

Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3**

**Для специальности СПО  
39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

**ПМ.03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи»**

Санкт-Петербург  
2015

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования НОИР и программы профессионального модуля **ПМ.03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи»**.

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры протокол № 13 от «б» июля 2015 г.

Заведующий кафедрой к.пс.н.  (Сапожников А.С.)

Программа рассмотрена и утверждена методической комиссией по качеству института (протокол № 30/1 от 20 июля 2015г.)

Председатель методической  
комиссии по качеству института

  
(подпись)

Русу Ю.И.  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	10

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Программа производственной практики является частью ППССЗ среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507.

Производственная практика входит в профессиональный модуль 3 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи» и готовит студента к коррекционной работе с глухими и слабослышащими и их микросоциальным окружением. Кроме того является продолжением стажировки студента в должности сурдопереводчика в условиях обучения и во внеурочной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

**Цель** производственной практики: приобретение навыка прямого и обратного сурдоперевода, формирование готовности социальной реабилитации и адаптации лиц с нарушением слуха.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний основ социальной реабилитации.
2. Изучение характерологических особенностей лиц с нарушением слуха как целевой группы социально-реабилитационной работы.
3. Овладение методическими приемами и средствами обучения детей с нарушениями слуха.
4. Овладение специализированными сурдотехническими средствами социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации.

**В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**иметь практический опыт:**

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;
- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.

**уметь:**

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.

**знать:**

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;
- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

**Количество часов на производственную практику:** 2 недели – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций (см.табл.1).

Таблица 1.

### Результаты учебной практики

Код	Формируемая компетенция
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.
ПК-3.1	Определять стойкие нарушения слуха.
ПК-3.2	Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
ПК-3.3	Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.4	Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.
ПК-3.5	Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.
ПК-3.6	Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план (см.табл.2)

Таблица 2.

Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час./нед.)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6.	ПМ 03 «Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи»	72/2

### 3.2 Содержание производственной практики (см.табл.3).

Таблица 3.

#### Содержание производственной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p><b>ПМ.03</b> «Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими)»</p>	<p>Знакомство с базой практики, рабочим местом сурдопереводчика.                      Анализ деятельности сурдопереводчика базы практики, социальных проблем глухих и слабослышащих.                      Стажировка в должности сурдопереводчика: сопровождение клиента в учреждения социально-реабилитационного профиля, прямой и обратный перевод в учреждениях социальной реабилитации</p>	<p><b>МДК. 03.01</b> Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха                      Тема 1. Актуальные проблемы социальной реабилитации в России.                      Тема 2. Понятие инвалидности и реабилитации.                      Тема 3. Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы.                      Тема 4. Реабилитационные потребности и реабилитационный потенциал инвалидов по слуху.</p>	<p>72 (2)</p>

#### **4. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Практика обеспечивается следующей документацией:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования НОИР;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Материально-техническое обеспечение практики соответствует нормам, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

##### **4.3. Информационное обеспечение практики**

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
2. Дементьева, Н. Д. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
3. Савинов, В. А. Социально-психологическая реабилитация / В. А. Савинов. – М.: Янус-К, 2010. – 224 с.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Розанова и др.; ред. В.И. Лубовский. – Москва : Академия, 2009. – 560 с.
3. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.
4. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.
5. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев,



А. А. Захарова и др. ред. М.С. Староверова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.

6. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К., 2010. – 384 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Классик - каталог ресурсов Интернета для студентов. Режим доступа: <http://students.informika.ru>.

2. Университетская информационная система Россия. Режим доступа: [www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp).

3. Электронная библиотека. Режим доступа: [psyberia.ru/work/lingva](http://psyberia.ru/work/lingva).

4. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: [http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru).

## **5. Требования к руководителю практики**

Руководитель практики:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению итогам практики.

- организует и руководит работой по созданию программ производственной практики студентов по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»;

- составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;

- осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;

- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;

- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватель руководитель практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

Организации, участвующие в проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

### **5.1. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный *отчет о выполнении работ*, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент в один из последних дней практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике.

Оформление письменного отчета: титульный лист; практическая часть. Практическая часть должна содержать перечень выполненных работ с самоанализом деятельности, отзыв руководителя (наставника) практики от предприятия о стажерской деятельности студента на практике. Отзыв подписывается руководителем практики от предприятия и заверяется подписью руководителя учреждения и печатью учреждения.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютерной программы Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

Работа над *отчетом по производственной практике* должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих и профессиональных компетенций студента.

Результаты овладения формируемыми компетенциями представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты овладения компетенциями

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.	зачёт
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения	

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность, точность и широта осуществления операций с использованием общего и специального программного обеспечения
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.	Демонстрация знаний организационно-правовых основ деятельности сурдопереводчика, организации и функционировании социальной сферы.
Освоенные профессиональные компетенции	
ПК.3.1. Определять стойкие нарушения слуха.	<b>Иметь практический опыт:</b> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего. <b>Уметь:</b> оценивать степень нарушения слуха. <b>Знать:</b> основы и принципы слухоречевой коррекционной работы, основы медико-социальной экспертизы.

<p>ПК.3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха.</p>	
<p>ПК.3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	
<p>ПК.3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, специфику речевого развития лиц с нарушением слуха; основы и принципы слухоречевой коррекционной работы.</p>	
<p>ПК.3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической</p>	

	<p>помощи лицами с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	
<p>ПК.3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами, проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации.</p> <p><b>Знать:</b> основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха, основы слухопротезирования, основы медико-социальной экспертизы, организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха, роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.</p>	