- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;

- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 64 с.

2. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.

3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.

4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю. И. Бушенева. – М.: Дашков и К, 2013. – 140 с.

5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н. С. Глуханюк. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 208 с.

6. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О. Ю. Ермолаев. – М.: МПСИ: Флинта, 2011. – 336 с.

7. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ. – СПб.: НОИР; ИКЦ., 2009. – 15 с.

8. Митина, О. В. Математические методы в психологии: Практикум / О. В. Митина. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 238 с.

9. Наследов. А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.

10. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие. / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М., 2012. – 520 с.

11. Розанова, Н. М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства / Н. М. Розанова. – М.: Экономика, 2009. – 124 с.

12. Федотова, Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов психолого-педагогических

факультетов высших учебных заведений. / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ., 2010. – 114 с.

13. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. – М.: Книга сервис, 2003. – 128 с.

Приложение 1.
Образец оформления титульного листа курсовой работы
ЧОУВО Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра психологии
Дисциплина «Психология личности»

КУРСОВАЯ РАБОТА
на тему:
«Взаимосвязь социального и биологического в личности»

Студентки группы Ппр-121СП/з
Ивановой Марии Ивановны

Санкт-Петербург
2016