

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ РОССИИ  
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**



**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки: 080200 Менеджмент**

**Профиль подготовки: Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2011**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ РОССИИ  
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор НЧОУ ВПО «НОИР»

\_\_\_\_\_ А.В. Грызлова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.

**Основная образовательная программа  
высшего профессионального образования**

**Направление подготовки: 080200 Менеджмент**

**Профиль подготовки: Производственный менеджмент**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2011**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель (миссия) ООП .....	4
1.2. Срок исполнения ООП.....	6
1.3. Трудоемкость ООП.....	6
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ .....	7
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....</b>	<b>7</b>
2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ: .....	7
2.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: .....	7
2.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА:.....	7
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.....</b>	<b>12</b>
4.1. График учебного процесса .....	12
4.2. Учебный план .....	12
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и ИГА .....	12
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП .....</b>	<b>13</b>
5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП .....	13
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	14
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	16
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....</b>	<b>18</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	18
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников.....	19
7.3. Выпускная квалификационная работа (ВКР).....	19
<b>8. ОСОБЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА</b>
<b>9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП</b>	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург" по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Направление подготовки «Менеджмент» реализуется по профилю «Производственный менеджмент».

Задачами образовательной программы является освоение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Нормативными документами для разработки ООП бакалавриата по направлению «Менеджмент» являются:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Менеджмент» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 544;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, разработанная Государственным университетом управления (носит рекомендательный характер).

- Устав Негосударственного частного образовательного учреждения высшего профессионального образования "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ".

**1.1. Цель (миссия) ООП** по направлению 080200 «Менеджмент» состоит в способности:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания, востребованные обществом;
- подготовить бакалавра к успешной работе в сфере управленческой деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия студенту для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повысить их общую культуру, сформировать способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Основной целью подготовки бакалавров по направлению подготовки «МЕНЕДЖМЕНТ» является: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

***В области воспитания общими целями основной образовательной программы бакалавриата являются:***

- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

***В области обучения общими целями основной образовательной программы бакалавриата являются:***

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику осуществлять организационно-управленческую, информационно-аналитическую, либо предпринимательскую деятельность;
- формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, способствующих социальной мобильности и устойчивости выпускников на рынке труда.

***Особенности образовательной программы***

При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области управления предприятиями и организации бизнеса. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются дисциплины по выбору, которые позволяют углубить знания студентов и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся «лекции вдвоем», проблемные лекции и семинары, лекции «Пресс-конференции», другие формы активного обучения. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достиже-

ний поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. В институте сформированы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. В учебном процессе, кроме преподавателей конкретных дисциплин, в качестве внешних экспертов активно участвуют работодатели, работники проектных, инжиниринговых и консалтинговых компаний. Итоговая государственная аттестация выпускников включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация практик осуществляется в производственных компаниях, научно-исследовательских, проектных, инжиниринговых организациях Санкт-Петербурга, Ленинградской области, регионов Северо-Запада, других регионов России.

Образовательная программа реализуется с применением информационных технологий в учебном процессе, специализированных программных продуктов, свободным доступом в сеть Интернет, предоставлением учебных материалов в электронном виде, использованием мультимедийных средств, активно-игровых форм обучения.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, научные студенческие форумы, Дни здоровья, конкурсы студенческого творчества и др.

Особенностью программы бакалавриата по профилю «Производственный менеджмент» является подготовка выпускников, способных: эффективно осуществлять организационно-управленческую деятельность, участвовать в разработке и реализации корпоративной, конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой и т.д.), комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации, планировать деятельность организации и ее подразделений, формировать организационную и управленческую структуры организаций, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом организации, применять современные информационные технологии в бизнесе; осуществлять информационно-аналитическую деятельность, связанную со сбором, обработкой и анализом информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений, построением внутренней информационной системы организации, созданием и ведением баз данных по различным показателям функционирования организаций; подготовкой отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности, оценивать эффективность управленческих и финансовых решений; уметь организовать и эффективно осуществлять предпринимательскую деятельность.

**1.2. Срок исполнения ООП** в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Менеджмент» составляет 4 года.

**1.3. Трудоемкость ООП** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Наименование	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах*)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240**

\*Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

\*\*Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и представить результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;
- органы государственного и муниципального управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы государственного и муниципального управления.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская.

### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- а) организационно-управленческая деятельность
- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой и т.д.);
  - участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
  - планирование деятельности организации и подразделений;
  - формирование организационной и управленческой структуры организаций;
  - организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
  - контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
  - мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.
- б) информационно-аналитическая деятельность
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
  - построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
  - создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
  - оценка эффективности проектов;
  - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности.
  - оценка эффективности управленческих решений;
- в) предпринимательская деятельность
- разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;
  - организация предпринимательской деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Полный состав общекультурных и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО

Краткое содержание компетенции	Коды компетенций
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)</b>	<b>№</b>
знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	ОК-1
знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	ОК-2
способностью занимать активную гражданскую позицию	ОК-3
умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	ОК-4
владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения	ОК-5
умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6
готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе	ОК-7
способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность	ОК-8
умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	ОК-9



стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию	ОК-10
умением критически оценивать личные достоинства и недостатки	ОК-11
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-12
способностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы	ОК-13
владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность	ОК-14
владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-15
пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний	ОК-16
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-17
способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах	ОК-18
способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации	ОК-19
способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности	ОК-20
владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-21
способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни	ОК-22
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК):</b>	
знанием основных этапов эволюции управленческой мысли	ПК-1
способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ПК-2
готовностью к разработке процедур и методов контроля	ПК-3
способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач	ПК-4
способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ПК-5
владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций	ПК-6
способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций	ПК-7
способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	ПК-8
способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	ПК-9
способностью участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию	ПК-10

способностью использовать основные методы финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала	ПК-11
способностью оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании	ПК-12
способностью участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию	ПК-13
владеть современными технологиями управления персоналом	ПК-14
готовностью участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента	ПК-15
способностью учитывать аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации	ПК-16
готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям	ПК-17
владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	ПК-18
способностью планировать операционную (производственную) деятельность организаций	ПК-19
владеть методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения	ПК-20
готовностью участвовать во внедрении технологических и продуктовых инноваций	ПК-21
знанием современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению	ПК-22
знанием современной системы управления качеством и обеспечения конкурентоспособности	ПК-23
способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	ПК-24
знакомством с основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде	ПК-25
способностью к экономическому образу мышления	ПК-26
способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления	ПК-27
пониманием основных мотивов и механизмов принятия решений органами государственного регулирования	ПК-28
способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса	ПК-29
знанием экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли	ПК-30
умением применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	ПК-31

способностью выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления	ПК-32
владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления	ПК-33
владеть методами и программными средствами обработки деловой информации, способностью взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы	ПК-34
умением моделировать бизнес-процессы и знакомством с методами реорганизации бизнес-процессов	ПК-35
умением использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте	ПК-36
умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-37
способностью применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации	ПК-38
владением навыками составления финансовой отчетности и осознанием влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации	ПК-39
способностью анализировать финансовую отчетность и принимать обоснованные инвестиционные, кредитные и финансовые решения	ПК-40
способностью оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; иметь навыки калькулирования и анализа себестоимости продукции и способностью принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета	ПК-41
способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений	ПК-42
способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПК-43
способностью обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования	ПК-44
владеть техниками финансового планирования и прогнозирования	ПК-45
пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу различных финансовых инструментов	ПК-46
способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений	ПК-47
умением находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею	ПК-48
способностью разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	ПК-49
способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	ПК-50

Подготовка по менеджменту позволяет бакалаврам работать на промышленных предприятиях, в проектных и инжиниринговых компаниях, в экономических, проектно-сметных

отделах государственных научно-исследовательских и проектных организаций, в органах государственной власти и т.п.

Бакалавры по направлению 080200 Менеджмент востребованы на предприятиях и в организациях г. Санкт-Петербург, Ленинградской области и Российской Федерации.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 080200 Менеджмент содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется графиком учебного процесса; учебным планом бакалавра; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими материалами.

**4.1. График учебного процесса** подготовки бакалавров по профилю «Производственный менеджмент» приведен в **Приложении 1**.

**4.2. Учебный план** по направлению подготовки 080200 Менеджмент составлен в соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП ВПО). Учебный план для профиля подготовки «Производственный менеджмент» приведен в **Приложении 2**.

В учебном плане подготовки бакалавра отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 60 кредитов (без учета факультативов).

Максимальный объем учебной нагрузки бакалавра соответствует ФГОС ВПО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет 27 часов. При этом занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам проводятся сверх вышеуказанного норматива, но при условии, что общая учебная нагрузка студентов не превышает 54 часа в неделю. Среднее количество аудиторных занятий – 24 часа в неделю. Нагрузка бакалавров в рамках практики (учебной, производственной) составляет 6 недель в течение 6 и 8 семестров. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-9 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, семинарские, практические виды занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает выполнение бакалаврами курсовых проектов, рефератов, расчетных заданий, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик и ИГА**

Аннотации к рабочим программам всех учебных курсов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (электронный вариант), практик, а также подготовки выпускной квалификационной работы приведены в **Приложении 3** (Папка: Профиль-Производственный менеджмент).

Список рабочих программ дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению подготовки 080200.62 Менеджмент для профиля «Производственный менеджмент»: «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Антикризисное управление», «Безопасность жизнедеятельности», «Бухгалтерский учет и анализ», «Выпускная квалификационная работа», «Деловое общение», «Деньги, кредит, банки», «Документирование управленческой деятельности», «Защита информации», «Инновационный менеджмент», «Иностранный язык», «Информатика», «Информационные технологии в менеджменте», «Исследование систем управления», «История», «История управленческой мысли», «История экономических учений», «Концепции современного естествознания», «Корпоративная социальная ответственность», «Логистика», «Маркетинг», «Математика», «Международные стандарты аудита», «Методы принятия управленческих решений», «Организационное поведение», «Организация производства», «Основы менеджмента», «Основы социального государства», «Планирование на предприятии», «Правоведение», «Производственная практика», «Производственный менеджмент», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Социально-экономическая статистика», «Социология», «Стратегический менеджмент», «Теория организации», «Теория статистики», «Управление изменениями», «Управление качеством», «Управление операциями», «Управление проектами», «Управление человеческими ресурсами», «Управленческий учет», «Учебная практика», «Физическая культура», «Философия», «Финансовые рынки и институты», «Финансовый анализ», «Финансовый менеджмент», «Финансовый учет», «Финансы», «Эконометрика», «Экономическая теория», «Этика и культура управления».

Карты формирования компетенций по профилю подготовки бакалавра «Производственный менеджмент» представлены в **Приложении 4**.

При прохождении студентом бакалавриата учебных и производственной практик происходит закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения: ознакомление с объектами будущей профессиональной деятельности, организацией производства, функциями и процессами управления, системой управления. В период практики студенты приобретают опыт организационной работы в условиях конкретного производства.

Тематика выпускной квалификационной работы должна:

- соответствовать основным проблемам направления и профиля подготовки;
- иметь практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.

Рабочие программы рабочих дисциплин в бумажном варианте хранятся на кафедре.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация данной основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 60%.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Учебный процесс по профессиональному циклу обеспечивают 60% преподавателей, имеющие ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

К реализации учебного процесса привлекаются преподаватели, имеющие стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Большинство учебников и учебных пособий выдается студентам через библиотеку (абонемент учебной литературы). На научном и других абонементов библиотеки, в читальном зале для бакалавров доступны монографии, научные сборники, реферативные и периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В институте функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, монографии, периодические издания по экономической, управленческой, социальной тематике.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной ознакомительной и производственной практик разработаны соответствующие программы; для подготовки к итоговой государственной аттестации разработаны программа государственного экзамена и методические указания по выполнению ВКР.

Бакалавры имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах.

В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Феде-

рации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Основными формами проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана являются следующие:

**Активное обучение** – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: метод групповой дискуссии, метод мозгового штурма и др.

**Деловая игра** – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Диалоговые игры применяются в качестве средства активного обучения в экономике, бизнесе, познании норм поведения, освоения процессов принятия решения.

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по тематике, предложенной преподавателем.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы.

**Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной среде, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

**Мастер-класс** – семинар, который проводит эксперт – известный действующий специалист в профессиональной области, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

**Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

**Метод проектов** – комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения (самостоятельная работа студентов, НИРС и УИРС).

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

**Тренинг** – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности и межличностного профессионального поведения в общении. Наряду с лекциями, как традиционным методом обучения, исходя из запланированного времени и с учетом имеющегося материально-технического обеспечения, в учебный процесс следует внедрять инновационно-педагогические технологии. В рамках преподавания курса имеет значение обоснование выбора приемов, с помощью которых материал отдельных тем будет усваиваться наиболее эффективно, а также планирование их внедрения при проведении каждого занятия. Так, в начале курса применяется метод **адаптивного обучения**. Заявленная цель семинарского занятия может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов, выдачи индивидуальных заданий для каждого студента по базовым темам. Здесь каждый студент, получив определенное ролевое задание (вопрос из плана семинара и практическое задание), активно участвует в учебном процессе. Как показывает педагогическая практика, теоретические вопросы лучше усваиваются, когда учебная работа проводится

в форме **дискуссии**. Добиваясь от каждого студента добросовестного выполнения в часы самостоятельной работы индивидуального задания преподавателя, таким образом, планируется их подготовка к проведению дискуссии в учебное время. Примерная тематика эссе, тезисов, рефератов для дискуссии предлагается преподавателем в «Заданиях для самостоятельной работы, методических рекомендациях по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов». При выборе и формулировании конкретной темы выступления обязательно учитывается обоснованное мнение студента-докладчика, содокладчика. На протяжении ряда таких занятий, добиваясь от студентов концентрации внимания, необходимо выработать умение слышать особенности правовой аргументации собеседника, выделять главное в обсуждаемой теме, правильно задавать вопросы, а в итоге – организовать публичный спор (**диспут**). Его предполагается использовать как одну из самых активных форм работы со студентами в атмосфере свободного, непринужденного высказывания по острым проблемам.

Наиболее сложные и актуальные вопросы практического применения эффективнее усваиваются в режиме «погружения» в профессиональную среду. Моделирование ее условий в учебном процессе предполагается осуществлять в рамках **круглого стола** с привлечением специалистов предприятий. В этом направлении предполагается внедрять в педагогическую практику **мастер-классы** – семинары с участием известных действующих специалистов.

**Тестирование** или **коллоквиум** более всего отвечают выявлению итогового уровня подготовленности как каждого студента, так и группы целом, и зависимости от посещения ими аудиторных занятий и участия в практических семинарах.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации ООП по направлению **080200 «МЕНЕДЖМЕНТ»** в институте создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В состав специализированного программного обеспечения входят:

*СПС КонсультантПлюс*

Компьютерная справочная правовая система (СПС) - это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации.

*1С Предприятие 8*

Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Система "1С:Предприятие" предназначена для автоматизации управления и учета на предприятиях различных отраслей, видов деятельности и типов финансирования, и включает в себя решения для производственных предприятий (комплексное решение "1С:Управление производственным предприятием 8"), торговых предприятий, продукты для ведения бухгалтерского учета ("1С:Бухгалтерия"), для учета в бюджетных организациях расчета зарплаты и управления кадрами.

*SmetaWizard* - автоматизация сметных работ

Программа SmetaWizard предназначена для расчета и выпуска сметной документации в строительстве.

*Альт-Финансы*

Компьютерная модель для проведения ретроспективного анализа финансового состояния предприятия и расчета прогнозных финансовых показателей.

*Альт-Инвест Прим*

Компьютерная модель для экспресс-оценки инвестиционных проектов, в том числе реализуемых на действующем предприятии.

Специализированные программные продукты, используемые при обосновании и оценке инвестиционных проектов: TIME ZYX, GEMCOM, EVA.



## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

За более чем двадцатилетнюю историю в институте прошли обучение и получили качественное и востребованное образование свыше 200 тыс. жителей России и СНГ.

Традиции научно-педагогических школ поддерживаются коллективом преподавателей, насчитывающим 18 докторов наук и профессоров, около 40 кандидатов наук и доцентов. Учебная, спортивная и воспитательная работа нацелены на повышение культурного уровня студентов, их знаний истории страны, города, традиций института, предполагают расширение культурного и эстетического кругозора, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности и профилактики проявления ксенофобии. Учеба в институте, тем самым обеспечивает формирование в выпускниках качеств настоящих русских интеллигентов, которых традиционно отличают высокие нормы культуры и нравственности, широкая образованность и благородство душевных устремлений.

Социокультурная среда вуза - совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определенным культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург является составной частью системы образования как социального института, осуществляя тесное взаимодействие и стратегическое партнерство с крупными промышленными компаниями. Поэтому в качестве методологического принципа ее конструирования выбран принцип создания корпоративной среды и развития корпоративной культуры.

Ключевыми элементами формируемой в институте корпоративной культуры являются: корпоративные ценности; корпоративные традиции; корпоративные этика и этикет; корпоративные коммуникации; здоровый образ жизни.

Ректорат и профессорско-преподавательский состав принимает активные меры по сбалансированному развитию личности студентов. Для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций созданы и разработаны основные положения, регламентирующие учебно-воспитательную, научно-исследовательскую деятельность бакалавров.

В институте созданы условия способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, развитию личности и регулирования социально-культурных процессов. Основными направлениями воспитательной работы являются: профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое и культурно-нравственное. Основные формы работы: беседы, круглые столы, досугово-познавательные мероприятия, конкурсы, школы и др. Студенты факультета успешно принимают активное участие в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата и п. 46 Типового положения о вузе: «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом института.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В институте созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: коллоквиумы, контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель промежуточных (курсовых) аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ООП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются методическим отделом института и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца каждого учебного года. Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО по направлению подготовки, соответствуют целям и задачам

профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Широко используется экзаменационное тестирование.

Система обеспечения качества подготовки в Национальном открытом институте г. Санкт-Петербург представляет собой замкнутый цикл, включая стадии довузовской, вузовской и послевузовской подготовки, а также мониторинг деятельности выпускников института.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач на основе оценки сформированных (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. На основе Положения об ИГА выпускников вузов РФ, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки - 080200 «Менеджмент» в институте разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Программа государственного экзамена содержит список дисциплин, включенных в итоговый государственный экзамен, с раскрытием тематики и основных вопросов каждого курса согласно ФГОС ВПО и рабочим программам, разработанным на кафедрах. По каждой дисциплине приводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

Итоговая государственная аттестация предназначена для выявления теоретической подготовки для решения профессиональных задач.

Фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации включает в себя программу государственного экзамена и методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

## **7.3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

Подготовка и защита бакалаврской выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки бакалавра менеджмента. КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР" - это академическая степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующему направлению, освоении начал специализации и выработке навыков выполнения исследовательских работ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические на-

выки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе бакалавра могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах и проектах. В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Тематика бакалаврской выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании кафедры. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности менеджеров в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

ВКР должна содержать проектные расчеты, технико-экономические обоснования, плановые показатели. Автор должен продемонстрировать владение методиками оценки экономической эффективности проектов и организационно-экономических решений, применять современные программные продукты, проявить навыки проведения анализа, интерпретации и обобщения информации, умение использовать нормативную и методическую литературу.

Работа должна содержать следующие элементы:

- формулировка цели и основных задач исследования; краткая сводка по рассматриваемой научно-практической задаче на основании литературных источников; характеристика объекта исследования; обоснования избранного способа решения поставленных задач;

- оценка материалов, привлекаемых к работе; описание методик и обоснования проектных расчетов;

- изложение полученных результатов с оценкой их новизны и практической значимости;

- в работе должен быть широко представлен самостоятельно собранный и отработанный фактический материал.

В ВКР студент должен продемонстрировать умение:

- выстроить логическую структуру исследования;

- выполнить анализ предметной области, выявить проблему и альтернативные варианты ее разрешения;

- собирать и анализировать отчетную экспериментальную, статистическую и иную информацию;

- применять современные методы исследования;

- определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;

- осуществлять анализ результатов и обосновать проектные решения.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации, иллюстративный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При оценке при защите ВКР учитывается умение четко и логично излагать полученные результаты, способы их получения, вести аргументированную дискуссию.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе

предложения способствуют улучшению качества проектной и экономической деятельности организаций, повышению эффективности производства продукции, выполнения работ, оказания услуг.

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работы приказом ректора института создается специальная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ.