

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1

**Для специальности СПО
39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

ПМ.01 «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод»

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной практики является частью ППССЗ среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Учебная практика входит в профессиональный модуль 1 «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод» и способствует усвоению последующих профессиональных модулей: ПМ 2 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)», ПМ 3 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики: ознакомление с работой сурдопереводчика, с различными направлениями его деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление с системой построения работы сурдопереводчика.
2. Демонстрация специфики систем работы сурдопереводчика.
3. Анализ профессиональной позиции сурдопереводчика, мировоззрения, стиля поведения.
4. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места, с нормативно-правовой документацией.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ;

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав неслышащих граждан;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- вести профессиональную документацию;

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;
- основные составляющие русского языка;
- нормы литературного произношения;
- основы общей и специальной психологии;
- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;
- функции и структуру Всероссийского общества глухих;
- нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;
- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).

Количество часов на учебную практику: 2 недели – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций (см. табл.1).

Таблица 1.

Результаты учебной практики

Код	Формируемая компетенция
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-1.1	Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).
ПК-1.2	Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.
ПК-1.3	Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.
ПК-1.4	Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.
ПК-1.5	Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.
ПК-1.6	Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
ПК-1.7	Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
ПК-1.8	Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план (см.табл.2)

Таблица 2.

Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.8.	ПМ 1 «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод»	72/2

3.2 Содержание учебной практики (см.табл.3).

Таблица 3.

Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p>ПМ.1 «Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод»</p>	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с рабочим местом сурдопереводчика, - с технологическим оборудованием, применяемым в деятельности сурдопереводчика, - с особенностями заявки и видами деятельности сурдопереводчика <p>Изучение специализации учреждений, их отделов, где требуется работа сурдопереводчика.</p>	<p>МДК 01.01 Теория и практика сурдоперевода. Тема 1.1. Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Тема 1.2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации. Тема 1.3. Жестовая речь как средство невербальной коммуникации. Тема 1.4. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.</p>	72 (2)
	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры ВОЗ; - нормативно-правовых актов деятельности сурдопереводчика; - требований к квалификации и оплате труда сурдопереводчика; - состава и деятельности аттестационной комиссии. 	<p>МДК-01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика Тема 1.1. Право и правовое обеспечение профессиональной деятельности. Тема 1.2. Источники права</p>	

4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Практика обеспечивается следующей документацией:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования НОИР;
- программа учебной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническое обеспечение практики соответствует нормам, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

4.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.

2. Магницкая, Е. В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Магницкая, Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа <http://znanium.com>

3. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Сидоров - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01474-5

4. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Тыщенко. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01427-1

Дополнительная литература:

1. Андриченко, Л. В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Андриченко и др.; под ред. В. А. Виноградова. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 551 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-238-01882-9

2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

4. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н. Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.

5. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. Л. Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с.

6. Конституция РФ: Официальный текст с историко-правовым комментарием / авт. коммент. Б.А. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-91768-579-3.

7. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. – 320 с

Нормативные правовые акты:

1 Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. // РГ. 1993. 25 декабря.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 октября 1994 г. // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.

3 Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 22 декабря 1995 г. // СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410.

4 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г., N 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.

5 О государственной социальной помощи. Федеральный закон от 17 июля 1999 г., N 178-ФЗ // СЗ РФ. 1999. N 29. Ст. 3699.

6 Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 декабря 2013 N 442-ФЗ // СЗ РФ. 2013. N 52 (часть 1) Ст. 7007.

7 О ратификации Конвенции о правах инвалидов. Федеральный закон от 3 мая 2012 г., N 46-ФЗ. // СЗ РФ. 2012. N 19. Ст. 2280.

8 О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ. // СЗ РФ. 1995. N 48. Ст. 4563.

9 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г., N 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 1 (часть 1). Ст. 3.

10 О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу). Постановление Правительства РФ от 25 сентября 2007 г., N 608 // СЗ РФ. 2007. N 40. Ст. 4798.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

2. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Президент РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

5. Психологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru>.

6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>

7. Сайт по русской филологии. Режим доступа: <http://www.rusword.com.ua>.

8. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.

9. Университетская информационная система Россия: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp/>

10. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.

11. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

5. Требования к руководителю практики

Руководитель практики:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению итогам практики.
- организует и руководит работой по созданию программ учебной практики студентов по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»;
- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватель руководитель практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

5.1. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный *отчет о выполнении работ*, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Оформление письменного отчета: титульный лист; практическая часть. Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютерной программы Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

Работа над *отчетом по учебной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций студента.

Результаты овладения формируемыми компетенциями представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты овладения компетенциями

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	зачёт
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения	
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.
Освоенные профессиональные компетенции	
ПК.1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения. Иметь практический опыт: прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ.
ПК.1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.	Уметь: интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека. Знать: основные составляющие русского языка, нормы литературного произношения.
ПК.1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации. Знать: права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).
ПК.1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.
ПК.1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан Знать: функции и структуру Всероссийского общества глухих
ПК.1.6. Организовывать консультативную помощь	Уметь: вести профессиональную документацию.

лицам с нарушением слуха.	Знать: основы общей и специальной психологии.	
ПК.1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.	Уметь: вести профессиональную документацию. Знать: нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов, документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью.	
ПК.1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.	Уметь: использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан. Знать: роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха.	