

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

А.В. Грызлова

« 18 »

2012г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки – 230700 Прикладная информатика  
Профиль подготовки – Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ)

Санкт-Петербург  
2012

**Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

\_\_\_\_\_

А.В.Грызлова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки – 230700 Прикладная информатика  
Профиль подготовки – Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ)

Санкт-Петербург  
2012

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения.....	3
1.1 Назначение и область применения ООП .....	3
1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП.....	3
1.3 Общая характеристика ООП	
1.3.1 Цель ООП.....	3
1.3.2 Срок освоения ООП.....	4
1.3.3 Трудоёмкость ООП.....	4
1.4 Требования к уровню подготовки для освоения ООП.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной программы.....	6
3.1 Общекультурные компетенции выпускника.....	6
3.2 Профессиональные компетенции выпускника.....	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
4.1 График учебного процесса.....	9
4.2 Учебный план подготовки бакалавров.....	9
4.3 Аннотации к рабочим программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	10
4.4 Программы учебных и производственных практик.....	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика.....	11
5.1 Кадровое обеспечение.....	11
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	12
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	12
6. Характеристики социально-культурной среды НОИР.....	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика.....	15
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
7.2 Итоговая аттестация выпускников.....	16
Приложения	

# ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

## Раздел 1 Общие положения

### 1.1 Назначение и область применения ООП

Основная образовательная программа, реализуемая в «Национальном открытом институте России г. Санкт-Петербург» по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика и профилю подготовки «Прикладная информатика в экономике», представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (ПрООП ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2 Нормативно-правовая база для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика высшего профессионального образования (ВПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 783;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер);
- Устав «Национального открытого института России г. Санкт-Петербург».

### **1.3 Общая характеристика основной образовательной программы**

#### **1.3.1 Цель ООП ВПО**

Целью ООП ВПО является методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

#### **1.3.2 Срок освоения ООП ВПО**

Срок освоения ООП ВПО – 4 года для очной формы обучения; 5 лет для заочной формы обучения.

#### **1.3.3 Трудоемкость ООП ВПО**

Трудоемкость освоения ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

### **1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **Раздел 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:**

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем (ИС);
- разработка требований к созданию и развитию ИС и ее компонентов;
- технико-экономическое обоснование проектных решений;
- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание ИС в прикладных областях;
- реализация проектных решений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и технологий программирования;
- внедрение проектов автоматизации решения прикладных задач и создания ИС;
- управление проектами информатизации предприятий и организаций;
- обучение и консалтинг по автоматизации решения прикладных задач;
- сопровождение и эксплуатация ИС;
- обеспечение качества автоматизации и информатизации решения прикладных задач и создания ИС.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- данные, информация, знания;
- прикладные и информационные процессы;
- прикладные информационные системы.

Особенности объектов профессиональной деятельности определяются характером прикладной области, уточняемой спецификой профиля подготовки – Экономика.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются институтом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки;
- моделирование прикладных и информационных процессов;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов;
- технико-экономическое обоснование проектных решений;
- составление технических заданий на автоматизацию и информатизацию решения прикладных задач;
- техническое проектирование ИС в соответствии со спецификой профиля подготовки;
- программирование, тестирование и документирование приложений;
- аттестация и верификация ИС.

Производственно-технологическая деятельность:

- автоматизированное решение прикладных задач операционного и аналитического характера;
- информационное обеспечение прикладных процессов;
- внедрение, адаптация, настройка и интеграция проектных решений по созданию ИС;
- сопровождение и эксплуатация ИС.

Организационно-управленческая деятельность:

- участие в организации и управлении информационными процессами, ресурсами, системами, сервисами;

- использование функциональных и технологических стандартов;

- обучение и консультирование пользователей в процессе эксплуатации

ИС;

- участие в переговорах с заказчиком;

- презентация проектов.

Аналитическая деятельность:

- анализ прикладных процессов, разработка вариантов автоматизированного решения прикладных задач;

- анализ и выбор методов и средств автоматизации и информатизации прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

- оценка затрат и надежности проектных решений.

Научно-исследовательская деятельность:

- применение системного подхода к автоматизации и информатизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий;

- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

### **Раздел 3 Компетенции выпускника по ООП ВПО**

#### **3.1 Общекультурные компетенции выпускника**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1);

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками дискуссии и полемики (ОК-2);

- способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений (ОК-3);

- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-4);

- способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию (ОК-5);

- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-6);

- способен понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества (ОК-7);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-8);
- способен свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач (ОК-9);
- способен использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-11);
- способен использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности (ОК-12);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-13);
- способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, технику безопасности на производстве (ОК-14).

### **3.2. Профессиональные компетенции выпускника**

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными:*

- способен использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен при решении профессиональных задач анализировать социально-экономические проблемы и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ПК-2);
- способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности и эксплуатировать современное электронное оборудование и информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями образовательной программы бакалавра (ПК-3);

*проектная деятельность:*

- способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);
- способен обосновывать и осуществлять выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-5);
- способен документировать процессы создания информационных систем на всех стадиях жизненного цикла (ПК-6);



- способен использовать технологические и функциональные стандарты, современные модели и методы оценки качества и надежности при проектировании, конструировании и отладке программных средств (ПК-7);
- способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов (ПК-8);
- способен моделировать и проектировать структуры данных и знаний, прикладные и информационные процессы (ПК-9);
- способен применять к решению прикладных задач базовые алгоритмы обработки информации, выполнять оценку сложности алгоритмов, программировать и тестировать программы (ПК-10).

*организационно-управленческая и производственно-технологическая деятельность:*

- способен принимать участие в создании и управлении ИС на всех этапах жизненного цикла (ПК-11);
- способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-12);
- способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке прикладных ИС (ПК-13);
- способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов и обучать пользователей ИС (ПК-14).

*аналитическая деятельность:*

- способен проводить оценку экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач (ПК-15);
- способен оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для информатизации и автоматизации решения прикладных задач и создания ИС (ПК-16);
- способен применять методы анализа прикладной области на концептуальном, логическом, алгоритмическом и математическом уровне (ПК-17);
- способен анализировать и выбирать методы и средства обеспечения информационной безопасности (ПК-18);
- способен анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для решения прикладных задач и создания информационных систем (ПК-19);
- способен выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде (ПК-20).

*научно-исследовательская деятельность:*

- способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-21);

- способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-22).

## **Раздел 4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

### **4.1 График учебного процесса (Приложение 1)**

### **4.2 Учебный план подготовки бакалавров (Приложение 2)**

Учебный план основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 230700.62 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в экономике» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
  - естественнонаучный цикл;
  - профессиональный цикл
- и разделов:
- физическая культура;
  - учебная и производственная практики
  - итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом.

«Ядром» образовательной программы является «решение прикладных задач», вокруг которого проектируется содержание всей образовательной программы и выстраивается состав всех циклов дисциплин.

Дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического циклов обеспечивают овладение основополагающими общекультурными компетенциями («История», «Философия», «Иностранный язык», «Экономическая теория»). Дисциплины вариативной части этого цикла («Менеджмент», «Бухгалтерский учет», «Экономика предприятия», «Правовые аспекты в области информационных технологий», «Культурология») позволяют овладеть понятиями экономических, правовых и управленческих факторов развития предприятия.

Дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла («Математика», «Информатика и программирование», «Теория систем и системный анализ», «Дискретная математика», «Физика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Безопасность жизнедеятельности») обеспечивают студентам базовые знания для понимания математических и логических основ функционирования вычислительной техники и информационных систем. Дисциплины вариативной части этого цикла («Вычислительная математика», «Финансовая математика», «Концепции современного естествознания», «Математические методы в экономике», «Методы решения оптимизационных задач в бизнесе») закладывают основы применения математических и вычислительных

методов для решения профильных прикладных задач в экономике. Этой же цели служат дисциплины по выбору в данном цикле («Системы поддержки принятия решений», «Имитационное моделирование экономических процессов»).

Назначение дисциплин базовой части профессионального цикла – овладение профессиональными компетенциями прикладной информатики. В профессиональном цикле согласно ФГОС выделяются два направления – программно-технические средства (дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Операционные системы», «Программная инженерия») и информационные ресурсы и системы (дисциплины «Информационные системы и технологии», «Проектирование информационных систем», «Проектный практикум», «Базы данных», «Информационная безопасность»). Дисциплины базовой части профессионального цикла позволяют студентам овладеть знаниями, необходимыми для решения различных прикладных задач с использованием средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплины вариативной части обеспечивают профессиональную подготовку современных специалистов прикладной информатики в области экономики (дисциплины «Мировые информационные ресурсы», «Управление проектами», «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий», «Теория экономических информационных систем», «Интеллектуальные информационные системы», «Высокоуровневые методы информатики и программирования», «Разработка Web-представительств для систем электронной коммерции»).

Приобретенные при освоении этих дисциплин знания, умения и практический опыт студенты закрепляют во время учебной и производственной практики на втором, третьем и четвертом курсах соответственно.

Содержание дисциплин по выбору студентов («Интернет-экономика», «Анализ и моделирование финансовых рынков», «Web-дизайн», «Электронная коммерция», «Банковские информационные системы», «Корпоративные информационные системы», «Проектирование ИТ-структуры предприятий», «Финансовый менеджмент», «Информационный менеджмент», «Интернет-банкинг», «Корпоративный документооборот», «Клиент-серверные технологии», «Информационные технологии валютного трейдинга») позволяют каждому студенту выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, выбирая для освоения те дисциплины, которые являются для него наиболее значимыми для осуществления предстоящей профессиональной деятельности, учитывая имеющийся практический опыт.

Завершает освоение образовательной программы итоговая государственная аттестация которая проверяет знания, умения и приобретенный студентами опыт профессиональной деятельности в области проектной, организационно-управленческой, информационно-аналитической, производственно-технологической, научно-исследовательской деятельности.

В учебном плане соблюдено распределение зачетных единиц на каждый блок и раздел. На дисциплины по выбору отводится 30% всех зачетных единиц базовой и вариативной части профессионального блока.

Общее количество зачетных единиц за 4 года обучения – 240: за 1 курс – 60, за 2 курс – 60, за 3 курс – 60; за 4 курс – 60, а также количество экзаменов и зачетов в год соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Объем аудиторной нагрузки не превышает допустимых 27 часов в неделю.

#### **4.3 Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (Приложение 3).**

#### **4.4 Программы учебных и производственных практик (Приложения 4.1 и 4.2)**

### **Раздел 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 230700.62 Прикладная информатика**

#### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет не менее 60 процентов, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлечено 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и учреждений.

#### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная образовательная программа по направлению 081100 Государственное и муниципальное управление обеспечивается наличием учебно-методической документации и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Задания по самостоятельной работе студентов представлены на образовательном портале НОИР и представляют собой методические

рекомендации по изучению учебного материала, видео- и аудиоматериалы, практические задания, вопросы для самопроверки.

Обучающиеся при овладении основной образовательной программой по направлению обеспечиваются доступом к электронно-библиотечной системе.

Библиотечный фонд НОИР укомплектован необходимым количеством учебников, учебных пособий и современной научной литературы по всем циклам дисциплин учебного плана. В библиотеке имеются печатные и электронные версии учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин и других изданий. Библиотека НОИР обеспечена периодическими изданиями, необходимыми для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин направления в соответствии с ФГОС.

Электронно-библиотечная система обеспечивает индивидуальный доступ к электронным источникам каждому обучающемуся. Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Учебный процесс НОИР ориентирован на применение инновационных педагогических технологий, используются базы данных электронных библиотек, информационные ресурсы сети Интернет; интерактивные доски.

Благодаря внедрению и использованию современных информационных технологий, применяемых в НОИР и студенты, и преподаватели своевременно и в полном объеме получают учебно-методические материалы.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база НОИР обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения представлен:

- лекционными аудиториями (оснащены видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, выходами в сеть Интернет);
- помещениями для проведения семинарских и практических занятий (оснащены соответствующей эргономическим параметрам мебелью);
- кабинетами для занятий по иностранному языку (оснащены лингафонным оборудованием);
- библиотекой (оснащена рабочими местами для студентов, компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет);
- компьютерными классами.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки студент обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет составляет 200 часов в год на одного студента. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

## **Раздел 6. Характеристики социально-культурной среды НОИР**

Главной целью воспитательной работы в НОИР является создание оптимальных условий для творческой самореализации личности, становления личности высокосоциальной и социально-активного гражданина и патриота России, будущего специалиста, обладающего высокой профессиональной и духовно-нравственной культурой, способного к социальному взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.

Указанная цель достигается решением конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- формирование социальных и профессиональных компетентностей;
- формирование внутренней свободы, ответственности, организованности, целеустремленности, чувства собственного достоинства;
- пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственной культуре, формирующейся на основе как общечеловеческих гуманистических ценностей и идеалов, так и на национальном духовно-нравственном наследии;
- воспитание эстетического вкуса, потребности участия в культурной жизни и приумножении ценностей духовной культуры;
- создание условий для самопознания и творческой самореализации студентов;
- воспитание уважительного толерантного отношения к представителям других культур и религиозных конфессий;
- философско-мировоззренческая подготовка, формирование политической культуры;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры поведения;
- формирование экологической культуры.

Выделяются следующие принципы формирования общекультурных компетенций:

1. Принцип гуманистической и социальной направленности воспитания. Проявляется в том, что главной ценностью являются обучающийся, а воспитательный процесс детерминирован социальными реалиями, уровнем духовности и нравственности общества.

2. Принцип демократизма. Предполагает реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и воспитанника.

3. Принцип культуросообразности. Процесс воспитания должен основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом ценностей и норм национальной культуры, а также со специфическими особенностями этнической и региональной культур.

4. Принцип учета индивидуально-личностного развития и ценностных оснований духовности студентов. Предполагает учет особенностей их социального развития на основе знания индивидуальных особенностей и личностных характеристик.

5. Принцип диалогичности и свободного творчества. Предполагает утверждение в воспитательной практике субъект – субъектных отношений, основанных на ценностно-смысловой общности и равноправном сотрудничестве.

6. Принцип целенаправленной ориентированности на саморазвитие. Предполагает оказание обучающимся систематической и целенаправленной помощи в процессе социальной адаптации, самопознания, самореализации, в овладении навыками саморегуляции, определении перспектив личностного роста.

7. Принцип патриотизма и гражданственности. Предполагает формирование гражданских качеств, социальной ответственности за благополучие своей страны, уважительного отношения к ее истории, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в институте.

8. Принцип толерантности. Предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

9. Принцип системности, непрерывности и последовательности. Основывается на определении воспитательной работы с обучающимися как реально функционирующей и постоянно развивающейся системы, обеспечивающей возможность личностного и профессионального совершенствования специалиста на протяжении всей его жизни. Система воспитательной работы многоуровневого университетского комплекса предполагает объединение неоднородных требований к воспитанию обучающихся на всех уровнях образования.

10. Принцип здоровьесбережения. Предполагает проведение воспитательной работы, направленной на сохранение и приумножение здоровья, личной гигиены и физической культуры.

11. Принцип выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории. Основывается на осмыслении обучающимся самого себя, своих возможностей и стремлений, понимании своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни, т.е. на самоопределении. Создание во внеучебной деятельности условия для вариативности выбора студентом

индивидуальной образовательной траектории является дополнительным фактором в становлении его социальной мобильности.

Предпочтительными направлениями воспитания студентов является:

А. Воспитание ответственности за получение качественного высшего образования - решается комплексно заведующими кафедрами, преподавателями, деканатом. Ежемесячный контроль знаний, анализ успеваемости, контроль посещения занятий позволяют определить проблемы, связанные с учебой, и принять необходимые воспитательные меры или оказать помощь студенту.

Б. Воспитание активной жизненной позиции через развитие студенческого самоуправления – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Эффективной формой воспитания активной жизненной позиции является Студенческий совет НОИР.

В. Развитие у студентов гражданско-правовых знаний, чувства патриотизма - осуществляется через содержание образования и работу Студсовета.

Г. Выявление и развитие творческих способностей студентов – обеспечивает организация учебного процесса.

Д. Пропаганда здорового образа жизни – студенты имеют возможность заниматься в секциях и принимать участие в спортивных соревнованиях.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников в НОИР создан Кабинет общей врачебной практики.

Для обеспечения питанием обучающихся и сотрудников в институте созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовой и буфета позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества усвоения знаний студентами**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов НОИР регламентируется Типовым положением о вузе, действующим внутривузовским Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, Положением о фондах оценочных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО основная образовательная программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Фонд включает типовые задания, контрольные работы, задания в тестовой форме, вопросы к экзаменам и зачётам, а также иные контрольные материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных



средств представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПрООП разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т. п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (в форме зачётов, экзаменов, курсовых проектов) и практикам.

## **7.2 Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Итоговая аттестация в НОИР по ООП бакалавриата по направлению 230700 Прикладная информатика включает подготовку и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Требования к содержанию, объёму и структуре бакалаврской работы, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена определяются Положением об итоговой аттестации выпускников НОИР.