

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

«Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод»
(наименование профессионального модуля)

Специальность **39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра социальной работы
Кафедра психологии
Кафедра права

Санкт-Петербург
2015

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 «15»_05_ 2014 г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденные решением Ученого совета НОИР от «01» июля 2015 г., протокол № 10/15

Заведующий кафедрой социальной работы _к.п.н. _____(Сапожников А.С.)

Заведующий кафедрой психологии _к.п.н. _____(Виноградова М.А.)

Заведующий кафедрой права _к.ю.н. _____(Тарасова Е.В.)

Разработчики:

доц.кафедры социальной работы к.п.н. **Мусина В.П.** _____

доцент кафедры психологии, к.п.н. **Виноградова М.А.** _____

доцент кафедры права, к.э.н. **Мерзлякова А.В.** _____

Программа рассмотрена и утверждена советом по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015 г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	9
3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	27
3.3.1 Оценочные средства для контроля текущей успеваемости	27
3.3.2. Организация самостоятельной работы студента по МДК 01.01	36
3.3.3 Организация самостоятельной работы студента по МДК 01.02	37
3.3.4 Организация самостоятельной работы студента по МДК 01.03	39
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	40
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля	40
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	43
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	44
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области социальной работы на базе среднего общего образования и основного общего образования, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональный модуль «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» представляет собой базовые дисциплины профессионального образования по ОПОП специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Цель освоения профессионального модуля «Организация сурдокоммуникации»: формирование у студентов умений организовывать и осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Раскрыть психологическую организацию и структуру языковых систем.
2. Раскрыть основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих.
3. Сформировать навыки прямого и обратного перевода калькирующего и на основе РЖЯ.

В результате освоения модуля обучающийся должен

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию.

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;
- основные составляющие русского языка;
- нормы литературного произношения;
- основы общей и специальной психологии;
- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;
- функции и структуру Всероссийского общества глухих;
- нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;
- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 817 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 591 час, 226 часов самостоятельной работы обучающегося, 72 часа учебной практики, 72 часа производственной практики.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 817 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа; 719 часов самостоятельной работы обучающегося, 72 часа учебной практики, 72 часа производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-1.1	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК-1.2	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК-1.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК-1.4	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК-1.5	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК-1.6	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК-1.7	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК-1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК-3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	МДК 01.01 Теория и практика сурдоперевода	535	415/60	179/28	20/8	120/475			
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	МДК 01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика	199	108/30	55/14		91/169			
ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-1.8, ПК-3.2	МДК 01.03 Основы психолингвистики	83	68/8	34/4		15/75			
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-7, ОК-8, ОК-9,	УП 01.01 Учебная практика № 1	• 2 нед.	•	•	•	•	•	• 2 н./2 н.	•

ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8									
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	ПП 01.01 Производственная практика № 1	• 2 нед.	•	•	•	•	•	•	• 2н./2 н.
	Всего:	817	591/98	268/46	20/8	226/719		2н./2 н.	2н./2н.

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Семестры:		3/3	1,1,2,4/1,1,1,2	2,2,3,3/1,1,2,2

Примечание: через дробь дан объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса по заочной форме обучения

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
МДК 01.01 Теория и практика сурдоперевода			
Тема 1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих	Содержание учебного материала: Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства. Использование жестов в области искусства, на транспорте, в спорте, армии. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Их семиотические функции в общении людей. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Билингвизм глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществах глухих.	12/-	1
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы: 1. Проблемы развития современной специальной школы. 2. Альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	2/17	3
Тема 2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации	Содержание учебного материала: Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной	22/1	1

		единицы словесного языка. Навыки воспроизведения и восприятия при дактилировании.		
		Практическое занятие: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: Специальные и специфические методы обучения в школе глухих (слабослышащих). Просмотр урока в школе глухих, его анализ.	24/-	3
		Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	16/61	3
Тема 3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации		Содержание учебного материала: Функциональные особенности жестовой речи. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих.	22/1	1
		Практические занятия: Подготовка рук к жестовому общению, дактилированию.	24/-	2
		Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение словаря жестовой речи	18/63	2
Тема 4. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике	4.	Содержание учебного материала: Проблема жестовой речи как средства обучения. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики. Определение роли и места дактильной и жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями разных систем. Анализ взглядов на дактильную и жестовую речь в современной зарубежной сурдопедагогике. Развитие взглядов на использования дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике. Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов. Вклад Л. С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы, методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных	16/1	1

	детских садах и школах. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Билингвистический метод. Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе.		
	Практические занятия: круглый стол – существует ли альтернатива ЖЯ в общении с глухими (слабослышащими).	20/-	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, конспектирование научно-методических работ	4/39	3
Тема 5. Усвоение дактильной речи	Содержание учебного материала: Дактилирование, дактильный знак. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка. Тренировка в составлении слов с помощью дактильной речи.	16/1	1
	Практические занятия: составление слов, словосочетаний, коротких фраз с помощью дактильной речи.	8/-	2,3
	Самостоятельная работа: Изучение таблиц с дактильной азбукой, подготовка к практическому дактилированию	6/29	2
Тема 6. Лексика и грамматика жестового языка	Содержание учебного материала: Лексика русского жестового языка. Лексические пласты и группы в жестовом языке и их роль в процессе коммуникации. Классы жестовых единиц, совпадающих и несовпадающих по значению со словами русского языка. Безэквивалентная лексика и фразеология русского жестового языка. Многозначность и однозначность жестов. Синонимия, антонимия, омонимия в русском жестовом языке. Фразеология и идиоматика русского жестового языка. Стилистическая дифференциация жестов. Экспрессивно-оценочная лексика русского жестового языка. Эволюция лексики русского жестового языка. Современные жесты, неологизмы, архаизмы и историзмы в лексике русского жестового языка. Роль заимствований в обогащении словарного состава жестового языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Интернациональная лексика. Словари жестового языка, особенности их построения. Варианты компьютерного жестового словаря. Морфология русского жестового языка. Способы выражения значения множественности. Выражение субъективно-объективных отношений, значения принадлежности. Парадигма жестов-обозначений участников диалога. Выражение значений качества и степени качества в русском жестовом языке.	40/6	1-2

	<p>Спецификация жестов, определяющих размер. Способы выражения количества в русском жестовом языке. Способы выражения значений, связанных с действиями. Передача временных значений, обозначение настоящего, прошедшего, будущего времени. Способы выражения модальных значений желательности, условности и др.</p> <p>Синтаксис русского жестового языка. Класс простых высказываний в русском жестовом языке. Структура вопросительных и восклицательных высказываний, высказываний с отрицанием. Роль порядка жестов и немануальных компонентов в передаче смысла. Полипредикативные высказывания, выражающие причинно-следственные, целевые, определительные и другие отношения.</p>		
	Практические занятия: построение фраз разной сложности на РЖЯ.	16/4	2-3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение жестов по лексическим группам, морфологии и синтаксиса РЖЯ.	12/58	2
Тема 7. Практический курс русского жестового языка	<p>Содержание учебного материала: Социокультурная парадигма образования глухих в современном обществе и необходимость освоения жестового языка. Практическое изучение жестовой речи по темам. Освоение различных лексических пластов и групп словарного состава жестового языка; использование их в различных коммуникативных и социально значимых ситуациях. Лексический материал, необходимый для развития профессиональной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной обстановках. Виды коммуникационной жестовой речи</p>	12/-	1-2
	Практическое занятие: построение диалогов с использованием РЖЯ.	27/7	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка к общению на РЖЯ.	16/48	2-3
Тема 8. Теория и практика перевода	<p>Содержание учебного материала: Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Процесс перевода. Проблема переводимости и адекватности перевода. Единица перевода. Виды жестового перевода. Последовательный и синхронный перевод. Прямой и обратный перевод. Лексикологический и стилистический аспекты перевода</p>	20/6	2-3
	Практическое занятие: деловая игра – сурдоперевод в разных бытовых ситуациях.	12/4	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, подготовка разных вариантов перевода текста.	16/38	3

Тема 9. Практикум переводческой деятельности		Содержание учебного материала: Решение профессиональных задач в области жестового перевода, конструирование различных форм социокультурной деятельности. Компетенция переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих. Развитие лингвистического, интеллектуально-творческого, мотивационно-профессионального потенциала личности переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих в процессе профессиональной деятельности.	16/4	2-3
		Практическое занятие: применение РЖЯ в школе с глухими (слабослышащими) детьми.	28/10	3
		Самостоятельная работа: Подготовка к прямому и обратному переводу	16/46	3
Тема 10. Иностраные жестовые языки и система международного общения глухих		Содержание учебного материала: Основные этапы возникновения и развития национальных жестовых языков. Лингвистические особенности национальных жестовых языков. Социальная роль национальных жестовых языков в жизни общества. Особенности прямого и обратного перевода в национальных жестовых языках. Культура межнационального общения. Международное жестовое общение глухих. Исторические аспекты международного жестового общения глухих. «Жестуно» и его значение. Лингвистические особенности системы международного общения. Практический базовый курс международного жестового общения. Международная дактилология. Особенности прямого и обратного перевода «Жестуно». Практика прямого и обратного перевода «Жестуно».	20/3	1
		Практическое занятие: построение фраз с помощью языка «Жестуно».	12/2	3
		Самостоятельная работа: работа с учебником, изучение жестуно, подготовка таблицы сходства и различия РЖЯ и жестуно.	8/35	3
Тема 11. Профессиональная этика переводчика жестового языка		Содержание учебного материала: Тарифно-квалификационная характеристика переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих (переводчик жестового языка) по общероссийским отраслям. Профессиональные и личностные качества переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих (переводчик жестового языка). Этика переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих (переводчик жестового языка) в официальных и неофициальных ситуациях. Специфика обслуживания жестовым языком.	20/1	1
		Практическое занятие: круглый стол – надо ли жалеть инвалида по слуху.	4/-	3

	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление таблицы профессионально важных качеств сурдопереводчика.	6/29	3
Курсовая работа	<p>Подбор литературы, проведение ее анализа, написание курсовой работы.</p> <p>Темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение психологических исследований И.М. Соловьева в развитии отечественной психологии лиц с нарушениями слуха. 2. Особенности восприятия у глухих школьников. 3 Развитие зрительного восприятия у глухих школьников. 4 Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ. 5 Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе. 6 Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками 7. Узнавание и его особенности у глухих школьников. 8. Особенности образной памяти у глухих детей. 9. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка. 10. Особенности словарного состава у глухих детей. 11. Отношение глухих школьников к овладению языком. 12. Механизм чтения с губ. 13. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха. 14. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников. 15. Понимание метафор и пословиц глухими подростками. 16. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности. 17. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего. 18. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников. 19. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей. 20. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников. 21. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабовидящих младших школьников. 22. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах. 	20/8	3

	<p>23. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм.</p> <p>24. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач.</p> <p>25. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов.</p> <p>26. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы.</p>		
МКД 01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика			
Семестр 2/1			
Раздел 1. Теоретические положения основ права			
Тема 1.1 Право и правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие, принципы и функции права.		1
	Понятие и элементы системы права.		1
	Понятие отрасли права. Общая характеристика основных отраслей российского права. Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования.		1
	Понятие института права.		2
	Понятие, виды и структура нормы права.		2
	Понятие и принципы правового обеспечения.		2
	Предмет и особенности правового обеспечения профессиональной деятельности.		3
Право социального обеспечения, предпринимательское право, трудовое право как отрасли права, регулирующие отношения в профессиональной деятельности переводчика-дактилолога.		3	
Практические занятия: работа с нормами права по выделению структурных элементов (гипотеза, диспозиция, санкция) и определению их основных характеристик.	2/1		
Самостоятельная работа обучающихся: для подготовки к практическому занятию выбрать и выписать (распечатать) по одной норме права из УК РФ, КоАП РФ, ТК РФ, ГК РФ). Используя учебную литературу составить словарь терминов по теме, где дано конкретное определение понятий: право, принципы права, функции права, нормы права и т.д.; подготовиться к устному опросу по вопросам:	7/10		

	- значение права в системе социального регулирования; - соотношение норм права и норм морали. Для закрепления навыка толкования нормы права разобрать по структурным элементам четыре статьи из ФЗ РФ.		
Тема 1.2. Источники права	Содержание учебного материала: Понятие и виды источников права. Нормативный правовой акт как основной источник права России: понятие, виды. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц	4/-	2 2 2
	Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающихся и дискуссия по темам «Законодательный процесс в России», «Система законодательства России».	1/-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы «Законодательный процесс в России», «Система законодательства России»; составить таблицу отличий законов от подзаконных актов по признакам: юридическая сила, действие во времени, действие в пространстве, действие по кругу лиц.	6/10	
Раздел 2 Организационно-правовое регулирование деятельности в сфере социального обеспечения			
Тема 2.1. Основы права социального обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие, предмет и метод права социального обеспечения. Основные принципы права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Понятие и направления социальной защиты населения. Социальная защита инвалидов. Цель и функции социального обслуживания. Понятие и виды социальной услуги. Правила предоставления инвалидам услуг по сурдопереводу.		2 1 2 1 3 3 3 2
	Практические занятия: провести анализ Постановления Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6/10	

	работа с учебной и дополнительной литературой по теоретической подготовке по теме «Основные принципы права социального обеспечения».		
Тема 2.2. Источники права социального обеспечения	Содержание учебного материала: Конституционные основы социального обеспечения.	4/-	2
	Международные нормативные правовые акты как источники права социального обеспечения.		2
	Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ как источники права социального обеспечения.		2
	Акты органов местного самоуправления и локальные правовые акты как источники права социального обеспечения.		3
	Практические занятия: сообщения и дискуссии на темы «Конституция как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ»; анализ международных источников: -Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006. -Европейский кодекс социального обеспечения от 16.04.1964.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы «Конституция как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ».	6/10	
Тема 2.3. Особенности правовых отношений в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие, признаки и содержание правоотношений.		2
	Понятие и виды субъектов правоотношений. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность.		1
	Понятие и виды объектов правоотношений.		2
	Субъективное право и юридическая обязанность.		3
	Понятие и классификация юридических фактов		2
	Практические занятия: проведение дискуссии на тему «Правовой статус личности»; разработка схемы классификации юридических фактов; устные выступления на тему «Трудная	1/1	

	жизненная ситуация как основание для предоставления социальных услуг».		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дискуссии на тему: «Правовой статус личности» и устным выступлениям на тему: «Трудная жизненная ситуация как основание для предоставления социальных услуг»; теоретическая подготовка по учебной литературе на тему: «Понятие и классификации юридических фактов».	6/10	
Тема 2.4. Субъекты правовых отношений в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала: Организации социальной защиты, находящиеся в ведении органов государственной власти РФ, в ведении органов государственной власти субъектов РФ.	6/1	2
	Организации, находящиеся в ведении органов местного самоуправления и представляющие собой муниципальный сектор социальной защиты населения.		2
	Негосударственные организации иных форм собственности и различных организационно-правовых форм.		2
	Частные лица без образования юридического лица, осуществляющие в установленном порядке деятельность в сфере социального обслуживания.		2
Лица, нуждающиеся в социальной защите.		3	
	Практические занятия: проведение анализа Устава НКО «Всероссийское общество глухих»; разработка схемы структурных подразделений ВОГ; выявление функций ВОГ; проведение дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите».	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка плана ответа по вопросам: - структура государственных органов, органов субъектов РФ и их полномочия в сфере социального обеспечения; - функции органов местного самоуправления в сфере принятия нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения; Подготовка к дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите».	6/10	
Тема 2.5. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения	Содержание учебного материала: Понятие, средства и способы защиты нарушенных или оспоренных прав граждан в сфере социального обеспечения.	4/1	2
	Защита прав граждан в сфере социального обеспечения с помощью внесудебного порядка разрешения споров.		3
	Особенности споров в сфере социального обеспечения, рассматриваемых судами общей юрисдикции.		3

	Правовое регулирование участия переводчика-дактилолога в суде, иных процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения.		2
	Практические занятия: написание эссе по темам: «Значение участия переводчика-дактилолога в суде, иных процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения»; устные выступления по темам: «Система судебных органов в РФ», «Воссоздание института мировых судей».	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по темам: «Система судебных органов в РФ», «Воссоздание института мировых судей», проведения анализа правовых норм ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».	6/10	
Раздел 3 Организационно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания			
Тема 3.1. Предпринимательская деятельность в сфере социального обслуживания	Содержание учебного материала: Понятие предпринимательской деятельности.	2/1	1
	Субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Право на осуществление предпринимательской деятельности.		1
	Понятие и виды юридических лиц.		3
	Особенности предпринимательской, уставной деятельности НКО в сфере социального обеспечения.		1
	Понятие, формы и содержание права собственности.		2
	Практические занятия: составление таблиц отличительных признаков деятельности коммерческого и некоммерческого юридического лица; проведение тестирования по теме: «Понятие, формы и содержание права собственности».	3/-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести анализ Федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996, ФЗ №7; подготовиться к тестированию по теме: «Понятие, формы и содержание права собственности».	4/10	
Тема 3.2. Особенности	Содержание учебного материала: Понятие и значение договора.	2/-	2
	Форма и содержание договора.		2

договорных отношений в сфере социального обслуживания	Толкование договора.		2
	Порядок заключения, изменения и расторжения договора.		2
	Общая характеристика договора возмездного оказания услуг		3
	Практические занятия: разработка проекта договора возмездного оказания услуг.	4/1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Теоретическая подготовка по учебному материалу по теме «Содержание договора»; рассмотрение типовой формы договора возмездного оказания услуг.	4/10	
Семестр 3/2			
Раздел 4 Правовое обеспечение трудовой деятельности			
Тема 4.1. Источники трудового права	Содержание учебного материала: Понятие и виды источников трудового права.	2/2	1
	Конституционные основы трудового права.		1
	Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права.		1
	Значение локального акта как источника трудового права.		3
	Практические занятия: практическая работа с Трудовым кодексом РФ по рассмотрению некоторых институтов трудового права.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка плана выступления по теме: «Классификация источников трудового права».	6/12	
Тема 4.2. Особенности правоотношений в сфере трудового права	Содержание учебного материала: Понятие трудового правоотношения, его отличие от смежных с ним правоотношений, связанных с трудом.	4/2	1
	Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми.		1
	Понятие, виды субъектов трудового права.		3
	Объекты правоотношений сфере трудового права.		3
	Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающихся с последующей дискуссией по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя – юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права».	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	8/14	

	подготовка сообщений по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя – юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права».		
Тема 4.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала: Понятие и стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Содержание и форма трудового договора. Заключение и прекращение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Защита персональных данных работника.	4/2	1 2 3 3 2
	Практические занятия: разработка проекта трудового договора.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций по закреплению знаний о содержании трудового договора (обязательные и дополнительные условия); работа с Трудовым кодексом РФ по выявлению отличительных особенностей гражданско-правового договора и трудового договора.	8/16	
Тема 4.4. Права и обязанности сторон трудового договора	Содержание учебного материала: Права и обязанности работодателя. Права и обязанности работника Должностная инструкция переводчика-дактилолога	2\2	2 2 3
	Практические занятия: разработка проекта трудового договора.	4/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проведения анализа должностной инструкции переводчика-дактилолога; подготовка к тестированию по теме: «Права и обязанности сторон трудового договора».	6/12	
Тема 4.5. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность	Содержание учебного материала: Понятие и значение дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, основание и условия наступления. Меры дисциплинарного взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.	3/2	1 2 3
	Практические занятия: устные выступления (сообщения) обучающихся и дискуссия по темам: «Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды»,	2/-	

		«Порядок применения дисциплинарных взысканий».		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на темы Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды», «Порядок применения дисциплинарных взысканий». Анализ локального акта «Правила внутреннего трудового распорядка НОИ»	6/13	
Тема Материальная ответственность	4.6.	Содержание учебного материала: Понятие, значение и условия наступления материальной ответственности у сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности	4/-	2 3 3 2
		Практическое занятие: проведение письменной проверочной работы по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; устные выступления (сообщения) по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».	4/2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций, Трудовым кодексом РФ, Гражданским Кодексом РФ по составлению плана письменного ответа по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; подготовка сообщений по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».	6/12	
		МКД 01.03 Основы психолингвистики		
Тема Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики	1.	Содержание учебного материала: предмет и задачи психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. История возникновения психолингвистики как науки. Развитие психолингвистики в США и странах Западной Европы. Психолингвистика в России. Психолингвистические проблемы и их анализ в работах Л. С. Выготского. Основные направления психолингвистики на современном этапе развития. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Основные сферы практического применения психолингвистики.	4/-	2
		Практические занятия: обсуждение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина. Понятия: «психологические системы», «высшие психические функции, закон	4/1	3

	системности», уровни осуществления действий.		
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, составление тематического словаря, проектирование таблицы, доклада с презентацией	2/9	3
Тема 2. Речь как высшая психическая функция	Содержание учебного материала: психологические системы. Речь как высшая психическая функция – речевая функциональная система. Теория системной динамической локализации высших психических функций и речи. Три функциональных блока в деятельности мозга (А.Р. Лурия). Центральные механизмы речи.	6/1	2
	Практическое занятие 1: Мозговая организация речевой деятельности. Работа с атласом, схемами. Составление схемы функционирования речевой деятельности.	2/-	2.3
	Практическое занятие 2: Составление докладов с презентацией (по выбору) – «Речь как особый вид деятельности», «Мозговая организация речевой деятельности», «А.Р. Лурия о речевой деятельности», «Вклад Л.С. Выготского в теорию речевой деятельности».	2/-	3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, чтение научных работ, составление доклада с презентацией, функциональных схем.	2/11	3
Тема 3. Речевая деятельность	Содержание учебного материала: речь как деятельность. Структура речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Психолингвистические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия, речевые операции, навыки и умения. Горизонтальная (фазная) структура речевой деятельности (по С.Л.Рубинштейну). Вертикальная структура речевой деятельности (Н. Бернштейну). Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.	4/1	1, 2
	Практические занятия: Подготовка и презентация докладов (по выбору): «Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)»; «Речь – как особый вид деятельности (А.А.Леонтьев)». Круглый стол. Примерные вопросы: структура деятельности; фазное строение деятельности; речевая деятельность.	4/-	3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, подготовка доклада, презентации; подготовка к работе «круглого стола».	2/9	3
Тема 4. Психологическая структура языковой	Содержание учебного материала: Ф. де Соссюр о речевой деятельности, языке и речи. Язык как система. Знаковость системы языка. Фонетическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая системы: состав, организация,	8/1	1,2

системы	функционирование. Языковая способность		
	Практические занятия: подготовка и проведение «круглого стола» Вопросы для обсуждения: Язык – целостная знаковая система. Языковая способность. Единицы языка. Парадигматическая и синтагматическая системы языка. Знаковость фонетической системы. Семантические поля. Характеристики текста. Творческие задания: Определить фонетическое значение стихотворения; анализ ассоциативных связей слов.	6/1	2,3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, ответы на вопросы, подготовка к творческому заданию.	2/14	3
Тема 5. Функции и формы речи	Содержание учебного материала: Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Ситуации общения. Психолингвистические особенности диалогической речи: ситуативная обусловленность, предметное содержание, грамматическая редуцированность, использование паралингвистических средств. Психолингвистические особенности монологической речи: смысловая целостность, грамматическая полнота, членимость. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности.	4/-	2
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: ведущая функция речи; формы устной речи; невербальная речь; устная и письменная речь; особенности письменной речи; речевое поведение, роли, жанры; речевая субкультура.	4/-	3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, ответы на вопросы, подготовка к творческому заданию	2/9	3
Тема 6. Процесс порождения и восприятия речевого высказывания	Содержание учебного материала: Этапы порождения речевого высказывания. Механизм порождения высказывания: определение цельности коммуникативной номинации, выбор характера отдельной коммуникативной номинации, обработка информации при структурировании отдельной коммуникативной номинации, контроль за построением коммуникативной номинации. Задачи декодирования речевого сообщения. Этапы декодирования. Процесс восстановления предмета коммуникации. Механизм действия вероятностного прогноза. Механизм обратной связи.	4/1	2
	Практические занятия: Презентация доклада по выбору: «Процесс порождения речевой деятельности в понимании Л.С. Выготского», «Процесс порождения	4/-	3

	речевой деятельности в понимании Н.И. Жинкина», «Процесс порождения речевой деятельности в понимании А.А. Леонтьева».		
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, чтение, конспектирование работ о процессе порождения или восприятия речевого высказывания, составление на этой основе доклада подготовка к творческому заданию.	2/9	3
Тема 7. Методы исследования в психолингвистике	Содержание учебного материала: Экспериментальные методы исследования психолингвистики. Исследования детской речи, патологических состояний. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического интеграла и дифференциала. Экспериментальные методы исследования значения лексической, фонетической, морфологической систем, текста.	4/-	2
	Практическое занятие 1: Исследование фонетической значимости слов. Содержание: 1. Методика определения фонетической значимости слов А.П. Журавлева. 2. Определение фонетической значимости слов по методике А.П. Журавлева.	2/-	2
	Практическое занятие 2: Исследование лексической системы. 1. Презентация доклада: А.Р. Лурия об изучении лексической системы. 2. Изучение лексической системы методами: свободных ассоциаций; направленных ассоциаций; ассоциативного цепного ряда.	3/1	2,3
	Практическое занятие 3: Исследования текста. Содержание: 1. Доклад: Л.В. Сахарный об исследовании текста. 2. Исследование текста методом ключевых слов, сворачивания.	3/1	2,3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, подготовка к проведению экспериментальной работы	3/13	3
	Учебная практика по модулю ПМ 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод		
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рабочим местом сурдопереводчика; - структуру ВОЗ; - нормативно-правовые акты деятельности сурдопереводчика; - особенности заявки и виды деятельности сурдопереводчика; - знакомство с технологическим оборудованием, применяемым в деятельности сурдопереводчика; - изучение специализации учреждений, их отделов, где требуется работа сурдопереводчика; - требования к квалификации и оплате труда сурдопереводчика; 	2 недели	3

	- состав и деятельность аттестационной комиссии.		
Производственная практика по модулю ПМ 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика; - анализ деятельности сурдопереводчика базы практики; - стажировка в должности сурдопереводчика: - сурдоперевод глухим и слабослышащим на учебном занятии; - сурдоперевод глухим и слабослышащим во внеучебной деятельности; - сурдоперевод глухим и слабослышащим при общении со сверстниками; - сурдоперевод глухим и слабослышащим при общении со взрослыми; - обратный перевод с РЖЯ на учебном занятии; - обратный перевод с РЖЯ во внеучебной деятельности; - обратный перевод с РЖЯ при общении со сверстниками; - обратный перевод с РЖЯ общении со взрослыми. 	2 недели	3
Всего по модулю ПМ 01		817/817	

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.3.1. Оценочные средства для контроля текущей успеваемости

01.01 Теория и практика сурдоперевода.

Вопросы по темам дисциплины «Теория и практика сурдоперевода»

Раздел 1. Теория использования вербальных и невербальных средств общения

неслышащих

Тема 1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих

1. Какие системы коммуникации существуют?
2. Что представляет собой невербальная коммуникация?
3. Какие жесты используются в качестве невербального компонента разговорной речи?
4. Какие жесты используются в области искусства?
5. Какие жесты используются на транспорте?
6. Какие жесты используются в спорте?
7. Какие жесты используются в армии?
8. Что представляет собой жестовый язык?
9. Что представляет собой дактильная речь?
10. Каковы функции жестового языка и дактильной речи в общении?
11. Что такое калькирующая жестовая речь?
12. В чем проявляется своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих?
13. В чем проявляется билингвизм глухих?

Тема 2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации

1. Что такое дактилирование?
2. Что такое дактильный язык?
3. Что такое дактильные системы?
4. Что представляет собой дактильный алфавит?
5. Как в дактильной речи отражаются нормы словесного языка?
6. Каково функциональное назначение дактильной речи?
7. Как при помощи дактиля воспроизводится структура слова?

Тема 3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации

1. Каковы функциональные особенности жестовой речи?
2. Как глухой ребенок в семье слышащих родителей овладевает РЖЯ?
3. Как глухой ребенок в семье глухих родителей овладевает РЖЯ?
4. Какие факторы влияют на развитие жестовой речи?
5. Как глухой ребенок овладевает РЖЯ в детском коллективе?
6. Для чего необходимо формировать структуру калькирующей жестовой речи?
7. Как в настоящее время воспринимается РЖЯ?

Тема 4. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике

1. В чем заключается проблема жестовой речи как средства обучения?
2. Как развивались взгляды на использование дактильной и жестовой речи как средства обучения?
3. Какова роль и место дактильной и жестовой речи в разных педагогических системах обучения?
4. Как развивались взгляды на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике?
5. Как развивались взгляды на использование дактильной и жестовой речи в советской сурдопедагогике?
6. Как развивались взгляды на использование дактильной и жестовой речи в современной российской сурдопедагогике?
7. Каковы альтернативные подходы к использованию жестовой речи?

Раздел 2. Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих

Тема 1. Усвоение дактильной речи

1. Особенности дактильного знака.
2. Как при помощи дактиля воспроизводится структура слова?

Тема 2. Лексика и грамматика жестового языка

1. Что является структурно-семантической единицей жестового языка?
2. Какие существуют лексические группы в жестовом языке?
3. Какие существуют классы жестовых единиц?
4. Какие классы единиц совпадают по значению со словами русского языка?
5. Какие классы единиц не совпадают по значению со словами русского языка?
6. Как использовать в переводе безэквивалентную лексику и фразеологию?
7. Как проявляется многозначность и однозначность жестов?
8. Как проявляется синонимия в РЖЯ?
9. Как проявляется антонимия в РЖЯ?
10. Как проявляется омонимия в РЖЯ?
11. Как проявляется фразеология РЖЯ?
12. Как проявляется идиоматика РЖЯ?
13. Какова стилистическая дифференциация жестов?
14. Какова экспрессивно-оценочная лексика РЖЯ?
15. Как проходит эволюция лексики РЖЯ?
16. Какова роль заимствований в РЖЯ?
17. Как построены словари РЖЯ?
18. Какие существуют способы выражения значения множественности?
19. Как выражается категория множественности в разных ЖЯ?
20. Какие существуют способы выражения значения принадлежности?

Тема 3. Практический курс русского жестового языка

1. Как обозначаются участники диалога?
2. Как выражается значение качества и степени качества?
3. Какие жесты выражают размер?
4. Как выражается качество действия?
5. Как выражается количество в РЖЯ?
6. Как выражаются временные значения?
7. Каковы способы выражения модальных значений?
8. Как выражаются характеристики способа действия в разных языках?
9. Как построить простое высказывание в РЖЯ?
10. Какова структура вопросительных предложений?
11. Какова структура восклицательных предложений?
12. Какова структура отрицаний?
13. Какова роль порядка жестов в передаче смысла?
14. Какова роль немануальных компонентов в передаче смысла?
15. Сходство структуры высказываний РЖЯ с синтаксическими единицами русской разговорной речи.

Раздел 3. Теория и практика сурдоперевода

Тема 1. Теория и практика перевода

1. Каков объект теории перевода?
2. Что представляет собой одноязычная коммуникация?
3. Что представляет собой двуязычная коммуникация?
4. Как формировалась теория перевода?
5. Что представляет собой процесс перевода?

6. В чем заключается проблема переводимости?
7. В чем заключается проблема адекватности перевода?
8. Что представляет собой единица перевода?
9. Какие существуют виды жестового перевода?
10. Что представляет собой последовательный перевод?
11. Что представляет собой синхронный перевод?
12. Что представляет собой прямой перевод?
13. Что представляет собой обратный перевод?
14. Каковы лексикологический и стилистический аспекты перевода?

Тема 2. Практикум переводческой деятельности

1. Как решаются профессиональные задачи в области жестового перевода?
2. В чем заключается компетенция переводчика?

Тема 3. Иностранные жестовые языки и система международного общения глухих

1. Как развивались национальные жестовые языки?
2. Каковы лингвистические особенности национальных жестовых языков?
3. Каковы особенности прямого и обратного перевода в национальных жестовых языках?
4. Какова культура межнационального общения?
5. Как осуществляется международное жестовое общение глухих?
6. Значение «жестуно».
7. Каковы лингвистические особенности международного общения?

Тема 4. Профессиональная этика переводчика жестового языка

1. Какова тарифно-квалификационная характеристика переводчика коммуникации незлышащих?
2. Какими профессиональными качествами должен обладать сурдопереводчик?
3. Какими личностными качествами должен обладать сурдопереводчик?
4. Какова специфика обслуживания жестовым языком?

Темы курсовых работ:

1. Роль и значение психологических исследований И.М. Соловьева в развитии отечественной психологии лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности восприятия у глухих школьников.
- 3 Развитие зрительного восприятия у глухих школьников.
- 4 Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ.
- 5 Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе.
- 6 Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками
7. Узнавание и его особенности у глухих школьников.
8. Особенности образной памяти у глухих детей.
9. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка.
10. Особенности словарного состава у глухих детей.
11. Отношение глухих школьников к овладению языком.
12. Механизм чтения с губ.
13. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников.
15. Понимание метафор и пословиц глухими подростками.
16. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности.
17. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего.
18. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников.

19. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей.
20. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников.
21. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабовидящих младших школьников.
22. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах.
23. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм.
24. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач.
25. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов.
26. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Невербальная коммуникация.
2. Мимико-жестикulatoryные средства общения.
3. Сферы использования мимико-жестикulatoryных средств слышащими людьми.
4. Понятие «жестовый язык».
5. Понятие «дактильная речь».
6. Жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
7. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.
8. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова.
9. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи.
10. Назначение РЖЯ и калькирующей речи.
11. Особенности развития калькирующей и жестовой речи в сурдопедагогике.
12. Использование дактильной и жестовой речи в детских садах и школах.
13. Практическое задание: прочитайте дактилируемую фразу; продактилируйте фразу.

к экзамену 1:

1. Кинетические системы коммуникации.
2. Жестовый язык как система коммуникации глухих.
3. Дактильная речь как система коммуникации глухих.
4. Билингвизм глухих.
5. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
6. Функциональные особенности жестовой речи.
7. Особенности овладения РЖЯ глухим ребенком.
8. Формирование калькирующей жестовой речи.
9. Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории педагогики.
10. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова.
11. Основная структурно-семантическая единица жестового языка.
12. Лексические группы в жестовом языке.
13. Классы жестовых единиц.
14. Многозначность и однозначность жестов.
15. Стилистическая дифференциация жестов.
16. Современные жесты, неологизмы, архаизмы и историзмы в лексике русского жестового языка.
17. Варианты компьютерного жестового языка.

18. Обозначение множественности в русском жестовом языке.
19. Выражение субъективно-объективных отношений, значения принадлежности в русском жестовом языке.
20. Выражение значения качества в русском жестовом языке.
21. Жесты, определяющие размер.
22. Способы выражения количества в русском жестовом языке.
23. Способы выражения действий в русском жестовом языке.
24. Класс простых высказываний в русском жестовом языке.
25. Сложные высказывания в русском жестовом языке.
26. Виды коммуникационной жестовой речи.

к экзамену 2:

1. Разговорный жестовый язык как система коммуникации.
2. Дактильная речь как система коммуникации.
3. Калькирующая речь как система коммуникации.
4. Особенности усвоения жестового языка глухим ребенком и ребенком с нормальным слухом.
5. Роль и место дактильной и жестовой речи в разных педагогических школах.
6. Развитие взглядов на использования дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике.
7. Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогике 20-30 годов.
8. Роль дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике.
9. Лексика русского жестового языка.
10. Структура лексики русского жестового языка.
11. Безэквивалентная лексика и фразеология русского жестового языка.
12. Синонимия, антонимия, омонимия в русском жестовом языке.
13. Фразеология русского жестового языка.
14. Эволюция лексики русского жестового языка.
15. Интернациональная лексика.
16. Словари жестового языка, особенности их построения.
17. Морфология русского жестового языка.
18. Парадигма жестов-обозначений участников диалога.
19. Синтаксис русского жестового языка.
20. Социокультурная парадигма образования глухих в современном обществе.
21. Объект теории перевода.
22. Виды жестового перевода.
23. Компетенция переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих.
24. Лингвистические особенности национальных жестовых языков.
25. Международное жестовое общение глухих.
26. «Жестуно» и его значение. Международная дактилология.
27. Этика переводчика в сфере профессиональной коммуникации незлышащих.
28. Специфика обслуживания жестовым языком.
29. Практическое задание: прямой и обратный перевод фраз.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Понятие, принципы и функции права.
3. Понятие и элементы системы права.
4. Понятие, виды и структура нормы права.
5. Понятие и принципы правового обеспечения.
6. Предмет и особенности правового обеспечения профессиональной деятельности.
7. Нормативный правовой акт как основной источник права России: понятие, виды.
8. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
9. Понятие, предмет и метод права социального обеспечения.
10. Основные принципы права социального обеспечения.
11. Система права социального обеспечения.
12. Понятие и направления социальной защиты населения.
13. Понятие инвалидности, ее причины и их юридическое значение.
14. Социальная защита инвалидов.
15. Цель и функции социального обслуживания.
16. Понятие и виды социальной услуги. Правила предоставления инвалидам услуг по сурдопереводу.
17. Конституционные основы социального обеспечения.
18. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти как источники права социального обеспечения.
19. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти субъектов РФ как источники права социального обеспечения.
20. Акты органов местного самоуправления как источники права социального обеспечения.
21. Организации социальной защиты, находящиеся в ведении органов государственной власти.
22. Организации социальной защиты, находящиеся в ведении органов государственной власти субъектов РФ.
23. Организации социальной защиты, находящиеся в ведении органов местного самоуправления.
24. Лица, нуждающиеся в социальной защите.
25. Понятие, средства и способы защиты нарушенных или оспоренных прав граждан в сфере социального обеспечения.
26. Правовое регулирование участия переводчика-дактилолога в суде, иных процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Понятие предпринимательской деятельности.
27. Организация и ликвидация НКО.
28. Особенности предпринимательской, уставной деятельности НКО в сфере социального обеспечения.
29. Функции и структура НКО Всероссийского общества глухих.
30. Понятие, формы и содержание права собственности.
31. Понятие и содержание договора.
32. Порядок заключения, изменения и расторжения договора.
33. Общая характеристика договора возмездного оказания услуг.
34. Общая характеристика Постановления Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)».

35. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

36. Общая характеристика Федерального закона от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Понятие и направления социальной защиты населения.
3. Понятие инвалидности, ее причины и их юридическое значение.
4. Социальная защита инвалидов.
5. Цель и функции социального обслуживания.
6. Понятие и виды социальной услуги. Правила предоставления инвалидам услуг по сурдопереводу.
7. Конституционные основы социального обеспечения.
8. Лица, нуждающиеся в социальной защите.
9. Правовое регулирование участия переводчика-дактилолога в суде, иных процессуальных действиях по защите прав граждан в сфере социального обеспечения. Понятие предпринимательской деятельности.
10. Функции и структура НКО Всероссийского общества глухих.
11. Общая характеристика Постановления Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)».
12. Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
13. Общая характеристика Федерального закона от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
14. Понятие, предмет и метод трудового права.
15. Особенности трудовых отношений.
16. Понятие и виды источников трудового права.
17. Конституционные основы трудового права.
18. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права.
19. Значение локального акта как источника трудового права.
20. Понятие, виды субъектов трудового права.
21. Правовой статус безработного.
22. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
23. Защита персональных данных работника.
24. Права и обязанности работодателя.
25. Права и обязанности работника
26. Общая характеристика должностных прав и обязанностей переводчика-дактилолога.
27. Понятие и содержание трудового договора.
28. Заключение и прекращение трудового договора.
29. Понятие и значение дисциплины труда.
30. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, основание и условия наступления.
31. Меры дисциплинарного взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.
32. Материальная ответственность работодателя.
33. Материальная ответственность работника.

Вопросы по темам дисциплины «Основы психолингвистики»

Тема 1. Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики

1. Что такое психолингвистика?
2. Назовите категориальный аппарат психолингвистики.
3. Каковы причины возникновения психолингвистики как науки?
4. Где и когда появилась наука психолингвистика?
5. Какие течения и направления исторически складывались в развитии науки-психолингвистики?
6. Какова история развития психолингвистики в России?
7. Какие ученые, и какой вклад внесли в развитие психолингвистики в Советском Союзе и России.
8. Как в настоящее время развивается психолингвистика?

Тема 2. Речь как высшая психическая функция

1. Что такое функциональные системы?
2. Что такое высшая психическая функция?
3. Дайте характеристику теории речевой функциональной системы.
4. Какое строение имеет речевая функциональная система?
5. Дайте характеристику функциональным блокам (по А.Р. Лурия).
6. В чем заключается сущность теории центральной динамической организации высших психических функций?
7. Каково функционирование первичных, вторичных и третичных зон коры головного мозга?
8. Какие существуют специфические речевые зоны и каково их функционирование?
9. Что наблюдается при поражении различных речевых зон?
10. Роль А.Р. Лурии в развитии теории речевой функциональной системы.

Тема 3. Речевая деятельность

1. Что такое деятельность?
2. Что такое речевая деятельность?
3. Какое строение имеет речевая деятельность, охарактеризуйте этапы (фазы) с позиций разных авторов (Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней).
4. Каковы признаки речевой деятельности?
5. Роль учения Н.А. Бернштейна в теории речевой деятельности.
6. Что является единицей психолингвистического анализа?
7. Что такое психолингвистические единицы?
8. Что такое устная речь?
9. Что такое письменная речь?
10. Что такое речевое умение?

Тема 4. Психологическая структура языковой системы

1. Что такое язык и речь в представлении лингвистики?
2. Что такое язык и речь с позиции психологии?
3. Что такое «мертвый» язык?
4. Что такое знак?
5. Какие свойства имеет знак?
6. Что такое «система» знаков?
7. Какова грамматика знаковой системы?
8. Что такое фонетическая система (состав, организация, функционирование)?
9. Что такое лексическая система (состав, организация, функционирование)?
10. Что такое морфологическая система (состав, организация, функционирование)?
11. Что такое синтаксическая система (состав, организация, функционирование)?
12. Какова психолингвистическая организация предложения, текста?

Тема 5. Функции и формы речи

1. Что такое функция речи? Какие существуют функции?
2. Что такое формы речи? Какие существуют формы?
3. Что такое внешняя устная речь?
4. Дайте характеристику невербальной речи: состав, основные характеристики, функции?
5. Дайте характеристику письменной речи: усвоение, особенности по сравнению с устной речью.
6. Что такое ситуация общения?
7. Дайте характеристику ситуативной и контекстной формам речи.
8. Дайте характеристику диалогической и монологической речи.
9. Дайте характеристику речевым жанрам.

Тема 6. Процесс порождения и восприятия речевого высказывания

1. Охарактеризуйте этапы (фазы) построения речевого высказывания (по А.А. Леонтьеву).
2. Как осуществляется контроль за построением речевого высказывания?
3. Что такое коммуникативная номинация, актуальная внутренняя номинация?
4. Что такое «стандартные речевые ситуации» и «стандартное речевое поведение»?
5. Как происходит порождение речевого высказывания в стандартных речевых ситуациях?
6. В чем заключается механизм восприятия речи?
7. Что такое симультанный и сукцессивный процесс по отношению к внешней и внутренней речи?
8. Почему «работа мысли» не всегда удачно выражается в речевом плане?
9. В чем заключается механизм восстановления целостности текста?
10. Объясните сущность механизма вероятностного программирования.

Тема 7. Методы исследования в психолингвистике

1. В чем заключается сущность эксперимента в психолингвистике?
2. Дайте характеристику вербальному ассоциативному эксперименту.
3. Дайте характеристику методике семантического дифференциала, интеграла, шкалирования.
4. В чем сущность исследований А.П. Журавлева?
5. Какие методики используются для изучения лексической системы?
6. В чем сущность методики лингвистического эксперимента? Кто ее предложил?
7. В чем сущность методики актуального членения предложения (текста)?
8. Какие еще существуют методики изучения текста?
10. Что такое формирующий эксперимент?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики.
2. История возникновения психолингвистики.
3. Теория речевой деятельности.
4. Методы психолингвистики.
5. Речь как высшая психическая функция.
6. Психолингвистические единицы.
7. Центральная организация речевой системы.
8. Речевая деятельность.
9. Строение речевой деятельности
10. Паралингвистические средства.
11. Речевые жанры
12. Язык и речь.
13. Строение языковой системы

14. Лексическая система.
15. Фонетическая система.
16. Морфологическая система.
17. Синтаксическая система.
18. Функции и формы речи.
19. Порождение речевого высказывания.
20. Восприятие речевого высказывания.
21. Прикладные аспекты и тенденции современной психолингвистики.

3.3.2. Организация самостоятельной работы студента по МДК.01.01 «Теория и практика сурдоперевода»

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
Раздел 1. Теория использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих			
1.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	Проверка работы, участие в семинаре	Знание средств коммуникации
2.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	Проверка словаря, письменной работы, участие в семинаре	Усвоение дактильной азбуки, дактилирование слов, фраз
3.	Работа с учебником, изучение словаря жестовой речи	Проверка выполнения упражнений, проверка словаря жестов	Усвоение начального словаря жестов
4.	Работа с учебником, ответы на вопросы, конспектирование научно-методических работ	Участие в семинаре, проверка конспекта.	Усвоение знаний об обучении глухих в России и за рубежом.
Раздел 2. Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих			
1.	Работа с учебником, подготовка к практическому дактилированию.	Проверка выполнения упражнений, алфавита, правил дактилирования	Усвоение дактиля, умение дактилировать.
2.	Работа с учебником, изучение жестов по лексическим группам, морфологии и синтаксиса РЖЯ.	Проверка лексики РЖЯ, грамматических правил.	Умение строить фразу с использованием средств РЖЯ.
3.	Подготовка к общению на РЖЯ.	Проверка диалогов, текстов на РЖЯ	Усвоение средств и правил РЖЯ.
Раздел 3. Теория и практика сурдоперевода			
1.	Работа с учебником, подготовка разных вариантов перевода текста.	Проверка вариантов перевода текста, анализ вариантов	Усвоение тактики прямого и обратного перевода
2.	Подготовка к прямому и обратному переводу.	Оценка прямого и обратного перевода разных текстов	Овладение прямым и обратным переводом разных

			видов текста
3.	Работа с учебником, изучение жестуно, подготовка таблицы сходства и различия РЖЯ и жестуно.	Оценка знания средств жестуно.	Усвоение средств языка жестуно.
4.	Работа с учебником, составление таблицы профессионально важных качеств сурдопереводчика	Проверка таблицы, участие в дискуссии.	Овладение нормами поведения сурдопереводчика

3.3.3. Организация самостоятельной работы студентов по МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика.

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
Раздел 1 Теоретические положения основ права			
1.1	Для подготовки к практическому занятию выбрать и выписать (распечатать) по одной норме права из УК РФ, КоАП РФ, ТК РФ, ГК РФ). Используя учебную литературу составить словарь терминов по теме, где дано конкретное определение понятий: право, принципы права, функции права, нормы права и т.д.; подготовиться к устному опросу по вопросам: - значение права в системе социального регулирования; - соотношение норм права и норм морали. Для закрепления навыка толкования нормы права разобрать по структурным элементам четыре статьи из ФЗ РФ.	Устный опрос на занятии	Знание источников права.
1.2	Подготовка сообщений на темы «Законодательный процесс в России», «Система законодательства России»; составить таблицу отличий законов от подзаконных актов по признакам: юридическая сила, действие во времени, действие в пространстве, действие по кругу лиц	Проверка таблицы.	Овладение знаниями источников права.
Раздел 2 Организационно-правовое регулирование деятельности в сфере социального обеспечения			
2.1	Работа с учебной и дополнительной литературой по теоретической подготовке по теме «Основные принципы права социального обеспечения».	Проверка конспектов	Знание права социального обеспечения.
2.2	Подготовка сообщений на темы «Конституция как источник права социального обеспечения», «Классификация нормативных правовых актов федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов РФ».	Оценка подготовленного сообщения	Знание источников права социального обеспечения
2.3	Подготовка к дискуссии на тему: «Правовой	Участие в	Знание

	статус личности» и устным выступлениям на тему: «Трудная жизненная ситуация как основание для предоставления социальных услуг»; теоретическая подготовка по учебной литературе на тему: «Понятие и классификации юридических фактов».	учебной дискуссии.	правовых отношений в сфере социального обеспечения
2.4	Разработка плана ответа по вопросам: - структура государственных органов, органов субъектов РФ и их полномочия в сфере социального обеспечения; - функции органов местного самоуправления в сфере принятия нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения; Подготовка к дискуссии на тему: «Лица, нуждающиеся в социальной защите».	Участие в учебной дискуссии	Знание субъектов правовых отношений в сфере социального обеспечения.
2.5	Подготовка докладов по темам: «Система судебных органов в РФ», «Воссоздание института мировых судей», проведения анализа правовых норм ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации».	Оценка выступления с докладом на занятии	Знание способов защиты в гражданском праве в сфере социального обеспечения.
Раздел 3. Организационно-правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сфере социального обслуживания			
3.1	Провести анализ Федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996, ФЗ №7; подготовиться к тестированию по теме: «Понятие, формы и содержание права собственности».	Проверка анализа закона, результатов тестирования.	Знание особенностей предпринимательской деятельности в сфере социального обеспечения.
3.2	Теоретическая подготовка по учебному материалу по теме «Содержание договора»; рассмотрение типовой формы договора возмездного оказания услуг.	Проверка анализа договора.	Знание договорных отношений в социальной сфере.
Раздел 4. Правовое обеспечение трудовой деятельности			
4.1	Подготовка плана выступления по теме: «Классификация источников трудового права».	Оценка плана выступления, выступления	Знание источников трудового права.
4.2	Подготовка сообщений по темам: «Правовой статус безработного», «Правовой статус работодателя – юридического лица», «Гражданин как субъект трудового права».	Оценка выступления на занятии.	Знание особенностей правоотношений в сфере трудового права.
4.3	Работа с учебной литературой, конспектом лекций по закреплению знаний о содержании трудового договора (обязательные и	Проверка конспекта лекций,	Знание особенностей трудового

	дополнительные условия); работа с Трудовым кодексом РФ по выявлению отличительных особенностей гражданско-правового договора и трудового договора.	анализа статей трудового кодекса.	договора.
4.4	Проведения анализа должностной инструкции сурдопереводчика; подготовка к тестированию по теме: «Права и обязанности сторон трудового договора».	Проверка анализа должностных инструкций сурдопереводчика.	Знание прав о обязанностях сторон трудового договора.
4.5	Подготовка сообщений на темы Понятие и содержание дисциплины труда», «Дисциплинарные взыскания и их виды», «Порядок применения дисциплинарных взысканий». Анализ локального акта «Правила внутреннего трудового распорядка НОИ»	Проверка сообщения, анализа локального акта.	Знание дисциплины труда и дисциплинарной ответственности.
4.6	Работа с учебной литературой, конспектом лекций, Трудовым кодексом РФ, Гражданским Кодексом РФ по составлению плана письменного ответа по теме: «Условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора»; подготовка сообщений по темам: «Материальная ответственность работодателя», «Материальная ответственность работника».	Проверка письменного ответа, сообщения.	Знание материальной ответственности работника.

3.3.4 Организация самостоятельной работы студентов по МДК.01.03. Основы психолингвистики

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента*	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
1.	работа с учебниками, составление тематического словаря, проектирование таблицы	Проверка тематического словаря, содержания таблицы	Знание истории развития психолингвистики
2.	работа с учебниками, чтение научных работ, составление таблицы	Проверка плана-конспекта, таблицы.	Знание организации речи как ВПФ
3.	работа с учебниками, составление таблицы	Проверка таблиц, ответов на вопросы.	Усвоение понятия речевой деятельности
4.	работа с учебниками, ответы на вопросы, творческие задания	Тесты, проверка творческих работ (рецензий).	Знание психологической организации системы языка.
5.	работа с учебниками, ответы на вопросы, творческое задание	Проверка таблиц, решений психолингвистических задач.	Усвоение функций, форм речи, речевых ролей, жанров.
6.	работа с учебниками, ответы на вопросы, чтение,	Тесты, проверка выполненных	Усвоение процесса порождения и процесса

	конспектирование монографии, творческое задание	проектов, плана-конспекта.	восприятия речевого высказывания.
7.	работа с учебниками, тесты, чтение и анализ монографий, экспериментальная работа	Проверка работ экспериментального исследования.	Знание методов исследования, применяемых в психолингвистике.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия оборудованных учебных кабинетов и аудиторий.

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине, удовлетворяют санитарным нормам, предусмотренным образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы обеспечивается доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе: бумага, доска, мел, фломастеры и др.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения учебного процесса включает:

- лекционные аудитории (с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в интернет и доступом к электронной библиотеке, средствами аудио- и видео-воспроизведения и интерактивным экраном);
- копировальная техника;
- принтер и сканер;
- телевизор и видеоманитофон;
- DVD проигрыватель.

В учебном процессе задействованы компьютерные программы общего назначения и специализированные программы. К первой категории относятся программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, предназначенные для подготовки документов и презентаций. Вторая категория программ представлена диагностическими и учебно-развивающими программами.

Компьютерный комплекс «Moodle», работающий через интернет, используется для выполнения самостоятельной работы, для экспресс-оценки уровня знаний студентов стандартизированными тестами по учебным дисциплинам.

Компьютерные психодиагностические программы «Стандартизированный тест СТ2», «Репертуарный тест РТ2») и учебно-развивающая программа «Плеер-рекордер-тьютор ПРТ1» применяются для психодиагностики и развития профессионально-значимых личностных качеств студентов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2013. – 416 с.
3. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; КДУ, 2013. – 320 с.

4. Магницкая, Е. В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Магницкая, Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа <http://znanium.com>.

5. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е. Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.

6. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е. Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.

7. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Сидоров - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01474-5.

8. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Тыщенко. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01427-1.

9. Уланович, О.И. Психолингвистика: учебное пособие / О.И. Уланович. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. С. Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин и др. – Москва: Проспект, 2012. – 536 с.

2. Андриченко, Л. В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Андриченко и др.; под ред. В. А. Виноградова. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 551 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-238-01882-9.

3. Бриллиантова, Н. А. Трудовое право: учебник / Н. А. Бриллиантова, О. Н. Волкова, Н. Г. Гладков и др. ред. Смирнов О. В., Снигирева И. О. – М. : Проспект., 2013. – 624 с.

4. Ванин, В. В. Предпринимательское право: учебник / В. В. Ванин, В. В. Галов, С. А. Зинченко и др. ред. Зинченко С. А., Колесник Г. И. – Москва: Дашков и К ; Академцентр, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-394- 01881-7.

5. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

6. Гейхман, В. Л. Трудовое право : учебник / Гейхман, В. Л., Дмитриева И. К. – Москва : Юрайт ; ИД Юрайт., 2012. – 520 с.

7. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.

8. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

9. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н. Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.

10. Гулин, Е. В. Права человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гулин - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01100-3.

11. Женетль С. З. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / Женетль С.З., Никифоров А. В. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 442 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01273-4.
12. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. Л. Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с.
13. Конституция РФ: Официальный текст с историко-правовым комментарием / авт. коммент. Б.А. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-91768-579-3.
14. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об Административных правонарушениях (постатейный) с постатейными материалами / сост. А. Б. Борисов. – Москва: Книжный мир, 2011. – 880 с.
15. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – С.287.
16. Настин, И.В. Психолингвистика / И.В. Настин. – М.: МПСИ, 2007. – С. 180.
17. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 274 с.
18. Сербиновская, Н.В. Психолингвистика. Исследование и психологическая коррекция письменной речи: учебное пособие / Н.В. Сербиновская. – Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. – 107 с.
19. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобину Дж.Грин; пер. с англ. Е.И. Негневицкая. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 352 с.
20. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник / Н.Д. Эриашвили и др. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 719 с. Режим доступа <http://znanium.com>. - 978-5-238-01908-6.

Нормативные правовые акты:

- 1 Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. // РГ. 1993. 25 декабря.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 октября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
- 3 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 22 декабря 1995 г. // СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410.
- 4 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г., N 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
- 5 О государственной социальной помощи. Федеральный закон от 17 июля 1999 г., N 178-ФЗ // СЗ РФ. 1999. N 29. Ст. 3699.
- 6 Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ // СЗ РФ. 2013. N 52 (часть 1) Ст. 7007.
- 7 О некоммерческих организациях. Федеральный закон от 12 января 1996г., N 7-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 3. Ст. 145.
- 8 О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Федеральный закон от 3 мая 2012 г., N 46-ФЗ. // СЗ РФ. 2012. N 19. Ст. 2280.
- 9 О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ. // СЗ РФ. 1995. N 48. Ст. 4563.
- 10 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г., N 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 1 (часть 1). Ст. 3.
- 11 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г., N 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. N 52 (часть 1). Ст. 4921.
- 12 О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу). Постановление Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 // СЗ РФ. 2007. N 40. Ст. 4798.
- 13 Положение о возмещении процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований

Конституционного Суда Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2012 г., №1240 // СЗ РФ. 2012. N 50 (часть 4). Ст. 7058.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вопросы психолингвистики. Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>.
2. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
3. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.
4. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Президент РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
6. Психолингвистика. Режим доступа: http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm.
7. Психологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru>.
8. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>
9. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт по русской филологии. Режим доступа: <http://www.rusword.com.ua>.
11. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.
12. Университетская информационная система Россия: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp/>
13. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.
14. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод имеет практическую направленность.

На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Формирование умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

- ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;
- устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как:

- 1) Общая и специальная педагогика и психология;
- 2) Психология общения с тренингом;
- 3) Возрастная анатомия и физиология.

Знания, полученные при изучении дисциплин модуля, являются основой для получения знаний по профессиональным модулям № 2 и № 3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ.01 Сурдоперевод словесной речи глухого и обратный перевод осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации, работа над кандидатской и докторской диссертациями.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки специалистов по ПМ. 01 специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации отвечает требованиям ФГОС СПО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК.1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).	<p>Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан.</p> <p>Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения.</p> <p>Иметь практический опыт: прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх; оценка самостоятельной подготовки к сурдопереводу; разные виды сурдоперевода на практических занятиях.

ПК.1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.	Уметь: интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека. Знать: основные составляющие русского языка, нормы литературного произношения.	Оценка составления разного вида текстов для сурдоперевода; составление докладов, сообщений по темам модуля; тестирование.
ПК.1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации. Знать: права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; решение психологических задач; тестирование.
ПК.1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.	Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; тестирование.
ПК.1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан Знать: функции и структуру Всероссийского общества глухих	Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; знакомство с обществом глухих, отчет по учебной практике.
ПК.1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.	Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: основы общей и специальной психологии.	Тестирование; стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.
ПК.1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.	Тестирование; стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.
ПК.1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан. Знать: роль и место жестовой и	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности

технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.	дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха.	сурдопереводчика.
ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения.	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий</p>

		различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

Лист согласования рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Авторы программы – к.п.н., доцент Виноградова М.А.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата) _____
(Подпись)

к.п.н., доцент Мусина В.П.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата) _____
(Подпись)

к.э.н., доцент Мерзлякова А.В.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата) _____
(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____
(подпись) Виноградова М.А.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной работы
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____
(подпись) Сапожников А.С.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры права
(протокол № 11/15 от 08 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____
(подпись) Тарасова Е.В.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель
методической комиссии по качеству института _____
(подпись) Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе _____
(подпись) Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

**«Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими
(слабослышащими)»**

(наименование профессионального модуля)

Специальность **39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра социальной работы
Кафедра психологии

Санкт-Петербург
2015

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 «15»_05_ 2014 г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденные решением Ученого совета НОИР от «01» июля 2015 г., протокол № 10/15

Заведующий кафедрой социальной работы _к.п.н. _____(Сапожников А.С.)

Заведующий кафедрой психологии _к.п.н. _____(Виноградова М.А.)

Разработчики:

доц.кафедры социальной работы к.п.н. **Мусина В.П.** _____

доцент кафедры психологии, к.п.н. **Виноградова М.А.** _____

старший преподаватель психологии **Иванова Е.Г.** _____

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института (протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	9
3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	22
3.3.1 Оценочные средства для контроля текущей успеваемости	22
3.3.2. Организация самостоятельной работы студента по МДК 02.01	34
3.3.3 Организация самостоятельной работы студента по МДК 02.02	35
3.3.4 Организация самостоятельной работы студента по МДК 02.03	35
3.3.5 Организация самостоятельной работы студента по МДК 02.04	37
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	38
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля	39
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	41
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области социальной работы на базе среднего общего образования и основного общего образования, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональный модуль «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» представляет собой базовые дисциплины профессионального образования по ОПОП специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Цель освоения профессионального модуля «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»: сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки обучения использования средств общения с глухими и слабослышащими лицами.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Ознакомление с методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса с применением современных педагогических технологий.

2. Раскрыть точку зрения на роль тактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.

3. Сформировать у студентов специальные теоретические знания о методических приемах и средствах обучения детей с нарушениями слуха.

4. Познакомить с технологией применения игры как метода обучения при обучении жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими.

5. Формирование умений и навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этиопатогенеза речевого нарушения и особенностями развития или распада психических функций.

В результате освоения модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);

- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.

знать:

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении

с глухими (слабослышащими);

- основы сурдопедагогики;
- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 572 часа в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 365 часов, 207 часов самостоятельной работы обучающегося, 72 часа учебной практики, 72 часа производственной практики.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 572 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; 498 часов самостоятельной работы обучающегося, 72 часа учебной практики, 72 часа производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-1.4	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК-1.6	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК-1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.
ПК-2.1	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК-2.2	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК-2.3	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
ПК-3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК-3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	МДК 02.01 Основы методики обучения	268	161/40	62/18	10/6	107/228				
ОК-9, ПК-1.4, ПК-1.6, ПК-1.8, ПК-2.3, ПК-3.5	МДК 02.02 Технологии обучения детей и взрослых	58	38/8	19/4		20/50				
ПК-1.8, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.4, ПК-3.4	МДК 02.03 Игровые методы работы	88	64/8	32/4		24/80				
ПК-1.8, ПК-2.2,	МДК 02.04 Основы	158	102/18	51/10		56/140				

ПК-2.3, ПК-3.3	логопедии								
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	УП 02.01 Учебная практика № 2	2 нед.						2 н./2 н.	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	ПП 02.01 Производственная практика № 2	2 нед.							2н./2 н.
	Всего:	572	365/74	164/36	10/6	207/498		2н./2 н.	2н./2н.

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Семестры:		3/2	2,2,3,4,4/1,1,2,2,2	3,3,4/2,2,2

Примечание: через дробь дан объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса по заочной форме обучения

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
МДК 02.01 Основы методики обучения			
Тема 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха	Содержание учебного материала: Основные направления работы по речевому развитию неслышащих детей. Механизм восприятия устной речи. Методика обучения языку в первоначальный период. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Коммуникативная роль устной речи. Функции языка и их реализация в речи. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие ребенка. Значение игровой и изобразительной деятельности в речевом и психическом развитии неслышащих детей. Принципы личностно-ориентированного взаимодействия «взрослый-ребенок». Задачи и принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Развитие устной речи слышащих детей и детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы обучения устной речи детей с нарушениями слуха. Методы обучения глухих словесной речи, основанные на её устной и письменной форме: звуковой, слоговой, метод целых слов и фраз, аналитико-синтетический, полисенсорный. Развитие системы обучения глухих устной речи в России	12/2	1
	Практические занятия: круглый стол на тему «Сурдопедагогика как наука». Вопросы: Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики; Специфические закономерности развития ребенка с нарушенным слухом.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы.	12/25	3
Тема 2. Взаимосвязь различных форм речи	Содержание учебного материала: Основные виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха. Требования к формированию видов речевой деятельности.	8/1	1

в обучении дошкольников с нарушениями слуха	Работа над речью на занятиях по различным видам деятельности. Чтение и письмо как особый вид речевой деятельности. Введение речевых средств в систему языка.		
	Практическое занятие: учебная дискуссия – современные системы обучения детей. Презентация доклада.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	12/22	3
Тема 3. Условия формирования речи в учреждении для детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала: Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей. Особенности организации и проведения занятий по формированию и развитию речи детей с нарушениями слуха. Слухоречевая среда как компонент коррекционно-развивающего пространства в дошкольном учреждении для незлышащих детей. Предметно-манипулятивная деятельность. Речевые движения: дактилирование, жестомимическая гимнастика, фонетическая ритмика.	8/1	1
	Практические занятия: Презентация доклада – проблемы развития современной специальной школы.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, чтение научных работ, конспектирование, решение психологических задач	10/20	3
Тема 4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала: Активизация языковой способности незлышащих дошкольников 2-3летнего возраста. Взаимосвязь речевой и предметной деятельности детей 4-5 лет. Формирование потребности в речевом общении детей подготовительной группы. Соотношение видов речевой деятельности по возрастным этапам. Роль драматизации в формировании речевой активности детей. Работа с предметными и сюжетными картинками. Развитие понимания значений слов у глухих детей и формирование словесного мышления.	23/6	1
	Практические занятия: учебная дискуссия – специальные и специфические методы в школе глухих. Просмотр и анализ занятия, урока. Составление конспекта занятия по развитию речи.	22/8	2-3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, психологические задачи, психолого-педагогическое обследование	28/59	3
Тема 5. Работа	Содержание учебного материала: Связь речевой и игровой деятельности детей.	20/4	1

педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха	Особенности организации и проведения дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр с неслышащими детьми. Структура сюжетов игр детей. Создание ситуаций для речевого развития детей на занятиях по изобразительной деятельности. Развитие речи в процессе свободной деятельности.		
	Практические занятия: круглый стол – альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха. Просмотр и анализ занятия.	20/6	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, просмотр коррекционного занятия, его анализ, составление плана коррекционного занятия.	25/55	3
Тема 6. Работа по развитию речи в семье	Содержание учебного материала: Задачи родителей по развитию связной речи неслышащих дошкольников. Методические приемы, используемые для активизации речевой деятельности детей. Иллюстрирование детьми книжек-самodelок. Рассказывание детям сказок и историй. Составление рассказов по событиям дня, экскурсии, путешествия. Чтение книг. Родители – дети – воспитатели.	18/2	1
	Практические занятия: круглый стол – особенности процесса воспитания детей с нарушениями слуха. Презентация докладов – развивающий характер воспитания.	8/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, составление психолого-педагогических рекомендаций	20/43	3
Курсовая работа	Подбор литературы, проведение ее анализа, написание курсовой работы. Темы курсовых работ: 1. Особенности восприятия у глухих школьников. 2 Развитие зрительного восприятия у глухих школьников. 3 Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ. 4 Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе. 5 Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками 6. Узнавание и его особенности у глухих школьников. 7. Особенности образной памяти у глухих детей. 8. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка. 9. Особенности словарного состава у глухих детей.	10/6	3

	<p>10. Отношение глухих школьников к овладению языком. 11. Механизм чтения с губ. 12. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха. 13. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников. 14. Понимание метафор и пословиц глухими подростками. 15. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности. 16. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего. 17. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников. 18. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей. 19. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников. 20. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабовидящих младших школьников. 21. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах. 22. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм. 23. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач. 24. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов. 25. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы</p>		
МКД 02.02 Технологии обучения детей и взрослых			
<p>Тема Образовательная технология педагогический феномен</p>	<p>1. Содержание учебного материала: Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Различия между промышленными и социальными технологиями. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Отличительные признаки образовательных технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Требования, предъявляемые к организации технологического процесса в обучении. Соотношение образовательной технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Научные основы педагогических технологий</p>	<p>3/1</p>	<p>1-2</p>

	Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, Е.Л. Полад, Г.Ю. Ксензова, Д.Г. Левитес).		
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: Понятие образовательной технологии. Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии и методики обучения. Технология и творчество в деятельности педагога. Обсуждение примеров творческой деятельности педагогов.	2/-	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, схем	2/6	3
Тема 2. Технологии развивающего обучения	Содержание учебного материала: Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).	4/1	1
	Практическое занятие: презентация докладов: Система Л.В. Занкова. Система Эльконина-Давыдова. Система И.С. Якиманской. Система Г.К. Селевко.	4/-	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, составление таблицы, составление доклада.	4/11	3
Тема 3. Модульные технологии обучения	Содержание учебного материала: Проблемное обучение. Модульное обучение. Сущность проблемно-модульного обучения. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения,	2/1	1-2
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1. Вопросы проблемного обучения. 2. Модульное обучение. 3. Блочно-модульная технология. 4. Проектирование блочно-модульного обучения.	2/-	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление таблицы	2/5	3
Тема 4. Технологии концентрированного обучения	Содержание учебного материала: «Погружение» как наиболее распространенная модель концентрированного обучения. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами. «Погружение» в	4/-	1-3

	предмет (однопредметное «погружение»). Двухпредметная система «погружения». Эвристическое (метапредметное) «погружение». «Погружение» в сравнение (межпредметное «погружение»). «Погружение» в культуру. «Погружение» как компонент коллективного способа обучения Выездное «погружение». Цикловая или «конвейерная» система преподавания.		
	Практические занятия: Подготовка и проведение тренинга с использованием технологии «погружения».	3/1	2-3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, составление таблицы, психолого-педагогические задачи	4/10	3
Тема 5. Технологии контекстного обучения	Содержание учебного материала: Групповая работа как технология активного обучения. Основные принципы групповой работы. Комплектование групп. Виды групповой работы учащихся. Игровые технологии. Дидактическая игра. Типология игр. Деловая игра в системе педагогических технологий.	2/-	1
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: Особенности групповой работы. Принципы комплектования групп. Практика по комплектованию групп для разных видов деятельности. Виды, структура, содержание игры.	2/1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, составление плана игры	2/5	2-3
Тема 6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Содержание учебного материала: Технология поиска информации. Технологии организации работы с учебной литературой. Портфолио — технология накопления и систематизации информации. Технология организации контент анализа. Технология организации самостоятельной работы.	2/-	1-3
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: Виды информации. Поиск информации. Хранение информации. Контент-анализ.	2/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, составление портфолио, таблицы	2/5	3
Тема 7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Содержание учебного материала: Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Тренинг диагностического мышления. Технология развития критического мышления. Технология повышения	2/1	1

	коммуникативной компетентности педагога.		
	Практическое занятие: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: 1. Мотивация учебной деятельности. 2. Образовательная среда. 3. Самопрезентация. 4. Составление самопрезентации.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, подготовка к тренингу	4/8	3
МКД 02.03 Игровые методы работы			
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	Содержание учебного материала: Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Философское понятие игры. Понятие игра и игровая деятельность. Основные функции игровой деятельности. Место и роль игры в культурной жизни человека. Социальная природа игры. Теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Игра и психическое развитие. Возникновение игры в онтогенезе. Классификация, функции и структура разных видов игр. Психолого-педагогические возможности игры. Игра и социализация личности. Гуманистический потенциал игровой деятельности.	10/1	1
	Практические занятия: Выступление с сообщениями по выбранной теме. Обсуждение сообщений.	2/-	3
	Самостоятельная работа: Составление глоссария на основе справочных изданий, научно-педагогической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме. Подготовить реферативные выступления на темы: 1. История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. 2. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже. 3. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.	4/15	3
Тема 2. Концептуальные основы игровых методов обучения	Содержание учебного материала: Познавательная функция игры. Игра как метод обучения. Концептуальные положения игры. Игровые мотивы и организация игр. Цели и задачи игры. Особенности отбора содержания учебного материала. Средства обучения. Способы мотивации. Способы организации учебно-познавательной деятельности учащегося. Способы управления учебно-познавательной деятельностью. Принципы преобразования учебного материала в игровую форму. Оценка результатов игрового обучения. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми.	8/-	1

	<p>Практическое занятие: Выступление по теме «Дидактическая игра как метод обучения способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха».</p> <p>Обсуждение работы Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» глава V. «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».</p> <p>Презентация картотеки дидактических игр.</p>	2/1	3
	<p>Самостоятельная работа: Составить картотеку дидактических игр.</p> <p>Подготовить выступление (5 – 7 минут) с презентацией по теме: «Дидактическая игра как метод обучения способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха».</p> <p>Написать эссе-размышление «Традиционные и инновационные технологии обучения: плюсы и минусы».</p>	4/13	3
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебниками, чтение научных работ, составление доклада с презентацией, функциональных схем.</p>	2/11	3
Тема 3. Игровые технологии обучения	<p>Содержание учебного материала: Игровые технологии как вид педагогических технологий. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Игровые технологии обучения. Деловая игра как форма активного обучения. История возникновения. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Технологическая схема деловой игры. Структура деловой игры. Методологические трудности и зоны риска при конструировании деловых игр. Организационно-деятельностные игры. Метод мозгового штурма. Игровое проектирование. Имитационные игры. Операционные игры. Исполнение ролей. «Деловой театр». Стажировка с выполнением ролей. Социоигровые технологии обучения.</p>	6/1	1
	<p>Практические занятия: Выступление с сообщениями по теме: «Игровые технологии обучения».</p> <p>Проектирование деловой игры, как метода игрового обучения (тематика определяется на основе индивидуальных интересов студента).</p>	10/1	3
	<p>Самостоятельная работа: Составление тематических кроссвордов на тему: «Игровые технологии обучения». Подготовка сообщения.</p> <p>Подготовка к проектированию деловой игры, как метода игрового обучения</p>	6/20	3

	(тематика определяется на основе индивидуальных интересов студента).		
Тема 4. Игровые методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями слуха	Содержание учебного материала: Игра как один из методов развития слуховосприятия глухих и слабослышащих детей. Роль игры в жизни ребенка с нарушенным слухом. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха. Задачи формирования игровой деятельности. Педагогические условия развития игровой деятельности. Методика обучения играм детей с нарушениями слуха. Специфические приемы работы по обучению игре детей с нарушением слуха. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью детей с нарушением слуха. Организация обучения в игре. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком в игре. Условия обучения игре.	4/1	1
	Практические занятия: Обсуждение работы О. А. Карабановой «Игра в коррекции психического развития ребенка». Исследовательская работа: Выявить коррекционные возможности сюжетно-ролевой игры в развитии слуховосприятия глухих и слабослышащих детей. На основании диагностики разработать схему игровой зоны для детей с нарушениями слуха	8/1	2-3
	Самостоятельная работа: Сопоставить (на основе анализа специальной литературы) особенности становления игровой деятельности детей с нормативным развитием и детей с нарушением слуха; результаты сопоставления отразить в таблице. Составить консультации для родителей глухих и слабослышащих детей.	4/14	3
Тема 5. Игровые методы в реабилитации	Содержание учебного материала: Игровая терапия, как один из видов инновационных технологий реабилитации. Игровая терапия и игровая психотерапия. Функции игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы осуществления игротерапии. Виды игровой терапии. Активная игровая терапия. Пассивный тип игровой терапии. «Освобождающая» игровая терапия. Структурированная игровая терапия. Терапия отношениями. Недирективная игровая терапия. Игровая комната. Арттерапия, ее виды и направления, возможности и существующая практика применения в работе с детьми с нарушением слуха.	4/1	1
	Практические занятия: Обсуждение работы В. Экслейн «Игровая терапия». Обсуждение работы Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры», презентация картотеки	10/1	3

	коррекционных игр. Составление схемы «Игровые методы реабилитации».		
	Самостоятельная работа: Составление картотеки коррекционных игр. Подготовить выступление (5 – 7 минут) с презентацией по теме: «Игровые методы реабилитации».	6/18	3
МКД 02.04 Основы логопедии			
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала: Категориальный аппарат логопедии: определение, предмет, объект, цель, задачи. История развития логопедии. Организация логопедической помощи в России. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь. Сеть учреждений просвещения и здравоохранения. Правила приема лиц с речевой патологией в специальные учреждения, организация коррекционного процесса, задачи работы. Медико-педагогические комиссии	2/1	1
	Практические занятия: наблюдение за работой медико-педагогической комиссии, ведение дневника наблюдения.	2/-	2
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, составление тематического словаря, проектирование таблицы.	2/5	3
Тема 2. Этиология, профилактика и классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала: Анализ трех групп факторов речевых нарушений, их роль в этиологии, комбиноз. Значение социально-психологических причин в этиологии речевых нарушений. Влияние неблагоприятных социально-психологических воздействий на структуру и течение речевого нарушения. Приемы выявления и качественной оценки причин. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: принципы построения, особенности использования в логопедической практике. Классификация звуков русского языка. Нарушение звукопроизношения. Классификация нарушения звукопроизношения.	5/1	1
	Практическое занятие 1: этиология речевых нарушений – выступление с докладом, участие в работе круглого стола.	4/-	3
	Практическое занятие 2: Ответы на вопросы (классификация звуков русского языка), чтение артикуляционных профилей, составление слов и фраз из артикуляционных профилей. Классификация нарушений звукопроизношения: ответы на вопросы, определение нарушения на слух, по видеоматериалу.	4/1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, чтение научных работ,	6/17	3

	составление таблицы, изучение классификаций, чтение профилей.		
Тема 3. Речевая функциональная система в норме и патологии	Содержание учебного материала: Методологические основы логопедии: функциональные системы, психологические системы, высшие психические функции, теория уровневой организации движений Н.А. Бернштейна, теория динамической локализации высших психических функций. Центральный и периферический речевой аппарат. 3 функциональных блока по А.Р. Лурия. Первичные, вторичные и третичные зоны. Роль подкорковых структур в речевой деятельности. Строение, функционирование периферического речевого аппарата.	12/1	1-2
	Практическое занятие 1: доклады с презентацией; участие в работе круглого стола.	5/-	3
	Практическое занятие 2: работа в микрогруппах, выполнение схемы деятельности речевой функциональной системы.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, чтение научных работ, конспектирование.	4/24	3
Тема 4. Виды речевых нарушений	Содержание учебного материала: Этиопатогенез, диагностика, особенности коррекционной работы при разных видах речевых расстройств: Афонии, дисфонии. Механизм голосообразования. Возрастные характеристики голоса. Мутация. Дисфония, афония: определение, симптоматика, этиопатогенез. Основные задачи коррекционной работы. Профилактика нарушений голоса. Дислалия. Определение, классификация, симптоматика, этиопатогенез. Основные задачи коррекционной работы. Классификация звуков русского языка. Классификация нарушений звукопроизношения. Этапы работы по коррекции звукопроизношения. Особенности работы в группе ФФНР. Ринолалия. Определение, классификация, симптоматика, этиопатогенез. Основные задачи коррекционной работы. Дизартрия. Определение, классификация, симптоматика, этиопатогенез. Стертая дизартрия. Дизартрия у детей и у взрослых. Основные задачи коррекционной работы. Алалия. Определение, классификация, симптоматика. Этиопатогенез экспрессивной (моторной) алалии. Основные задачи коррекционной работы. Этиопатогенез сенсорной алалии. Основные задачи коррекционной работы. Организация коррекционной работы в группе ОНР. Дислексия, дисграфия. Психофизиологическая организация процесса чтения и письма. Дислексия, дисграфия. Определение, распространенность, симптоматика, этиопатогенез. Классификация ошибок. Основные задачи	24/4	1-2

<p>коррекционной работы. Брадилалия, тахилалия, заикание. Тахилалия, брадилалия: определение, этиопатогенез. Заикание. Определение, симптоматика, течение, этиология, патогенез. Особенности заикания у детей и взрослых. Основные задачи коррекционной работы. Психокоррекционная работа в комплексном методе преодоления заикания. Речевые режимы. Организация работы в группе заикания. Афазия. Определение, классификация, симптоматика, этиопатогенез. Основные задачи коррекционной работы.</p>		
<p>Практическое занятие 1: Обследование нарушения звукопроизношения. Разбор речевой карты, методики обследования. Проведение тренировочного обследования. Составление логопедического заключения.</p>	4/1	3
<p>Практическое занятие 2: Коррекция звукопроизношения. Методологические вопросы звукопостановки. Формирование практического навыка звукопостановки. Выполнение артикуляционных упражнений. Отработка приемов «вызывания» звука. Работа с логопедическими зондами.</p>	6/1	2
<p>Практическое занятие 3: Просмотр и анализ занятия логопеда по коррекции произношения. Просмотр занятия, ведение протокола: тема, задачи; задания, даваемые логопедом; действия (речевые и неречевые), выполняемые ребенком. Круглый стол. Анализ просмотренного занятия по схеме. Составление конспекта занятия</p>	2/1	2
<p>Практическое занятие 4: Формирование просодических компонентов речи. Просмотр занятия, ведение протокола: тема, задачи; задания, даваемые логопедом; действия (речевые и неречевые), выполняемые ребенком. Круглый стол. Анализ просмотренного занятия по схеме.</p>	2/1	2
<p>Практическое занятие 5: Организация, методы и технологии работы в группе для детей с ОНР. Анализ перспективного и календарного планирования коррекционно-педагогической работы с детьми группы ОНР. Планирование работы в соответствии с выданной легендой: вид речевого нарушения, возраст детей, особенности коррекции на разных этапах. Анализ подготовленных планов по схеме.</p>	4/1	2-3
<p>Практическое занятие 6: Проведение занятия по закреплению навыка речи. Проведение занятий с детьми по предварительно составленному и одобренному конспекту. Просмотр и ведение протокола занятий сокурсников. Самоанализ проведенной работы. Анализ работы студентами и преподавателем, внесение</p>	2/1	3

	изменений в конспект занятия.		
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, творческие задания, подготовка к обследованию звукопроизношения, изучение и апробация приемов постановки звуков, анализ занятий, подготовка и проведение занятия по коррекции звукопроизношения.	36/70	3
Тема 5. Особенности речевых нарушений у глухих и слабослышащих	Содержание учебного материала: Специфика развития систем языка у лиц с сенсорными нарушениями. Особенности проявления речевых нарушений при сенсорной недостаточности, учет этих нарушений в логопедической работе.	8/1	1
	Практические занятия: Особенности речи глухих и слабослышащих. Проведение обследования, оценка устной речи глухих и слабослышащих школьников. Просмотр занятия по развитию устной речи, ведение протокола, анализ занятия.	12/3	3
	Самостоятельная работа: работа с учебниками, чтение научных работ, конспектирование, анализ работы по коррекции произношения в школе I-II вида	8/24	3
Учебная практика по модулю ПМ 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учреждениями, оказывающими коррекционную помощь глухим и слабослышащим лицам; - изучение графика работы и видов деятельности сурдопедагога; - изучение плана работы с родителями глухих и слабослышащих детей; - посещение занятия сурдопедагога: конспектирование занятия, его анализ; - посещение мероприятия по работе с родителями: конспектирование, анализ; - помощь сурдопедагогу в подготовке и проведении внеклассного мероприятия. 	2 недели	3
Производственная практика по модулю ПМ 01 Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод			
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопедагога; - изучение методических пособий и технических средств обучения, используемых сурдопедагогом; - анализ деятельности сурдопедагога базы практики; - подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи; - проведение коррекционно-обучающего занятия по заранее подготовленному и одобренному руководителем практики конспекту; - обсуждение проведенного занятия; - оформление документации по практике. 	2 недели	3
Всего по модулю ПМ 01		817/817	

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.3.1. Оценочные средства для контроля текущей успеваемости

Вопросы по темам дисциплины «Основы методики обучения»

Тема 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха

1. Каковы основные направления работы по речевому развитию неслышащих детей?
2. Каков механизм восприятия устной речи?
3. Что представляет собой коммуникативно-деятельностная система обучения языку?
4. Какова коммуникативная роль устной речи?
5. Какие существуют функции языка?
6. Как нарушенный слух оказывает влияние на психическое и речевое развитие ребенка?
7. Каково значение игровой и изобразительной деятельности в речевом и психическом развитии неслышащих детей?
8. Каковы принципы личностно-ориентированного взаимодействия «взрослый-ребенок»?
9. Каковы задачи обучения языку дошкольников с нарушениями слуха?
10. Каковы принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха?
11. Как развивается устная речь слышащих детей и детей с нарушениями слуха?
12. Какие существуют методы обучения глухих словесной речи?
13. Как развивалась система обучения глухих устной речи в России?

Тема 2. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха

1. Каковы основные виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха?
2. Каковы требования к формированию видов речевой деятельности?
3. Как проводится работа над речью на занятиях по различным видам деятельности?
4. Как используется письменная речь при обучении детей с нарушениями речи?
5. Как вводятся речевые средства в систему языка?

Тема 3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации

1. Какие методические приемы используются для активизации речевой деятельности детей?
2. Как организуются занятия по формированию и развитию речи детей с нарушениями слуха?
3. Что такое слухоречевая среда?
4. Как используется предметно-манипулятивная деятельность?
5. Какими речевыми движениями необходимо овладеть человеку с нарушениями слуха?

Тема 4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах

1. Как активизировать языковую способность неслышащих дошкольников 2-3-х летнего возраста?
2. Какова взаимосвязь речевой и предметной деятельности детей 4-5 лет?
3. Как формируется потребность в речевом общении детей подготовительной группы?
4. Каково соотношение видов речевой деятельности по возрастным этапам?
5. Какова роль драматизации в формировании речевой активности детей?
6. Как проводится работа с предметными и сюжетными картинками?
7. Как развивается понимание значений слов у глухих детей?
8. Как ведется формирование словесного мышления?

Тема 5. Работа педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха

1. Какова связь речевой и игровой деятельности детей?
2. Как организуются дидактические игры с неслышащими детьми?
3. Как организуются подвижные игры с неслышащими детьми?
4. Как организуются сюжетно-ролевые игры с неслышащими детьми?
5. Какова структура сюжетов игр детей?
6. Как развивается речь в процессе свободной деятельности?

Тема 6. Работа по развитию речи в семье

1. Какие задачи стоят перед родителями по развитию связной речи неслышащих дошкольников?
2. Какие методические приемы используются для активизации речевой деятельности детей?
3. Как проводится рассказывание детям сказок и рассказов?
4. Как проводится составление рассказов?
5. Как проводится чтение книг?

Темы курсовых работ:

1. Особенности восприятия у глухих школьников.
- 2 Развитие зрительного восприятия у глухих школьников.
- 3 Взаимодействие зрительного и двигательного анализаторов при механизме чтения с губ.
- 4 Восприятие звуков речи при нормальном и нарушенном слухе.
- 5 Произвольное и произвольное запоминание учебного материала глухими школьниками
6. Узнавание и его особенности у глухих школьников.
7. Особенности образной памяти у глухих детей.
8. Значение разных форм речи на разных стадиях развития глухого ребенка.
9. Особенности словарного состава у глухих детей.
10. Отношение глухих школьников к овладению языком.
11. Механизм чтения с губ.
12. Исследования особенностей мышления глухих школьников в современной психологии лиц с нарушениями слуха.
13. Особенности причинно-следственного мышления глухих школьников.
14. Понимание метафор и пословиц глухими подростками.
15. Развитие воображения глухих школьников средствами изобразительной деятельности.
16. Роль воображения в планировании глухими школьниками событий будущего.
17. Особенности интеллектуальных и эстетических чувств у глухих школьников.
18. Представления глухих школьников об эмоциональных переживаниях других людей.
19. Особенности изобразительной деятельности глухих школьников.
20. Проявление агрессии в игровой деятельности у слабовидящих младших школьников.
21. Развитие мышления глухих детей на разных возрастных этапах.
22. Исследование опосредованного запоминания у глухих школьников слов и словосочетаний методом пиктограмм.
23. Возможности использования игровой деятельности для решения дифференциально-диагностических задач.
24. Исследование роли прошлого опыта глухого школьника в осязательном восприятии предметов.

25. Своеобразие эмпатии глухого школьника во время чтения художественной литературы

Перечень вопросов для подготовки

к зачету:

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии
2. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики
3. Вклад Л.С. Выготского в развитие сурдопсихологии.
4. Специфические закономерности развития ребенка с нарушенным слухом.
5. Специфические особенности психических процессов.
6. Специфические особенности развития высших психических функций.
7. Особенности личности глухого и слабослышащего ребенка.
8. Характер межличностных отношений глухого и слабослышащего.
9. Проблемы развития современной специальной школы.
10. Основные периоды развития сурдопедагогики.
11. Альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха.
12. Развивающее обучение в общей и специальной дидактике.
13. Специфические принципы обучения и их реализация.
14. Специальные и специфические методы обучения в школе глухих (слабослышащих).
15. Особенности процесса воспитания детей с нарушением слуха.
16. Развивающий характер воспитания.
17. Формы работы с родителями глухих и слабослышащих детей.

к экзамену:

1. Синтетические методы обучения устной речи глухих детей.
2. Письмо как особый вид речевой деятельности неслышащих дошкольников.
3. Фонетическая ритмика как средство коррекции произносительных навыков глухих дошкольников.
4. Речевая кинестезия как основа овладения произношением.
5. Проблемы обучения глухих устной речи в России.
6. Этапы развития речевой кинестезии глухих детей в процессе обучения речи.
7. Соотношение видов речевой деятельности неслышащих детей по возрастным периодам.
8. Второй этап в развитии речедвигательного анализатора у глухих детей.
9. Роль дактилологии и жестовой речи в овладении устной речью неслышащими дошкольниками.
10. Аналитико-синтетический метод в обучении детей устной речи.
11. Методы исследования устной речи детей с нарушениями слуха.
12. Третий этап в развитии речедвигательного анализатора у глухих детей.
13. Механизм формирования восприятия устной речи глухими детьми.
14. Виды речевой деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Методика обучения языку глухих детей в подготовительном периоде.
16. Сопряженно-отраженное проговаривание как основа формирования речи глухих детей.
17. Методика обучения языку глухих детей в подготовительном периоде.
18. Методы обучения устной речи детей с нарушениями слуха.
19. Задачи воспитателя по формированию и развитию речевой активности у глухих дошкольников.
20. Виды работы по формированию и развитию речевой деятельности детей с нарушениями слуха.
21. Методика работы с сюжетными картинками на занятиях по развитию речи.

22. Методика обучения детей с нарушениями слуха составлению рассказов.
23. Аналитическое чтение как первая ступень в овладении глухими детьми устной речью.
24. Коммуникативная роль устной речи.
25. Методы и приемы развития языковой способности глухих детей.
26. Методика работы над речью на занятиях по различным видам деятельности.
27. Значение письменной формы речи для обучения глухих детей языку.
28. Методика работы с предметными картинками при обучении устной речи неслышащих дошкольников.
29. Создание слухоречевой среды в дошкольном коррекционном учреждении для детей с нарушениями слуха.
30. Методы исследования речевой деятельности детей с нарушениями слуха.
31. Методика работы со скрытой картинкой.
32. Методические требования к формированию у детей речевой деятельности.
33. Значение двигательной сферы для овладения речью глухими дошкольниками.
34. Роль драматизации и имитации действий в развитии устной речи глухих дошкольников.
35. Обучение восприятию устной и письменной речи детей с нарушениями слуха первоначальный период.
36. Принцип формирования динамических стереотипов речевых движений.
37. Значение дидактических и сюжетно-ролевых игр в речевом развитии детей с нарушениями слуха.

Вопросы по темам дисциплины «Технология обучения детей и взрослых»

Вопросы по темам

Тема 1. Образовательная технология как педагогический феномен

1. Что такое педагогический подход в педагогике.
2. Как реализуется технологический подход в педагогике
3. Чем различаются промышленные и социальные технологии?
4. Что такое «педагогическая технология»?
5. Назовите характеристики образовательных технологий.
6. Какие качества современных образовательных технологий?
7. Каковы требования к организации технологического процесса в обучении?
8. Как соотносятся между собой образовательные технологии и методики обучения?
9. Что такое технология в деятельности педагога?
10. Что такое творчество в деятельности педагога?
11. Каковы научные основы педагогических технологий?
12. Как классифицируются педагогические технологии?

Тема 2. Технологии развивающего обучения

1. Что такое развивающее обучение?
2. Особенности системы развивающегося обучения Л.В. Занкова.
3. Особенности развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. Особенности системы развивающего обучения творческой личности.
5. Что такое личностно ориентированное развивающее обучение?
6. Что такое саморазвивающее обучение?

Тема 3. Модульные технологии обучения

1. Что такое проблемное обучение?
2. Что такое модульное обучение?
3. В чем заключается сущность проблемно-модульного обучения?
4. Что такое блочно-модульная технология?
5. В чем сущность рейтинговой системы контроля?

Тема 4. Технологии концентрированного обучения

1. Что такое концентрированное обучение?
2. В чем заключается особенность «погружения»?
3. Как применяется суггестивное воздействие в интенсивном обучении?
4. Что такое «погружение» в предмет?
5. Что такое двухпредметная система «погружения»?
6. Что такое межпредметное «погружение»?
7. Что такое «погружение» в культуру?
8. Что представляет собой цикловая система преподавания?

Тема 5. Технологии контекстного обучения

1. Как используется групповая работа в технологии активного обучения?
2. Какие вы знаете принципы групповой работы?
3. Как комплектуются группы?
4. Какие существуют виды групповой работы?
5. Что такое игровые технологии?
6. Что такое дидактическая игра?
7. Какие существуют игры?
8. Что такое деловая игра?

Тема 6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса

1. Какие существуют технологии поиска информации?
2. Как организовать работу с учебной литературой?
3. Что такое портфолио?
4. Что такое контент анализ?
5. Как организуется самостоятельная работа?

Тема 7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса

1. Как можно актуализировать мотивационный потенциал образовательной среды?
2. Что такое самопрезентация?
3. Как формировать готовность к профессиональной деятельности?
4. Как формировать успешность профессиональной деятельности?
5. Что такое диагностическое мышление?
6. Что такое критическое мышление?
7. Как можно повысить коммуникативную компетентность педагога?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Основные этапы педагогического проектирования
4. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
5. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
6. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
7. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
8. Философские и психологические основы педагогических технологий.
9. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
10. Функции педагогических технологий.
11. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
12. Признаки, присущие педагогическим технологиям.

13. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ.
14. Критерии технологичности педагогических технологий.
15. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения. Технология полного усвоения знаний
16. Структура педагогической технологии.
17. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
18. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
19. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
20. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу
21. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
22. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
23. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
24. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
26. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
27. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
28. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
29. Альтернативные и авторские технологии.
30. Критерии выбора педагогических технологий.
31. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
32. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
33. Педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
34. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
35. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий
36. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.
37. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
38. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
39. Критерии эффективности педагогических технологий.
40. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

Вопросы по темам дисциплины «Игровые методы работы»

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности

1. Каково социально-педагогическое значение игры?
2. Каково философское понятие игры?
3. Чем отличается игра от игровой деятельности?
4. Каковы функции игровой деятельности?
5. Какова роль игры в культурной жизни человека?
6. Какие существуют теории игры?
7. Как связаны игра и психическое развитие?
8. Как развивается игра в онтогенезе?
9. Классификация игр.
10. Виды игр.
11. Каковы психолого-педагогические возможности игры?

Тема 2. Концептуальные основы игровых методов обучения

1. Познавательная функция игры.
2. Каковы положения игры?
3. Каковы мотивы игр?
4. Как организуются игры?
5. Цели и задачи игры.
6. Как проводится отбор содержания учебного материала?
7. Каковы способы организации и управления учебно-познавательной деятельностью?
8. Каковы принципы преобразования учебного материала в игровую форму?
9. Как проводится оценка результатов игрового обучения?
10. Какие существуют виды дидактических игр?
11. Как осуществляется руководство дидактическими играми?

Тема 3. Игровые технологии обучения

1. Что такое педагогические технологии?
2. Каковы параметры игровых технологий?
3. Каковы концептуальные основы игровых технологий?
4. Что такое деловая игра?
5. Каковы психолого-педагогические принципы организации деловой игры?
6. Какова технологическая схема деловой игры?
7. Какова структура деловой игры?
8. Какие существуют трудности при конструировании деловых игр?
9. Метод мозгового штурма.
10. Игровое проектирование.
11. Что такое имитационные игры?
12. Что такое операционные игры?
13. Что такое «Деловой театр»?
14. Каковы социоигровые технологии обучения?

Тема 4. Игровые методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями слуха

1. Какова роль игры в жизни ребенка с нарушенным слухом?
2. Каковы особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха?
3. Каковы задачи формирования игровой деятельности?
4. Каковы педагогические условия развития игровой деятельности?
5. Какие существуют методики обучения играм детей с нарушениями слуха?
6. Какие существуют специфические приемы работы по обучению игре детей с нарушением слуха?

7. Какие существуют методы руководства игровой деятельностью детей с нарушением слуха?

8. Организация обучения в игре.

9. Как проходит взаимодействие взрослого с ребенком в игре?

Тема 5. Игровые методы в реабилитации

1. Что такое игровая терапия?

2. Каковы функции игротерапии?

3. Каковы психологические механизмы коррекционного воздействия игры?

4. Каковы принципы осуществления игротерапии?

5. Каковы виды игровой терапии?

6. Что такое активная игровая терапия?

7. Что такое пассивная игровая терапия?

8. Что такое «освобождающая» игровая терапия?

9. Что такое терапия отношениями.

10. Как должна быть оборудована игровая комната?

11. Что такое арттерапия?

12. Каковы виды арттерапии?

13. Каковы возможности арттерапии?

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятие игра и игровая деятельность.

2. Классификация и основные структурные элементы игр.

3. Основные формальные признаки игровой деятельности.

4. Психолого-педагогические возможности игры.

5. Игра и социализация личности.

6. Содержание и формы педагогического руководства игрой.

7. Философское понятие игры.

8. Культурологическое понятие игры.

9. Место и роль игры в культурной жизни человека

10. Возникновение игры в ходе исторического развития.

11. Социальная природа игры

12. Общие теории игры.

13. Первые теории игры- К. Гроос и Бойтендайк.

14. Психоаналитические теории игры.

15. Представления об игре Жана Пиаже.

16. Психология игры в отечественной науке.

17. Теория игры Л.С. Выготского.

18. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.

19. Классификация игры. Сравнительная характеристика основных видов игр.

20. Возникновение игры в онтогенезе.

21. Значение игры для всестороннего развития личности ребенка.

22. Этапы игровой деятельности детей.

23. Сущность дидактической игры.

24. Виды дидактических игр.

25. Методика проведения дидактических игр.

26. Дидактические игры как метод обучения способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.

27. Особенности игровых технологий.

28. Деловая игра как форма активного обучения.

29. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры.

30. Технологическая карта деловой игры.

31. Имитационные игры.
32. Операционные игры.
33. «Деловой театр».
34. Организационно-деятельностные игры.
35. Технология организационно-деятельностных игр.
36. Метод мозгового штурма.
37. Игровое проектирование.
38. Стажировка с выполнением ролей.
39. Социоигровые технологии обучения.
40. Место дидактической игры в системе коррекционно-воспитательной работы.
41. Диагностическое значение игры.
42. Игра как один из методов развития слуховосприятия глухих и слабослышащих детей.
43. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха.
44. Содержание подготовительной работы по ознакомлению с новой игрой.
45. Развитие общения детей с нарушением слуха процессе игры.
46. Методика обучения игре дошкольников с нарушением слуха.
47. Игровая терапия, как один из видов инновационных технологий реабилитации.
48. Виды игровой терапии.
49. Функции игровой терапии.
50. Активная игровая терапия.
51. Пассивный тип игровой терапии.
52. «Освобождающая» игровая терапия.
53. Структурированная игровая терапия.
54. Терапия отношениями.
55. Недирективная игровая терапия.
56. Требования к игровой комнате.
57. Правила игровой терапии.
58. Понятие арттерапии.
59. Виды арттерапии.
60. Возможности использования разных видов арттерапии в работе с людьми с нарушением слуха.

Вопросы по темам дисциплины «Основы логопедии»

Тема 1. Логопедия как наука

1. Что такое логопедия? К каким наукам она относится?
2. Как организована логопедическая помощь в России?
3. Какие учреждения, оказывающие логопедическую помощь, относятся к системе просвещения?
4. Какие учреждения, оказывающие логопедическую помощь, относятся к системе здравоохранения?
5. Как организована деятельность медико-педагогических комиссий?
6. В чем заключаются особенности организации коррекционного процесса в группах и классах для детей с речевой патологией?

Тема 2. Этиология, профилактика и классификация речевых нарушений

1. Какие существуют группы причин речевых нарушений?
2. От чего зависит тяжесть речевых нарушений?
3. Что необходимо учитывать при квалификации возможных причин речевых нарушений?
4. Как неблагоприятные социально-психологические факторы воздействуют на структуру и течение речевого нарушения?

5. Как можно выявить причины нарушения?
6. В чем заключаются особенности профилактики речевых расстройств?
7. Особенности построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
8. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
9. Как соотносятся клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений?
10. Сколько фонем в русском языке?
11. На каких принципах основана классификация звуков русского языка?
12. Как от положения спинки языка, мягкого неба меняется акустика звука?
13. Как построена классификация нарушения произношения?

Тема 3. Речевая функциональная система в норме и патологии

1. Что такое функциональные системы?
2. Что такое психологические системы?
3. Основные положения теории уровневой организации движений.
4. Основные положения теории центральной динамической локализации высших психических функций.
5. Как устроен центральный речевой аппарат?
6. Как устроен периферический речевой аппарат?
7. Какой вклад в осуществление речевой функции вносят подкорковые структуры?

Тема 4. Виды речевых нарушений

1. Что такое афония (дисфония)?
2. Каковы механизмы голосообразования?
3. Что такое мутация?
4. Каковы причины нарушений голоса?
5. Каковы симптомы нарушений голоса?
6. В чем заключается профилактика нарушений голоса?
7. Что такое дислалия?
8. Каковы причины органической дислалии?
9. Каковы причины функциональной дислалии?
10. Основные симптомы дислалии.
11. Как осуществляется диагностика нарушений произношения.
12. Особенности работы по постановке звука.
13. Особенности работы по автоматизации звука.
14. Что такое закрытая ринолалия?
15. Каковы причины закрытой ринолалии?
16. Симптомы закрытой ринолалии.
17. Что такое открытая ринолалия?
18. Причины открытой ринолалии, обусловленной врожденной челюстно-лицевой патологией.
19. Каковы первичные симптомы открытой ринолалии?
20. Каковы социально-психологические последствия ринолалии?
21. В чем особенности коррекционной работы по коррекции ринолалии?
22. Что такое дизартрия?
23. В чем отличия дизартрии у детей от дизартрии у взрослых?
24. Причины дизартрии.
25. Симптомокомплекс дизартрии.
26. Что такое моторная алалия?
27. Причины и симптомы моторной алалии.
28. Что такое сенсорная алалия?
29. Причины и симптомы сенсорной алалии.

30. Чем отличается сенсорная алалия от глухоты?
31. Как нарушаются нарушения письменной речи?
32. Симптомы дислексии и дисграфии.
33. Что такое брадилалия?
34. Что такое тахилалия?
35. Что такое заикание?
36. Предрасполагающие причины заикания.
37. Предрасполагающие причины заикания.
38. Симптомы заикания.
39. Чем отличается течение заикания у детей от заикания у взрослых?
40. Что такое речевой режим?
41. Что такое афазия?
42. Симптоматика афазии.

Тема 5. Особенности речевых нарушений у глухих и слабослышащих

1. Причины речевых нарушений у детей с патологией слуха.
2. Какие речевые нарушения могут наблюдаться у детей с нарушением слуха?
3. Особенности проявления симптоматики речевых расстройств у детей с нарушением слуха.
4. Каковы особенности логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха?

Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Логопедия, как специальная педагогическая наука.
2. Цель, задачи логопедии.
3. Развитие логопедии во времена зарождения медицины.
4. Развитие логопедии со второй половины XIX века.
5. Развитие отечественной логопедии после октябрьской революции.
6. Актуальные проблемы логопедии на настоящем этапе развития.
7. Организация логопедической помощи в России.
8. Сеть учреждений просвещения, оказывающих логопедическую помощь.
9. Сеть учреждений здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь.
10. Медико-педагогическая комиссия.
11. Причины речевых нарушений.
12. Роль социально-психологических причин.
13. Приемы выявления причин речевых нарушений.
14. Профилактика речевых нарушений.
15. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
16. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
17. Классификация звуков русского языка.
18. Классификация нарушения произношения.
19. Обследование произношения.
20. Центральный речевой аппарат.
21. Периферический речевой аппарат.
22. Возрастные особенности голоса.
23. Нарушение голоса. Причины, симптоматика.
24. Мутация. Патологическая мутация.
25. Профилактика возможных нарушений голоса.
26. Чтение звуковых профилей.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Определение логопедии, цель, задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Организация логопедической помощи в России.
3. Развитие речи в онтогенезе.
4. Профилактика речевых нарушений.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Понятие о речевой функциональной системе.
7. Классификация речевых нарушений.
8. Определение, симптоматика, механизмы дислалии.
9. Классификация нарушений звукопроизношения.
10. Система работы по коррекции звукопроизношения.
11. Определение, симптоматика, механизмы закрытой ринолалии.
12. Определение, симптоматика, механизмы открытой органической ринолалии.
13. Психолого-педагогическая работа при коррекции ринолалии.
14. Определение, симптоматика, механизмы дизартрии.
15. Особенность дизартрии у детей и взрослых.
16. Психолого-педагогическая работа в группе ФФНР.
17. Определение, симптоматика, механизмы заикания.
18. Комплексный медико-психолого-педагогический метод преодоления заикания.
19. Методы рациональной и суггестивной психотерапии в преодолении заикания.
20. Методы аутогенных тренировок в преодолении заикания.
21. Воспитание у заикающихся здоровой установки на свой дефект.
22. Работе по оздоровлению микросоциального окружения заикающегося.
23. Определение, симптоматика, механизмы алалии.
24. Отличие сенсорной алалии от тугоухости.
25. Психолого-педагогическая работа в группе ОНР.
26. Определение, симптоматика, механизмы дислексии.
27. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.
28. Определение, симптоматика, механизмы дисграфии.
29. Психофизиологическая структура процесса письма.
30. Система работы по коррекции нарушений письменной речи.
31. Определение, симптоматика, механизмы афазии.
32. Нейропсихологическая реабилитация больных с афазией.
33. Определение, симптоматика, механизмы дисфонии, афонии.
34. Психотерапевтическая работа в коррекции дисфонии, афонии.
35. Профилактика нарушений голоса.
36. Особенности развития речи у глухих и слабослышащих.
37. Особенности развития устной речи у слабослышащих.
38. Развитие интонационной стороны речи.

3.3.2. Организация самостоятельной работы студента по МДК.02.01 «Основы методики обучения».

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
1.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	Проверка словаря, таблицы, схем, ответов на контрольные вопросы	Знание теоретических основ обучения языку глухих и слабослышащих.
2.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы	Проверка словаря, таблицы, решения задач, ответов на контрольные вопросы	Знание разных видов речевой деятельности глухих и слабослышащих, их взаимосвязь.
3.	Работа с учебником, чтение научных работ, конспектирование, решение психологических задач	Проверка словаря, решения задач, проверка конспектов, аналитических таблиц	Знание и умение создавать необходимые условия для развития речи глухих и слабослышащих.
4.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, психологические задачи, психолого-педагогическое обследование	Проверка словаря, таблицы, решения задач, ответов на контрольные вопросы	Знание особенностей работы по обучению речи детей разных возрастных категорий.
5.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, конспектирование	Проверка словаря, решения задач, проверка социально-психологического портрета, рекомендаций	Знание особенностей работы сурдопедагога.
6.	Работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, просмотр коррекционного занятия, его анализ, составление плана коррекционного занятия	Проверка словаря, конспектов, аналитических таблиц, ответов на контрольные вопросы, профессиограмм и психограмм	Знание и умение организовывать работу по развитию речи в семье.

3.3.3. Организация самостоятельной работы студентов по МДК.02.02 Технологии обучения детей и взрослых.

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
1.	Работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, схем	Проверка словаря, таблицы, схем, ответов на контрольные вопросы	Знание понятия «технология», образовательные технологии.
2.	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление таблицы, психолого-педагогические задачи	Проверка таблицы, решения задач, ответов на контрольные вопросы	Овладение технологиями развивающего обучения, знание систем развивающего обучения.
3.	Работа с учебником, составление таблицы	Проверка аналитических таблиц	Знание проблемного обучения, модульных технологий обучения.
4.	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление таблицы, психолого-педагогические задачи	Проверка таблицы, решения задач, ответов на контрольные вопросы	Знание особенностей технологии концентрированного обучения.
5.	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление плана игры	Проверка ответов на вопросы, плана игры	Знание технологии контекстного обучения, умение комплектования групп.
6.	Работа с учебником, ответы на вопросы, составление портфолио, таблицы	Проверка ответов на контрольные вопросы, портфолио, таблицы	Знание технологии поиска информации, Организации самостоятельной работы.
7.	Работа с учебником, ответы на вопросы, подготовка к тренингу	Проверка ответов на контрольные вопросы, материала к тренингу	Знание технологии актуализации потенциала обучающихся.

3.3.4. Организация самостоятельной работы студентов по МДК.02.03. Игровые методы работы

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
1.	Проработка лекции с основной и дополнительной литературой. Составление глоссария на основе справочных изданий, научно-педагогической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме. Подготовить реферативные выступления на темы: 1. История психологических воззрений на	Проверка глоссария, реферативного выступления, участия в семинаре, эссе.	Знание теории игры, основ игровой деятельности

	<p>сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом.</p> <p>2. Концепция развития игровой деятельности по Ж.Пиаже.</p> <p>3. Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому.</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p> <p>Написать эссе-размышление «Значение игры для взрослых и детей».</p>		
2.	<p>Проработка лекции с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Продолжение работы по составлению глоссария на основе справочных изданий, научно-педагогической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме.</p> <p>Составить картотеку дидактических игр.</p> <p>Подготовить выступление (5 – 7 минут) с презентацией по теме: «Дидактическая игра как метод обучения способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха».</p> <p>Конспектирование Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» глава V. «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».</p>	<p>Проверка глоссария, картотеки дидактических игр, выступления, конспекта.</p>	<p>Знание концептуальных основ игровых методов обучения.</p>
3.	<p>Проработка лекции с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Продолжение работы по составлению глоссария на основе справочных изданий, научно-педагогической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме.</p> <p>Составление тематических кроссвордов на тему: «Игровые технологии обучения»</p> <p>Проектирование деловой игры, как метода игрового обучения (тематика определяется на основе индивидуальных интересов студента).</p> <p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.</p>	<p>Проверка глоссария, тематического кроссворда, проекта деловой игры, участия в семинаре.</p>	<p>Усвоение игровых технологий обучения.</p>
4.	<p>Проработка лекции с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Продолжение работы по составлению глоссария на основе справочных изданий, научно-педагогической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме.</p> <p>Сопоставить (на основе анализа специальной литературы) особенности становления игровой деятельности детей с нормативным развитием и детей с нарушением слуха; результаты сопоставления отразить в таблице.</p> <p>Написать отзыв на книгу О. А. Карабановой</p>	<p>Проверка глоссария, таблицы сопоставительного анализа, отзыва, консультации для родителей, проекта схемы игровой зоны.</p>	<p>Знание игровых методов в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями слуха.</p>

	«Игра в коррекции психического развития ребенка». Составить консультации для родителей глухих и слабослышащих детей. Разработать схему игровой зоны для детей с нарушениями слуха.		
5.	Проработка лекции с основной и дополнительной литературой. Продолжение работы по составлению глоссария на основе справочных изданий, научно-педагогической литературы, ресурсов сети Интернет по проблеме. Подготовить выступление (5 – 7 минут) с презентацией по теме: «Игровые методы реабилитации». Написать отзыв на книгу В. Экслейн «Игровая терапия». Составить схему «Игровые методы реабилитации». Познакомится с книгой Т. М. Грабенко, Т. Д Зинкевич-Евстигнеевой «коррекционные, развивающие адаптирующие игры» и составить картотеку игр.	Проверка глоссария, участия в семинаре, отзыва, схемы, картотеки игр.	Усвоение игровых методов реабилитации.

3.3.5. Организация самостоятельной работы студентов по МДК.02.04 Основы логопедии.

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
1.	Работа с учебниками, составление тематического словаря, проектирование таблицы	Проверка тематического словаря, содержания таблицы	Знание категориального аппарата логопедии, истории развития науки.
2,	Работа с учебниками, чтение научных работ, составление таблицы, изучение классификаций, чтение профилей	Проверка конспекта работ, таблицы материала для чтения профилей	Знание этиологии, профилактики и классификации речевых нарушений.
3.	Работа с учебниками, чтение научных работ, конспектирование	Проверка конспектов	Знание особенностей функционирования речевой функциональной системы.
4.	Работа с учебниками, творческие задания, подготовка к обследованию звукопроизношения, изучение и апробация приемов	Проверка творческих работ, дидактического материала и карт обследования звукопроизношения,	Знание видов речевых нарушений: этиопатогенез, симптоматика, коррекция,

	постановки звуков, анализ занятий, подготовка и проведение занятия по коррекции звукопроизношения	дидактического материала и конспектов занятий по коррекции звукопроизношения, анализа занятий	профилактика.
5.	Работа с учебниками, чтение научных работ, конспектирование, анализ работы по коррекции произношения в школе I-II вида	Проверка конспектов, анализа занятий по коррекции нарушений речи у слабослышащих	Знание особенностей проявлений и коррекции речевых нарушений у глухих и слабослышащих.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия оборудованных учебных кабинетов и аудиторий.

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине, удовлетворяют санитарным нормам, предусмотренным образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы обеспечивается доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе: бумага, доска, мел, фломастеры и др.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения учебного процесса включает:

- лекционные аудитории (с компьютерным и видеопроекторным оборудованием для презентаций с выходом в интернет и доступом к электронной библиотеке, средствами аудио- и видео-воспроизведения и интерактивным экраном);
- копировальная техника;
- принтер и сканер;
- телевизор и видеомаягнитофон;
- DVD проигрыватель.

В учебном процессе задействованы компьютерные программы общего назначения и специализированные программы. К первой категории относятся программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, предназначенные для подготовки документов и презентаций. Вторая категория программ представлена диагностическими и учебно-развивающими программами.

Компьютерный комплекс «Moodle», работающий через интернет, используется для выполнения самостоятельной работы, для экспресс-оценки уровня знаний студентов стандартизированными тестами по учебным дисциплинам.

Компьютерные психодиагностические программы «Стандартизированный тест СТ2», «Репертуарный тест РТ2») и учебно-развивающая программа «Плеер-рекордер-тьютор ПРТ1» применяются для психодиагностики и развития профессионально-значимых личностных качеств студентов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; ред. Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) : учеб. пособие для студ. гуманит. и педагогич. вузов. – М. : В. Секачев., 2011. – 256 с.
5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; КДУ, 2013. – 320 с.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
7. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
8. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
9. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред.Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.
10. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.
11. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений для направлений подготовки бакалавров (21б-"Психология") / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др. Ред. Шипицына Л. М. - СПб.: Речь, 2010 - 253 с.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры современный подход учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. - 203 с.
2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.
3. Вульффов, Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Б.З. Вульффов, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова; ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт; ИД Юрайт., 2012. – 724 с.
4. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика. / А.А. Гируцкий. – М.: ТетраСистемс, 2010. – С. 192.

5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
6. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н. Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.
7. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
8. Кузнецов, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецов, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. - 7-е изд., стер. Ред. Кузнецова Л. В. - М.: Академия, 2010 - 480 с.
9. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2007. – 368 с.
10. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. - 6-е изд., испр. и доп. Ред. Лубовский В. И. - М.: Академия, 2009 - 560 с.
11. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010 - 400 с.
12. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.
13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
14. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
15. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
16. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 320 с.
17. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
18. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с.
19. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М.: Класс, 2006. – 272 с.
20. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры./ Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 339 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Библиотека Гумер раздел психология. - Режим доступа - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
3. Библиотека «Куб» - Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
5. Библиотека «PSYLIB» - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
6. Журнал «Вопросы психологии»: <http://www.iling->

ran.ru/beta/publications/journals/vpl

7. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.

8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

9. Психологический портал: <http://www.philology.ru>.

10. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>

11. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

12. Сайт «Ваш психолог» - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>

13. Сайт журнала «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/index.htm>

14. Сайт по русской филологии: <http://www.rusword.com.ua>

15. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.

16. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.

17. Университетская информационная система Россия: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp/>.

18. Флогистон: Психология из первых рук» - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

19. Электронная библиотека. - - Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

20. Электронный журнал. «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/index.phtml>

21. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: http://www.edu_all.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.02 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» имеет практическую направленность.

На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Формирование

умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

- ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;
- устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как:

- 1) Общая и специальная педагогика и психология;
- 2) Психология общения с тренингом;
- 3) Возрастная анатомия и физиология;
- 4) Основы психолингвистики.

Знания, полученные при изучении дисциплин модуля, являются основой для получения знаний по профессиональному модулю № 3.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ. «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации, работа над кандидатской и докторской диссертациями.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки специалистов по ПМ. 02 специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации отвечает требованиям ФГОС СПО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК.1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.	Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики.	Составление плана деловой игры; тестирование.
ПК.1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.	Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими). Знать: специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.	Тестирование; составление аналитических таблиц, стажировка в должности сурдопереводчика, оформление документации по производственной практике.
ПК.1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.	Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.

<p>ПК-2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. Знать: специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими). Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи .</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов бесед с родителями, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>	<p>Уметь: использовать теоретические основы обучения неслышащих речи в практической деятельности. Знать: основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, составление конспектов занятий, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>
<p>ПК-3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной</p>	<p>Иметь практический опыт: отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. Уметь: оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; стажировка в должности сурдопереводчика.</p>

реабилитации.	<p>семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими), обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.</p> <p>Знать: специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	
---------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной

		<p>практике. Оценка выполнения курсовой работы.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы</p>
<p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий</p>

		различной тематики.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных

правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	социальной сферы.	домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
---	-------------------	---

Лист согласования рабочей профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Авторы программы – к.п.н., доцент Виноградова М.А.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата) _____
(Подпись)

к.п.н., доцент Мусина В.П.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата) _____
(Подпись)

ст.преп. Иванова Е.Г.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата) _____
(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной работы
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____
(подпись) Сапожников А.С.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____
(подпись) Виноградова М.А.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель
методической комиссии по качеству института _____
(подпись) Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе _____
(подпись) Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»
Кафедра психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины
*«Психология общения с тренингом»***

Специальность 39.02.02
«Организация сурдокоммуникации»
Форма обучения: очная, заочная
Кафедра: социальной работы

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологии

(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

Виноградова М.А.

Разработчики:

доцент кафедры психологии
(занимаемая должность)

(подпись)

Мусина В.П.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.2. Область применения рабочей программы дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	3
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	5
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения рабочей программы дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Психология общения с тренингом» относится к циклу ОП (общепрофессиональные дисциплины) вариативная часть. Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как основы философии, общая и специальная психология и педагогика.

Усвоение знаний по дисциплине «Психология общения с тренингом» систематизирует и углубит знания по дисциплинам профессионального цикла, а так же способствует самосовершенствованию студентов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы представлений о социально-психологическом феномене общения, развитие коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование представлений о научно-теоретических подходах к исследованию общения.
2. Знакомство с основными эмпирическими данными исследований феноменов процесса общения.
3. Формирование умений управлять динамикой процесса общения.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Формирование социально-значимых качеств личности практического коммуникатора.
6. Помощь студентам в осознании индивидуальных особенностей собственного стиля общения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности (ПК-1.3);
- организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов (ПК-1.4).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- основные этапы и психологические особенности процесса общения;
- основные механизмы влияния, противостояния влиянию и технологии эффективного взаимодействия в процессе восприятия партнеров по общению, самопрезентации и обмена информацией.

Уметь:

- проводить анализ социально-психологических эффектов, возникающих в процессе общения.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, из них: 34 часа практических занятий и 15 часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, из них: 4 часа практических занятий и 75 часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70/70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54/8
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	36/4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16/62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
подготовка к практическим занятиям	16/12
самостоятельно изучение материала	-/50
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
Тема 1. Общение как предмет социально-психологического исследования	Содержание учебного материала: Общение как междисциплинарная проблема. Единство общения и деятельности. Общение и коммуникация. Общение и отражение. Структура общения. Роль общения в психическом развитии человека в фило- и онтогенезе. Общение людей в XXI веке. Синдром дискоммуникации. Критерии	4/1	1

	классификации видов общения: по содержанию, по форме контактирования, по уровню, по степени взаимосоответствия, по результатам. Средства общения. Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения. Структура общения по Г.М. Андреевой.		
	Практические занятия: круглый стол – общение и его закономерности. Вопросы: Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Создание комфортных условий, располагающих к конструктивному общению. Застенчивость и ее причины. Стенфордский опросник застенчивости.	4/-	3
	Самостоятельная работа: составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, схем	2/9	3
Тема 2. Процесс и функции межличностного и делового общения	Содержание учебного материала: Общение как процесс субъект-субъектной деятельности. Социальные, социально-психологические и всеобщие функции общения как формы человеческой деятельности. Определение понятия «социальная перцепция» в общей и социальной психологии. Генезис социальной перцепции. Общение как взаимодействие собеседников друг с другом. Различные подходы к проблеме интеракций в современной психологии. Ролевое общение. Виды ролей. Ролевой «веер» личности. Методы развития ролевого репертуара личности. Транзактный анализ общения и взаимодействия. Эго-состояния /Родитель-Ребенок-Взрослый/, влияющие на общение и взаимодействие собеседников. Стадии общения.	4/1	1
	Практическое занятие: круглый стол – социальная перцепция в общении. Вопросы: Механизмы и ошибки формирования первого впечатления. Роль установки в восприятии. Самопрезентация как направленное формирование личного образа. Взаимосвязь личности и общения.	4/-	3
	Самостоятельная работа: составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, психологические задачи	3/9	3
Тема 3. Перцептивная сторона межличностного и делового общения	Содержание учебного материала: Закономерности формирования первого впечатления. Влияние личностных особенностей, психического состояния и деловой привлекательности человека-объекта	2/1	1

	на первичное восприятие. Механизмы восприятия: стереотипизация, идентификация, эмпатия, социально-психологическая рефлексия, каузальная атрибуция. Основные виды стереотипов, проявляющиеся в общении (эффект "ореола"): ошибки превосходства, привлекательности, отношения.		
	Практические занятия: круглый стол – общение как коммуникационный процесс. Вопросы: Средства общения. Обратная связь в коммуникации. Принципы и нормы компетентной коммуникации. Техника активного слушания.	4/-	3
	Самостоятельная работа: анализ концепций, чтение научных работ, конспектирование	3/8	3
Тема 4. Самоподача субъектов взаимодействия в процессе общения	Содержание учебного материала: Самоподача - стадия проявления себя для партнера. Способы включения субъекта общения в поле внимания партнера: демонстрация эмоционально-эстетической, психологической, деловой привлекательности и готовности удовлетворить социально-психологические потребности партнера. Самоподача превосходства, отношения, актуального состояния, причин поведения.	2/-	1
	Практические занятия: Определение ожиданий и целей участников тренинга. Концепция тренинга. Основы коммуникации. Базовые понятия коммуникации. Речевая деятельность. Психолингвистические единицы, их связь с речевой деятельностью.	6/1	3
	Самостоятельная работа: составление таблицы, психологические задачи	2/9	3
Тема 5. Взаимопознание субъектов взаимодействия в процессе общения	Содержание учебного материала: Взаимопознание - стадия проявления встречной заинтересованности, проверка правильности первичного впечатления, коррекция способов, тактики и стратегии общения, определение границ допустимых взаимоотношений, уточнение "Я - концепции". Регуляция эмоциональных состояний и установок партнера по общению. Влияние ролевых позиций на общение (технология ТА). Роль сенсорно-перцептивной организации личности на взаимодействие партнеров по общению.	2/-	1
	Практические занятия: Дискуссия, как метод оценки и достижения целей коммуникации. Партнерская беседа. Интервью. Техники активного слушания: резюмирование, интерпретация, развитие идеи, перефразирование. Техники формулирования	6/1	3

	вопросов: открытых и закрытых. Техники аргументации и контраргументации.		
	Самостоятельная работа: составление социально-психологического портрета и рекомендаций, психологические задачи	2/9	3
Тема 6. Коммуникация как процесс обмена информацией в процессе общения	Содержание учебного материала: Коммуникация - стадия обмена знаниями, мыслями и чувствами. Законы взаимовлияния в процессе коммуникации. Понятие о психологических механизмах влияния в процессе общения и взаимодействия людей. Использование механизмов влияния в бизнесе, торговле и других социальных сферах. Барьеры общения и способы их преодоления: избегание, авторитет и непонимание. Социально-психологическая технология ведения диалога. Эффективные приемы аргументации. Техники слушания и обратной связи.	2/1	1
	Практические занятия: Ролевая игра как метод оценки и достижения целей коммуникации. Цель, содержание, сущность ролевой игры. Проведение ролевой игры	6/1	3
	Самостоятельная работа: чтение научных работ, конспектирование	2/8	3
Тема 7. Стиль и культура психологического общения	Содержание учебного материала: Понятие стиля общения в социальной психологии. Классификация стилей общения. Проблема манипуляций в общении. Влияние типа личности на выбор стиля манипулирования. Возможные стратегии поведения при общении с манипуляторами. Понятие коммуникативной компетентности и культуры общения. Источники формирования коммуникативной компетентности и культуры общения. Современные методы формирования и развития психологической культуры общения личности.	2/-	1
	Практическое занятие: Психогимнастика, как метод оценки и достижения целей коммуникации. Знакомство с техниками управления впечатлением, активного слушания, приёмов аргументации, «подчёркивания общности», подчёркивания значимости, вербализации чувств.	6/1	3
	Самостоятельная работа: анализ эмпирического материала, составление психограмм и профессиограмм	2/9	3
Всего:		83	

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Формы промежуточной аттестации

Виды контроля	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачёт	Экзамен
Семестры	-	-	1/2	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета. Оборудование кабинета: персональные компьютеры, проектор, набор слайдов для демонстрации по темам дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Ежова, Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 249 с.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 576 с.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Горянина, В.А. Психология общения: учебное пособие / В.А. Горянина. - М.: Академия, 2007. – 416 с.
3. Ежова, Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 249 с.
4. Моница, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / А.А. Бодалев (ред.). - М.: Когито-Центр, 2011. - 600с.
6. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. Пер. с англ. В.Б. Ольшанского - Ростов на Дону: Феникс, 1999. – 544 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>.
2. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://vorpsy.ru>.
3. «Психологический журнал». Режим доступа: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>.
4. Психологический каталог «Все о психологии в России». Режим доступа: <http://www.PsyCatalog.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.

Контроль результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
проводить анализ социально-психологических эффектов, возникающих в процессе общения	Участие в тренинге, рефлексия.
Знать:	
основные этапы и психологические особенности процесса общения	Участие в учебной дискуссии, тестирование
основные механизмы влияния, противостояния влиянию и технологии эффективного взаимодействия в процессе восприятия партнеров по общению, самопрезентации и обмена информацией	Участие в учебной дискуссии, тестирование.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Проблема общения в психологических исследованиях. Определение общения как психологического явления и процесса.
2. Соотношение понятий: общение и деятельность; общение и коммуникация; общение и отражение.
3. Роль общения в онтогенезе.
4. Филогенез общения и его роль в развитии человека как социального субъекта.
5. Структура общения: компоненты общения, подходы к классификации видов общения.
6. Вербальные средства общения. Речь как основное средство передачи информации в процессе коммуникации.
7. Виды речевой деятельности. Речевые явления /литературный язык, разговорный язык, диалекты, жаргоны/.
8. Невербальные средства общения и их роль в процессе взаимодействия людей друг с другом.
9. Функции общения как особой формы человеческой деятельности.
10. Влияние ролевых позиций на общение. Теория Э.Берна, анализ транзакций в общении.
11. Стадии общения, их психологическая характеристика.
12. Основные закономерности формирования первого впечатления о партнере по общению. Влияние самоподачи на первичное восприятие партнера по общению.
13. Стереотипы восприятия партнера по общению. Ошибки восприятия партнера по общению.
14. Влияние механизма каузальной атрибуции на восприятие партнера по общению.
15. Эмпатия, идентификация и социально-психологическая рефлексия как механизмы восприятия субъектов общения.
16. Взаимопознание партнеров по общению (цели и способы).

17. Коммуникация - стадия обмена знаниями, мыслями и чувствами.
18. Законы взаимовлияния в процессе коммуникации.
19. Авторитет как барьер общения и способы его преодоления.
20. Избегание как барьер общения и способы его преодоления.
21. Фонетический уровень непонимания и способы его преодоления.
22. Семантический уровень непонимания и способы его преодоления.
23. Стилистический уровень непонимания и способы его преодоления.
24. Логический уровень непонимания и способы его преодоления.
25. Социально-психологическая технология ведения диалога. Приемы аргументации.
26. Техники слушания и обратной связи.
27. Формы взаимоотношений и их классификация.
28. Современные подходы к выделению уровней/стилей общения. Специфика протекания стадий общения в зависимости от его уровней и личностных особенностей коммуникаторов.
29. Понятие «коммуникативная компетентность» и «психологическая культура общения».
30. Современные методы формирования психологической культуры общения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____
к.п.с.н., доцент Мусина В.П.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

Виноградова М.А.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе _____
(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»
Кафедра психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи»**

Специальность 39.02.02
«Организация сурдокоммуникации»
Форма обучения: очная, заочная
Кафедра: психологии

Санкт–Петербург
2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологии

(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

Виноградова М.А.

Разработчики:

профессор кафедры психологии
(занимаемая должность)

(подпись)

Шеповальников А.Н.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.2. Область применения рабочей программы дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	3
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	5
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи» является обязательной дисциплиной по подготовке будущих специалистов сурдоперевода.

В дисциплине будут изучаться основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей и взрослых.

Овладение знаниями по дисциплине способствует осознанному усвоению студентами знаний дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания об анатомо-физиологических особенностях слухового и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха и речи у детей и взрослых.

Задачи:

1. Изучить строение и функционирование органов слуха и речи.
2. Сформировать представление о причинах и основных симптомах нарушения слуха и речи.
3. Научить пользоваться знаниями анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи для применения методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) (ПК-2.2);
- консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения (ПК-2.3);
- определять стойкие нарушения слуха (ПК-3.1);
- определять адекватное сочетание жестовой и устной речи (ПК-3.2);
- развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха (ПК-3.3);
- развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха (ПК-3.4).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- строение и функции органов и систем организма;
- роль анализаторов;
- анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;
- проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.

Уметь:

- использовать возможности организма в коррекционной работе.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 228 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, из них: 62 часа практических занятий и 78 часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 228 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов, из них: 8 часов практических занятий и 212 часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228/228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150/16
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	62/8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78/212
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
подготовка к практическим занятиям	78/80
самостоятельно изучение материала	-/132
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Анализаторы. Анатомическое строение органа слуха	Содержание учебного материала: Предмет оториноларингологии и его место среди других медицинских и педагогических дисциплин. Строение и функция анализатора по Павлову: периферический, проводниковый, корковый отделы. Адекватность рецептора анализатора и его раздражителя. Взаимосвязь органа слуха и зрения с состоянием других сенсорных систем и всего организма. Анатомические особенности наружного уха. Возрастные особенности наружного уха. Барабанная перепонка, ее слои. Строение натянутой и расслабленной части. Осмотр барабанной перепонки (отоскопия). Возрастные особенности. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Строение и функции центрального отдела слухового анализатора.	12/1	1
	Практические занятия: Изучить строение наружного, среднего, внутреннего уха. Проведение зарисовок: 1. Зарисовка барабанной перепонки с обозначением: а) пупок, б) световой конус, в) короткий отросток молоточка, г) передняя и задняя складки, д) натянутая и расслабленная части. 2. Зарисовка строения барабанной полости: а) слуховые косточки, б) полости среднего уха. 3. Зарисовка изменения барабанной перепонки: а) гиперемия, отёк, б) рубцы, петрификаты, в) центральная перфорация, г) краевая перфорация 4. Зарисовка схемы звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата уха	3/-	2-3
	Практическое занятие 2: Провести наружный осмотр и пальпацию ушной раковины. Обратить внимание на форму и цвет кожи, найти завиток, противозавиток, козелок, мочку (отметить, что она не имеет хряща и является мощной рефлексогенной зоной),	3/1	2

	сосцевидный отросток височной кости. Проведение отоскопии. Проведение очистки слухового прохода		
	Самостоятельная работа: Изучение анатомического атласа, таблиц.	10/26	3
Тема 2. Физиология и патология органа слуха	Содержание учебного материала: Адекватные раздражители для слухового анализатора. Физические свойства звуковой волны: амплитуда, период, частота. Единицы измерения: сила звука - децибел (дБ), высота звука - герц (Гц). Понятие и характеристика инфразвуков и ультразвуков. Тембровая окраска голоса. Характеристика слухового ощущения звука. Восприятие изменения высоты и интенсивности тона. Распространение звука в среде: дифракция звука, реверберация, резонанс. Звуки речи. Звукопроводящая функция органа слуха. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Чувствительность органа слуха. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.	16/2	1
	Практическое занятие 1: круглый стол. Вопросы дискуссии: 1. Характеристики звука. 2. Звуки речи. 3. Физиологические особенности слухового анализатора. 4. Механизм звукопроведения. 5. Механизм звуковосприятия. 6. Теории звуковосприятия. 7. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.	8/1	2-3
	Практическое занятие 2: Выступление с докладом на занятии: 1. Причины стойких нарушений слуховой функции у детей. 2. Классификация стойких нарушений слуховой функции у детей. 3. Наследственная глухота. 4. Врожденная глухота. 5. Приобретенная глухота, возникшая вследствие родовой травмы. 6. Глухота, развившаяся после рождения (позднооглохшие дети). 7. Функциональная глухота. 8. Тугоухость (слабослышащие дети). 9. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. 10. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.	4/1	3
	Самостоятельная работа: составление таблицы патологии слухового анализатора. Подготовка	14/38	3

	доклада с презентацией.		
Тема 3. Исследования слуховой функции	Содержание учебного материала: Основные задачи исследования слуха: наличие или отсутствие слуха; определение остроты слуха; степень нарушения слуха; на каких частотах произошло нарушение слуха; определение уровня поражения органа слуха. Объективные и психоакустические методы исследования слуха. Особенности исследования слуха у детей. Исследование слуха шепотом и громкой речью. Исследование слуха камертонами. Исследование слуха аудиометром. Речевая аудиометрия. Пороговая тональная аудиометрия. Условные обозначения аудиометрии, показатели костной и воздушной проводимости. Объективная тональная аудиометрия рефлекторная аудиометрия. Исследование слуха с помощью слуховых вызванных потенциалов.	12/1	1
	Практические занятия: Составление слухового паспорта по заданным тестам. Диагностика нарушений звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата: опыт Швабаха, Опыт Ринне, опыт Вебера. Анализ аудиограмм: а) расположение кривых воздушной (ВП) и костной (КП) проводимости относительно нулевой линии (нормой считается отклонение порогов восприятия от нулевого уровня в пределах 10-15 дБ на каждой из частот); б) конфигурации кривой (горизонтальная, восходящая, нисходящая); в) расположение кривых ВП и КП относительно друг друга (наличие костно-воздушного интервала).	10/1	2-3
	Самостоятельная работа: Подготовка к обследованию. Составление таблицы аудиограмм при разных нарушениях слуха.	12/32	3
Тема 4. Анатомия и физиология органов речи	Содержание учебного материала: Речь как особое средство общения. Основные отделы речевого аппарата: периферический и центральный. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности. Нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма. Речевой акт, его функции: образование воздушной струи (дыхание); голосообразование (фонация); образование звуков речи (артикуляция). Основные этапы развития произношения у ребенка.	12/1	1
	Практическое занятие 1: Круглый стол. Вопросы для обсуждения: 1. Механизм голосообразования. 2. Физические	4/-	2-3

	характеристики человеческого голоса. 3. Мутация голоса.		
	Практическое занятие 2: Наружный осмотр и пальпация гортани. Проведение наружного осмотра и пальпации шеи и лимфоузлов. Осмотр ротоглотки (мезофарингоскопия) Знакомство с непрямой ларингоскопией, задней риноскопией.	4/1	2
	Самостоятельная работа: изучение анатомического атласа, зарисовки строения гортани, глотки, ротоглотки, носоглотки.	10/28	2
Тема 5. Патология органов речи	Содержание учебного материала: Аномалии развития и заболевания носа. Заболевания полости рта. Заболевания глотки. Заболевания гортани. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Причины. Симптоматика. Лечение, коррекция.	12/1	1
	Практические занятия: Круглый стол. Вопросы для обсуждения: 1. Основные клинические синдромы поражения гортани. 2. Заболевания гортани. 3. Функциональные нарушения голоса. 4. Нарушения речи, связанные с патологией носа.	8/1	2-3
	Самостоятельная работа: составление таблицы: «Характеристика патологии гортани», «Характеристика патологии носа», «Характеристика патологии глотки», «Характеристика патологии ротовой полости».	10/28	3
Тема 6. Исследование органов речи	Содержание учебного материала: Сбор анамнеза. Исследование общего состояния здоровья ребенка; состояния слуха. Перенесенные заболевания. Особенности речевой среды. Детальный осмотр органов речи проводится врачом с помощью оториноларингологического исследования. Функциональное исследование губ, зубов, челюстей, языка, нёба, зева, задней стенки глотки проводят с помощью шпателя.	12/1	1
	Практические занятия: Осмотр ротовой полости. Изучение врожденных ЧЛП (по слайдам). Учебная диагностика анатомического состояния органов речи, составление заключения.	8/1	2
	Самостоятельная работа: подготовка к обследованию состояния органов речи.	10/28	3
Тема 7. Гигиена органов слуха и речи	Содержание учебного материала: Медико-генетические консультации для профилактики наследственных форм нарушения слуха. Охрана здоровья женщины во время беременности. Санитарно-гигиенические	12/1	1

	условия быта и труда; правильный режим труда и отдыха; рациональное, полноценное питание. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика приобретенной глухоты и тугоухости. Значение общего состояния здоровья ребенка. Правильный режим дня. Значение закаливания и занятий физкультурой. Роль педагога и воспитателя при проведении профилактических и лечебных мероприятий у детей с нарушением слуха. Отрицательное воздействие вредных примесей к вдыхаемому воздуху. Разъяснительная работа среди детей о вреде курения. Препятствия, мешающие нормальному носовому дыханию. Пение, разговор при быстрой ходьбе, беге, в холодную сырую погоду. Ограничение речи при простудных заболеваниях. Гигиена и охрана певческого голоса у детей и подростков. Профилактика врожденных и приобретенных патологических состояний органов речи. Закаливающие мероприятия.		
	Практическое занятие: презентация доклада по профилактике нарушений слуха, голоса, речи.	10/1	3
	Самостоятельная работа: подготовка доклада с презентацией на одну из тем по профилактике нарушений слуха, голоса, речи.	12/32	3
Всего:		83	

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Формы промежуточной аттестации

Виды контроля	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачёт	Экзамен
Семестры	-	-	1/1	2/2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета. Оборудование кабинета: персональные компьютеры, проектор, набор слайдов для демонстрации по темам дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [электронный ресурс] : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машиллов. – М.: Аспект-пресс, 2011. – 384 с. –

Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Ляко, Е.Е. Физиология слуха и речи// Е.Е. Ляко, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. – М.: Речь, 2012. - 168 с.

3. Овчинников, Ю. М., Болезни уха, горла и носа: учебник для студентов учреждений среднего профессионального медицинского образования / Ю. М. Овчинников, С. В. Морозова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

4. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – М.: Академия, 2012. – 432 с.

Дополнительная

1. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для вузов. - 3-е изд., испр. и доп.. – СПб. : Питер., 2010. – 317 с.

2. Васильев, В. Н. Физиология: учебное пособие / В. Н. Васильев, Л. В. Капилевич. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 186 с.

3. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебник для вузов / Г.В. Гуровец; ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 431 с.

4. Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов; ред. Гайворонский И. В. – СПб. : СпецЛит., 2009. – 302 с.

5. Дивиченко, И. В. Физиология человека: учебное пособие [электронный ресурс] / И. В. Дивиченко, О. А. Рыбка. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова., 2008. – 222 с.

6. Курепина, М.М. Анатомия человека // М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Владос, 2010.

7. Плотникова, Н. А. Общая и частная патологическая анатомия: учебное пособие [электронный ресурс] / Н. А. Плотникова, С. П. Кемайкин, С. В. Харитонов. – Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева., 2009. – 71 с.

8. Савченков, Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатов, С. Н. Шилов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Анатомический атлас. Режим доступа: http://www.anatomy.tj/organ_of_vision.php

2. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

3. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru.

4. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

Программное обеспечение:

1. Комплект слайдов (PowerPoint) к лекциям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (см.табл.4).

Контроль результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать возможности организма в коррекционной работе	Проведение учебной диагностики органов слуха и речи. Составление заключения о состоянии органов слуха и речи по результатам учебной диагностики.
Знать:	
строение и функции органов и систем организма	Чтение анатомических атласов, копирование рисунков строения органов слуха и речи.
роль анализаторов	Участие в учебной дискуссии, оформление доклада, презентация работ.
анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи	Составление таблиц симптоматики нарушений органов слуха и речи.
проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха	Составление доклада, участие в учебной дискуссии, «круглом столе».

4.2. Перечень вопросов для подготовки к аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачёту (доклады)

1. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
2. Фило- и онтогенез органа слуха человека.
3. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
4. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
5. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
6. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
7. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
8. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
9. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
10. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
11. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
12. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
13. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы).
14. Формирование ротовой полости в онтогенезе.
15. Строение речевой системы (общий обзор).
16. Физиологические механизмы речи.
17. Онтогенетические пороки развития ротовой полости, ведущие к дефектам речи.
18. Заболевания органов ротовой полости, ведущие к нарушению звукопроизношения.

19. Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции.

20. Основные этапы развития произносительной речи у детей.

21. Гортань как орган фонации.

22. Певческие голоса.

23. Нарушение голоса у детей.

24. Заболевание гортани, ведущие к нарушению голосообразования.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Наружное ухо: строение, функции и возрастные особенности.

2. Среднее ухо: строение, функции и возрастные особенности.

3. Внутреннее ухо: строение, функции и возрастные особенности.

4. Слуховой анализатор: строение и функции.

5. Физические и акустические свойства звука. Звукопроводящая функция органа слуха.

Звуковоспринимающая функция органа слуха.

6. Основные этапы развития органа слуха у ребенка.

7. Исследование слуха шепотом и речью.

8. Исследование слуха от внутриутробного периода до 1 года.

9. Исследование слуха у детей раннего возраста.

10. Исследование слуха у детей дошкольного возраста.

11. Аномалии развития и заболевания наружного уха.

12. Аномалии развития и заболевания барабанной перепонки.

13. Катар среднего уха: причины, течение, исход, лечение.

14. Острый гнойный средний отит. Хронический гнойный средний отит.

15. Аномалии и заболевания внутреннего уха.

16. Заболевания проводящих путей и центрального отдела слухового анализатора.

17. Стойкие нарушения слуха.

18. Врожденные нарушения слуха.

19. Приобретенные нарушения слуха.

20. Гигиена и охрана слуха у детей.

21. Нос: анатомическое строение, функции.

22. Рот: анатомическое строение, функции.

23. Глотка: анатомическое строение, функции.

24. Гортань: анатомическое строение, функции.

25. Трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма: анатомическое строение, функции.

26. Возрастные особенности органов речи.

27. Особенности механизма голосообразования.

28. Особенности дыхания и физиология органов речи.

29. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.

30. Исследование органов речи.

31. Аномалия развития и заболевания носа.

32. Аномалии развития и заболевания ротовой полости.

33. Заболевания глотки: причины, течение, исход, профилактика, лечение.

34. Заболевания гортани.

35. Особенности образования звуков речи.

36. Возрастные особенности органов речи.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____ д.м.н., профессор Шеповальников А.Н.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

Виноградова М.А.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»
Кафедра психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины
*«Возрастная анатомия и физиология»***

Специальность 39.02.02
«Организация сурдокоммуникации»
Форма обучения: очная, заочная
Кафедра: психологии

Санкт–Петербург
2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологии

(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

Виноградова М.А

Разработчики:

профессор кафедры психологии
(занимаемая должность)

(подпись)

Шеповальников А.Н.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	3
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	5
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения рабочей программы дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН). Дисциплина является подготовительной к освоению научно-теоретических и методических знаний по медицинским и психолого-педагогическим дисциплинам. Способствует осознанному усвоению студентами знаний дисциплин обще профессиональной и предметной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучить анатомо-физиологические закономерности роста и развития детского организма и особенности механизмов регуляции на различных этапах индивидуального развития человека.

Задачи:

1. Изучить функционирование тканей, органов, систем организма с позиций их регуляции и специфичности структуры и метаболизма в возрастном аспекте.

2. Сформировать представление об организме, как едином целом, который осуществляет жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу.

3. Научиться определять возрастные и индивидуальные анатомо-физиологические особенности на отдельных этапах онтогенеза человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность и готовность к:

- обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) (ПК 2.2);

- консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения (ПК-2.3);

- развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха. (ПК-3.3).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- основные структурно-функциональные характеристики органов и систем организма, закономерности их изменений на различных этапах развития;

- критические периоды развития ребенка.

Уметь:

- оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, из них: 18 часа практических занятий и 40 часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, из них: 4 часа практических занятий и 86 часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94/94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54/8
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18/4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40/86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
подготовка к практическим занятиям	40/28
самостоятельно изучение материала	-/58
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма	Содержание учебного материала: Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность. Методы изучения анатомии, физиологии, значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Понятия филогенеза и онтогенеза. Их сходство и	4/1	1

	различие. Организм и среда. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности, биогенетический закон. Готовность к обучению. Школьная зрелость как педагогическая, врачебная и социальная проблемы. Методы определения школьной зрелости. Гомеостаз. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.		
	Практические занятия: Анализ подготовленных таблиц антропометрических данных. Технология изучения показателей физического развития ребенка. Практическая работа: определение особенностей физического развития детей дошкольного возраста. Анализ полученных данных. Составление заключения по особенностям физического развития ребенка	2/-	2-3
	Самостоятельная работа: Изучение антропометрических показателей. Составление таблицы. Подготовка к обследованию возрастных особенностей изменения физического развития детей	4/9	3
Тема 2. Морфофункциональные особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала: Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Роль двигательной активности в физическом и психическом развитии детей и подростков. Понятие о гиподинамии. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Двигательный режим дошкольников. Влияние физических упражнений на организм ребенка. Изменение моторных функций на различных возрастных этапах.	4/-	1
	Практическое занятие: Презентация докладов. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2/1	2-3
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов: Двигательная активность детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гиподинамия. Осанка: нарушения и их профилактика.	4/9	3
Тема 3. Возрастные	Содержание учебного материала: Внутренняя	4/-	1

особенности крови. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малоокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммунитет. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечнососудистой системы. Возрастные особенности.		
	Практические занятия: Участие в учебной дискуссии. Вопросы: строение сердца; физиологические свойства сердечной мышцы, автоматия сердца. Пульс – измерение пульса в разных положениях.	2/1	3
	Самостоятельная работа: подготовка к учебной дискуссии, работа с учебниками.	4/9	3
Тема 4. Строение и функции органов дыхания	Содержание учебного материала: Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Возрастные особенности строения и функций дыхательного аппарата. Типы дыхания, их формирование в онтогенезе. Регуляция дыхания, особенности у детей. Воздушная среда и здоровье.	4/-	1
	Практические занятия: презентация докладов по темам: Дыхание при подъеме в гору. Дыхание при спуске под воду. Дыхание при физических нагрузках. Методы искусственного дыхания.	2/1	3
	Самостоятельная работа: составление докладов	4/9	3
Тема 5. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала: Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к организации питания.	4/-	1
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы: Сущность и значение пищеварения. Как влияет состав пищевых продуктов на характер слюноотделения. Как влияет состав пищи на отделение поджелудочного сока. Роль желчи в процессе пищеварения. Ферменты, которые входят в состав кишечного сока. Сущность полостного и кишечного пищеварения. Ассимиляция и диссимиляция. Авитаминоз и его профилактика.	2/1	3
	Самостоятельная работа: подготовка к	4/9	3

	учебной дискуссии, работа с учебниками		
Тема 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала: Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.	4/-	1
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы: Классификация гормонов. Функции гормонов. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Нейросекреция. Физиологическая роль тропных гормонов передней доли гипофиза. Роль гормона роста. Гормоны задней доли гипофиза, их роль в регуляции обмена веществ. Гормоны щитовидной железы. Гормоны поджелудочной железы и их значение в регуляции сахара крови. Закономерности полового созревания.	2/1	3
	Самостоятельная работа: составление таблицы соответствия: железа – гормон – обмен веществ.	4/9	3
Тема 7. Система органов выделения	Содержание учебного материала: Морфология и функции органов выделения. Строение и функция почек. Профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы. Строение и функция кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функция кожи. Возрастные особенности кожи. Правила ухода за кожей.	4/-	1
	Практическое занятие: учебная дискуссия. Вопросы: Строение почки. Образование первичной и вторичной мочи. Возрастные изменения мочевыделительной системы. Энурез. Причины. Профилактика. Функции кожи. Роль кожи в регуляции температуры. Возрастные изменения в строении и функциях кожи. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2/-	3
	Самостоятельная работа: подготовка к учебной дискуссии, работа с учебниками	4/10	3
Тема 8. Анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала: Значение органов чувств. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный,	4/1	1

сенсорных систем	вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Слуховой анализатор.		
	Практические занятия: учебная дискуссия и презентация докладов. Вопросы: Строение анализатора по И.П. Павлову. Функциональная структура анализатора и значение каждой его составной части. Значение рецепторов. Бинокулярное зрение. Функциональная структура обонятельного и вкусового анализатора. Функциональная структура двигательного анализатора. Острота зрения. Близорукость. Дальнозоркость.	2/-	3
	Самостоятельная работа: подготовка к учебной дискуссии, работа с учебниками. Подготовка доклада	6/11	3
Тема 9. Возрастные и морфофункциональные особенности регуляторных систем организма человека	Содержание учебного материала: Общая схема строения нервной системы. Нейроны и синапсы. Возрастные изменения свойств нервных волокон (миелинизация). Развитие регуляторных систем (нервной и гуморальной). Вегетативная и центральная нервная система. Общие закономерности роста и развития мозга. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Координационные процессы в центральной нервной системе. Возбуждение и торможение. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Функциональное значение различных отделов ЦНС.	4/1	1
	Практические занятия: учебная дискуссия. Вопросы: Рефлекс. Безусловные и условные рефлексы. Классификация рефлексов. Возбуждение и торможение. Центральная нервная система. Строение. Ассиметрия головного мозга. Функциональные системы. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе.	2/-	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка таблицы особенностей регуляторных систем организма человека; подготовка к учебной дискуссии.	6/11	3
Всего:		83	

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Формы промежуточной аттестации

Виды контроля	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачёт	Экзамен
Семестры	-	-	-	1/1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета. Оборудование кабинета: персональные компьютеры, проектор, набор слайдов для демонстрации по темам дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Курепина, М.М. Анатомия человека // М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. – М.: Владос, 2010.

2. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: учебник для вузов / Г.В. Гуровец; ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 431 с.

3. Савченков, Ю. И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. И. Савченков, О. Г. Солдатов, С. Н. Шилов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 143 с.

Дополнительная литература:

1. Васильев, В. Н. Физиология: учебное пособие [электронный ресурс] / В. Н. Васильев, Л. В. Капилевич. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 186 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учеб. пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов; ред. Гайворонский И. В. – СПб. : СпецЛит., 2009. – 302 с.

3. Дивиченко, И. В. Физиология человека: учебное пособие [электронный ресурс] / И. В. Дивиченко, О. А. Рыбка. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова., 2008. – 222 с.

4. Плотникова, Н. А. Общая и частная патологическая анатомия: учебное пособие [электронный ресурс] / Н. А. Плотникова, С. П. Кемайкин, С. В. Харитонов. – Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева., 2009. – 71 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Анатомический атлас. Режим доступа: http://www.anatomy.tj/organ_of_vision.php

2. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

3. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru.

4. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

Программное обеспечение:

1. Комплект слайдов (PowerPoint) к лекциям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.

Контроль результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма	Составление таблицы возрастных особенностей организма.
Знать:	
основные структурно-функциональные характеристики органов и систем организма, закономерности их изменений на различных этапах развития	Составление доклада, участие в учебной дискуссии, «круглом столе».
критические периоды развития ребенка	Составление доклада, тестирование

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, методы исследования возрастной анатомии и физиологии.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Возрастная периодизация онтогенеза.
4. Календарный (паспортный) и биологический возраст, их соотношение.
5. Показатели физического развития. Гетерохронность и гармоничность развития.
6. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
7. Влияние наследственности и внешней среды на рост и развитие человека.
8. Реактивность и резистентность организма человека на разных этапах онтогенеза.
9. Общая схема строения нервной системы.
10. Нейроны и синапсы.
11. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Рефлекторная дуга.
12. Нервные центры и их свойства.
13. Координационные процессы в центральной нервной системе.
14. Вегетативная нервная система: особенности и развитие в онтогенезе.
15. Понятие о гормонах и онтогенезе эндокринной системы.
16. Возрастные особенности функции щитовидной железы, тимуса, половых желез.
17. Понятие о системе гипоталамус-гипофиз-надпочечники.
18. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
19. Изменение моторных функций на различных возрастных этапах.
20. Возрастные особенности состава крови.
21. Кровь: состав, функции. Плазма и форменные элементы крови.
22. Гомеостаз. Основные константы гомеостаза. Возрастные изменения защитных свойств крови.
23. Возрастные морфо-функциональные особенности сердца.
24. Возрастные особенности показателей кровообращения.
25. Возрастные особенности показателей дыхания.
26. Основные этапы дыхания. Регуляция функции транспорта кислорода.
27. Возрастные особенности обмена веществ, энергии.

28. Питательные вещества, их значение и обмен в организме. Обмен белков, липидов, углеводов.
29. Водно-солевой обмен. Витамины и их роль для растущего организма.
30. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения основного обмена.
31. Возрастные различия механизмов теплопродукции и теплоотдачи.
32. Морфология и функции органов выделения.
33. Общая схема строения анализаторов. Возрастные изменения сенсорных систем.
34. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Аномалии зрения (близорукость, дальнозоркость). Развитие органов зрения у детей и подростков.
35. Схема строения, функции слухового анализатора. Возрастные изменения остроты слуха.
36. Вестибулярный анализатор: строение и функциональное значение. Возрастные изменения.
37. Морфофункциональные и возрастные особенности двигательного анализатора.
38. Роль движений в физическом и психическом развитии растущего организма.
39. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.
40. Условно- и безусловно-рефлекторная деятельность мозга. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
41. Первая и вторая сигнальные системы. Слово – сигнал сигналов. Закономерности условно-рефлекторной деятельности и обучение. Развитие речевой функции.
42. Типы высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
43. Возрастные особенности восприятия, внимания, памяти.
44. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____ д.м.н., профессор Шеповальников А.Н.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

Виноградова М.А.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»
Кафедра психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Общая и специальная психология и педагогика»**

Специальность 39.02.02
«Организация сурдокоммуникации»
Форма обучения: очная, заочная
Кафедра: психологии

Санкт–Петербург
2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологии

(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

Виноградова М.А.

Разработчики:

доцент кафедры психологии
(занимаемая должность)

(подпись)

Виноградова М.А.
(инициалы, фамилия)

ст.преп. кафедры психологии
(занимаемая должность)

(подпись)

Иванова Е.Г.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины	3
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	3
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	5
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Область применения рабочей программы дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина «Общая и специальная психология и педагогика» относится к циклу обще профессиональных дисциплин. Данная дисциплина усваивается в связке с такими дисциплинами как основы философии, возрастная анатомия и физиология, психология общения с тренингом. Усвоение знаний по дисциплине «Общая и специальная психология и педагогика» систематизирует и углубит знания по дисциплинам профессионального цикла, способствует самосовершенствованию студентов. И является основополагающей для усвоения знаний по дисциплинам профессионального модуля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерности развития, проявления психики в норме и при отклонениях развития и системе работы по коррекции нарушений, а также формирование профессионально-личностных качеств и психологической компетенции.

Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2. Осведомление студентов сведениями о природе психики, основных психических функциях и их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики.

3. Ознакомление с формами, средствами и методами педагогической деятельности.

4. Изучение сущности феномена отклоняющегося развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность и готовность к:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9);

- обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида (ПК-1.8);

- обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими) (ПК-2.2);

- консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения (ПК-2.3);

- развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха (ПК-3.3);

- развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха (ПК-3.4);
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации (ПК-3.5).

По окончании изучения курса студент должен:

Знать:

- предмет и методы, основные категории и функции психолого-педагогической науки;
- особенности психического развития детей с различными проблемами развития;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии.

Уметь:

- осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;
- применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи людям с первичными нарушениями в развитии.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, из них: 54 часа практических занятий и 90 часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, из них: 6 часа практических занятий и 202 часа самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216/216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126/14
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	54/6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90/202
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
подготовка к практическим занятиям	90/102
самостоятельно изучение материала	-/100
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план и содержание дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	Содержание учебного материала: Психология как область теоретического знания и практической деятельности. Основные этапы становления психологии как науки. Объект, предмет и задачи психологической науки. Эволюция взгляда на предмет психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Отрасли психологии. Методы психологии. Основные психологические школы. Психика как основная категория психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Функции и структура психики. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики в филогенезе. Развитие психики в онтогенезе.	6/1	1
	Практические занятия: круглый стол. Вопросы для дискуссии: 1. Житейская и научная психология. 2. Сознательное и бессознательное. 3. Знаменитые психологические школы. 4. Советская и российская школы психологии.	4/-	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, схем	8/17	3
Тема 2. Психические процессы и психические состояния. Свойства личности	Содержание учебного материала: Понятие ощущений. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятий. Определение памяти. Типы и виды памяти. Процессы памяти. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Виды мышления. Понятие воображения. Виды воображения. Формы переработки прошлого опыта при воображении. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Интеллект как совокупность всех познавательных процессов человека. Понятие «эмоция». Виды эмоций. Чувства как вид эмоций. Высшие чувства.	12/1	1

	<p>Формы проявления чувств. Стресс. Способы регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний. Понятие воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Потребности как источник активности личности. Мотив и мотивация. Понятие личности. Индивид, субъект деятельности и индивидуальность. Психологическая структура личности. Направленность личности. Самосознание личности: его функции и компоненты. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Акцентуированный характер. Способности.</p>		
	<p>Практическое занятие 1: круглый стол. Вопросы для дискуссии: 1. Психические процессы и высшие психические функции. 2. Личность и ее качества.</p>	2/-	3
	<p>Практическое занятие 2: Диагностика психических функций: выбор методики, процедура диагностики, обработка данных и интерпретация.</p>	4/1	2
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, составление таблицы, психологические задачи</p>	12/28	3
Тема 3. Педагогика как область гуманитарного знания	<p>Содержание учебного материала: Происхождение и определение понятия «педагогика». Объект, предмет, задачи и функции педагогики как науки. Возникновение и развитие педагогики. Система педагогического знания. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Педагогическая антропология как область знания. Методы педагогического исследования.</p>	6/1	1
	<p>Практические занятия: учебная дискуссия на тему «Педагогика наука или искусство».</p>	4/-	3
	<p>Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, анализ концепций, чтение научных работ, конспектирование</p>	8/17	3
Тема 4. Целостный педагогический процесс. Дидактика	<p>Содержание учебного материала: Сущностные характеристики педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. Стили педагогического взаимодействия. Понятие «педагогическая технология». Дидактика как педагогическая теория обучения. Дидактическая система. Обучение как двусторонний процесс. Виды и системы обучения. Методы обучения. Дидактические</p>	8/1	1

	принципы. Средства обучения. Формы обучения. Продукт процесса обучения. Дидактический контроль. Современное образование.		
	Практические занятия: Анализ урока, составление конспектов занятия (урока), их обсуждение.	6/-	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, составление таблицы, чтение научных работ, конспектирование	8/21	3
Тема 5. Общие закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала: Воспитание как категория педагогики. Общее понятие о воспитательном процессе. Цели и содержание воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Виды воспитания. Воспитание личности в коллективе. Семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания	8/1	1
	Практические занятия: учебная дискуссия на тему «Надо ли наказывать ребенка». Составление плана внеучебных мероприятий.	6/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, психолого-педагогические задачи	8/20	3
Тема 6. Основные категории и проблемы специальной психологии и педагогики	Содержание учебного материала: Предметное содержание специальной психологии и педагогики. Современные представления о предмете специальной психологии и педагогики. Разграничения предметных областей с другими отраслями психологии и педагогики. Отрасли специальной психологии и педагогики. Специальная психология и педагогика в системе наук о человеке. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии и педагогики.	8/1	1
	Практические занятия: Презентация доклада, обсуждение.	6/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, чтение научных работ, составление доклада	10/22	3
Тема 7. Понятие нарушенного развития, психического недоразвития	Содержание учебного материала: Понятие дизонтогенеза. Первичное нарушение как особый способ психического развития. Болезнь и дизонтогенез. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Основные подходы к разграничению понятий норма и патология. Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные	8/1	1

	<p>характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразии процесса распада психики в детском возрасте. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К. Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Психическое недоразвитие. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Поврежденное развитие. Дисгармоничное развитие.</p>		
	Практическое занятие 1: проведение учебной диагностики психического развития, составление диагностической карты, психолого-педагогического заключения, характеристики.	6/1	2
	Самостоятельная работа: работа с учебником, составление тематического словаря, ответы на вопросы, чтение научных работ, конспектирование, чтение статей научных журналов, анализ эмпирического материала, составление психолого-педагогической характеристики	12/24	3
Тема 8. Современные теории обучения в специальной педагогике	Содержание учебного материала: Современные модели организации специализированной помощи в дошкольном и школьном образовании. Интеграция и инклюзия. Медико-педагогические комиссии. Основные направления коррекционной работы. Принципы развивающего обучения. Понятия коррекции и компенсации. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Методы коррекционно-педагогической деятельности. Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков личностного развития. Социальная реабилитация и социальная	8/1	1

	адаптация.		
	Практическое занятие 1: просмотр, конспектирование и обсуждение занятия (урока) со слабослышащими детьми.	4/-	2-3
	Практическое занятие 2: обсуждение конспекта занятия, проведение учебного занятия по развитию слухового восприятия.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, чтение научных работ, составление конспекта занятия	12/26	3
Тема 9. Семейное воспитание ребенка с ОВЗ	Содержание учебного материала: Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.	8/-	1
	Практическое занятие 1: Презентация докладов, обсуждение.	4/-	3
	Практическое занятие 2: Презентация и обсуждение разработанного внеучебного мероприятия для слабослышащих детей.	4/1	3
	Самостоятельная работа: работа с учебником, ответы на вопросы, психолого-педагогические задачи, подготовка доклада	12/27	3
Всего:		216/216	

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Формы промежуточной аттестации

Виды контроля	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачёт	Экзамен
Семестры	-	-	-	1/2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета. Оборудование кабинета: персональные компьютеры, проектор, набор слайдов для демонстрации по темам дисциплины.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) : учеб. пособие для студ. гуманит. и педагогич. вузов. – М. : В. Секачев., 2011. – 256 с.

3. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

4. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений для направлений подготовки бакалавров (216-"Психология") / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др. Ред. Шипицына Л. М. - СПб.: Речь, 2010 - 253 с.

Дополнительная литература:

1. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Куканова; ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт; ИД Юрайт., 2012. – 724 с.

2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.

3. Кузнецов, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецов, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. - 7-е изд., стер. Ред. Кузнецова Л. В. - М.: Академия, 2010 - 480 с.

4. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. - 6-е изд., испр. и доп. Ред. Лубовский В. И. - М.: Академия, 2009 - 560 с.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010 - 400 с.

6. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.

7. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

2. Библиотека Гумер раздел психология. - Режим доступа - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

3. Библиотека «Куб» - Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

5. Библиотека «PSYLIB» - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

7. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

8. Сайт «Ваш психолог» - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>

9. - Сайт журнала «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/index.htm>

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.

11. «Флогистон: Психология из первых рук» - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/index.phtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (см.табл.4).

Таблица 4.

Контроль результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения	Выполнение творческих заданий на практическом занятии: решение психологических задач, учебная диагностика
применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи людям с первичными нарушениями в развитии	Проведение психологической диагностики на практическом занятии
Знать:	
предмет и методы, основные категории и функции психолого-педагогической науки	Составление и презентация докладов, участие у учебной дискуссии, работе круглого стола.
особенности психического развития детей с различными проблемами развития	Составление и презентация доклада, проведение учебной диагностики.
формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии	Анализ занятия (урока) со слабослышащими детьми, составление конспекта занятия по развитию слухового восприятия.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психология как область гуманитарного знания.
2. Единство и отличие основных категорий (понятий, дефиниций и т.п.) в психологии и педагогике.
3. Структура психики. Психические процессы, состояния, свойства.
4. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности специалиста.
5. Характеристика психических процессов. Их учет в профессиональной подготовке и деятельности специалистов.
6. Воображение. Роль воображения и возможности применения в практической деятельности специалиста. Способы его развития.
7. Внимание и наблюдательность. Характеристика свойств внимания и особенности проявления наблюдательности специалиста. Методика их развития и совершенствования.
8. Память и ее виды. Индивидуальные особенности памяти специалиста. Способы и приемы ее развития.
9. Мышление. Особенности и способы его развития в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
10. Понятие об эмоциях и чувствах, их свойства. Аффекты, особенности их проявления и учет в деятельности специалиста.

11. Характеристика психических свойств личности. Их учет в профессиональной подготовке и деятельности специалиста.
12. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
13. Объект и предмет педагогики. Основные закономерности, принципы и методы педагогической науки, их характеристика.
14. Сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
15. Единство обучения и воспитания.
16. Современные теории и технологии обучения.
17. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
18. Система методов воспитания, их характеристика и условия эффективного применения.
19. Специальная психология и педагогика, её предмет, задачи, связь с другими науками
20. Принципы и методы специальной психологии и педагогики
21. Причины и классификации отклонений в развитии
22. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства
23. Первичные, вторичные и третичные симптомы. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе
24. Проблема нормы и патологии в специальной психологии и педагогике
25. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии и педагогики
26. Проблемы социальной адаптации и интеграции. Формы и виды реабилитации
27. Особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии
28. Взгляды Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
29. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений в развитии
30. Синдром раннего детского аутизма
31. Характеристика детей со сложным дефектом
32. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения
33. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха
34. Общая характеристика психического развития детей с задержкой психического развития
35. Умственная отсталость, её степени и характеристики
36. Соотношение диагностики и коррекции в работе дефектолога
37. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями
38. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине
39. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
40. Девиантное поведение, классификация и коррекция

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Авторы программы – _____
к.п.н., доцент Виноградова М.А.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

_____ ст.преп. Иванова Е.Г.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

Виноградова М.А.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности и физической культуры

(протокол № 11/15 от 20 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

к.культурологии Бабарыгин С.В.

Разработчики:

доц.кафедры

безопасности жизнедеятельности и физической культуры _____

Эмиров И.Х.

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
	1.1 Область применения рабочей программы	4
	1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
	1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
	1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
	2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
	2.3 Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	14
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
	3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
	4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
	4.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

- Программа учебной дисциплины ОП.05/ОП.1 «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.
- Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов социального профиля, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.05/ОП.1 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин, получаемого профессионального образования по ОП специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области безопасного общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере безопасного поведения.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК 1-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения **84** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов; из них **20** часов лекционных занятий и **48** часов практических занятий, **16** часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения **84** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов; из них **4** часа лекционных занятий и **6** часов практических занятий, **74** часа самостоятельной работы обучающегося.

2. Структура и содержание учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (очная/заочная форма обучения) час.
Максимальная учебная нагрузка	84/84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68/10
Лекции	20/4
Практические занятия	48/6
Самостоятельная работа	16/74
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины для очной и заочной форм обучения

Наименование разделов и тем □	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения и территорий		18/26	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	Содержание 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. 2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Причины возникновения ЧС техногенного характера. 4. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	2/1	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка творческих заданий по теме: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера»	2/4	
Тема 1.2. Характеристика основных поражающих факторов оружия массового поражения.	Содержание 1. Характеристика основных поражающих факторов оружия массового поражения. 2. Оружие массового поражения, виды и поражающие факторы. 3. Последствия после применения оружия массового поражения (ядерное, химическое и биологическое оружие) и средства защиты. Новые виды оружия.	2/0	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: «Характеристика основных поражающих факторов оружия массового поражения. Оружие массового поражения, виды и поражающие факторы».	2/4	

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени.	Содержание 1.Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени. 2.Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. 3.Индивидуальные и коллективные средства безопасности. 4.Основные мероприятия по защите населения, эвакуация. Оповещение населения и действие по сигналам оповещения	2/0	1,3
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме: «Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени». Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Индивидуальные и коллективные средства безопасности.	2/4	
Тема 1.4. Роль систем РСЧС и ГО в России.	Содержание 1. Роль системы РСЧС и ГО в России. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, основные задачи и функции. 3.Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны. 4.МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС.	2/1	1,2
	Самостоятельная работа Работа с документами, разъясняющие сущность роли РСЧС и ГО в защите населения и территорий.	0/4	
Тема 1.5. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.	Содержание 1.Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС. 2.Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов. 3.Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС.	2/0	1,2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Пути и способы повышения устойчивости работы объектов».	0/4	
Тема 1.6. Охрана труда и производственная безопасность	Содержание 1.Охрана труда и производственная безопасность. Основные организационно-технические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в организации и на предприятии. 2.Правила эвакуации из здания. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Краткая характеристика первичных средств пожаротушения и правила их применения.	2/0	1,2
	Самостоятельная работа Изучение нормативных документов по охране труда и производственной безопасности. Составление плана эвакуации из здания. Составление таблицы первичных средств пожаротушения.	0/4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний		66/58	

Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы	Содержание 1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Военные реформы. Военные реформы Ивана Грозного, Петра Первого. Реформы в Вооруженных силах на современном этапе		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение коллоквиума по теме: «История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы. Военные реформы Ивана Грозного, Петра Первого. Реформы в Вооруженных силах на современном этапе».	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме: «История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы».	0/2	
Тема 2.2. Основы обороны государства. Военная доктрина РФ	Содержание 1.Основы обороны государства. Военная доктрина РФ. 2.Внешние и внутренние угрозы для РФ. Вооруженные конфликты	2/1	1
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме: «Основы обороны государства. Военная доктрина РФ».	1/2	
Тема 2.3. Виды и рода войск ВС РФ, их состав и предназначение.	Содержание 1.Виды и рода войск ВС РФ, их состав и предназначение. Классификация видов и родов войск ВС РФ. 2.Структура военной организации. Состав и структура ВС России, основные цели и задачи.		2,3
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение презентации по теме: Виды и рода войск ВС РФ, их состав и предназначение. Состав и структура ВС России, основные цели и задачи.	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Виды и рода войск ВС РФ. Состав и структура ВС России».	0/2	
Тема 2.4. Правовые основы военной службы. ФЗ «Об Обороне»	Содержание 1.Правовые основы военной службы. ФЗ «Об Обороне». Общие положения. Права и обязанности граждан в области обороны.		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: Правовые основы военной службы. ФЗ «Об Обороне».	2/1	
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме: Правовые основы военной службы. ФЗ «Об Обороне»	1/2	
Тема 2.5. Права и обязанности военнослужащих. Федеральный Закон «О статусе военнослужащих»	Содержание 1.Права и обязанности военнослужащих. 2.Федеральный Закон «О статусе военнослужащих». Общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих.		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: Правовые основы военной службы. ФЗ «Об Обороне».	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме: «Права и обязанности военнослужащих. Федеральный Закон «О статусе военнослужащих».	0/2	

Тема 2.6. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России	Содержание 1.Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» для организации работы по противодействию терроризму и разработана концепция национальной безопасности РФ. 2.Виды терроризма. Действия населения	1/1	1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: Правовые основы военной службы. ФЗ «Об Обороне».	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме: «Права и обязанности военнослужащих. Федеральный Закон «О статусе военнослужащих».	1/2	
Тема 2.7. Воинская обязанность и её содержание. Воинский учет	Содержание 1.Воинская обязанность и её содержание. Воинский учет. 2.Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. 3.Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		1,2,3
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: «Воинская обязанность и её содержание	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка презентаций по теме «Основные понятия о воинской обязанности».	0/2	
Тема 2.8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	Содержание. 1.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно-учетные специальности. Военно-прикладные виды спорта.		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение видео-презентации по теме: «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе». Военно-учетные специальности. Военно-прикладные виды спорта.	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами по теме «Военно-прикладные виды спорта».	0/2	
Тема 2.9. Виды военной службы. Прохождение военной службы по призыву.	Содержание 1.Виды военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Организация призыва. Сроки призыва. Отсрочки от призыва.		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение видео-презентации по теме: «Виды военной службы. Прохождение военной службы по призыву».	2/1	
	Самостоятельная работа Работа с документами по теме «Виды военной службы».	0/2	
Тема 2.10. Воинские звания и военная форма. Присвоение воинских званий.	Содержание 1.Воинские звания и военная форма. Присвоение воинских званий. Порядок присвоения воинских званий.		1,2, 3
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение коллоквиума на тему: «Воинские звания и военная форма»	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, презентаций по теме: «Воинские звания и военная форма».	0/2	

Тема 2.11. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание. 1.Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. 2.Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		2,3
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение видео-презентации на тему: «Прохождение военной службы по контракту».	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка видео-презентаций по теме: «Прохождение военной службы по контракту».	1/2	
Тема 2.12. Виды военной службы. Альтернативная гражданская служба	Содержание. 1.Виды военной службы. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. 2.Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1/0	1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Проведение видео-презентации на тему: «Виды военной службы. Альтернативная гражданская служба».	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с документами по теме «Альтернативная гражданская служба».	0/2	
Тема 2.13. Общевоинские Уставы ВС РФ. Дисциплинарный устав. Ответственность военнослужащих.	Содержание 1.Общевоинские Уставы ВС РФ. Дисциплинарный устав, общие положения. 2.Ответственность военнослужащих. Виды ответственности военнослужащих.		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: «Общевоинские Уставы ВС РФ. Ответственность военнослужащих».	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме: «Общевоинские Уставы ВС РФ. Ответственность военнослужащих. Виды ответственности военнослужащих».	1/2	
Тема 2.14. Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу.	Содержание 1.Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. 2.Военная Присяга. Воинский этикет. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Патриотизм		1,3
	Практические занятия (коллоквиум). Проведение коллоквиума на тему: «Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу».	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка творческих заданий по теме: «Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу».	1/2	
Тема 2.15. Памяти поколений – дни воинской славы.	Содержание 1.Памяти поколений – дни воинской славы. Ф3 «О днях воинской Славы России».		1,3,
	Практические занятия Проведение конференции на тему: «Памяти поколений – дни воинской славы России»	2/0	

	Самостоятельная работа Подготовка к конференции по теме: «Памяти поколений – дни воинской славы России».	0/2	
Тема 2.16. Города воинской Славы России	Содержание. 1. Города воинской Славы России. ФЗ «О городах воинской Славы России».		1,3
	Практические занятия Проведение конференции на тему: «Города воинской Славы России»	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка к конференции по теме: «Города воинской Славы России».	0/2	
Тема 2.17. Строевой Устав. Строевая подготовка. Строевые приемы на месте и в движении без оружия	Содержание 1. Строевой Устав. Основные термины строевого устава. Строевая подготовка. Строевые приемы на месте и в движении без оружия		1,2
	Практические занятия (видео-семинар) Проведение видео- занятия по строевой подготовке. Строевые приемы на месте и в движении без оружия	2/0	
	Самостоятельная работа Составление кратких тезисов по теме «Основные термины строевого устава».	0/2	
Тема 2.18. Устав внутренней службы Основы военной службы. Суточный наряд. Размещение и быт военнослужащих.	Содержание 1. Устав внутренней службы 2. Основы военной службы. Суточный наряд. Размещение и быт военнослужащих.		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: «Устав внутренней службы Основы военной службы. Суточный наряд. Размещение и быт военнослужащих».	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме: «Устав внутренней службы Суточный наряд. Размещение и быт военнослужащих».	2/2	
Тема 2.19. Устав гарнизонной и караульной службы. Общие положения	Содержание 1. Устав гарнизонной и караульной службы. Общие положения. Обязанности часового, разводящего, начальника караула. Подготовка к несению караульной службы		1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Разработка рабочего плана по теме: «Устав гарнизонной и караульной службы. Обязанности часового, разводящего, начальника караула. Подготовка к несению караульной службы».	2/0	
	Самостоятельная работа Работа с источниками по теме «Устав гарнизонной и караульной службы».	0/2	
Тема 2.20. Тактическая подготовка. Основы боевых действий. Оборона, наступление. Разведка	Содержание 1. Тактическая подготовка. Основы боевых действий. Оборона, наступление. Разведка.	1/0	1,3
	Практические занятия Проведение видео-презентации по теме: «Тактическая подготовка. Основы боевых действий. Оборона, наступление. Разведка».	2/0	
	Самостоятельная работа Подготовка видео-презентаций по теме: «Тактическая подготовка. Основы боевых действий. Оборона, наступление. Разведка».	2/2	

Тема 2.21. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Основы и правила стрельбы	Содержание 1.Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Основы и правила стрельбы		1,2
	Практические видео-занятия Проведение видео-занятия по теме: «Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова». Разборка и сборка автомата. Основы и правила стрельбы	2/0	
	Самостоятельная работа Изучение по учебным материалам материальной части автомата Калашникова, основ и принципов стрельбы.	0/2	
Тема 2.22. Основные принципы и задачи оказания первой помощи пострадавшим при ЧС. Помощь при травматических повреждениях. Имобилизация. Виды повязок. Пакет перевязочный индивидуальный	Содержание 1.Основные принципы и задачи оказания первой помощи пострадавшим при ЧС. 2.Помощь при травматических повреждениях. Раны. Переломы, ушибы. Имобилизация. Виды повязок. Пакет перевязочный индивидуальный.	1/0	1,2
	Практические занятия (коллоквиум) Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ранениях, переломах, ушибах, растяжениях. Имобилизация. Виды повязок. Наложение повязок	2/1	
	Самостоятельная работа Изучение по учебным материалам основ и принципов оказания первой помощи пострадавшим при ЧС.	0/2	
Тема 2.23. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	Содержание 1.Кровотечения. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Порядок наложения жгута.	1/0	1,2
	. Практические занятия (коллоквиум) Кровотечения. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Порядок наложения жгута.	2/1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Кровотечения и первая помощь пострадавшему».	0/2	
Тема 2.24. Ожоги. Солнечный, тепловой удар. Первая медицинская помощь	Содержание 1.Ожоги. Степени ожогов и их характеристика. 2.Солнечный, тепловой удар. Первая медицинская помощь		1,2
	. Практические занятия (коллоквиум) Ожоги. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при ожогах. Солнечный, тепловой удар.	2/1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Ожоги, солнечный удар, тепловой удар и первая помощь пострадавшему».	0/2	
Тема 2.25. Отравления. Отравления СДЯВ. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Содержание 1.Отравления. Отравления СДЯВ. Пищевые отравления. Первая медицинская помощь при отравлениях.	1/0	1,2
	. Практические занятия (коллоквиум) Отравления. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при пищевых отравлениях, отравлениях СДЯВ.	2/1	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме «Отравления сильнодействующими отравляющими веществами и первая помощь пострадавшему».	0/2	
Всего		84/84	

Лабораторные занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

Уровни освоения

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Семестры:			2/2	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Занятия проводятся в учебном кабинете, компьютерном классе, мультимедийном классе укомплектованным учебно-наглядными материалами (макетами, схемами, наборами таблиц).

1. Технические средства обучения:

- мультимедийный курс «Безопасность жизнедеятельности»
- мультимедийная система
- Интернет-канал
- видео-презентации

2. Учебно-наглядные пособия:

- видеофильмы
- плакаты по разделам: Чрезвычайные ситуации, Гражданская Оборона. Основы военной службы, Основы здорового образа жизни, Основы медицинских знаний
- презентации

3.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Ред. Э. А. Арустамов. – 18-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. Дом «Дашков и Ко», 2013. – 448 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др. ; ред. С. В. Белов. – М. : Высшая школа, 2013. – 485 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М. Изд.центр «Академия», 2014. – 336 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Осетров. – М.: Книжный мир, 2011. – 232 с. . – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т., Васнев В. А. «Основы военной службы» [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: Издательский дом «Дрофа», 2013 г. – Режим доступа : <http://nashol.com>
2. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учебник. – 4-е издание. – М.: Академия, 2012 г. – Режим доступа : <http://nashol.com>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М. : ИНФРА-М : Академцентр, 2014. – 349 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – 4-е изд., перераб. – М. : КНОРУС., 2013. – 288 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. ., Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : учебник – 14-е изд., испр. /под ред. О.Н. Русака – СПб. : Изд. «Лань» , 2014 . – 672 с. – Режим доступа : <http://nashol.com>
6. Новое Законодательство России об Обороне, Армии и военной службе. Сборник нормативных актов. «Бизнес Консалтинг Центр» Москва 2013 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://nashol.com>
7. Общевоинские Уставы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Периодические издания:

1. Журналы: Гражданская защита. Опасность и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности. (Открытые Интернет-источники)
2. Федеральные законы (Открытые Интернет-источники)

Средства обеспечения освоения дисциплины (ресурсы Internet):

Лицензионные ресурсы:

<http://znanium.com/>

Электронно- библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

<http://www.public.ru/>

Публичная Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

<http://www.webbl.ru/>

Бесплатная электронная библиотека для студентов. Для скачивания и чтения доступны учебная и научная литература

<http://scholar.google.ru>

Google Академия. Поисковая система позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

<http://Nashol.com>

Бесплатная электронная библиотека для школьников, студентов колледжей и вузов. Для скачивания и чтения доступны учебная и научная литература

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, подготовке рефератов и сообщений на конференции, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Домашние задания проблемного характера Практические задания по работе с информацией, документами, литературой Комбинированное занятие, форма контроля устная, опрос индивидуальный</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>Накопительная система баллов, определяющая итоговую оценку Традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основании которых выставляется итоговая оценка</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции Делать осознанный выбор способов действий из ранее известных Осуществлять коррекцию сделанных ошибок Работать в группе и представлять свою и групповую позицию</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</p>

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Опасности, классификация и источники опасностей.
2. Риск. Характеристика видов риска и классификация.
3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека.
4. Вредные вещества. Классификация вредных веществ.
5. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Определение БЖД и задачи дисциплины БЖД.
7. Геофизические опасные явления (землетрясения, вулканы). Действия населения.
8. Геологические опасные явления (оползни, сели, лавины). Действия населения.
9. Метеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи, торнадо). Действия населения.
10. Гидрологические опасные явления (цунами, тайфуны). Действия населения.
11. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты.
12. Пожароопасные и взрывоопасные объекты.
13. Социальная безопасность. Классификация ЧС социального характера.
14. Экологическая безопасность. Основные требования к безопасности
15. Производственный травматизм и профилактика травматизма.
16. Пожарная безопасность. Основные понятия и требования к безопасности
17. Средства пожаротушения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
18. Чрезвычайные ситуации природного характера и классификация.
19. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и классификация.
20. Определение аварии и катастрофы. Их отличия.

21. Создание РСЧС. Основные цели и задачи. Силы и средства РСЧС.
22. Структура и режимы функционирования РСЧС.
23. Предназначение и задачи гражданской обороны (ГО).
24. Структура и органы управления ГО. Силы ГО.
25. Федеральные законы и другие нормативные акты по ГО и ЧС.
26. Права и обязанности граждан в области ГО.
27. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
28. Химическое оружие и отравляющие вещества.
29. Биологическое оружие и его действие на человека.
30. Новые виды современного оружия.
31. Оповещение и действия населения по сигналам оповещения.
32. Коллективные средства защиты. Классификация и требования к ним.
33. Средства индивидуальной защиты и классификация.
34. Противогазы. Предназначение, устройство и порядок одевания противогаза.
35. Медицинские средства защиты и профилактика.
36. Аварийно-спасательные работы. Цели и задачи.
37. Эвакуация. Цели, принципы эвакуации, порядок эвакуации.
38. Предназначение, задачи и структура Вооруженных Сил РФ.
39. Символы воинской чести. Боевое Знамя. Воинский этикет.
40. Вооруженные Силы России. Виды, рода и другие войска ВС РФ. Основные военные реформы.
41. Закон о воинской обязанности. Основные понятия.
42. Воинский учет и его организация.
43. Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
44. Военная служба. Прохождение военной службы по призыву. Отсрочки.
45. Прохождение военной службы по контракту.
46. Альтернативная гражданская служба.
47. Воинские звания. Порядок присвоения званий. Предельный возраст пребывания на военной службе.
48. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование. Категории годности к военной службе.
49. Воинская дисциплина. Виды ответственности военнослужащих.
50. Должностные обязанности военнослужащих.
51. Закон о статусе военнослужащих. Основные понятия. Права и свободы военнослужащих.
52. Общевоинские Уставы.
53. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
54. Наградная система России.
55. Закон о днях воинской славы. Города-герои. Города воинской славы России.
56. Закон о борьбе с терроризмом. Основные понятия и классификация.
57. Действия населения при террористических актах.
58. Федеральные законы и другие нормативные документы в области обороны.
59. Закон об Обороне. Основные положения закона.
60. Права и обязанности граждан в области обороны.
61. Наступление. Действия солдата в наступлении.
62. Оборона. Действия солдата в обороне.
63. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.
64. Несение караульной службы. Состав караула. Обязанности лиц караула.
65. Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата.
66. Основы и правила стрельбы. Требования безопасности при стрельбе.
67. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Порядок наложения повязок, жгутов

68. Раны, их классификация и оказание первой медицинской помощи при ранениях.
69. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь.
70. Отравления, отравления сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ) и оказание первой медицинской помощи.
71. Растяжения, вывихи, переломы. Первая медицинская помощь.
72. Ожоги. Химические ожоги. Первая медицинская помощь
73. Солнечный, тепловой удар. Первая медицинская помощь.
74. Отморожение, переохлаждение. Первая медицинская помощь.
75. Сотрясение мозга. Остановка сердца. Массаж. Первая медицинская помощь.
76. Перевязки, повязки головы, шеи, грудной клетки, живота и т.д.
77. Перевязки, повязки головы, шеи, грудной клетки, живота и т.д.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____
доцент Эмиров И.Х.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 20 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

к.культурологии Бабарыгин С.В.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Специальность Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Философии и гуманитарных дисциплин

(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

к.ф.н., доцент Долгополов И.А.

Разработчики:

Ст.преподаватель

.кафедры философии и гуманитарных дисциплин _____
(занимаемая должность)

(подпись)

Вятчинова Т.Н.

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015 г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.Область применения рабочей программы дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины....	4
1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
2.3 Формы промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10
4.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в области прикладной информатики на базе среднего общего образования

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью ППССЗ и внесена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана ППССЗ специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования, интеллектуализацию и повышение мобильности специалиста.

Занятия по курсу «Иностранный язык» имеют практический характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками, организуемой с использованием новых педагогических технологий.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к уровню освоения ее содержания.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Исходя из поставленной цели, **задачами** изучения дисциплины являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов **по экономической** тематике.
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением юридической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, **знаний грамматического** материала, закрепление навыков устного и письменного **перевода экономических** текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

владеть компетенциями:

Общие компетенции.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 132 часа в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, из них: 116 часов практических занятий; 16 часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 132 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, из них: 14 часов практических занятий; 118 часов самостоятельной работы обучающегося.

Раздел 2 Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132/132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116/14
в том числе:	
лекции	не преду смотр
семинары	не предусотр.
практические занятия	116/14
лабораторные работы	не предусотр.
курсовая работа	не предусотр.
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16/118
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа:	
выполнение письменных заданий, тестов, переводов	
выполнение контрольных работ	
индивидуальные консультации с преподавателем	не предусотр
подготовка к промежуточной аттестации	не предусотр
Промежуточная аттестация Очная форма - в форме зачета в 1,2,3, семестре Заочная форма – в форме зачета на 1,2 курс Итоговая аттестация Очная форма - в форме экзамена в 4 семестре Заочная форма – в форме экзамена на 2 курсе	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень Освоения
Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Практические занятия: Английские гласные и их сочетания. Английские согласные и их сочетания. Типы слогов в английском языке. Восходящая и нисходящая интонация Ударение. Транскрипция.	6	1,2
	Самостоятельная работа: Повторение и усвоение учащимися: Восходящая и нисходящая интонация Ударение. Транскрипция.	2	
Тема 2. Лексика.	Практические занятия: Бытовая, общественно-политическая и терминологическая лексика осваивается на основе учебных и оригинальных текстов, бытовых диалогов, профессиональных дискуссий.	6	1,2

	Самостоятельная работа: Повторение и усвоение учащимися пройденного материала.	2	
Тема 3. Грамматика (морфология).	Практические занятия: Артикль, части речи: имя существительное (множественное число, притяжательный падеж), имя прилагательное (степени сравнения), числительные (порядковые, количественные), местоимения (разряды местоимений, "one" - как слово заменитель), модальные глаголы и их эквиваленты, функции глаголов "to be" и "to have", система времен в действительном и страдательном залоге, прямая и косвенная речь, предлоги. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения, условные предложения, неличные формы глаголов (причастие, герундий, инфинитив).	10	2,3
	Самостоятельная работа: Повторение и изучение: Артикль, части речи:	2	
Тема 4. Виды чтения.	Практические занятия: На оригинальных текстах по специальности происходит обучение четырем основным видам чтения в зависимости от необходимости получения различного рода информации.	6	1,2
Тема 5. Обучение письму.	Практические занятия: Развитие навыков грамматически правильного написания слов и словосочетаний, входящих в активный лексический минимум, составление деловых писем и аннотаций оригинальных текстов по специальности.	6	2,3
Тема 6. Синтаксис.	Практические занятия: Структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.	14	2,3
	Самостоятельная работа: Повторение и изучение: Типы вопросительных предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
Тема 7. Курс технического перевода.	Практические занятия: Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-технической литературы. 2. Перевод как вид языковой деятельности. 3. Технический перевод и его рабочие источники. 4. Рабочие источники информации и порядок пользования ими. 5. Этапы составления плана в процессе перевода. 6. Терминология. 7. Многокомпонентные термины и метод перевода их на русский язык. 8. Этапы полного письменного перевода текста. 9. Приемы перевода. Смысловое развитие. Конкретизация. Обобщение. 10. Антонимический перевод.	18	2,3

	Переформулирование. 11. Перевод неологизмов и особенности их употребления в научно-технической литературе. 12. Перевод патентов, инструкций, контрактов. 13. Системы машинного перевода.		
	Самостоятельная работа: Повторение и изучение: Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-технической литературы. Перевод текстов по темам.	2	
Тема 8. Аннотирование и реферирование.	Практические занятия: . 1. Реферирование. 2. Аннотирование. 3. Компрессия текста 4. Расширение текста.	18	2,3
	Самостоятельная работа: Составление тезисов, отчетов (учебных, исследовательских), докладов на конференцию.	2	
Тема 9. Деловое письмо.	Практические занятия: 1. Деловая и частная корреспонденция. 2. Структура делового и частного письма. 3. Письмо-запрос, письмо-предложение, заказ, изменение условий. 4. Банковские операции (аккредитив, письмо-рекламация). 5. Предмет контракта, сроки поставки, отгрузочная документация.	16	2,3
	Самостоятельная работа: Структура делового и частного письма. Составление анкет, запросов, резюме, CV.	2	
Тема 10. Англо-язычные страны (Великобритания, США) Инфраструктура страны	Практические занятия: 1. История, политическая система, экономика и т.д. 2. Литература. 3. Кино. 4. Театр.	16	2,3
	Самостоятельная работа: Повторение и изучение пройденного материала.	2	

для заочной формы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень Освоения
Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Практические занятия: Английские гласные и их сочетания. Английские согласные и их сочетания.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Повторение, изучение и усвоение учащимися: Типы слогов в английском языке. Восходящая и нисходящая интонация Ударение. Транскрипция.	6	
Тема 2. Лексика.	Практические занятия: Бытовая, общественно-политическая и терминологическая лексика осваивается на основе учебных и оригинальных текстов, бытовых диалогов, профессиональных дискуссий.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Повторение и усвоение учащимися пройденного материала.	6	

Тема 3. Грамматика (морфология).	Практические занятия: Артикль, части речи: имя существительное (множественное число, притяжательный падеж), имя прилагательное (степени сравнения), числительные (порядковые, количественные), местоимения (разряды местоимений, "one" - как слово заменитель), модальные глаголы и их эквиваленты, функции глаголов "to be" и "to have", система времен в действительном и страдательном залоге, прямая и косвенная речь, предлоги. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения, условные предложения, неличные формы глаголов (причастие, герундий, инфинитив).	2	2,3
	Самостоятельная работа: Повторение и изучение: Артикль, части речи: имя существительное (множественное число, притяжательный падеж), имя прилагательное (степени сравнения), числительные (порядковые, количественные), местоимения (разряды местоимений, "one" - как слово заменитель), модальные глаголы и их эквиваленты, функции глаголов "to be" и "to have", система времен в действительном и страдательном залоге, прямая и косвенная речь, предлоги. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения, условные предложения, неличные формы глаголов (причастие, герундий, инфинитив).	8	
Тема 4. Виды чтения.	Самостоятельная работа: На оригинальных текстах по специальности происходит обучение четырем основным видам чтения в зависимости от необходимости получения различного рода информации.	8	1,2
Тема 5. Обучение письму.	Самостоятельная работа: Развитие навыков грамматически правильного написания слов и словосочетаний, входящих в активный лексический минимум, составление деловых писем и аннотаций оригинальных текстов по специальности.	10	2,3
Тема 6. Синтаксис.	Практические занятия: Структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений. Типы вопросительных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Повторение и изучение: Типы вопросительных предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	12	
Тема 7. Курс технического перевода.	Практические занятия: Лексико-грамматические и стилистические особенности научно-технической литературы. 2. Перевод как вид языковой деятельности. 3. Технический перевод и его рабочие источники. 4. Рабочие источники информации и порядок пользования ими.	2	2,3

	<p>Самостоятельная работа: Повторение и изучение: 1. Этапы составления плана в процессе перевода. 2. Терминология. 3. Многокомпонентные термины и метод перевода их на русский язык. 4. Этапы полного письменного перевода текста. 5. Приемы перевода. Смысловое развитие. Конкретизация. Обобщение. 6. Антонимический перевод. Переформулирование. 7. Перевод неологизмов и особенности их употребления в научно-технической литературе. 8. Перевод патентов, инструкций, контрактов. 9. Системы машинного перевода. Перевод текстов по темам.</p>	12	
<p>Тема 8. Аннотирование и реферирование.</p>	<p>Практические занятия: 1. Реферирование. 2. Аннотирование. 3. Компрессия текста 4. Расширение текста.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа: Составление тезисов, отчетов (учебных, исследовательских), докладов на конференцию.</p>	6	
<p>Тема 9. Деловое письмо.</p>	<p>Практические занятия: 1. Деловая и частная корреспонденция. 2. Структура делового и частного письма. 3. Письмо-запрос, письмо-предложение, заказ, изменение условий. 4. Банковские операции (аккредитив, письмо-рекламация). 5. Предмет контракта, сроки поставки, отгрузочная документация.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа: Структура делового и частного письма. Составление анкет, запросов, резюме, CV.</p>	14	
<p>Тема 10. Англо-язычные страны (Великобритания, США) Инфраструктура страны</p>	<p>Самостоятельная работа: 1. История, политическая система, экономика и т.д. 2. Литература. 3. Кино. 4. Театр.</p>	8	2,3

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (семестр)

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Очная форма	-	-	1,2,3	4
Заочная форма	-	-	1,2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места в соответствии с количеством обучающихся.

Технические средства обучения: Компьютеры Core-i3, 10 шт., сервер, локальная сеть, скоростной Интернет, доска интерактивная, многофункциональное печатающее устройство (сканер, ксерокс, принтер) Xerox Phaser 3300MFP, мультимедиапроектор BenQ MS612ST, компьютер ACER Aspire R3700 с соответствующим программным обеспечением

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык. - 14-е изд. – Ростов н/Д : Феникс., 2009. – 318 с.
2. Аршавская Е. А. Английский язык : пособие / Е. А. Аршавская, Г. П. Исаева. – Москва : Высшая школа, 2009. – 255 с.
3. Восковская А. С. Английский язык для вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. – 4-е изд., доп. и перераб.. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 349 с. Режим доступа <http://znanium.com/>
4. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. – 7-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 296 с. Режим доступа <http://znanium.com/>
5. Ионина А. А. Английская грамматика. Теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – Москва : Проспект, 2009. – 448 с.
6. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. – Москва : ЛадКом, 2012. – 720 с.

Дополнительная литература:

1. Англо-русский словарь по бухгалтеру, аудиту и финансам. - М., 1994.
2. Англо-русский словарь. 70000 слов и выражений. В.К. Мюллер. М., 1971.
3. Баканова Н.Ю. и др. Английский язык. Большой справочник. - М.: Дрофа, 2001.
4. Большой немецко-русский словарь. М. «Русский язык», 2000.
5. Кравцова Л.И. Английский язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. - М.: Высшая школа, 2012.
6. Немецко-русский финансово-кредитный словарь. М. «Финансы и статистика». 2000.

Лицензионные ресурсы:

<http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM

Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий,

копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины. Формами текущего контроля являются выполнение письменных заданий, тестов, переводов, домашних контрольных работ, активная работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится по результатам контрольных работ в 3,4,5 семестрах и экзамена в 5 семестре по дисциплине «Иностранный язык», на котором обучающиеся должны продемонстрировать достаточные знания содержания основных понятий, умение обращаться к соответствующим первоисточникам и литературе по курсу, применять освоенные ими общие и профессиональные компетенции. Объектом контроля по иностранному языку являются умения в трех видах речевой деятельности: письме, чтении и говорении.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем как в процессе проведения аудиторных занятий, так и в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	опрос, письменные задания, устное сообщение
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	контрольная работа, письменные задания
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	устный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	опрос

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету.

Содержание контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык» (1,2,3 семестры)

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

2. Умение выполнить лексико-грамматические задания в рамках изученного материала.
3. Умение выполнить задания к заданному тексту.

Содержание контрольных работ:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Иностранный текст с последующими заданиями.

Содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (4 семестр)

К выполнению экзамена предъявляются следующие требования:

1. Умение выполнять лексико-грамматические задания в рамках изученного материала.
2. Умение реферировать иноязычный текст по специальности.

3. Умение извлекать основную информацию из текста, связанного со специальностью, в процессе чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту при понимании не менее 70% информации.

Содержание экзамена:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение, перевод и реферирование иноязычного текста по специальности с последующими заданиями. Объем текста до 1500 п. зн.
3. Собеседование по устной разговорной теме.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____ ст.преподаватель., Вятчинова Т.Н. _____
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____

(подпись)

к.ф.н., доцент Долгополов А.И.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель
методической комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Матрица компетенций по темам дисциплины «Иностранный язык»

Темы	Компетенции
Тема 1. Вводно-фонетический курс.	
Тема 2. Лексика.	
Тема 3. Грамматика (морфология).	
Тема 4. Виды чтения.	
Тема 5. Обучение письму.	
Тема 6. Синтаксис.	
Тема 7. Курс технического перевода.	
Тема 8. Аннотирование и реферирование.	
Тема 9. Деловое письмо.	
Тема 10. Англо-язычные страны (Великобритания, США) Инфраструктура страны	

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра математики и информатики

Санкт-Петербург

2015 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Математики и информатики

(протокол № 11/15 от 8 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____ к.т.н., доцент Боброва Л.В.

Разработчики:

Ст.преп.кафедры математики и информатики _____ Смирнова И.И.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____ Русу Ю.И.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Формы промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16
4.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в социальной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиаинформацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты банковской информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;

- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

В совокупности с другими дисциплинами Математического и общего естественно-научного цикла ФГОС СПО дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций выпускника:

а) Общекультурные компетенции (ОК):

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

б) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.8 Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

Для овладения заявленными компетенциями необходимо, чтобы студенты:

Знали:

1. о роли информатизации общества, её исторических этапах, тенденциях и перспективах развития;
2. аппаратные и программные средства обработки информации;
3. основные принципы работы на ПК;
4. о современных средствах и методах информатики и информационных технологиях, реализуемых на персональном компьютере и в компьютерных сетях;
5. об основных принципах развития информационной среды; способность самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками

Умели:

1. проводить анализ хозяйственной деятельности в электронных таблицах;
2. применять вычислительные средства и программы для решения конкретных задач;
3. выполнять основные операции над базами данных и поиск информации в них;
4. ставить задачи по обеспечению информационной безопасности организации
5. эффективно выполнять поиск информации в Интернете, включая поисковые системы и базы данных

Владели:

1. приемами работы с базами данных
2. приемами работы с мультимедийными материалами
3. способностью быстро создавать презентации на основе размещенного в Интернете материала
4. превращением информации в знания, эффективно хранить, применять и делиться полученным знанием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114/114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76/16
в том числе:	
лекции	38/8
Лабораторные работы	
практические занятия	38/8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме:	
зачета	
экзамена	3/2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации		21/4	
Введение	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в автоматизированной обработке экономической информации	2/1	1
Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации	1. Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации. Назначение, состав, основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	2/1	
	2. Основные функции современной системы офис-	3/1	1

	ной автоматизации. Состав и характеристика офисного пакета электронного офиса. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Таблицы в текстовых документах. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.		
	3. Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения экономических задач. Расчет показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов. Средства деловой графики - наглядное представление результатов с помощью диаграмм. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.	4/1	4
	4. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности экономиста, бухгалтера. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые способности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документа. Совместное использование СПС и информационных технологий.	4	1
	Практические занятия	14/4	
	1. Тема практического занятия «Создание документов сложной структуры: <ul style="list-style-type: none"> • Вставка таблиц • Вставка диаграмм • Вставка рисунков • Использование стилей, форм и шаблонов». Форма контроля – защита отчета по практической работе	2/1	4
	2. Тема практического занятия «Оформление деловой корреспонденции, рассылка документов»: <ul style="list-style-type: none"> • Ввод, редактирование и форматирование деловых документов • Создание конвертов • Выбор получателей из базы данных • Рассылка документов с помощью электронной почты. Форма контроля – защита отчета по практической работе	2/1	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Тема практического занятия «Расчеты в электронных таблицах»: • Проектирование и заполнение табличного документа • Создание и копирование формул 	2	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение стандартных функций, создание вычисляемых условий • Деловая графика в электронных таблицах. <p>Форма контроля – защита отчета по практической работе</p>		
	<p>3.Тема практического занятия «Использование электронных таблиц для поиска, фильтрации и группировки данных»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование автофильтра и расширенного фильтра. • Группировка данных. • Использование функций работы с базой данных при создании итоговых отчетов. • Консолидация данных. • Создание сводных таблиц. <p>Форма контроля – защита отчета по практической работе</p>	2	4
	<p>4.Тема практического занятия «Использование электронных таблиц для анализа финансового состояния предприятия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение оптимизационных задач (поиск решения) в системе. • Корреляционный анализ и прогнозирование средствами электронных таблиц. • Подбор параметров • Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц». <p>Форма контроля – защита отчета по практической работе</p>	4/2	4
	<p>5.Тема практической работы «Использование различных технологий поиска информации в справочно-правовых системах»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка поиска. • Быстрый поиск. • Правовой навигатор. • Кодексы. • Путеводители. • Справочная информация (формы документов бухгалтерской отчетности). <p>Форма контроля – защита отчета по практической работе</p>	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: подготовка докладов, презентаций, рефератов по теме: «Компьютерные технологии в экономике.» «Обзор программного обеспечения для бухучета», «Бухгалтерские информационно-поисковые системы», «Автоматизированные системы управления.»</p>	20/30	

	Внеаудиторная самостоятельная работа учащихся: выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Технология мультимедиа. Создание мультимедийной компьютерной презентации учебного проекта».	8/10	
Тема 1.2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации.	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности бухгалтера. Сервисы локальных и глобальных сетей. Инtranet и Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой.	2	2
	Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные системы делопроизводства и документооборота. Экономический документ, виды и формы представления. Представление документов в электронном виде. Технологии распознавания образов. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Документооборот на основе электронной почты. Использование ресурсов локальной сети.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1.Тема практического занятия «Организация поиска информации в сети Интернет»: <ul style="list-style-type: none"> • Правила поиска информации в сети Интернет • Программные поисковые сервисы Форма контроля – защита отчета по практической работе	1	2
	2.Тема практической работы «Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств»: <ul style="list-style-type: none"> • Виды адресации в Интернете • Настройка и работа с электронной почтой». Форма контроля – защита отчета по практической работе	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. подготовка докладов, презентаций, рефератов по теме: «Информационно-поисковые системы» «Системы коллективного использования информации».	10/10	
Тема 1.3. Методы и средства защиты экономической информации	Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	2	1
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Правовое регулирование в области информационной безопасности.	1	1

	Антивирусные средства защиты информации.	1	1
	Практические занятия:	2	
	1.Тема практической работы «Настройка парольной аутентификации»: <ul style="list-style-type: none"> • Организация защиты документов электронного офиса. • Применение средств антивирусной защиты информации.» Форма контроля – защита отчета по лабораторной работе	2	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. подготовка докладов, презентаций, рефератов по теме: «Защита информации в компьютерных сетях».	2/10	
Раздел 2. Организация данных в информационных системах		13/3	
Тема 2.1.Проектирование и создание БД.	Создание таблицы, ввод и редактирование данных. Изменение свойств полей, добавление записей	3/1	4
	Межтабличные связи. Создание запросов	5/1	4
	Создание форм и отчетов	5/1	4
	Практические занятия:	14/4	4
	1.«Проектирование и создание учебной БД»: <ul style="list-style-type: none"> • Ввод и редактирование данных. • Создание связей между таблицами. • Создание форм и запросов. • Ввод данных помощью форм. • Создание составных форм. Создание отчетов Форма контроля – защита отчета по практической работе	14/4	4
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта лекций; Ответы на контрольные вопросы Подготовка к выполнению практической работы с базами данных;	12/18	
Раздел 3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации		3/1	

Тема 3.1	Создание презентаций с помощью MS Power Point.	1/1	1
Тема 3.2	Монтаж видео	2/0	
	Практические занятия:		
		6	
	1.«Создание презентации по индивидуальному проекту»	6	1
	Самостоятельная работа:		
	Проработка конспекта лекций;		
	Ответы на контрольные вопросы		
	Подготовка к выполнению практической работы.	6/20	
	ВСЕГО:	134	

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Семестры:				3/3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- Учебного кабинета;
- Учебной лаборатории «Информационные технологии»;
- Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Лаборатории:

- "Компьютеризации профессиональной деятельности" № 209
- "Технических средств обучения" № 209
- Учебный центр логистики

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер;
- Сетевое оборудование;
- Комплект учебно-методической документации;
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории, компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

- 1 Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник Ред. Титоренко Г.А. М.: Юнити, 2012, 399 стр.
- 2 Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник / М.И. Семенов, И.Т. Трубилин, В.И. Лойко, Т.П. Барановская. Ред. Трубилин И.Т. М.: Финансы и статистика, 2012, 416 стр.
- 3 Информационные системы и технологии в экономике: Учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. / Т.П.Барановская, В.И.Лойко, М.И.Семенов М.: Финансы и статистика, 2013, 416 стр.
- 4 Гниденко И.Г., Соколовская С.А. Информационные технологии в бизнесе. СПб.: Вектор, 2010, 160 стр.
- 5 Базы данных: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2009. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
- 6 Компьютерные сети: Учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2008. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
- 7 Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
- 8 Информационная безопасность предприятия: Учебное пособие / Н.В. Гришина. - 2-е изд., доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-00091-007-8,
- 9 Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) ISBN 978-5-8199-0608-8, 400 экз.

Дополнительная литература:

1. Гайдамакин Н.А. Автоматизированные информационные системы, базы и банки данных. М: Гелиос АРВ, 2009.
2. Гринбер А.С., Горбачев Н.Н., Бондаренко А.С. Информационные технологии управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
3. Информационные технологии в бизнесе, Энциклопедия под ред. М., Желены, серия «Бизнес – класс», «Питер», 2009
4. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник под редакцией проф. В.В.Трофимова. – М.: Юрайт, 2011.
5. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2011.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В.Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384с.
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности / – М.: Форум, ИНФРА-М, 2008. – 368 с.
8. Ивасенко А.Г. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебное пособие / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В.А. Павленко. – М.: КноРус, 2008.
9. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие – Гриф МО – 2011.
10. Чернышев Ю.Н. Информационные технологии в экономике / Ю.Н Чернышев. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008. – 240 с.

Электронные ресурсы:

1. Рагулин П.Г. Информационные технологии: Электронный учебник. -Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 208 с.
2. Ирина Николаенко, Информационные технологии. Год издания: 2009 Издательство: Оникс, размер: 619 Кб

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.intuit.ru/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.i-exam.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов поиска и хранения информации в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ, отчет по лабораторным работам
Обрабатывать текстовую и табличную информацию;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов оформления текстовых документов, освоения приемов выполнения вычислений с помощью электронных таблиц, приемов обработки статистической информации, используя средства пакетов прикладных программ в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ.
Использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов использования мультимедиа информации для отображения динамики коммерческой деятельности предприятия в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
создавать презентации;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов создания мультимедиа презентаций, в

	рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
Применять антивирусные средства защиты информации;	Экспертное наблюдение и оценка подбора и освоения использования антивирусных программ для диагностики работы вычислительной системы и файлов в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов работы с системой меню в специализированных пакетах программ, работы с документацией в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
Применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов обработки банковской информации, используя средства специализированных пакетов программ в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
Пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов создания и обработки деловых документов, используя шаблоны и пакеты программ автоматизированного делопроизводства в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
Применять методы и средства защиты банковской информации;	Экспертное наблюдение и оценка освоения приемов работы с антивирусными программами и средствами защиты банковской информации, создания и использования ЭЦП в рамках текущего контроля в ходе выполнения лабораторных работ
Знания:	
Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Экспертная оценка выступлений с общими (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	Экспертная оценка выступлений с общими (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Экспертная оценка выступлений с общими (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	Экспертная оценка выступлений с общими (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Принципы защиты информации от не-	Экспертная оценка выступлений с со-

санкционированного доступа;	общениями (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	Экспертная оценка выступлений с общениями (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	Экспертная оценка выступлений с общениями (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	Экспертная оценка выступлений с общениями (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы
Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	Экспертная оценка выступлений с общениями (докладами) на занятиях Экспертная оценка в процессе защиты лабораторной работы

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. WWW «Всемирная информационная паутина»
2. Адресация документов и пользователей в Интернет
3. Антивирусные программы как средство обеспечения целостности информации.
4. В чем отличие банковских информационных технологий от технологий маркетинга и менеджмента
5. Виды запросов к базе данных.
6. Виды и структура моделей данных.
7. Виды списков и операции над списками в табличных процессорах.
8. Виды услуг в Интернет
9. Выделите основные этапы в эволюции информационных технологий.
10. Гипертекстовые технологии, примеры применения гипертекстовых технологий
11. Глобальные вычислительные сети
12. Дайте определение «электронного офиса»
13. Дайте определение информационной системы
14. Дайте определение информационной технологии, укажите ее цели и задачи.
15. Иерархические и сетевые модели данных. Особенности и различия.
16. Информационная безопасность и безопасность банковских данных
17. Какие процессы отражает экономическая информация?
18. Какие существуют виды информационных технологий
19. Какова структура программного обеспечения информационных технологий
20. Каковы основные компоненты электронного офиса
21. Каковы особенности информационного продукта
22. Классификация баз данных.
23. Классификация информационных технологий
24. Классификация компьютерных сетей
25. Классификация программ с потенциально опасными последствиями.
26. Компьютерные сети, основные понятия
27. Критерии выбора программных средств для работы с базами данных
28. Локальные вычислительные сети. Топология сетей
29. Методы защиты информационных ресурсов.
30. Методы обработки и анализа экономической информации в электронных таблицах
31. Назовите основные виды ИТ по классу реализуемых технологических операций и дайте краткую характеристику каждому из видов

32. Назовите основные виды ИТ по типу информационных систем управления дайте краткую характеристику каждому из видов
33. Назовите основные компоненты информационных технологий
34. Назовите основные функции и средства электронного офиса.
35. Назовите отличительные характеристики экономической информации.
36. Области применения компьютерных технологий
37. Обзорщики Интернет
38. Организационно-правовые методы защиты банковской информации
39. Организационные методы защиты информации.
40. Основные встроенные функции электронных таблиц.
41. Основные понятия информационных технологий
42. Основы баз данных, основные понятия.
43. Особенности и основные направления развития информационных технологий
44. Перечень встроенных функций электронных таблиц, используемых в экономических расчетах.
45. Перечислите основные возможности текстового процессора.
46. Поиск и фильтрация данных в электронных таблицах
47. Поисковые серверы Интернет
48. Поясните принципы технологии мультимедиа
49. Правила набора текстового документа.
50. Правовые основы защиты информации.
51. Приведите примеры использования технологий мультимедиа
52. Программное обеспечение информационных технологий
53. Программные методы защиты информации.
54. Программные средства защиты в компьютерах и компьютерных сетях.
55. Региональные (распределенные) вычислительные сети
56. Реляционные модели данных. Основные понятия
57. Системное программное обеспечение информационных технологий
58. Современные операционные системы для персональных компьютеров
59. Состав информационных технологий
60. Способы соединения компьютеров в сети
61. Способы создания итоговых отчетов в табличных процессорах.
62. Способы фильтрации данных в табличных процессорах.
63. Структура БД. Типы данных в СУБД
64. Структура информационных систем

65. Структура компьютерных сетей
66. Табличные процессоры. Назначение табличных процессоров.
67. Текстовые редакторы и процессоры. Назначение текстовых процессоров (редакторов), типовые операции.
68. Техническое обеспечение информационных технологий
69. Технология создания документов в среде табличных процессоров
70. Типовые операции, выполняемые в базах данных
71. Типовые операции, выполняемые в среде табличных процессоров, встроенные функции.
72. Укажите разновидности (типы) деловой информации.
73. Чем характеризуются информационные ресурсы
74. Что относится к программным средствам автоматизированных информационных технологий
75. Электронная почта

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 834 от 28 июля 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____ ст.преподаватель, Смирнова И.И.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 8 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

к.т.н., доцент Боброва Л.В.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института

(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Философии и гуманитарных дисциплин

(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

к.ф.н., доцент Долгополов И.А.

Разработчики:

доц.кафедры философии и гуманитарных дисциплин _____
(занимаемая должность)

_____ (подпись)

Тимофеева Е.П.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Формы промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15
4.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов экономического профиля на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла по ППССЗ специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Цели:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК3 .	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности
ОК 10.	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
--------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 67 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, из них: 46 часов лекций, 8 часов практических занятий; 13 часов самостоятельной работы обучающегося.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 67 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов, из них: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий; 59 часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	67/67
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54/8
в том числе:	
теоретическое обучение /обзорные установочные занятия	46/4
лабораторные занятия	–
практические занятия	8/4
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13/59
в том числе:	
Реферат	2/10
Тестирование	2/14
Письменные задания	5/15
Другие задания	4/20

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв)		33/24	
Тема 1.1. СССР в эпоху перестройки. Распад СССР(1991г.)	Содержание учебного материала 1.Перестройка (1985-1991гг.) Основные черты социально-экономической, политической и духовной жизни страны. 2. “Новое политическое мышление” во внешней политике СССР. Ликвидация ОВД и курс на разоружение. Вывод войск из Афганистана. Подписание Венской декларации (1989г.). 3. Демократизация советского общества и распад СССР (1991г.). Образование СНГ.	4	продуктивный
	Практические занятия 1. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий	1/0	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».	1/4	
Тема 1.2. Россия после перестройки (1991-2000гг.)	Содержание учебного материала 1. Политический курс Б.Н.Ельцина. “Шоковая терапия” экономики страны. 2. Кризисы власти (двоевластие 1992-1993гг.).	6	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документов, связанных с экономической программой правительства Е.Т. Гайдара. 2. Хроника событий августовского путча 1991г.	1	

	3. Подготовка наглядного материала по событиям осени 1993г. Противостояние Верховного Совета и президента Б.Н.Ельцина.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании олигархического капитала в России во второй половине 90-х гг.?	1/5	
Тема 1.3. Современная Россия	Содержание учебного материала	6/1	
	1.Суверенная демократия. Реформы В.В.Путина. Приоритетные национальные проекты: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». Административная реформа. 2.Социально-экономическая политика Д.А.Медведева. Финансовый кризис 2008г. и внутривнутриполитическая ситуация. Борьба с коррупцией (Национальный антикоррупционный план).		
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ статьи В.В.Путина “Россия на рубеже тысячелетий”. 2. Подготовка доклада на тему: “Федеративная реформа В.В.Путина”. 3. Рассмотрение программ политических партий России в XXI веке - по выбору обучающихся.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Подготовка и самостоятельный анализ материалов по отдельным, наиболее известным, коррупционным разбирательствам.	1/4	
Тема 1.4. Западная Европа и США на рубеже веков (XX-XXI)	Содержание учебного материала	6/1	
	1. “Неоконсервативная революция” (политический курс Р.Рейгана в США, М.Тэтчер в Великобритании). 2. Объединение Германии (1990г.) и его последствия. Идеология христианской демократии в Германии (Г.Коль). 3. Политика “третьего пути” на примере правления Б.Клинтона в США и партии лейбористов во главе с Э.Блэром в Великобритании.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:	1/5	

	<p>.Рассмотрение Декларации принципов (1978 и 1994гг.). Анализ идеологии христианских демократов.</p> <p>2.Подготовка доклада на тему: “М.Тэтчер –первая женщина, ставшая премьер-министром Великобритании”.</p> <p>3. Анализ и рассмотрение политической программы Э.Блэра.</p> <p>4.Попытайтесь ответить на следующие вопросы: “Что роднит неоконсерваторов с идеологией классического консерватизма?” “Есть ли разница между этими идеологиями?”</p>		
<p>Тема 1.5.</p> <p>Проблемы развития стран Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Латинская Америка – от диктатур к демократии (на примере Аргентины, Чили).</p> <p>2.”Экономическое чудо” в странах Восточной Азии.</p> <p>3. Особый путь Китая. Теория Дэн Сяопина и результаты ее воплощения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов о результатах правления Чан Кайши на Тайване. 2. Рассмотрение и анализ документов, связанных с доктриной Дэн Сяопина. Коммунистическая идеология и рыночная экономика Китая. 3. Проанализируйте доктрину генерала А.Пиночета и дайте свою оценку результатов модернизации Чили. Попробуйте обосновать ответ на вопрос: “Как Южная Корея из крестьянской страны превратилась в высокоразвитое государство в XXI веке?” 	0/4	
<p>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p>		26/32	
<p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/1	Репродуктивный

<p>гг. XX века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг (Нагорный Карабах, Ферганская область, Грузия и страны Прибалтики). 2. Распад Югославии. Косовский конфликт. Роль международных организаций (ООН, НАТО) в разрешении конфликта. 3. Расширение НАТО на Восток. 		
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 2. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 	1/1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Предложите в тезисной форме свою программу преобразования России после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	2/9	
<p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе (Чеченские войны). 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации и ее современный состав. 	/1	Репродукти в-ный
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. 	1/1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе (Чеченские войны) 	2/9	
<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение, формирование и постепенное расширение Евросоюза. Создание мирового «рынка труда». 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 3. Противоречия глобализации. Антиглобализм. 	4	Репродуктивный
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 	2/1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных образовательных проектов с 1992 года с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. 2. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 	2/9	
<p>Раздел 3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>		8/11	
<p>Тема 3.1. Развитие культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	Репродуктивный

в России	<p>1. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>		
	<p>Практические занятия Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>«Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <p>1. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование “массовой культуры”.</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, культурных традиций и “свобода совести” в России.</p> <p>3. Идеи “поликультурности” и молодежные экстремистские движения.</p>	0/5	
<p>Тема 3.2. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <p>1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> <p>2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	2/5	продуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе</p>	0/1	

	<p>этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> <p>4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>		
	Всего:	67/67	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (семестр)

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Очная форма	-	-	-	1
Заочная форма	-	-	-	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

Учебные пособия:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. Режим доступа <http://znanium.com/>
2. История Древней Греции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Кузицин, Т. Б. Гвоздева, В. М. Строгоцкий, А. В. Стрелков ; ред. В. И. Кузицин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 480 с. Режим доступа <http://znanium.com/>
3. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Г. В. Драч, Н. Н. Ефремов, М. В. Заковоротная и др. ; ред. Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2013. – 464 с.
4. История [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 573 с. Режим доступа <http://znanium.com/>
5. Новиков С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. – Москва : АСТ : СЛОВО : Полиграфиздат, 2010. – 640 с.
6. 8. Уэллс Г. История мировой цивилизации / Г. Уэллс. – Москва : АСТ ; Астрель, 2011. – 640 с.
7. 9. Фортунатов В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 464 с.

Лицензионные ресурсы:

<http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.prosv.ru/umk/istoriya/index.html>

<http://www.gumer.info/>

Дополнительная литература.

1. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. Пособие/ (И.А.Агакишиев и др.); под общ. ред. Е.И.Пивовара и А.Б. Безбородова. – М., Проспект, 2014. – 400с.
2. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2011. – 544с.
3. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
4. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2014. – 416 с.
5. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2013. – 365 с.
6. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
7. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2010. – 49 с.
8. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2015. – 232 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Освоенные общие компетенции		
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК-2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование правильности способов выполнения профессиональных задач по ведению учета имущества в создаваемой собственными силами организации	Оценка сравнительного анализа разных способов выполнения .Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся по поиску и анализу информации с помощью программы «Консультант плюс»
ОК-3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Тестирование, позволяющее оценить возможность каждого обучающегося самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и понимать ответственность, возникающую перед бухгалтером в том или ином случае. Оценка результатов выполнения ситуационных заданий по учету хозяйственных операций

		имущества организации. Анализ результатов самостоятельной работы студентов с нормативными документами по ведению бухгалтерского учета(конспектирование и работа с тестами).
ОК-4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач и для профессионального личностного развития.	Проверка самостоятельной работы обучающихся с нормативными документами по ведению бухгалтерского учета и налогообложения. Проверка самостоятельной работы обучающихся по поиску информации с помощью программы «Консультант плюс»
ОК-5.Владеть информационной культурой ,анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Проверка самостоятельной работы обучающихся с программой «Консультант плюс»по поиску информации по конкретным вопросам ведения учета. Оценка выполнения учебной практики и оформление отчетов с позиции использования информационно-коммуникационных технологий.
ОК-6. Работать в коллективе и команде ,эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями	Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе: 1.выполнения профессиональных заданий; 2.подготовки и проведению месячника бухгалтера; 3.прохождения учебной практики.
ОК-7.Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных)результат выполнения задания	Демонстрация ответственности за работу членов команды и результат выполнения задания	Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе: 1.выполнения профессиональных заданий; 2.подготовки и проведению месячника бухгалтера; 3.прохождения учебной практики.
ОК-8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития ,заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Демонстрация желаний получать и получение дополнительных заданий по углублению знаний в области	Оценка дополнительных заданий теоретического и практического характера, выполняемых студентом сверх программы

классификации	выбранной профессии	индивидуально для углубления знаний по изучаемому материалу
ОК-9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к законодательству, вносящему изменения по бухгалтерскому учету, налогам и налогообложению.	Анализ самостоятельной работы студентов по изучению законодательства РФ

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Перестройка (1985-1991гг.) Основные черты социально-экономической, политической и духовной жизни страны.
2. “Новое политическое мышление” во внешней политике СССР (основные черты).
3. Ликвидация ОВД и курс на разоружение.
4. Вывод войск из Афганистана.
5. Подписание Венской декларации (1989г.).
6. Демократизация советского общества и распад СССР (1991г.).
7. Образование СНГ.
8. Политический курс Б.Н.Ельцина (основные черты).
9. “Шоковая терапия” экономики страны.
10. Кризисы власти (двоевластие 1992-1993гг.).
11. Противостояние Верховного Совета и президента Б.Н.Ельцина. Осень 1993г.
12. Суверенная демократия.
13. Реформы В.В.Путина. Приоритетные национальные проекты: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». Административная реформа.
14. Социально-экономическая политика Д.А.Медведева.
15. Финансовый кризис 2008г. и внутривластная ситуация.
16. Борьба с коррупцией (Национальный антикоррупционный план).
17. Неоконсервативная революция” (политический курс Р.Рейгана в США, М.Тэтчер в Великобритании).
18. Объединение Германии (1990г.) и его последствия. Идеология христианской демократии в Германии (Г.Коль).
19. Политика “третьего пути” на примере правления Б.Клинтона в США и партии лейбористов во главе с Э.Блэром в Великобритании.
20. Латинская Америка – от диктатур к демократии (на примере Аргентины, Чили).
21. ”Экономическое чудо” в странах Восточной Азии.
22. Особый путь Китая. Теория Дэн Сяопина и результаты ее воплощения.
23. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг (Нагорный Карабах, Ферганская область, Грузия и страны Прибалтики).
24. Распад Югославии. Косовский конфликт. Роль международных организаций (ООН, НАТО) в разрешении конфликта.
25. Расширение НАТО на Восток.

26. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
27. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе (Чеченские войны).
28. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации и ее современный состав.
29. Возникновение, формирование и постепенное расширение Евросоюза. Создание мирового «рынка труда».
30. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
31. Противоречия глобализации. Антиглобализм.
32. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
33. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – к.ист.н., доцент Тимофеева Е.П.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ (Дата)

_____ (Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Долгополов И.А.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель
методической комиссии по качеству института _____ Русу Ю.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Философии и гуманитарных дисциплин

(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

к.ф.н., доцент Долгополов И.А.

Разработчики:

доц.кафедры философии и гуманитарных дисциплин _____
(занимаемая должность)

_____ (подпись)

Тимофеева Е.П.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3 Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Формы промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
4.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общего гуманитарного и социально-экономического цикла является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа общего гуманитарного и социально-экономического цикла может быть использована при подготовке специалистов социального профиля на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла по ППССЗ специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения:

Цели:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- стимулирование потребности в научном осмыслении действительности, постижении сущности и смысла бытия, предназначения человека, понимании всеобщей природы мышления;
- усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи, заключаются в том, чтобы рассмотреть:

1. формирование знания о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
2. понимание смысла отношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных проблем существования человека в ней;
3. знание условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимание роли ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
4. формирование представлений о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
5. понимание роль науки в развитии цивилизации, формирование представлений о современных социальных и этических проблемах, осознание ценности научной рациональности и ее исторических типов, знание структур, форм и методов научного познания, их эволюции;
6. формирование представлений о философско-правовых основаниях учения об обществе, государстве и праве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **61/61** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **43/4** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **10/53** часов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК3 .	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Профессиональные компетенции:

ПК 3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.
--------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66/66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48/8
в том числе:	
теоретическое обучение/обзорные, установочные занятия	40/4
лабораторные занятия	–
практические занятия	8/4
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18/58
в том числе:	
Реферат	4/9
Тестирование	4/9
Письменные задания	4/10
Другие задания	6/30

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в истории человечества	<p>Содержание учебного материала Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мирощущение и мировосприятие. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Функции философии. Основные философские науки. Исторические этапы развития философии. Структура философского знания.</p> <p>1. Всеобщее единство мышления и бытия как предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретического познания на формирование философского мышления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: 1. Разработка сообщения по теме: Философия и религия. 2. Написание реферата: Философия и искусство. 3. Раскрыть тему: Философия как самосознание культуры.</p>	8	Репродуктивный
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая схоластика	<p>Содержание учебного материала Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Начальный этап – первые философские школы (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Монистические и плюралистические концепции бытия. Младшие натурфилософы (Эмпедокл, Анаксагор, атомисты). Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Учение Августина Блаженного о свободе воли. Особенности схоластической философии, номинализм и реализм (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Фома Аквинский как крупнейший философ Средневековья. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Философское учение Николая Кузанского и его роль в развитии науки. Флорентийская</p>	1/8	
		8/2	Репродуктивный

	неоплатоническая академия и утверждение		
	Практические занятия: 1. Философский релятивизм софистов, их роль в развитии древнегреческой культуры. 2. Западная и восточная патристика, их роль в развитии философской культуры. 3. Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). 4. Проблема человека, общества, государства в ранней средневековой философии.	4/1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: 1. Начальный этап – первые философские школы (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. 2. Средневековая мистика (Майстер Экхарт). 3. Проблема доказательства бытия Бога. 4. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. 5. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения	1/8	
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Философия Нового времени как теоретическое оформление механистического мировоззрения. Онтология, теория познания, учение о человеке и обществе в философии эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк). Историческая эволюция философии рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Материализм французских просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах). Немецкая классическая философия: критическая философия И.Канта, наукоучение И.Г. Фихте, философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга. Система и диалектический метод философии Г.В.Ф. Гегеля. Природа логического в философии Гегеля.	8/2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: 1. Онтология, теория познания, учение о человеке и обществе в философии эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк). 2. Историческая эволюция философии рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В.	2/8	

	<p>Лейбниц).</p> <p>3. Критическая философия И.Канта,.</p> <p>4. Наукоучение И.Г. Фихте.</p>		
<p>Тема 1.4.</p> <p>Современная западная философия (XIX-XX).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Современная западная философия (конец XIX-XX вв.). Русская философия. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <p>1. Установки общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека.</p> <p>2. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.</p>	2/8	
<p>Раздел 2. Основные разделы философского знания</p>			
<p>Тема 2.1. Онтология – учение о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия в классической философии от Парменида до Гегеля. Всеобщее мышление как сущность бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Критика материалистических концепций бытия. Особенности бытия человека. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея многоступенчатости мироздания. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Динамика картин мира в XX столетии.</p>	8/2	Репродуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проблема смысла бытия, ее этическое измерение.</p> <p>2. Бытие вещей, процессов и состояний.</p> <p>3. Бытие, субстанция, материя, природа.</p> <p>4. Материальное и идеальное.</p> <p>5. Критика материалистических концепций бытия.</p>	2/2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:</p> <p>1. Реальность объективная и субъективная.</p> <p>2. Монистические и плюралистические концепции бытия в классической философии от Парменида</p>	2/8	

	<p>до Гегеля.</p> <p>3. Теологическая концепции происхождения и сущности мира.</p> <p>4. Космогония.</p> <p>5. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах.</p>		
<p>Тема 2.2. Гносеология - теория познания</p>	<p>Содержание учебного материала Многообразие форм теоретического и практического освоения мира. Рассудок, разум и воля. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственное и рациональное познание. Роль абстракции в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>	11/2	Репродуктивный
	<p>Практические занятия 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Сознание и познание. 3. Агностицизм.</p>	2/1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные задания: 1. Субъект и объект познания. 2. Познавательные способности человека.. 3. Чувственное и рациональное познание. 4. Логика как наука о принципах правильного мышления. 5. Исторические разновидности понимания истины. 6. Абсолютное и относительное в истине. 7. Истина и заблуждение</p>	2/13	

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (семестр)

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Очная форма	-	-	-	2
Заочная форма	-	-	-	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места в соответствии с количеством обучающихся.

Технические средства обучения: _ Компьютеры Core-i3, 10 шт., сервер, локальная сеть, скоростной Интернет, доска интерактивная, многофункциональное печатающее устройство (сканер, ксерокс, принтер) Xerox Phaser 3300MFP, мультимедиапроектор BenQ MS612ST, компьютер ACER Aspire R3700 с соответствующим программным обеспечением

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 592 с. –
2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2013. – 480 с.
3. Губин В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Губин. – Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2013. – 288 с. - Режим доступа <http://znanium.com/>
4. Кармин А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 560 с.
5. Основы философии : учебное пособие для средних специальных учебных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров. - 9-е изд ред. Кохановский В. П. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 315 с.
6. Спиркин А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 828 с. - Режим доступа <http://znanium.com/>
7. Философия : учебник / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин. - 6-е изд., перераб. и доп ред. Лавриненко В. Н. – Москва : Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. – 575 с.
8. Философия : учебник / Н. Ф. Бучило, Л. А. Демина, О. В. Малюкова, Н. И. Фокина ред. Демина Л. А. – Москва : Проспект, 2013. – 360 с.

Дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. Т.1-4. – М.: Мысль, 1969-1972.
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 1-4. – М.: “Греко-латинский кабинет”, 1995-1999.

3. Кармин А. С. Философия : учеб. для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2010.
4. Философия: учеб. пособие для высш. учеб. заведений; ред. В. П. Кохановский. – 19-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.
5. Дополнительная:
6. Борзова Е.П. История мировой культуры. – СПб., 2001.
7. Введение в философию. Т. 1-2. – М., 1989.
8. Волкогонова О. Д. Основы философии : учеб. / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
9. Гегель Г. Лекции по истории философии в 3-х т. – СПб, 1993-94.
10. Гегель Г. Философия права. – М., 1990.
11. Липский Б. И. Философия: учеб. для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М.: Юрайт, 2011.
12. Лосев А.Ф. Античная философия. – М., 1989.
13. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М., 2005.
14. Философия для студ. вузов / С. И. Самыгин, В. Д. Байрамов, С. А. Дюжиков, Г. В. Мирзоян. – 8-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

Лицензионные ресурсы:

<http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые интернет-ресурсы:

www.politeke.ru

www.dic.academic.ru

www.wikipedia.ru

www.filosof.historic.ru

www.krugosvet.ru

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Polikar/

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php

<http://mylect.ru/culturologic/52-culturologic-short/315-culturologic1-1.html?showall=1>

<http://countries.ru/library.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем как в процессе проведения аудиторных занятий, так и в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	

уметь самостоятельно мотивировать свою предметную и внеурочную деятельность;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
сознательно планировать свою деятельность в рамках предмета, фиксируя результаты деятельности и определять дальнейший образовательный маршрут;	внеаудиторная самостоятельная работа
быть способным к объективной самооценке и самокорректировке учебных результатов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
работать индивидуально, в группе, полемизировать в духе толерантных межличностных отношений;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
быть способным к выбору решения проблемы с точки зрения гуманистической позиции;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
понимать и реализовывать себя как личность, гражданина, ответственного за связь с культурной традицией;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
понимать и реализовывать себя как субъекта, способного к творческому изменению.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Метапредметные:	
работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать рецензию, аннотацию и др.);	аудиторная, самостоятельная работа, контрольные работы, зачет, экзамен
усваивать и применять на практике алгоритмы работы с научными и научно-популярными текстами;	аудиторная, самостоятельная работа, контрольные работы, зачет
системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;	аудиторная, самостоятельная работа
усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	аудиторная, самостоятельная работа
владеть приемами публичного выступления; уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;	аудиторная, самостоятельная работа
уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;	аудиторная, самостоятельная работа
уметь разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме;	самостоятельная работа
пользоваться для достижения учебных и личностных целей различными источниками информации, в том числе электронными;	аудиторная, самостоятельная работа
Предметные:	

осознавать свое место и роль в обществе, цели и смысл социальной и личной активности, ответственности за свои поступки;	аудиторная, работа, экзамен	самостоятельная
выбирать формы и направления своей профессиональной деятельности	аудиторная, работа, экзамен	самостоятельная
знать о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизни деятельности человека, общества, цивилизации;	аудиторная, работа, экзамен	самостоятельная
знать и понимать роль науки, научного познания и его структуру, формы и методы, социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	аудиторная, работа, экзамен	самостоятельная
свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, природной окружающей среды;	аудиторная, работа, экзамен	самостоятельная
критически размышлять над глубинными ценностями и жизненными ориентациями;	аудиторная, работа, экзамен	самостоятельная

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
4. Космоцентризм античной философии.
5. Философские школы старших и младших натурфилософов.
6. Учение Парменида о бытии.
7. Философия Сократа.
8. Теория идей Платона.
9. Метафизика Аристотеля, его философская система.
10. Философские учения эпохи эллинизма.
11. Полемика номиналистов и реалистов в средневековой философии.
12. Философское и социальное учение Фомы Аквинского.
13. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
15. Онтология и гносеология в философии рационализма XVII в.
16. Основные проблемы философии эмпиризма XVII в.
17. Философские учения эпохи Просвещения.
18. Теория познания И. Канта.
19. Учение И. Канта о нравственности.
20. Наукоучение И.Г. Фихте.
21. Философия тождества Ф.В.Й. Шеллинга.
22. Архитектоника философской системы Г.В.Ф. Гегеля.
23. Философское учение К. Маркса.
24. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
25. Герменевтика как философское направление.
26. Феноменологическое направление в философии XX в.
27. Проблема человека в «философии жизни».
28. Проблема бытия человека в экзистенциализме.

29. Основные парадигмы современной философии.
30. Особенности развития русской философии.
31. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
32. Философские идеи Ф. Достоевского и их влияние на духовную жизнь России.
33. Философская система Вл. Соловьева.
34. Проблема «Запад – Россия – Восток», ее философские аспекты.
35. Сущность философии, ее предмет и метод.
36. Основания и предпосылки возникновения философии.
37. Материализм как философское направление, его сущность и исторические формы.
38. Идеализм как философские направления, его сущность и исторические формы.
39. Гносеология эмпиризма.
40. Рационализм как философское направление, его сущность и виды.
41. Исторические формы иррационализма в философии.
42. Проблема сущности и смысла бытия в философии.
43. Проблема пространства и времени в философии.
44. Соотношение социального и биологического в человеке.
45. Историческое развитие этики как философской науки.
46. Сознание и самосознание.
47. Процесс познания, его формы.
48. Проблема истины в философии, истина и заблуждение.
49. Чувственное познание и его формы.
50. Рациональное познание и его формы.
51. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, моделирование, индукция, дедукция).
52. Общество как развивающаяся система.
53. Природа и общество, этапы их взаимодействия, понятие ноосферы.
54. Культура и ее структура, функции.
55. Сущность и понятие цивилизации.
56. Человек в эпоху глобализации.
57. Проблема свободы в философии.

Темы рефератов:

1. Предназначение философии, ее смысл и функции.
2. Философия Древней Индии.
3. Становление философской мысли в античности (милетская школа, Гераклит, Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
4. Древнекитайская философия (Лао-цзы, Конфуций, Мо-цзы).
5. Классический этап античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
6. Основные философские школы эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
7. Древнегреческая философия и христианское мышление: проблема преемственности идей.
8. Теория идей Платона.
9. Учение Аристотеля о сущности.
10. Учение Аристотеля о человеке.
11. Проблема единого и многого в античной философии.
12. Социально-философские и правовые идеи античных философов.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские учения Пифагора.
15. Философские взгляды Гераклита.
16. Теория познания Платона.
17. Учение Платона о государстве.
18. Номинализм и реализм в философии Средневековья.
19. Крупнейшие представители философии эпохи Возрождения.

20. Ф. Бэкон как основоположник философии эмпиризма.
21. Р. Декарт: «Мыслю, следовательно, существую».
22. Учение о субстанции Б. Спинозы.
23. Монадология и теория познания Г.В. Лейбница.
24. Теория познания Дж. Локка.
25. Учение Т. Гоббса о материи.
26. Философия субъективного идеализма Д. Беркли.
27. Критика философского материализма эпохи Просвещения.
28. Философские взгляды Ж.Ж. Руссо.
29. «Критика чистого разума» И. Канта.
30. Этика И. Канта.
31. Наукоучение И.Г. Фихте.
32. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.
33. «Наука логики» Г. Гегеля.
34. Философия природы и философия духа Г.В.Ф. Гегеля.
35. Философия Ф. Ницше.
36. Философские учения Русского средневековья.
37. Философское творчество В.С. Соловьева.
38. Русская религиозная философия.
39. Проблема отношения личности, общества и государства в русской философии права.
40. Философия экзистенциализма в XIX-XX вв.
41. Основные этапы становления и развития философии позитивизма.
42. Феноменологическое направление в философии XX века (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер).

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – к.ист.н., доцент Тимофеева Е.П.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ (Дата)

_____ (Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Долгополов И.А.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель
методической комиссии по качеству института _____ Русу Ю.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра менеджмента

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Менеджмента

(протокол № 11/15 от 17 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____ к.ист.н., доцент Апон М.Е.

Разработчики:

доц.кафедры финансов, денежного обращения и кредита _____ Степанова Т.В.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

доц.кафедры менеджмента _____ Белов В.И.
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____ Русу Ю.И.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. Область применения рабочей программы дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20
4.2. Оценочные средства для контроля текущей успеваемости	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от «15» мая 2014 г.

Программа дисциплины может быть использована при подготовке специалистов в области социальной деятельности на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «ОП.02. Основы менеджмента» относится к профессиональному циклу дисциплин, получаемого профессионального образования по ППССЗ специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации .

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «ОП.02. Основы менеджмента», являются дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (Основы философии (ОГСЭ.01), История (ОГСЭ.02), Иностранный язык (ОГСЭ.03), Русский язык и культура речи (ОГСЭ.04)), общепрофессионального цикла (Безопасность жизнедеятельности (ОП.05)), математического и общего естественнонаучного цикла (Информационные технологии в профессиональной деятельности (ЕН.01)).

Дисциплина «ОП.02. Основы менеджмента» является основополагающей для изучения дисциплин общепрофессионального цикла (Общая и специальная психология и педагогика (ОП.03)), профессиональных модулей (Теория и практика судроперевода (МДК.01.01), Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика (МДК.01.02), Основы методики обучения (МДК.02.01), Технологии обучения детей и взрослых (МДК.02.02)), является основой для прохождения учебной и производственной практик.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Цели освоения дисциплины «ОП.02. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА» - освоение студентами основных принципов и методов организации и управления предприятием, изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления предприятиями в современных условиях хозяйствования, процессами принятия решений в области управления бизнесом.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основных элементов системы менеджмента
- изучение подходов к понятию менеджмент
- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю
- получение комплексного представления о методологии современного менеджмента

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК) для специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) для специальности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод	
ПК 1.6	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха
Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи	
ПК 3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать
- особенности менеджмента (по отраслям)

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

- управленческий цикл (цикл менеджмента);
- характеристики внешней и внутренней среды организации;
- методы принятия и реализации управленческих решений;
- систему методов управления; методику принятия решений стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузки обучающегося при очной форме обучения 143 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часа; самостоятельной работы обучающегося 48 часов, из них _57 часа лекционных занятий и _38 часа практических занятий

Максимальная учебная нагрузки обучающегося при заочной форме обучения 143 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа; самостоятельной работы обучающегося 133_ часов, из них б_ часа лекционных занятий и 4_ часа практических занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практические занятия.....	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего).....	48
Итоговая аттестация в форме зачета	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия.....	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего).....	133
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента			
Тема 1.1. История развития менеджмента	Предмет и задачи курса Наука об управлении как междисциплинарная наука	1	1
	Школа научного управления. Административная (классическая) школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.		1
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта. Подготовка рефератов по теме «История развития менеджмента», «Школы менеджмента»	1	
Тема 1.2. Сущность, характерные черты современного менеджмента	Современные подходы в менеджменте. Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам.	4	1

	Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем.		
	Учет особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта.		1
	Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки.		3
	Практическое занятие: 1. Проведение сравнительного анализа моделей менеджмента. 2. Современные стратегии менеджмента.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на заданную тему: «Сущность менеджмента и эволюция его теории». «Российский опыт управления, его особенности». «Особенности американского менеджмента»	2	
Тема 1.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).	Особенности организации управления (по отраслям). Основные направления менеджмента (по отраслям).	4	2
	Понятие руководства и власти. Организация работы и условий для профессионального и личного совершенствования исполнителей. Управление человеком и управление группой. Планирование работы менеджера.		2
	Практическое занятие: 1. Определение основных направлений менеджмента. 2. Затраты и потери рабочего времени. 3. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданную тему: «Портрет современного руководителя». «Социальная ответственность и этика»	2	
Раздел 2. Организация как система управления			
Тема 2.1. Типы структур организаций.	Понятие «организация». Законы организации.	4	2
	Типы структур организаций: - по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; - по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; - по взаимодействию с человеком: корпоративная и индивидуалистская. Новое в типах организации.		2
	Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, линейные, линейно-функциональная, линейно-масштабная и др.		3
	Практическое занятие:	4	

	1. Составление структур управления предприятием. 2. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев.		
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта.	2	
Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда организации.	Инфраструктура менеджмента. Внутренняя и внешняя среда.	4	2
	Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные: цели организации, структура. Основные внутренние переменные: задачи, технология, люди. Люди как внутренняя переменная (мотивы, характер, темперамент). Саморазвитие личности как фактор делового успеха: речь, внимание, память, мышление, воображение, воля. Внешняя среда организации. Прямое и косвенное воздействие на организацию.		2
	Практическое занятие: 1. Организация: ее внутренние и внешние переменные. 2. Производственный и технологический процесс	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта. Подготовить доклад на тему: «Значение внешней среды для организации» Подготовить презентацию на тему: «Влияние внешней среды на деятельность организации»	2	
Раздел 3. Функции менеджмента в рыночной экономике.			
Тема 3.1 Организация и планирование.	Локальные принципы организации. Делегирование полномочий и ответственности.	4	2
	Виды планирования, его методы. Разновидности планов. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования.		2
	Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.		3
	Практическое занятие: 1. Составление миссии организации 2. Анализ сильных и слабых сторон предприятия методом SWOT	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на заданную тему: «Тактическое и стратегическое планирование»	2	

	«Структура и уровни процесса стратегического управления» «Стратегическое планирование и его значение»		
Тема 3.2 Контроль и мотивация.	Понятие контроля и его основные этапы. Поведенческие аспекты контроля. Характеристика эффективного контроля.	4	2
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение.		2
	Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования. Правила и принципы делегирования.		3
	Практическое занятие: 1. Составление и анализ способов мотивации. 2. Разработка системы мотивации труда	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на заданную тему: «Индивидуальная и групповая мотивация». «Необходимость управленческого контроля». «Мотивация персонала: виды и значение для деятельности фирмы» «Особенности мотивации труда социального характера»	2	
Тема 3.3 Цикл менеджмента	Характеристика составляющих цикла менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль). Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	4	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта. Подготовка сообщений на заданную тему: «Распределение функций менеджмента»	2	
Раздел 4. Методы и стили руководства.			
Тема 4.1 Система методов управления	Понятие методов управления. Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие.	6	2
	Управление и типы характеров.		2
	Необходимость сочетания всех методов управления. Значение психологических методов управления.		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта. Подготовка рефератов на заданную тему: «Система методов: моделирование,	3	

	экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения».		
Тема 4.2 Стили управления	Стили управления и факторы его формирования. Классификация стилей управления.	4	2
	Виды и совместимость стилей. Личность и ее свойства.		2
	Социально-психологические отношения. Изучение 4-х типов темперамента, определение характера.		2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданную тему: «Виды власти: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; законная власть (влияние через традиции); власть примера (влияние с помощью харизмы); экспертная власть».	2	
Раздел 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.			
Тема 5.1 Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.	Сущность процесса принятия решений. Типы решений и требования, предъявляемые к ним.	4	2
	Методы принятия решений. Матрицы принятия решений.		2
	Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Требования, предъявляемые к решениям.		2
	Практическое занятие: 1. Принятие управленческих решений. 2. Выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на заданную тему: «Ограничения и критерии принятия решения». «Управленческие решения и порядок их разработки» «Основные модели принятия решений»	2	
Тема 5.2 Этапы рационального решения проблем	Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решений.	4	2
	Диагностика проблемы. Определение альтернатив. Методы оптимизации решений.		2
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта.	2	
Раздел 6. Коммуникации и деловое общение.			
Тема 6.1 Коммуникативность и общение в сфере управления.	Понятие коммуникации. Виды и уровни коммуникации. Структура и этапы коммуникационного процесса и их роль в управлении организацией.	6	2
	Барьеры в коммуникации. Группы людей в процессе коммуникации		2
	Практическое занятие:	4	

	<p>1. Использование приемов аттракции.</p> <p>2. Коммуникации между уровнями и подразделениями.</p> <p>3. Коммуникационный процесс.</p> <p>4. Межличностные коммуникации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на заданную тему: «Преграды в коммуникациях».</p>	2	
Тема 6.2 Деловое общение.	Деловое общение, его характеристика Виды и формы делового общения.	4	2
	Условия эффективного общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации		2
	Фазы делового общения: аргументирование, опровержение доводов. собеседника, принятия решения.		3
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Деловые переговоры.</p> <p>2. Деловая беседа по телефону.</p> <p>3. Составление планов проведения совещаний.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на заданную тему: «Правила ведения бесед и совещаний». « Факторы повышения эффективности делового общения».</p>	2	
	Всего:	132	

Тематический план и содержание учебной дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента			
Тема 1.1. История развития менеджмента	Предмет и задачи курса Наука об управлении как междисциплинарная наука Школа научного управления. Административная (классическая) школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук.	1	1,2
Тема 1.2. Сущность, характерные черты современного менеджмента Тема 1.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).	Самостоятельная работа: Современные подходы в менеджменте. Современные тенденции в методологии менеджмента: управление командой, искусство управления, национальные особенности современного менеджмента, структурированность менеджмента по видам. Проблемы современного менеджмента и изменений, происходящих в нем. Современные стратегии менеджмента. Учет особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта. Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки. Особенности организации управления (по отраслям). Основные направления менеджмента (по отраслям). Понятие руководства и власти. Организация работы и условий для профессионального и личностного совершенствования исполнителей. Управление человеком и управление группой. Планирование работы менеджера. Проведение сравнительного анализа моделей менеджмента. Определение основных направлений менеджмента. Затраты и потери рабочего времени. Организация рабочего дня, рабочей недели, рабочего места.	20	
Раздел 2. Организация как система управления			
Тема 2.1. Типы структур организаций. Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда организации.	Самостоятельная работа: Понятие «организация». Законы организации. Типы структур организаций: - по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; - по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные;	20	

	<p>- по взаимодействию с человеком: корпоративная и индивидуалистская. Новое в типах организации. Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, линейные, линейно-функциональная, линейно-масштабная и др. Инфраструктура менеджмента. Внутренняя и внешняя среда. Внутренняя среда организации. Основные внутренние переменные: цели организации, структура. Основные внутренние переменные: задачи, технология, люди. Люди как внутренняя переменная (мотивы, характер, темперамент). Саморазвитие личности как фактор делового успеха: речь, внимание, память, мышление, воображение, воля. Внешняя среда организации. Прямое и косвенное воздействие на организацию.</p>		
	<p>Практическое занятие: 1. Составление структур управления предприятием. 2. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев. 3. Организация: ее внутренние и внешние переменные. 4. Производственный и технологический процесс</p>	1	3
Раздел 3. Функции менеджмента в рыночной экономике.			
<p>Тема 3.1 Организация и планирование Тема 3.2 Контроль и мотивация. Тема 3.3 Цикл менеджмента</p>	<p>Самостоятельная работа: Локальные принципы организации. Делегирование полномочий и ответственности. Виды планирования, его методы. Разновидности планов. Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии. Понятие контроля и его основные этапы. Поведенческие аспекты контроля. Характеристика эффективного контроля. Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение.</p>	20	

	<p>Процессуальные теории мотивации. Сущность делегирования.</p> <p>Правила и принципы делегирования.</p> <p>Характеристика составляющих цикла менеджмента.</p> <p>Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль). Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Составление миссии организации</p> <p>2. Анализ сильных и слабых сторон предприятия методом SWOT</p>	1	3
Раздел 4. Методы и стили руководства.			
<p>Тема 4.1</p> <p>Система методов управления</p>	<p>Понятие методов управления.</p> <p>Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие.</p> <p>Управление и типы характеров.</p> <p>Необходимость сочетания всех методов управления.</p> <p>Значение психологических методов управления.</p>	1	1,2
<p>Тема 4.2</p> <p>Стили управления</p>	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Стили управления и факторы его формирования.</p> <p>Классификация стилей управления.</p> <p>Виды и совместимость стилей. Личность и ее свойства.</p> <p>Социально-психологические отношения.</p> <p>Изучение 4-х типов темперамента, определение характера.</p>	20	
Раздел 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.			
<p>Тема 5.1</p> <p>Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</p>	<p>Сущность процесса принятия решений. Типы решений и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Методы принятия решений.</p> <p>Матрицы принятия решений.</p> <p>Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.</p> <p>Требования, предъявляемые к решениям.</p>	1	1,2
<p>Тема 5.2</p> <p>Этапы рационального решения проблем.</p>	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Диагностика проблемы. Определение альтернатив.</p> <p>Методы оптимизации решений.</p> <p>Подготовка сообщений на заданную тему: «Ограничения и критерии принятия решения».</p> <p>Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решений.</p> <p>Диагностика проблемы.</p> <p>Определение альтернатив.</p> <p>Методы оптимизации решений.</p>	20	

	Практическое занятие: 1.Принятие управленческих решений. 2.Выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях	1	3
Раздел 6. Коммуникации и деловое общение.			
Тема 6.1 Коммуникативность и общение в сфере управления.	Понятие коммуникации. Виды и уровни коммуникации. Структура и этапы коммуникационного процесса и их роль в управлении организацией. Барьеры в коммуникации. Группы людей в процессе коммуникации	1	1,2
Тема 6.2 Деловое общение.	Самостоятельная работа: Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Этапы и фазы делового общения. Подготовка рефератов на заданную тему: «Правила ведения бесед и совещаний». «Факторы повышения эффективности делового общения». Использование приемов аттракции. Коммуникации между уровнями и подразделениями. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации. Деловое общение, его характеристика Виды и формы делового общения. Условия эффективного общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации Фазы делового общения: аргументирование, опровержение доводов. собеседника, принятия решения.	24	
	Практическое занятие: 1. Деловые переговоры. 2. Деловая беседа по телефону. 3.Составление планов проведения совещаний.	1	3
Всего		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Освоение учебного материала по учебной дисциплине «ОП.04.Менеджмент» направлено на формирование следующих компетенций: ОК 1-9; ПК 2.1, 3.2; 4.1.-4.5

2.3 Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (семестр)

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Очная форма	-	-	3	-
Заочная форма	-	-	3	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Менеджмент»:

- комплект бланков документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- ЭВМ.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Компьютеры Core-i3, 10 шт., сервер, локальная сеть, скоростной Интернет, доска интерактивная, многофункциональное печатающее устройство (сканер, ксерокс, принтер) Xerox Phaser 3300MFP, мультимедиапроектор BenQ MS612ST, компьютер ACER Aspire R3700 с соответствующим программным обеспечением

Реализация программы дисциплины предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы_«ОП. 04. Менеджмент»

Основная литература:

1. Агарков А. П., Голов Р. С. Теория менеджмента : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-98281-352-7
2. Бараненко С. П., Дудин М. Н., Лясников Н. В., Семенихин А. Ю. Основы менеджмента : учебно-методический комплекс / С. П. Бараненко, М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, А. Ю. Семенихин. ред. Бараненко С. П. – М. : Московская типография №2., 2012. – 292 с. – ISBN 978-5-864722-30-5
3. Басовский Л. Е. Менеджмент : учебное пособие.. – М. : ИНФРА-М., 2013. – 216 с. – ISBN 978-5-16-000431-0
4. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина, М.А. Чернышев, Т.Ю. Анопченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004659-4- Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
5. Практический менеджмент : учебное пособие (+CD) ред. Коротков Э. М. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 330 с
6. Пудич, В. С. Введение в специальность менеджмент [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. С. Пудич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - (Серия "Профессиональный учебник: Менеджмент"). - ISBN 5-238-00585-7. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>

Дополнительная литература:

1. Веснин В. Р. Менеджмент : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Проспект, 2014. – 616 с. – ISBN 978-5-392-13170-9
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 5-е изд., стер.. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2013. – 576 с. – ISBN 978-5-9776-0164-1
3. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-9776-0085-9
4. Грибов В. Д. Менеджмент : учебное пособие. - 6-е изд., стер.. – Москва : КНОРУС., 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-406-02714-1
5. Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н., Шестопал Н. Ю. Менеджмент : учебное пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопал. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 440 с
6. Коротков Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Юрайт ; ИД Юрайт., 2013. – 640 с. – ISBN 978-5-9916-2236-3
7. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005014-0 - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
8. Менеджмент: основные термины и понятия: Словарь / Г.В. Кисляков, Н.А. Кислякова. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). (обложка) ISBN 978-5-16-005444-5 - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
9. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Колледж). (переплет) ISBN 978-5-9776-0085-9 - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
10. Общий менеджмент: Учебник / А.В. Райченко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: ИНФРА-М, 2011. - 384 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Учебники для программы МВА). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-001962-8- Режим доступа: <http://www.znaniium.com/>
11. Переверзев М. П., Шайденко Н. А., Басовский Л. Е. Менеджмент : учебник / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский. - 2-е изд., доп. и перераб. ред. Переверзев М. П. – М. : ИНФРА-М., 2012. – 330 с
12. Ткачук Л. Т. Менеджмент. ред. Щадов М. И. – Ростов н/Д : Феникс., 2012. – 539 с

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

1. cfin.ru - сайт "Корпоративный менеджмент"
2. hrm.ru - электронная библиотека HR-специалистов
3. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
4. aup.ru - Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе"

Лицензионные ресурсы:

<http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

«**eLibrary.ru**». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

<http://www.gumer.info/>

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://www.rsl.ru/>

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

<http://www.public.ru/>

«**Публичная Библиотека**». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

<http://www.encyclopedia.ru/>

«**Мир энциклопедий**». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

<http://www.ebdb.ru/>

«**eBdb**». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

<http://bukinist.agava.ru>

"**Букинист**". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющих в свободном доступе в Интернет.

<http://www.poiskknig.ru/>

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения **
Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения); 	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений. Оценка выполненного реферата
<ul style="list-style-type: none"> применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; 	Оценка выполненного реферата. Участие в деловой игре
<ul style="list-style-type: none"> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать 	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений. Оценка выполненного реферата
<ul style="list-style-type: none"> особенности менеджмента (по отраслям) 	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений. Оценка выполненного реферата
Знать	
<ul style="list-style-type: none"> сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата.
<ul style="list-style-type: none"> функции менеджмента в рыночной экономике 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата.
<ul style="list-style-type: none"> организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата.
<ul style="list-style-type: none"> особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям) 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата.
<ul style="list-style-type: none"> управленческий цикл (цикл менеджмента) 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата.
<ul style="list-style-type: none"> характеристики внешней и внутренней среды организации 	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений. Оценка выполненного реферата.
<ul style="list-style-type: none"> методы принятия и реализации управленческих решений 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата. Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
<ul style="list-style-type: none"> систему методов управления 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата. Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
<ul style="list-style-type: none"> методику принятия решений стили управления, виды коммуникации 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата. Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
<ul style="list-style-type: none"> принципы делового общения в коллективе 	Устный контрольный опрос во время семинара Оценка выполненного реферата. Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.

4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену и зачету:

Перечень вопросов для самопроверки

1. Понятие менеджмента.
2. Менеджмент и рыночная экономика.
3. Историческая эволюция менеджмента. Ф.Тейлор, А.Файоль.
4. Менеджмент и управление. Сущность управления. Принципы управления А.Файоля.
5. Процесс управления, Функции менеджмента.
6. Прогнозирование как функция менеджмента.
7. Планирование - центральная функция менеджмента.
8. Регулирование как функция менеджмента. Прямое и косвенное регулирование.
9. Принятие решений - центральное звено в системе менеджмента.
10. Общая характеристика принятия решений. Требования к решению.
11. Процесс принятия решений.
12. Модели принятия решений.
13. Реализация принятия решений.
14. Исторические условия возникновения менеджмента.
15. Современный менеджмент. Общая характеристика.
16. Системный подход в современном менеджменте.
17. Ситуационный подход в современном менеджменте.
18. Маркетинговый менеджмент как характеристика современного менеджмента.
19. Модели современной рыночной экономики и менеджмент.
20. Внешняя среда фирмы. Факторы прямого воздействия на деятельность фирмы.
21. Внешняя среда фирмы. Факторы внешнего воздействия на деятельность фирмы.
22. Внутренняя среда фирмы. Общая характеристика.
23. Внутренняя среда фирмы. Взаимосвязь между ее службами.
24. Организационные структуры управления фирмами.
25. Внутрифирменная групповая динамика: общая характеристика.
26. Неформальные группы и неформальное лидерство.
27. Коммуникации в системе менеджмента общая характеристика.
28. Сущность и виды коммуникаций.
29. Структура коммуникационного процесса.
30. Межличностные коммуникации.
31. Организационные коммуникации.
32. Управление фирмой. Стратегическое планирование.
33. Миссия и стратегия фирмы.
34. Процесс стратегического планирования.
35. Управление процессом.
36. Управление операциями. Создание операционной системы.
37. Управление по целям, по критическому пути.
38. Организация как функция.
39. Руководство - основная функция менеджмента.
40. Форма власти.
41. Стиль управления.
42. Ситуационное моделирование.
43. Управленческая решетка.
44. Мотивация как функция менеджмента. Потребности и мотивация труда. Теория мотивации.
45. Мотивация и оплата труда.
46. Контроль - заключительная функция менеджмента.
47. Виды контроля.

48. Процесс контроля.
49. Поведенческие аспекты контроля.
50. Характеристика эффективного контроля.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «ОП.02. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»:

1. Сущность, характерные черты менеджмента.
2. Основные понятия менеджмента.
3. Развитие менеджмента как науки. Основные школы управления.
4. Характеристика классической школы управления.
5. Школа научного менеджмента.
6. Особенность поведенческой школы управления.
7. Сравнение американской и японской моделей менеджмента.
8. Миссия, цели и задачи фирмы.
9. Функции процесса управления и их характеристика.
10. Уровни управления, их функции, задачи.
11. Масштабы управления и нормы управляемости.
12. Принципы менеджмента.
13. Виды построения организаций.
14. Линейно- функциональное построение организаций.
15. Виды дивизиональных структур построения организации.
16. Матричная структура построения организации.
17. Бюрократическая организация (по Веберу) и её характеристика.
18. Объекты управления на предприятии.
19. Экономический потенциал предприятия.
20. Разделение обязанностей, полномочий и принципы их передачи.
21. Характеристика корпоративной и индивидуалистической организации.
22. Механический и органический подходы в теории и практике управления.
23. Прогнозирование и планирование.
24. Виды планов и их характеристика.
25. Стратегическое планирование: сущность, функции
26. Контроль: сущность, функции.
27. Виды контроля.
28. Процесс контроля.
29. Поведенческие аспекты контроля.
30. Виды управленческих решений и их характеристика.
31. Этапы рационального принятия решения.
32. Коммуникация в системе управления.
33. Коммуникационные роли.
34. Мотивация как процесс стимулирования деятельности.
35. Классификация теорий мотиваций.
36. Теория мотивации А. Маслоу.
37. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга.
38. Теория мотивации по В. Вруму.
39. Теория справедливости Адамса
40. Формы власти и способы ее реализации.
41. Способы влияния на исполнителей.
42. Стилль управления.
43. Архетипы управления.
44. Направление кадровой политики на фирме.
45. Социально- психологический аспект управления.
46. Стадии развития группы (коллектива)

47. Пути формирования команды.
48. Социально- психологический климат в коллективе
49. Экономические методы управления в менеджменте.
50. Административные методы управления.
51. Социально- психологические методы управления.
52. Методы управления в менеджменте.
53. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
54. Конфликтная ситуация: оппоненты, объекты и мотив конфликта.
55. Типология конфликтов.
56. Источники конфликтов.
57. Стратегии поведения в конфликте и их результативность.
58. Поведение руководителя в конфликте.
59. Неформальные группы и неформальное лидерство
60. Особенности делового общения.

Компетенции по темам дисциплины "ОП. 02. Основы менеджмента"

<i>Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента</i>	
<i>Тема 1.1. История развития менеджмента</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 1.2. Сущность, характерные черты современного менеджмента</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 1.3. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Раздел 2. Организация как система управления</i>	
<i>Тема 2.1. Типы структур организаций.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 2.2. Внутренняя и внешняя среда организации.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Раздел 3. Функции менеджмента в рыночной экономике.</i>	
<i>Тема 3.1 Организация и планирование</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 3.2 Контроль и мотивация.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 3.3 Цикл менеджмента</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Раздел 4. Методы и стили руководства.</i>	
<i>Тема 4.1 Система методов управления</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 4.2 Стили управления</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Раздел 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений.</i>	
<i>Тема 5.1 Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 5.2 Этапы рационального решения проблем.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Раздел 6. Коммуникации и деловое общение.</i>	
<i>Тема 6.1 Коммуникативность и общение в сфере управления.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>
<i>Тема 6.2 Деловое общение.</i>	<i>ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 3.6.</i>

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – к.э.н., доцент Степанова Т.В.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

к.э.н., доцент Белов В.И.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 17 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

к.ист.н., доцент Апон М.Е.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

Безопасности жизнедеятельности и физической культуры

(протокол № 11/15 от 20 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

к.культурологии Бабарыгин С.В.

Разработчики:

доц.кафедры

безопасности жизнедеятельности и физической культуры _____

Евсеев В.В.

(занимаемая должность)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической

комиссии по качеству института _____

Русу Ю.И.

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 . Цель и задачи дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	14
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	15
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины..	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17
4.1 Контроль и оценка.....	17
4.2 Вопросы к зачёту по дисциплине «ОГСЭ.04. Физическая культура.....	22

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04. Физическая культура» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов социального профиля на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04. Физическая культура» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ специальности СПО 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

- развитие физических качеств и способностей,
- совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

При изучении дисциплины физическая культура перечисленные выше цели дополняются решением **задач**, направленных на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Задачи физического воспитания учащихся направлены на:

- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значений занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Вариативная часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечивать общую и профессионально - прикладную физическую подготовленность, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- творчески использовать физкультурно - спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины ориентировано на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

Двигательные умения, навыки и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м. с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Программа содержит *теоретическую и практическую части*. Теоретический материал имеет направленность на здоровый образ жизни и обеспечения здоровья, а также имеет и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию *учебно-методических и учебно-тренировочных занятий*.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Процесс изучения дисциплин специальности **39.02.02 Организация сурдокоммуникации** направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК) для специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232/232
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116/8
в том числе:	
лекции	2/4
практические занятия	114/4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116/224
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	-
<i>Итоговая аттестация в форме - зачета- 1,2,3,4 семестры (очное)/зачета – 1,2 курс (заочное)</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Физическая культура		232/ 232	
Раздел 1. Теоретический курс		2/4	
Введение	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой; Разучивание приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, <u>составление конспекта по теме</u> : Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия	4/18	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и	1/1	2

	методами физического воспитания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Провести мониторинг собственной двигательной активности обучающегося: Измерение параметров физического развития: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, пульс. Зафиксировать данные в Дневнике самонаблюдения.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций, составление индивидуального комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. <u>Конспект на тему:</u> Режим в трудовой и учебной деятельности.	4/18	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	1/1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций, Ежедневные занятия ОФП. Самостоятельное тестирование для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	2/18	
Тема 1.3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	Содержание учебного материала Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений -тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	-/1	1

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Основные методы, показатели и критерии оценки телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Методика составления индивидуальных программ оздоровительной направленности.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций, Еженедельные занятия ОФП. Составить краткий конспект по теме «Физиологические основы утомления и восстановления».	8/18	
Тема 1.4. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала Психологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Занесение данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, конспектом лекций. Еженедельные занятия ОФП. Конспект на тему: «Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности».	4/18	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	-/1	1

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект на тему «Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности». Ведение дневника о соблюдении оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений	8/26	
Раздел 2. Учебно-тренировочная часть. Содержание обучения студентов по выбору	При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья обучающихся, дает индивидуальные рекомендации к занятиям по тому или иному виду спорта.	114/4	
Тема 2.1. Легкая атлетика.	Практические занятия Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью; кроссовая подготовка; равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	20/1	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий легкой атлетикой.	18/20	3
Тема 2.2. Гимнастика	Практические занятия Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики	21/3	2

	<p>профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	10/20	3
<p>Тема 2.3. Спортивные игры (по выбору)</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.</p>		
<p>Тема2. 3.1. Волейбол</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	20	2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	18/20	3

<p>Тема 2.3.2. Баскетбол</p>	<p>Практические занятия Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	<p>20</p>	<p>1-2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	<p>10/20</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2. 3.3. Ручной мяч</p> <p>Тема 2.3.4. Футбол (для юношей на выбор)</p>	<p>Практические занятия Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p> <p>Практические занятия по футболу Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	<p>17</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	<p>16/18</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.4. Виды спорта по выбору</p>	<p>Практические занятия Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p>	<p>16</p>	<p>2-3</p>

	<p>Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.</p> <p>Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Спортивная аэробика</p> <p>Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.</p> <p>Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	14/18	3
Всего очное (2+114)+116=		232	
Всего заочное (4+4+224) =			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Семестры:	-	-	2	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- Реализация учебной дисциплины требует наличия зала, спортивного оборудования

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места в соответствии с количеством обучающихся,

Технические средства обучения:

- Компьютерный класс, позволяющий обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации видеоматериалов, презентаций, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050141 «Физическая культура» - М., Берлин: Директ-Медиа. 2014. – 100 с. Режим доступа <http://znanium.com> ISBN: 978-5-4475-3732-6
2. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.- Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-8199-0325-4

Дополнительная литература:

1. Ачкасов Е.Е., Быков И.В., Гансбургский А.Н., Горичева В.Д., Дворкин В.А. Гигиена физической культуры и спорта учебник. Спб.:СпецЛит, 2013. -200 с. - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-299-00545-5
2. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-89349-557-7.
3. Варфоломеева, З. С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, Н. И. Сапожников, С. Е. Шивринская; под общ. ред. С. И. Изаак. –3-е изд., испр. и доп. – М: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 131 с. - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-9765-1528-4
4. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с. - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-9765-1529-1
5. Лазарев, И.В. Физическая культура в юридическом вузе [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.В. Лазарев, А.А. Ромашов. - М.: РАП, 2013. - 240 с. - (Methodice). - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-93916-373-6

6. Лях, В.И., Зданович, А.А. Физическая культура: 10-11 класс учебник для учащихся общеобразоват. Учреждений.- 7 изд., М.: Просвещение, 2015. – 237 с. - ISBN 978-5-090-32303-1.
7. Переверзев В.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-985-06-2431-4.
8. Шивринская, С. Е. Урок физической культуры как пространство самовоспитания подростка [Электронный ресурс] : монография. – 2-е изд. – М.:ФЛИНТА:Наука, 2012. – 158 с. - Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-9765-1531-4

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики /<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт учителя физ.культуры- <http://www.trainer.h1.ru/> -
3. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
4. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
5. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
6. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
7. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
умеет: 1 использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей: - регулярно выполняет утреннюю гигиеническую гимнастику; - владеет техникой самомассажа; - выполняет упражнения общей физической подготовке; - выполняет упражнения по специальной	- Практические занятия, самостоятельная работа. Экспертная оценка выполнения утренней гигиенической гимнастики. - Экспертная оценка выполнения техники самомассажа - Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов по общей физической подготовке - Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов по специальной физической подготовке.

<p>физической подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполняет комплекс специальных упражнений по профессии <p>- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом с учётом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка выполнения индивидуально подобранных заданий. - Экспертная оценка выполнения комплекса специальных упражнений по профессии <p>- Упражнения и тесты</p>
<p>Знания:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека: - основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия, самостоятельная работа, - Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха. - Устный опрос (тестирование) - Экспертная оценка защиты реферата <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами физической культуры.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в</p>

	Контрольных точек: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы
--	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Выполнить *реферат* на темы о здоровом образе жизни и роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (тематика прилагается).

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физи-ческие способности	Контроль-ное Упражне-ние (тест)	Возра-ст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост-ные	Бег 30 м (сек)	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорди-национ-ные	Челночный бег 3×10м (сек)	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорост-но-силовые	Прыжки в длину с места (м)	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносл-ивость	6-минут-ный бег (м)	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гиб-кость	Наклон вперед из положе-ния	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7

		стоя (см)							
6	Сило- вые	Подтягиван ие: на высокой перекладин е из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладин е из висалежа, количест- во раз девушки	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты разрабатываются с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты разрабатываются с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

4.2 Вопросы к зачёту по дисциплине «ОГСЭ.04. Физическая культура»

1. Физическая культура. Основные понятия.
2. Ценностная и деятельностная часть физической культуры.
3. Средства физической культуры.
4. Основные функции физической культуры
5. Здоровье человека. Понятие о здоровом образе жизни.
6. Простейшие методики оценки работоспособности.
7. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Личная и общественная гигиена.
9. Простейшие методики оценки усталости, утомления.
10. Гиподинамия и гипоксия.
11. Двигательная активность. Её значение в укреплении здоровья человека.
12. Влияние образа жизни и профессии на здоровье.
13. Гигиеническая гимнастика и производственная гимнастика.
14. Применение средств физической культуры для направленной коррекции усталости.
15. Быстрота и ее развитие
16. Мышечная ткань. Механизм мышечного сокращения.
17. Метаболизм, обмен веществ и энергии.
18. Углеводы, белки, жиры, витамины.
19. Энерготраты. Кислородный запрос, кислородный долг.
20. Утомление и восстановление после физических нагрузок.
21. Понятие суперкомпенсации.
22. Методы и средства развития силы
23. Гибкость и ее развитие.
24. Определение величины оптимальной оздоровительной нагрузки.
25. Механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
26. Методы физического воспитания.
27. Классификация физических упражнений.
28. Двигательные умения и навыки.
29. Физические качества — быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость.
30. Средства и методы развития физических качеств.
31. Зоны и интенсивность физических нагрузок.
32. Порог анаэробного обмена.
33. Методы контроля и самоконтроля при занятиях физической культурой.
34. Виды спорта. Характеристика соревновательной деятельности.
35. Требования по безопасности при проведении занятий по физической культуре и соревнованиям.
36. История Олимпийского движения.
37. Лёгкая атлетика, содержание спортивной дисциплины и подготовка.
38. Гимнастика, содержание спортивной дисциплины и подготовка.
39. Спортивные и подвижные игры.
40. Понятие физическая рекреация. Активный отдых. Формы активного отдыха.

Тематика рефератов

о здоровом образе жизни и роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
5. Физкультура и здоровье.
6. Физическая рекреация как компонент физической культуры.
7. Физическое воспитание и здоровый образ жизни учащихся.
8. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента.
9. Физическая культура студента.
10. Физическое воспитание и здоровый образ жизни учащихся.
11. Основные требования к организации здорового образа жизни студента.
12. Воспитание культуры здорового образа жизни.
13. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни.
14. Наследственность и ее влияние на здоровье.
15. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
16. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
17. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — условие здорового образа жизни.
18. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
19. Влияние культурного развития личности на отношение к своему здоровью.
20. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
21. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
22. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
23. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
24. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью в реальном поведении личности.
25. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
26. Здоровый стиль жизни студентов. Краткая характеристика одного из них.
27. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.
28. Жизненные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
29. Профилактика вредных привычек в здоровом образе жизни.
30. Учет экологии окружающей среды в формировании культуры здоровья.

Процесс изучения дисциплин специальности **39.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОКОММУНИКАЦИИ** направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК) для специальности:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой ОК (или ее части), её составных частей	Форма контроля	Вид контрольных заданий
Раздел 1. Теоретический курс	<p>Знать: основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре ОК-2, ОК-8</p>	<p>Рефераты</p> <p>Составление конспекта (по определенной теме)</p> <p>Собеседование /тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения утренней гигиенической гимнастики.</p>	<p>Темы для рефератов (Приложение В)</p> <p>Вопросы для собеседования (Приложение Б)</p> <p>Темы для составления конспекта (Приложение Г)</p> <p>Тестовые задания (Приложение Е)</p>
Раздел 2. Учебно-тренировочная часть.	<p>Знать: основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры</p>	<p>Нормативы</p> <p>Оценка</p>	<p>Тесты для оценки уровня подготовленности (Приложение Д)</p>

<p>Тема 2.1. Легкая атлетика</p>	<p>для оптимизации работоспособности</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре ОК-2, ОК-8,</p>	<p>техники выполнения двигательных действий</p>	<p>Нормативы для оценки физической подготовленности (Приложение А)</p>
<p>Раздел 2 Учебно-тренировочная часть</p> <p>Тема 2.2. Гимнастика</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре ОК-2, ОК-8</p>	<p>Нормативы</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуально подобранных заданий.</p>	<p>Тесты для оценки уровня подготовленности (Приложение Д)</p> <p>Нормативы для оценки физической подготовленности (Приложение А)</p>
<p>Тема 2.3. Спортивные игры (по выбору)</p> <p>Тема 2.3.1.</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры для</p>	<p>Нормативы</p> <p>Оценка техники</p>	<p>Тесты для оценки уровня подготовленности (Приложение Д)</p> <p>Нормативы для</p>

<p>Волейбол</p> <p>Тема 2.3.2. Баскетбол</p> <p>Тема 2. 3.3. Ручной мяч</p> <p>Тема 2.3.4. Футбол (для юношей на выбор)</p>	<p>оптимизации работоспособности</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре ОК-2, ОК-8</p>	<p>выполнения двигательных действий</p>	<p>оценки физической подготовленности (Приложение А)</p>
<p>Тема 2.4. Виды спорта по выбору</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p> <p>Спортивная аэробика</p>	<p>Знать: основы здорового образа жизни и особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-спортивную деятельность укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре ОК-2, , ОК-8</p>	<p>Выполнение упражнений для воспитания координации движений (кувырок вперед, перекат назад через плечо, стойка на лопатках)</p> <p>подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа</p>	<p>Тесты для оценки уровня подготовленности (Приложение Д)</p> <p>Нормативы для оценки физической подготовленности (Приложение А)</p>

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____
к.пед.н., доцент Евсеев В.В.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 20 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

к.культурологии Бабарыгин С.В.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Специальность 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Санкт-Петербург

2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 15 мая 2014г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденные решением Ученого совета НОИР от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
Философии и гуманитарных дисциплин

(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____

к.ф.н., доцент Долгополов И.А.

Разработчики:

доц.кафедры философии и гуманитарных дисциплин _____
(занимаемая должность)

(подпись)

Елисеенко О.И.
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____

(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14
4.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену/зачету.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.02**

ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОКОММУНИКАЦИИ

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специалистов социального профиля на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла социально-экономического профиля получаемого профессионального образования по ППССЗ специальности СПО **39.02.02**

ОРГАНИЗАЦИЯ СУРДОКОММУНИКАЦИИ

(Дисциплина входит в предметную область «Филология» (базовый уровень) ФГОС среднего (полного) общего образования)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- усовершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- формирование умения активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- овладение разными способами информационной переработки текста; приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения.

Основные задачи дисциплины:

- расширить знания о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;

- приобщить через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры;

- исследовать роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- выявить специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- расширить круг используемых языковых и речевых средств; развить языковой вкус, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать рецензию, аннотацию и др.);

- усваивать и применять на практике алгоритмы работы с научными и научно-популярными текстами;

- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;

- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений, быть способным к индивидуальной учебной работе, а также к сотрудничеству в парах или группах;

- усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;

- базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевую деятельность и ее основные виды, речевую ситуацию и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения;

- изобразительно-выразительные возможности русского языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов; из них 18 практических занятий, самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; из них 4 часов практических занятий и 72 часа самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов очн./заочн.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80/80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45/8
в том числе:	
лабораторные работы	-/-
практические занятия	18/4
контрольные работы	-/-
курсовая работа (проект)	-/-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35/72
в том числе:	
Письменные задания	24/24
Работа со словарями	2/2
Подготовка к словарным диктантам	4/-
Подготовка к диктантам	2/-
Оформление презентации	3/3
Другие задания	-/43
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Литературный язык как основа культуры речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Литературный и нелитературный язык. Культура речи, определение понятия, актуальность проблемы, основные тенденции в развитии языка.	2/2	2*
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка к устному опросу	-/2	
Тема 1.2. Историческое развитие русского языка	Государственная языковая политика. Нормы современного русского языка. Исторический анализ происхождения и развития русского языка.	-/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка к письменному опросу	2/2	
Тема 1.3. Литературная и нелитературная части русского языка	Система норм и вариантов на четырех уровнях литературного языка (орфоэпическом, орфографическом, грамматическом, лексическом). Словари и их виды. Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и других подсистем национального языка (жаргонов, диалектов, просторечия)	-/-	3
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций,	2/2	

	ответы на контрольные вопросы, подготовка к устному опросу		
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1 Части речи	Классификация частей речи.	2/2	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Тема 2.2 Имя существительное	Употребление вариантных форм имен существительных (форм рода, числа, падежа)	2/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Тема 2.3 Имя прилагательное	Имена прилагательные (полных и кратких форм, степеней сравнения, относительных и притяжательных)	2/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Тема 2.4 Имена числительные	Имена числительные (количественные и собирательные, падежные формы количественных числительных)	2/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Тема 2.5 Глаголы	Недостаточные и избыточные глаголы, синонимия форм времени, числа, лица	2/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Тема 2.6 Наречие	Трудности в морфологии наречий	2/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Тема 2.7 Служебные части речи	Употребление предлогов, союзов, частиц	2/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменного задания	-/2	
Раздел 3 Орфография			
Тема 3.1 Правописание Ъ и Ь	Употребление Ъ и Ь знаков.	2/-	3
	Практические занятия. Рассмотрение основных орфоэпических норм Изучение правил правописания Ъ и Ь (словарный диктант)	-/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет-источниками, подготовка к устному опросу	2/2	
Тема 3.2 Правописание Э	Удвоенные согласные. Правописание наречий	-/-	
	Практические занятия Словарный диктант	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет-источниками, подготовка к устному опросу	-/2	
Тема 3.3	Правописание безударных гласных, глухих и	-/-	2

Правописа ние гласных в корне.	непроизносимых согласных в корнях слов.		
	Практические занятия Словарный диктант	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к письменному опросу	2/2	
Тема 3.4. Правописа ние приставок	Правописание приставок. Употребление О – Е после шипящих согласных. Употребление И – Ы после приставок.	-/-	1
	Практические занятия Словарный диктант	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к письменному опросу	2/2	
Тема 3.5. Правописа ние сложных слов	Правописание сложных слов. Правописание иноязычных слов. Правописание слов с «ПОЛ» и «ПОЛУ».	-/-	2
	Практические занятия Выполнение упражнения	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к письменному опросу	½	
Тема 3.6. Правописа ние суффиксов	Правописание суффиксов <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных и причастиях	-/-	2
	Практические занятия Словарный диктант	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к письменному опросу	-/2	
Тема 3.7. Правописа ние частиц	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	-/-	1
	Практические занятия Выполнение упражнения	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к письменному опросу	-/2	
Тема 3.8. Правописа ние прописных и строчных букв	Правописание прописных букв	-/-	2
	Практические занятия. Выполнение упражнения по учебному пособию	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к письменному опросу	-/2	
Раздел 4. Синтаксис			
Тема 4.1. Связь слов в синтаксисе.	Синонимика предложных и беспредложных конструкций Употребление параллельных синтаксических конструкций. Понятие о сложном синтаксическом целом. Виды и средства межфразовой связи	2/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа со словарями и Интернет- источниками, подготовка к устному опросу	-/2	

Тема 4.2. Согласование слов.	Порядок слов, актуальное членение предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	2/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа с Интернет-источниками, подготовка к устному опросу	-/2	
Тема 4.3. Словосочетание и предложение.	Однородные члены предложения. Синонимика простого и сложного предложений. Типы предложений.	-/-	3
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, работа с Интернет-источниками, подготовка к письменному опросу	2/2	
Раздел 5. Пунктуация			
Тема 5.1. Тире между подлежащим и сказуемым	Особенности письменной речи. Тире в простом предложении. Тире и двоеточие в сложном предложении...	-/-	2
	Практические занятия Диктант	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение упражнений по образцу, подготовка к устному опросу	-/2	
Тема 5.2. Однородные и неоднородные определения	Знаки препинания при однородных членах предложения	-/-	1
	Практические занятия Диктант	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение письменных заданий	2/2	
Тема 5.3. Вводные конструкции	Обособление вводных слов и словосочетаний.	-/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение упражнений по образцу, выполнение письменных заданий	2/2	
Тема 5.4. Оборот с союзом КАК	Обороты с союзом «КАК»	-/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение упражнений по образцу, выполнение письменных заданий	2/2	
Тема 5.5. Обособленные предложения, обстоятельства, приложения	Обособление при повторяющихся союзах. Обособление причастных и деепричастных оборотов	-/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение упражнений по образцу, выполнение письменных заданий	2/2	
Тема 5.6.	Знаки препинания при прямой речи.	-/-	2

Косвенная речь	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, просмотр видеолекций, выполнение упражнений по образцу, подготовка к устному опросу	2/2	
Раздел 6. Лексика			
Тема 6.1. Словарный состав языка.	Стилистическое расслоение лексики. Стиливая и эмоционально-экспрессивная окраска языковых средств. Смысловая точность.). Ненормативная лексика. Типы словарных ошибок. Несоответствие слова и стиля	2/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцу, подготовка к письменному опросу	-/2	
Тема 6.2. Семантика.	Значение слова. Трудности словоупотребления. Несоответствие слова и понятия; тавтология и плеоназм. Ошибки паронимической замены слов. Лексическая и стилистическая несочетаемость слов	-/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцу, подготовка к письменному опросу	2/2	
Тема 6.3. Лексика современно о русского языка	Лексика ограниченной сферы употребления (устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, заимствованные слова и выражения)	-/-	3
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцу, подготовка к письменному опросу	2/2	
Тема 6.4. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Синонимы, антонимы. Полисемия и омонимия. Паронимы	-/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцу, подготовка к письменному опросу	2/2	
Раздел 7. Выразительные средства языка			
Тема 7.1. Качества выразительности речи	Лексические образные средства (метафора, метонимия, синекдоха и др.). Средства выражения приветствия, прощания, извинения, сожаления и др.	2/-	1
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка доклада с презентацией, подготовка к групповой дискуссии	2/2	
Тема 7.2. Фразеология	Фразеологические средства русского литературного языка. Штампы делового языка, их целесообразность. "Максимы вежливости" (такта, одобрения, согласия, несогласия, скромности и т.д.) и средства их выражения.	-/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка доклада с презентацией, подготовка к групповой дискуссии	2/2	

Тема 7.3. Стилистика	Средства установления контакта с собеседником в письменной речи (на примере служебных и коммерческих писем)	-/-	2
	Практические занятия)	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение учебных пособий, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка доклада с презентацией, подготовка к групповой дискуссии	2/2	
Раздел 8. Орфоэпия			
Тема 1. Постановка ударений	Орфоэпия как совокупность правил нормативного произношения. Источники отступлений от литературного произношения. Стили произношения. Тенденции современного литературного произношения	1/-	3
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями, подготовка к групповой дискуссии	-/2	
Тема 2. Литературное произношение	Основные правила в области звукоупотребления и акцентологии (произношение безударных гласных, произношение согласных, произношение заимствованных слов, особенности русского ударения, вариативность произношения). Отражение орфоэпических норм в словарях	-/-	2
	Практические занятия	-/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями	2/2	
Всего за 1 семестр		80/80	<i>Экзамен</i>

* Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Семестры	Контрольная работа	Экзамен
1	Контрольная работа - тестирование	Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места в соответствии с количеством обучающихся,

Технические средства обучения: компьютер, сервер, локальная сеть, скоростной Интернет, доска интерактивная, многофункциональное печатающее устройство (сканер, ксерокс, принтер), мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи. - 7-е изд.. – Ростов н/Д : Феникс., 2011. – 349 с
2. Глазунова О. И. Русский язык и культура речи : учебник.. – М. : КНОРУС., 2012. – 248 с
3. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. В 2 ч. — Ч. 2. Синтаксис [Электронный ресурс] / О.И. Глазунова. — 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : Златоуст, 2014. — 416 с. - ISBN 978-5-86547-868-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>
4. Петрякова, А. Г. Культура речи [Электронный ресурс] : практикум-справочник для 10-11-х классов / А. Г. Петрякова. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-025-1 (Флинта), 978-5-02-011286-5 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>
5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. - 15-е изд.. – М. : Айрис-пресс., 2012. – 384 с

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 6-е изд., стер.. – М. : Академия., 2008. – 320 с
2. Елисеенко О. И. Русский язык и культура речи : учеб.-метод. пособие.. – СПб. : НОИР., 2008. – 82 с.
3. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. ред. Ипполитова Н. А. – М. : Проспект., 2013. – 448 с. – ISBN 978-5-392-09748-7
4. Коренькова Е. В., Пушкарева Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Е. В. Коренькова, Н. В. Пушкарева.. – М. : Проспект., 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-392-08379-4
5. Кострикина А. П. Современный русский язык. Конвергент (Сложное предложение) : учебное пособие [Электронный ресурс].. – Куйбышев : Простор., 2011. – 79 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522967>
6. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров. ред. Черняк В. Д. – М. : Юрайт ; ИД Юрайт., 2012. – 493 с

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Лицензионные ресурсы:

<http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

<http://biblioclub.ru/>

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-ресурсы

1. Русский филологический портал (www.philology.ru/lingustics2.htm)
2. Словари русского языка (www.slovari.ru)
3. Культура русской речи. Учебник для вузов. Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева (www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/graud/index.php)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)*	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения **
Уметь:	
работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать рецензию, аннотацию и др.)	Письменное задание
усваивать и применять на практике алгоритмы работы с научными и научно-популярными текстами	Устный опрос
системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний	Работа со словарями
общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений, быть способным к индивидуальной учебной работе, а также к сотрудничеству в парах или группах	Устный опрос
усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связанных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	Подготовка к словарным диктантам, оформление презентаций
Знать:	
орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка	Письменное задание, подготовка к диктантам

базовые понятия функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевую деятельность и ее основные виды, речевую ситуацию и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения	Оформление презентаций
изобразительно-выразительные возможности русского языка	Устный опрос
нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы	Оформление презентаций

4.2. Перечень вопросов для подготовки

Тема 1. Литературный язык как основа культуры речи

1. Как определяется понятие «культура речи»?
2. В чем состоит соотношение лингвистики и языкознания как наук о языке?
3. К какой языковой семье принадлежит русский язык?
4. Когда на Руси появилась первая азбука?
5. Какие признаки соответствуют русскому литературному языку?
6. Какие выделяют разновидности нелитературной части национального языка?
7. Что понимается под термином «речевой этикет»?
8. Какие виды текстов используют в современных научной, деловой и др. сферах деятельности?
9. Что такое толерантность?

Тема 2. Морфология

10. Что изучает грамматика?
11. Какие части речи выделяют в русском языке?
12. В чем состоят трудности в падежных окончаниях имен существительных?
13. Каковы правила определения рода несклоняемых существительных, обозначающих географические названия?
14. Как определяется род аббревиатур?
15. Какие существительные относятся к несклоняемым?
16. К какому роду относятся иноязычные существительные, оканчивающиеся на гласный звук?
17. Как склоняются русские и иностранные имена собственные, обозначающие фамилии?
18. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
19. Как образуется превосходная степень сравнения прилагательных?
20. Как пишутся составные числительные?
21. Как склоняются сложные порядковые числительные?
22. Как пишутся местоимения с приставками и суффиксами?
23. Как употребляются глаголы в повелительном наклонении?
24. Как употребляются глаголы в сослагательном наклонении?
25. Какие образуются действительные причастия?
26. Как образуются страдательные причастия?
27. Какие трудности возникают при употреблении наречий?
28. Как пишутся отыменные предлоги?
29. Какие трудности возникают при написании союзов?
30. Как пишутся предложные сочетания?

Тема 3. Орфография

31. Как употребляются Ъ и Ь в качестве разделительных знаков?
32. Как употребляется Ь при обозначении на письме мягкости согласных?
33. Каким способом проверяются безударные гласные?
34. Как можно проверить написание «непроверяемых» безударных гласных?
35. В каких корнях чередуются гласные А – О?
36. В каких корнях чередуются гласные Е – И?
37. Как проверяются непроизносимые согласные в корнях слов?
38. Как употребляются гласные О – Е (Ё) после шипящих согласных?
39. Как употребляются гласные И – Ы после приставок?
40. Когда пишутся двойные согласные?
41. Как пишутся приставки на З и С?
42. Когда пишется приставка ПРИ-?
43. В чем состоит правописание сложных слов?
44. Как пишутся суффиксы с Н и НН в прилагательных?
45. Как пишутся суффиксы с Н и НН в причастиях?
46. Как пишутся слова с «ПОЛ» и ПОЛУ?»?
47. Когда пишутся прописные буквы?

Тема 4. Синтаксис

48. Что изучает синтаксис?
49. Какими видами связи соединяются слова в словосочетаниях и предложениях?
50. Как толкуются лингвистические термины «управление», «согласование», «примыкание»?
51. Что такое беспредложное и предложное управления?
52. Как согласуются географические названия с опорными словами?
53. В чем состоят частые ошибки в выборе порядка слов в предложении?
54. На какие типы делятся предложения?
55. Какие предложения называют безличными?

Тема 5. Пунктуационные нормы письменной речи

56. Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении?
57. Как ставятся запятые между однородными и неоднородными определениями?
58. Когда ставятся запятые при повторяющихся союзах?
59. Как обособляются вводные слова?
60. Как обособляются вводные конструкции?
61. Как ставятся запятые при оборотах с союзом «КАК»?
62. Когда ставятся тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении?
63. Как выделяются на письме обращения?
64. Когда ставится запятая в сложносочиненном предложении перед союзом И?
65. В чем состоит отличие между прямой и косвенной речью?

Тема 6. Лексика

66. Что такое лексика языка?
67. Что понимается под лексическим значением слова?
68. Как влияют на качество речи диалектизмы, жаргонизмы, вульгаризмы?
69. Что понимается под просторечиями?
70. Какую роль в современном русском языке выполняют заимствования?
71. Как толкуется термин «варваризмы»?
72. Какие слова относятся к интернациональным?
73. Как толкуется термин «архаизмы»?
74. Как употребляются русские синонимы заимствованных слов?
75. Чем отличаются понятия «омонимия» и «омофония»?
76. Что такое паронимы?

Тема 7. Выразительные средства русского языка

77. Какие качества присущи выразительной речи?

78. Что такое фигуры речи?
79. Что такое метафора?
80. Как толкуется понятие «метонимия»?
81. Как толкуется понятие «синекдоха»?
82. Что такое оксюморон?
83. Что такое тавтология и плеоназм?
84. Что такое значение фразеологизмов?
85. В чем заключаются неточности в выборе компонентов фразеологизма?
86. В чем состоит искажение грамматической формы и смысла фразеологизма?
87. В каких ситуациях общения уместно употреблять книжные, научные, публицистические, официально-деловые, разговорные фразеологизмы?

Тема 8. Орфоэпия

88. Что изучает орфоэпия?
89. Как ставится ударение в родительном падеже множественного числа существительных?
90. Как произносятся [ТЕ/ТЭ] в заимствованных словах?
91. Как правильно ставится ударение в слове «звонишь»?
92. Как употребляется звук [Щ'] и его буквенное сочетание на письме?
93. Как ставится ударение в глаголах прошедшего времени в форме женского рода?
94. Что изучает фонетика?
95. Какие звуки называются сонорными?

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Автор программы – _____
к.пед.н., доцент Елисеенко О.И.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 11/15 от 16 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой _____ к.ф.н., доцент Долгополов И.А.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель _____ Русу Ю.И.
методической комиссии по качеству института (подпись) (Фамилия и инициалы)

Согласовано _____ Тихон М.Э.
Проректор по учебной работе (подпись) (Фамилия и инициалы)

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

«Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи»
(наименование профессионального модуля)

Специальность **39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

Форма обучения: очная, заочная

Кафедра социальной работы

Санкт-Петербург
2015

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 507 «15»_05_ 2014 г.
- 2) Учебные планы по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденные решением Ученого совета НОИР от «01» июля 2015 г., протокол № 10/15

Заведующий кафедрой _к.пс.н. _____ (Сапожников А.С.)

Разработчики:

доц.кафедры социальной работы к.пс.н. **Мусина В.П.** _____

доцент кафедры психологии, к.п.н. **Виноградова М.А.** _____

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института (протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической
комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.1 Тематический план профессионального модуля	7
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	8
3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
3.3.1 Оценочные средства для контроля текущей успеваемости	9
3.3.2. Организация самостоятельной работы студента по МДК 03.01	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля	15
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	16
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов среднего профессионального образования в области социальной работы на базе среднего общего образования и основного общего образования, в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» представляет собой базовые дисциплины профессионального образования по ОПОП специальности СПО 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Цель освоения профессионального модуля «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи»: формирование представления о сущности и системе социальной реабилитации лиц с нарушением слуха.

Основные задачи профессионального модуля:

1. Обучение основам социальной реабилитации.
2. Изучение характерологических особенностей лиц с нарушением слуха как целевой группы социально-реабилитационной работы.
3. Знакомство со специализированными сурдотехническими средствами социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации.

В результате освоения модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;
- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.

знать:

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;

- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 222 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 час, 95 часов самостоятельной работы обучающегося, 72 часа производственной практики.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения 222 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа; 202 часа самостоятельной работы обучающегося, 72 часа производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-3.1	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК-3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК-3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК-3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6.	МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха	222	127/20	55/8	-	95/202				
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6.	ПП 01.01 Производственная практика № 1	• 2 нед.	•	•	•	•	•	•	• 2н./2н.	
	Всего:	222	127/20	55/8	-	95/202	-	-	2н./2н.	

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачет	Экзамен
Семестры:		-	2,4/1,2	3/2

Примечание: через дробь дан объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса по заочной форме обучения

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи			
МДК 03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха			
Тема 1. Актуальные проблемы социальной реабилитации в России	Содержание учебного материала: Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, социальной помощи, социальной поддержки, социального обслуживания, социальной защиты, социальной работы. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов. Понятие медико-социальной экспертизы.	8/1	1
	Практические занятия: круглый стол. Вопросы для обсуждения: Проблема интеграции и инклюзии. Социальная политика государства. Нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.	3/-	3

	Самостоятельная работа: работа по учебнику, подготовка к проведению круглого стола, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	12/22	3
Тема 2. Понятие инвалидности и реабилитации	Содержание учебного материала: Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ. Государственная служба реабилитации. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Структура социальной реабилитации. Правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, производственно-экономический, анатомо-функциональный аспекты реабилитации. Медицинская реабилитация. Психологический аспект реабилитации инвалидов. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.	6/1	1
	Практическое занятие: учебная дискуссия. Вопросы для обсуждения: критерии инвалидности и ее основные причины; объединение инвалидов и их роль в поддержке своих членов; статистика инвалидности	2/-	3
	Самостоятельная работа: работа по учебнику, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	12/19	3
Тема 3. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы	Содержание учебного материала: Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы. Классификации нарушений слуха. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих и оглохших людей. Основные ограничения жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха. Затруднения в общении и искажение адекватного восприятия и оценки объектов социальной перцепции. Влияние депривационных факторов на развитие личности человека со слуховым дефектом. Уровень притязаний и самооценка людей с нарушениями слуха. Ограничение социальных связей и ограниченность усвоения социального опыта глухими людьми.	10/2	1
	Практические занятия: психолого-педагогическое обследование учеников с нарушениями слуха. Составление психолого-педагогического заключения.	8/1	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка к проведению психолого-педагогического обследования, выбор методик, стимульного материала.	14/29	2-3

Тема Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху	4.	Содержание учебного материала: Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху. Социально-групповые и личностные характеристики инвалидов по слуху как объекта и субъекта социальной реабилитации. Субкультура инвалидов по слуху. Отношение к инвалидам по слуху как социально-психологический фактор их социальной реабилитации и интеграции. Продуманность компонентов организации производственной среды, таких, как: санитарно-гигиенические условия, содержание труда, состояние оборудования, инструмента, ритмичность работы, квалификация; групповые ценности и нормы поведения в коллективе, межличностные отношения, особенности общения, стиль руководства и лидерства.	10/2	1
		Практические занятия: учебная дискуссия – основные современные концепции реабилитации. Выступление с докладом на тему: «История становления реабилитационного движения»	4/1	3
		Самостоятельная работа: составление категориального словаря реабилитации, подготовка доклада с презентацией: «История становления реабилитационного движения».	14/25	3
Производственная практика по модулю ПМ 03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи				
Виды работ:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика; - анализ деятельности сурдопереводчика базы практики; - анализ социальных проблем глухих и слабослышащих; - стажировка в должности сурдопереводчика: сопровождение клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации 		2 недели	3
Всего по модулю ПМ 01			817/817	

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.3.1. Оценочные средства для контроля текущей успеваемости

Вопросы по темам дисциплины «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха»

Тема 1. Актуальные проблемы социальной реабилитации в России

1. Какие существуют актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе?

2. Что представляет собой интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья?

3. Каковы принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов?

4. Что такое социальное обеспечение?

5. Что такое социальная поддержка?

6. Что такое социальная защита?

7. Что такое социальная работа?

8. Какие существуют международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов?

9. Какое существует законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов?

10. Какова компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов?

11. Какова компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов?

12. Что такое медико-социальная экспертиза?

Тема 2. Понятие инвалидности и реабилитации

1. Что такое инвалидность?

2. По каким причинам инвалидом становится ребенок?

3. Что такое врожденная инвалидность?

4. Что такое приобретенная инвалидность?

5. Какие существуют классификации инвалидности?

6. Что такое ограничение жизнедеятельности?

7. Что такое социальные барьеры?

8. Что такое реабилитация инвалидов?

9. Какова цель реабилитации?

10. Какие существуют реабилитационные учреждения?

11. Как оценивается реабилитационный потенциал детей-инвалидов?

12. Какие существуют основные направления социально-реабилитационной деятельности?

13. Какова структура социальной реабилитации?

14. Какие существуют аспекты реабилитации?

Тема 3. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы

1. Какие существуют классификации нарушения слуха?

2. Каковы психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха?

3. Какие существуют ограничения жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха?

4. В чем проявляется искажение адекватного восприятия и оценки объектов социальной перцепции?

5. Как депривационные факторы влияют на развитие личности человека со слуховым дефектом?

6. Каков уровень притязаний людей с нарушениями слуха?

7. На что влияет ограничение социальных связей глухих и слабослышащих?

Тема 4. Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху

1. Что такое реабилитационные потребности?
2. Что такое реабилитационный потенциал?
3. Как соотносится реабилитационный потенциал с реабилитационными потребностями?

4. Каково отношение к инвалидам по слуху?

5. Как организована производственная среда инвалидов по слуху?

Тема 5. Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху

1. Как должен быть организован труд инвалидов по слуху?
2. Как проводится профессиональная ориентация учащихся с нарушениями слуха?
3. Как проводится профессиональное образование учащихся с нарушениями слуха?
4. Каковы факторы профессиональной адаптации инвалидов по слуху на рынке труда?

5. Каковы особенности профессионально-делового и личного общения глухих на производстве?

6. Каковы технологические процедуры включения инвалидов по слуху в свободный рынок труда?

7. Какова роль общественных организаций в трудоустройстве инвалидов по слуху?

8. Каковы процедуры по трудоустройству лиц со слуховым дефектом?

Тема 6. Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху

1. Как формируются представления о вариативных акустических сигналах?
2. Какие существуют специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни?
3. Как проводится обучение инвалидов по слуху безопасности жизнедеятельности?

Тема 7. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по слуху

- 1) Как проводится развитие рекреационной активности лиц с нарушениями слуха?
- 2) Какие существуют специализированные культурно-досуговые программы для инвалидов по слуху?

3) Каковы проблемы «физкультурной рекреации» лиц с нарушениями слуха?

4) Какие существуют приборы для представления речи в визуально воспринимаемой форме?

Перечень вопросов для подготовки

к зачету:

1. Современные вопросы реабилитации в России.
2. Интеграция и интегрированное обучение. Плюсы и минусы разных моделей.
3. Социальное обеспечение и социальная помощь.
4. Место социальной работы в проблеме социальной реабилитации.
5. Нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Компетенция органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы.
9. Показания для установления инвалидности. Категории инвалидности.
10. Реабилитационные учреждения, осуществляющие процесс реабилитации инвалидов в соответствии с реабилитационными программами.
11. Понятие реабилитации инвалидов.
12. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
13. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
14. Структура социальной реабилитации.
15. Аспекты реабилитации.

16. Медицинская реабилитация.
17. Психологический аспект реабилитации инвалидов.
18. Педагогический аспект реабилитации инвалидов.
19. Классификации нарушений слуха.
20. Психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих и оглохших людей.
21. Проблема депривации лиц с нарушениями слуха.
22. Реабилитационные потребности инвалидов по слуху..

к экзамену:

1. Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
12. Структура социальной реабилитации.
13. Содержание медицинской реабилитации инвалидов.
14. Психологические аспекты реабилитации инвалидов.
15. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
16. Основные современные концепции реабилитации
17. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
18. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
19. Коммуникативные особенности лиц с нарушениями слуха.
20. Личностные особенности лиц с нарушениями слуха.
21. Субкультура инвалидов по слуху.
22. Социально-психологические факторы социальной реабилитации и интеграции инвалидов по слуху.
23. Организация производственной среды инвалидов по слуху.
24. Профессиональная ориентация учащихся с нарушениями слуха.
25. Профессиональное образование инвалидов по слуху.
26. Трудоустройство инвалидов по слуху.
27. Особенности социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху.
28. Адаптация лиц с нарушениями слуха в социокультурной деятельности.

3.3.2. Организация самостоятельной работы студента по МДК.03.01 «Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха»

№ темы п/п	Виды работ	Форма контроля выполнения самостоятельной работы студента	Оценка результата выполнения самостоятельной работы
1.	Работа по учебнику, подготовка к проведению круглого стола, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	Оценка сообщения на практическом занятии, анализ, самоанализ.	Знание проблем социальной реабилитации в России.
2.	Работа по учебнику, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщения по выбранной проблеме.	Оценка сообщения на практическом занятии по выбранной проблеме.	Знание понятия и проблем инвалидности, реабилитации инвалидов.
3.	Подготовка к проведению психолого-педагогического обследования, выбор методик, стимульного материала.	Проверка и оценка подготовки к проведению психолого-педагогического обследования.	Умение выявлять особенности развития лиц с нарушением слуха, анализировать данные.
4.	Составление категориального словаря реабилитации, подготовка доклада с презентацией: «История становления реабилитационного движения».	Проверка категориального словаря реабилитации, подготовленного доклада.	Знание реабилитационных потребностей и реабилитационного потенциала инвалидов по слуху.
5.	Подготовка к составлению профессиограмм, знакомство с учреждениями, принимающими на работу инвалидов по слуху, подготовка к составлению плана профориентации, к деловой игре.	Проверка составленных профессиограмм, плана профориентации, участие в деловой игре.	Знание технологий социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху.
6.	Подготовка к работе круглого стола, знакомство с программами социально-бытовой реабилитации, составление программы, конспекта мероприятия.	Участие в работе круглого стола, проверка анализа программ социально-бытовой реабилитации, конспекта мероприятия.	Знание технологий социально-бытовой реабилитации инвалидов по слуху.
7.	Знакомство с программами социально-культурной реабилитации, составление программы, конспекта мероприятия.	Проверка анализа программ социально-культурной реабилитации, плана-конспекта мероприятия.	Знание технологий социально-культурной реабилитации инвалидов по слуху.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия оборудованных учебных кабинетов и аудиторий.

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине, удовлетворяют санитарным нормам, предусмотренным образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы обеспечивается доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе: бумага, доска, мел, фломастеры и др.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения учебного процесса включает:

– лекционные аудитории (с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в интернет и доступом к электронной библиотеке, средствами аудио- и видео-воспроизведения и интерактивным экраном);

– копировальная техника;

– принтер и сканер;

– телевизор и видеоманитофон;

– DVD проигрыватель.

В учебном процессе задействованы компьютерные программы общего назначения и специализированные программы. К первой категории относятся программы пакета Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Access, предназначенные для подготовки документов и презентаций. Вторая категория программ представлена диагностическими и учебно-развивающими программами.

Компьютерный комплекс «Moodle», работающий через интернет, используется для выполнения самостоятельной работы, для экспресс-оценки уровня знаний студентов стандартизированными тестами по учебным дисциплинам.

Компьютерные психодиагностические программы «Стандартизированный тест СТ2», «Репертуарный тест РТ2») и учебно-развивающая программа «Плеер-рекордер-тьютор ПРТ1» применяются для психодиагностики и развития профессионально-значимых личностных качеств студентов.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

2. Дементьева, Н. Д. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – М.: Академия, 2013. – 272 с.

3. Савинов, В. А. Социально-психологическая реабилитация / В. А. Савинов. – М.: Янус-К, 2010. – 224 с.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

2. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; ред. В.И. Лубовский. – Москва : Академия, 2009. – 560 с.

3. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.

4. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.

5. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. А. Захарова и др. ред. М.С. Староверова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.

6. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К., 2010. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Классик - каталог ресурсов Интернета для студентов. Режим доступа: <http://students.informika.ru>.

2. Университетская информационная система Россия. Режим доступа: www.cir.ru/index.jsp.

3. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

4. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание МДК профессионального модуля ПМ.03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» имеет практическую направленность.

На занятиях дисциплин модуля целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность психолога. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Эффективно сказывается применение на практических занятиях следующих игровых методов: имитационных неигровых – анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения; имитационных игровых методов – деловая игра, разыгрывание ролей.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Формирование умений происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой

задачи необходимо использование упражнений, анализ ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

- ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;
- устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;
- включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия и самостоятельная работа, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин общеобразовательной подготовки, базовых дисциплин, профильных дисциплин, таких, как:

- 1) Общая и специальная педагогика и психология;
- 2) Психология общения с тренингом;
- 3) Возрастная анатомия и физиология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подготовку студентов по ПМ.03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует профилю дисциплин профессионального модуля.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации, работа над кандидатской и докторской диссертациями.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки специалистов по ПМ. 03 специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации отвечает требованиям ФГОС СПО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК.3.1. Определять стойкие нарушения слуха.	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: оценивать степень нарушения слуха.</p> <p>Знать: основы и принципы слухоречевой коррекционной работы, основы медико-социальной экспертизы.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх; анализ диагностических данных.
ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ деятельности на практических занятиях.
ПК.3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.
ПК.3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.	<p>Иметь практический опыт: оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в</p>	Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.

	<p>реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	
<p>ПК.3.5.</p> <p>Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p>	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	<p>Организация деловых игр, анализ, саморефлексия; анализ деятельности учреждения социальных служб по организации социально-реабилитационных мероприятий, отчёт по анализу (доклад).</p>
<p>ПК.3.6.</p> <p>Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>	<p>Иметь практический опыт: пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p>Уметь: организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p>Знать: основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	<p>Участие в практических занятиях, деловых играх, анализ и самоанализ действий; составленных планов; тестирование.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции).	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Оценка выполнения курсовой работы.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Оценка выполнения курсовой работы
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные	Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы

технологии в профессиональной деятельности.	общего и специального программного обеспечения	на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике, экспертное наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приёмов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий

		различной тематики
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.

Лист согласования рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 507 от 15 мая 2014г.), учебными планами института по этой же специальности, утвержденными ученым советом от 01 июля 2015г., протокол № 10/15.

Авторы программы – к.п.н., доцент Виноградова М.А.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

к.п.н., доцент Мусина В.П.
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

(Дата)

(Подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной работы
(протокол № 13 от 6 июля 2015 г.)

Зав. кафедрой

(подпись)

Сапожников А.С.
(Фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института
(протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель

методической комиссии по качеству института _____
(подпись)

Русу Ю.И.
(Фамилия и инициалы)

Согласовано

Проректор по учебной работе

(подпись)

Тихон М.Э.
(Фамилия и инициалы)