

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 2**

**Для специальности СПО  
39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

**ПМ.02 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими  
(слабослышащими)»**

Санкт-Петербург  
2015

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования НОИР и программы профессионального модуля **ПМ.02 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»**.

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры протокол № 13 от «6» июля 2015 г.

Заведующий кафедрой к.пс.н. \_\_\_\_\_ (Сапожников А.С.)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института (протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической  
комиссии по качеству института

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Русу Ю.И.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Программа производственной практики является частью ППССЗ среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Производственная практика входит в профессиональный модуль 2 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)» и готовит студента к коррекционной работе с глухими и слабослышащими и их микросоциальным окружением. Кроме того является продолжением стажировки студента в должности сурдопереводчика в условиях обучения и во внеурочной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

**Цель** производственной практики: приобретение навыка прямого и обратного сурдоперевода, овладение приемами коррекционной работы.

#### **Задачи:**

1. Овладение методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса с применением современных педагогических технологий.
2. Сформировать навыки прямого и обратного перевода калькирующего и на основе РЖЯ.
3. Овладение методическими приемами и средствами обучения детей с нарушениями слуха.
4. Овладение технологией применения игры как метода обучения при обучении жестовой речи лиц нуждающихся в общении с глухими.
5. Приобретение навыка планирования профессиональной деятельности с учетом этиопатогенеза речевого нарушения и особенностями развития или распада психических функций.

**В результате прохождения производственной практики** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **иметь практический опыт:**

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности.

#### **уметь:**

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);
- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха.

#### **знать:**

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);
- основы сурдопедагогики;
- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

**Количество часов на производственную практику:** 2 недели – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций (см.табл.1).

Таблица 1.

### Результаты производственной практики

Код	Формируемая компетенция
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-2.1	Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.
ПК-2.2	Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
ПК-2.3	Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план (см.табл.2)

Таблица 2.

Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10; ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	ПМ 02 «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»	72/2

### 3.2 Содержание производственной практики (см.табл.3).

Таблица 3.

#### Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p><b>ПМ.01</b> «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»</p>	<p>Знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопедагога. Изучение методических пособий и технических средств обучения, используемых сурдопедагогом. Просмотр коррекционного занятия сурдопедагога. Анализ деятельности сурдопедагога базы практики, собственной деятельности на практике. Подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи. Проведение коррекционно-обучающего занятия по заранее подготовленному и одобренному руководителем практики конспекту. Оформление документации по практике.</p>	<p><b>МДК. 02.01</b> Основы методики обучения</p> <p>Тема 1. Теоретические основы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Тема 2. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Тема 3. Условия формирования речи в учреждении для детей с нарушениями слуха. Тема 4. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Тема 5. Работа педагога по развитию речи детей с нарушениями слуха. Тема 6. Работа по развитию речи в семье</p>	<p>72 (2)</p>
	<p>Изучение методических пособий и технических средств обучения, используемых сурдопедагогом. Просмотр коррекционного занятия сурдопедагога, урока, внеклассного мероприятия. Анализ просмотренных мероприятий. Подготовка конспекта и методического</p>	<p><b>МДК 02.02</b> Технологии обучения детей и взрослых</p> <p>Тема 1. Образовательная технология как педагогический феномен. Тема 2. Технологии развивающего обучения. Тема 3. Модульные технологии обучения. Тема 4. Технологии концентрированного обучения. Тема 5. Технологии контекстного обучения.</p>	

	материала по обучению жестовой речи.	Тема 6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Тема 7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.	
	<p>Просмотр коррекционного занятия сурдопедагога, урока, внеклассного мероприятия.</p> <p>Анализ просмотренных мероприятий.</p> <p>Подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи.</p>	<p><b>МДК 02.03</b> Игровые методы работы</p> <p>Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности.</p> <p>Тема 2. Концептуальные основы игровых методов обучения.</p> <p>Тема 3. Игровые технологии обучения.</p> <p>Тема 4. Игровые методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Тема 5. Игровые методы в реабилитации.</p>	
	<p>Просмотр коррекционного занятия сурдопедагога, урока, внеклассного мероприятия.</p> <p>Анализ просмотренных мероприятий.</p> <p>Подготовка конспекта и методического материала по обучению жестовой речи.</p>	<p><b>МДК 02.04</b> Основы логопедии</p> <p>Тема 1. Логопедия как наука.</p> <p>Тема 2. Этиология, профилактика и классификация речевых нарушений.</p> <p>Тема 3. Речевая функциональная система в норме и патологии.</p> <p>Тема 4. Виды речевых нарушений.</p> <p>Тема 5. Особенности речевых нарушений у глухих и слабослышащих.</p>	



#### **4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Практика обеспечивается следующей документацией:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования НОИР;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Материально-техническое обеспечение практики соответствует нормам, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

##### **4.3. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; ред. Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) : учеб. пособие для студ. гуманит. и педагогич. вузов. – М. : В. Секачев., 2011. – 256 с.
5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; КДУ, 2013. – 320 с.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
7. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
8. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
9. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред.Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.
10. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.

11. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений для направлений подготовки бакалавров (21б-"Психология") / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др. Ред. Шипицына Л. М. - СПб.: Речь, 2010 - 253 с.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры современный подход учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. - 203 с.

2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

3. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, Е.В. Кукунова; ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт; ИД Юрайт., 2012. – 724 с.

4. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика. / А.А. Гируцкий. – М.: ТетраСистемс, 2010. – С. 192.

5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

6. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н. Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.

7. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.

8. Кузнецов, Л. В. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецов, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. - 7-е изд., стер. Ред. Кузнецова Л. В. - М.: Академия, 2010 - 480 с.

9. Леонтьев, А.А. Психология общения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2007. – 368 с.

10. Лубовский, В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др. - 6-е изд., испр. и доп. Ред. Лубовский В. И. - М.: Академия, 2009 - 560 с.

11. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010 - 400 с.

12. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2011. – 464 с.

13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

14. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

15. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

16. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 320 с.

17. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

18. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие / А.В. Пилипенко – Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. – 45 с.

19. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 636 с.

20. Цзен, Н. В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М.: Класс, 2006. – 272 с.

21. Эксакусто, Т. В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры./ Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 339 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

2. Библиотека Гумер раздел психология. - Режим доступа - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

3. Библиотека «Куб» - Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

5. Библиотека «PSYLIB» - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

6. Журнал «Вопросы психолингвистики»: <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>

7. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.

8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

9. Психологический портал: <http://www.philology.ru>.

10. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>

11. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

12. Сайт «Ваш психолог» - Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/index.php>

13. Сайт журнала «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/index.htm>

14. Сайт по русской филологии: <http://www.rusword.com.ua>

15. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.

16. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа: [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=12905](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905).

17. Университетская информационная система Россия: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp/>.

18. Флогистон: Психология из первых рук» - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

19. Электронная библиотека. - - Режим доступа: [psyberia.ru/work/lingva](http://psyberia.ru/work/lingva).

20. Электронный журнал. «Психологическая наука и образование» - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/index.phtml>

21. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании: [http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru).

## **5. Требования к руководителю практики**

Руководитель практики:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению итогам практики.
- организует и руководит работой по созданию программ производственной практики студентов по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»;
- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватель руководитель практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

### **5.1. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный *отчет о выполнении работ*, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Оформление письменного отчета: титульный лист; практическая часть. Практическая часть должна содержать перечень выполненных работ с самоанализом деятельности, отзыв руководителя (наставника) практики от предприятия о стажерской деятельности студента на практике. Отзыв подписывается руководителем практики от предприятия и заверяется подписью руководителя учреждения и печатью учреждения.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютерной программы Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

Работа над *отчетом по производственной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций студента.

Результаты овладения формируемыми компетенциями представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты овладения компетенциями

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	зачёт
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая	

	электронные.	
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения	
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.	
Освоенные профессиональные компетенции		
ПК-2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.	<b>Иметь практический опыт:</b> отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. <b>Уметь:</b> обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха. <b>Знать:</b> основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.	
ПК-2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических	<b>Иметь практический опыт:</b> отбора и адаптирования речевого материала различной сложности. <b>Уметь:</b> обучать способам и специфике	

<p>особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).</p>	<p>общения с лицами, имеющими нарушение слуха.  <b>Знать:</b> специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими), основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.</p>	
<p>ПК-2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> отбора и адаптивования речевого материала различной сложности.  <b>Уметь:</b> оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими).  <b>Знать:</b> основы сурдопедагогики, особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи .</p>	