

Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург»

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Для специальности СПО
39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»**

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место преддипломной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа преддипломной практики является частью ППССЗ среднего профессионального образования 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 507 в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

- Сурдоперевод словесной речи глухому и обратный перевод;
- Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);
- Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

1.2. Место преддипломной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Преддипломная практика является обязательной частью подготовки специалиста по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации». Уровень выполнения и защиты дипломного проекта покажет уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики: приобретение навыка прямого и обратного сурдоперевода, формирование готовности социальной реабилитации и адаптации лиц и нарушением слуха.

Задачи:

1. Упрочить навыки прямого и обратного перевода калькирующего и на основе РЖЯ.
2. Закрепление умений и навыков планирования профессиональной деятельности с учетом этиопатогенеза речевого нарушения и особенностями развития или распада психических функций.
3. Закрепление знаний об основах социальной реабилитации.
4. Овладение специализированными сурдотехническими средствами социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации.

Преддипломная практика направлена на:

- закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний по основным общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- углубление навыков самостоятельной исследовательской работы студента и навыков работы со справочной и специальной литературой;
- изучение и использование современных методов аналитической и расчетной работы в области логистики.

– приобретение студентом необходимых умений и практического опыта в целях формирования общих (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

ПМ.01 Сурдоперевод словестной речи глухому и обратный перевод.

ПК-1.1 Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК-1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК-1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК-1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК-1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК-1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК-1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности..

ПК-1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

ПМ.02 Обучение жестовой речи лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК-2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК-2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК-2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

ПМ.03 Социальная реабилитация и адаптация лиц с патологией слуха и речи.

ПК-3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК-3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК-3.3 .Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК-3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК-3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК-3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- сурдокоммуникация;
- участники процесса сурдокоммуникации;
- первичные трудовые коллективы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение преддипломной практики по профилю специальности.

На преддипломную практику отводится 4 недели, 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики и виды практического обучения (см.табл.1).

Таблица 1.

Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем в часах
1. Установочная конференция	6
2. Выполнение научно-исследовательского задания	54
3. Выполнение производственного задания	54
4. Оформление документации	24
5. Заключительная конференция	6
ИТОГО	144

Тематический план и содержание преддипломной практики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план и содержание практики

Вид практического обучения	Содержание
1. Установочная конференция	Распределение студентов по базам практики. Определение темы дипломной работы, закрепление научного руководителя. Разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской и производственной работы. Инструктаж по правилам внутреннего распорядка базы практики, по технике безопасности. Знакомство с учреждением базой практики.
2. Выполнение научно-исследовательского задания	Выполнение научно-исследовательской работы по индивидуальному плану, утвержденному научным руководителем. Отражение результатов научно-исследовательской работы в протоколах исследования, литературном обзоре, в отчетах по результатам исследования. Еженедельный отчет о проделанной работе научному руководителю. При необходимости, внесение изменений и дополнений в индивидуальный план научно-исследовательской работы.
3. Выполнение производственного задания	Выполнение производственного задания по утвержденному индивидуальному плану. Предоставление материалов подготовки производственного задания руководителю практики от учреждения. Анализ выполненного задания и составление отчета. Еженедельное предоставление отчета руководителю практики от учреждения.
4. Оформление документации	Составление отчета о прохождении преддипломной практики. Получение характеристики от руководителя практики от учреждения. Оформление документов. Сдача документации на кафедру.

5. Заключительная конференция	Выступление с докладом, защита отчета по практике на конференции.
-------------------------------	---

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Практика обеспечивается следующей документацией:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования НОИР;
- программа производственной практики;
- график проведения практики;
- график консультаций;
- график защиты отчетов по практике.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническое обеспечение практики соответствует нормам, предъявляемым ФГОС СПО по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации».

3.3. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Багрова, И. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова и др. ред. Речицкая Е. Г. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 655 с.
2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2013. – 416 с.
4. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; ред. Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – 703 с.
5. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) : учеб. пособие для студ. гуманит. и педагогич. вузов. – М. : В. Секачев., 2011. – 256 с.
6. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учебное пособие / Л. А. Головчиц. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; КДУ, 2013. – 320 с.
7. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
8. Дементьева, Н. Д. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Д. Дементьева, Л. И. Старовойтова. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
9. Магницкая, Е. В. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Магницкая, Е. Н. Евстигнеев, Н. Г. Викторова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. Режим доступа <http://znanium.com>.
10. Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

11. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов; ред. Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
12. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 389 с.
13. Речицкая, Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Е. А. Горбунова и др. ред. Е.Г Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 285 с.
14. Савинов, В. А. Социально-психологическая реабилитация / В. А. Савинов. – М.: Янус-К, 2010. – 224 с.
15. Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Е. Сидоров - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 310 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01474-5.
16. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Тыщенко. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01427-1.
17. Уланович, О.И. Психоллингвистика: учебное пособие / О.И. Уланович. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. – 240 с.
18. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с
19. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений для направлений подготовки бакалавров (216-"Психология") / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, В. И. Лубовский и др. Ред. Шипицына Л. М. - СПб.: Речь, 2010 - 253 с.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры современный подход учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. - 203 с.
2. Алексеев, С. С. Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгалов, Д. В. Мурзин и др. – Москва: Проспект, 2012. – 536 с.
3. Андриченко, Л. В. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / Л. В. Андриченко и др.; под ред. В. А. Виноградова. - Москва.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 551 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-238-01882-9.
4. Бриллиантова, Н. А. Трудовое право: учебник / Н. А. Бриллиантова, О. Н. Волкова, Н. Г. Гладков и др. ред. Смирнов О. В., Снигирева И. О. – М. : Проспект., 2013. – 624 с.
5. Ванин, В. В. Предпринимательское право: учебник / В. В. Ванин, В. В. Галов, С. А. Зинченко и др. ред. Зинченко С. А., Колесник Г. И. – Москва: Дашков и К ; Академцентр, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-394- 01881-7.
6. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.
7. Гейхман, В. Л. Трудовое право: учебник / Гейхман, В. Л., Дмитриева И. К. – Москва : Юрайт ; ИД Юрайт., 2012. – 520 с.

8. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.
9. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
10. Горелов, И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / И.Н. Горелов, В.Н. Ярцева (ред.) - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – С. 112.
11. Гулин, Е. В. Права человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гулин - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 175 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01100-3.
12. Женетль С. З. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник / Женетль С.З., Никифоров А. В. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 442 с. Режим доступа <http://znanium.com> - ISBN 978-5-369-01273-4.
13. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник для студентов высших учебных заведений / Г. Л. Зайцева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с.
14. Конституция РФ: Официальный текст с историко-правовым комментарием / авт. коммент. Б.А. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. Режим доступа <http://znanium.com> ISBN 978-5-91768-579-3.
15. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об Административных правонарушениях (постатейный) с постатейными материалами / сост. А. Б. Борисов. – Москва: Книжный мир, 2011. – 880 с.
16. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – С.287.
17. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
18. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2010 - 400 с.
19. Настин, И.В. Психолингвистика / И.В. Настин. – М.: МПСИ, 2007. – С. 180.
20. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб.пособие / А.П. Панфилова. – М.: Флинта: МПСИ, 2007. – 320 с.
21. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
22. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 274 с.
23. Сербиновская, Н.В. Психолингвистика. Исследование и психологическая коррекция письменной речи: учебное пособие / Н.В. Сербиновская. – Ростов-на-Дону: ЮФУ; ЮРГУЭС, 2011. – 107 с.
24. Слобин Д. Психолингвистика / Д. Слобину Дж.Грин; пер. с англ. Е.И. Негневицкая. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 352 с.
25. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. А. Захарова и др. ред. М.С. Староверова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 167 с.
26. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие / А.В. Пилипенко – Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. – 45 с.
27. Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебник / Н.Д. Эриашвили и др. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 719 с. Режим доступа <http://znanium.com>. - 978-5-238-01908-6.
28. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие. / В.С. Ткаченко. – М.: Дашков и К., 2010. – 384 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Библиотека Гумер раздел психология. - Режим доступа -
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
3. Библиотека «Куб» - Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
5. Библиотека «PSYLIB» - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>
6. Журнал «Вопросы психолингвистики: <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>
7. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
8. Лаборатория лингвистики жестового языка. Режим допуска: <http://signlang.ru/dict/>.
9. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Президент РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
11. Психолингвистика. Режим доступа:
http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm.
12. Психологический портал. Режим доступа: <http://www.philology.ru>.
13. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>
14. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>.
15. Сайт по русской филологии. Режим доступа: <http://www.rusword.com.ua>.
16. Словарь жестов. Режим допуска: <http://jestov.net/dictionary/>.
17. Типовое положение об общеобразовательном учреждении / в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919.– Режим доступа:
http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12905.
18. Университетская информационная система Россия: URL:
<http://www.cir.ru/index.jsp/>
19. Электронная библиотека. Режим доступа: psyberia.ru/work/lingva.
20. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании. Режим доступа: http://www.edu_all.ru.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на заведующих кафедрами, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Руководителем преддипломной практики является руководитель выпускной квалификационной работы.

На местах прохождения практики организационное руководство практикой студентов осуществляют опытные специалисты, назначаемые руководителем данной организации (предприятия).

В организации и проведении практики участвуют:

- образовательное учреждение;
- профильные организации.

Руководитель практики:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;

- утверждает план-график проведения практики;
 - рассматривает аналитические материалы по организации, проведению итогам практики.
 - организует и руководит работой по созданию программ производственной практики студентов по специальности 39.02.02 «Организация сурдокоммуникации»;
 - составляет график проведения и расписание практики, графики консультаций и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
 - осуществляет методическое руководство и контроль за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
 - участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
 - контролирует ведение документации по практике.
- Организации, участвующие в проведении практики:
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
 - согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
 - предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
 - участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
 - обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
 - проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

- соблюдать действующие в учебном заведении правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный *отчет о выполнении работ*, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент в последний день практики защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Оформление письменного отчета: титульный лист; практическая часть. Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по плану практики. Отзыв о прохождении студентом практики подписывается научным руководителем практики.

Практический материал, полученный на практике должен входить как составляющая часть в дипломную работу. В Приложениях отчета по практике можно разместить данные первичной обработки экспериментального материала, научно-теоретический обзор литературных источников по теме исследования, методические разработки по теме исследования.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютерной программы Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль.

Примерная тематика дипломного исследования:

1. Адаптация детей раннего возраста с нарушениями слуха к дошкольному учреждению.
2. Значение остаточного слуха для развития детей.
3. Игра как средство развития речи глухих детей.
4. Интеграция в обучении и образовании детей с нарушением слуха.
5. Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха.
6. Использование технических средств в обучении детей с нарушением слуха.
7. Использование технологий верботонального метода в совершенствовании речи детей с нарушением слуха.
8. Музыкальное воспитание детей с нарушением слуха.
9. Организация коррекционно-развивающей помощи детям с недостатками слуха.
10. Организация работы с семьей ребенка с нарушением слуха.
11. Особенности воспитания в семье ребенка с нарушением слуха.
12. Особенности игровой деятельности детей с нарушением слуха.
13. Особенности межличностных отношений школьников с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения.
14. Особенности мотивационной готовности детей с нарушением слуха к школе.
15. Особенности социального воспитания детей с нарушением слуха.
16. Особенности социальной реабилитации детей с нарушением слуха.
17. Речевые нарушения у детей с нарушением слуха.