

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ РОССИИ
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**030300 «Психология»
Профиль подготовки
«Психология развития»**

**Квалификация (степень)
«бакалавр»**

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2011

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ РОССИИ
г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НЧОУ ВПО «НОИР»

_____ А.В. Грызлова

« ____ » _____ 2011 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

030300 «Психология»

Профиль подготовки

«Психология развития»

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2011

1. Общие положения

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки студентов по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей основной образовательной программе используются следующие термины и определения:

- *вид профессиональной деятельности* - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- *зачетная единица* - мера трудоемкости образовательной программы;

- *компетенция* - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

- *модуль* - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- *направление подготовки* - совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- *область профессиональной деятельности* - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

- *объект профессиональной деятельности* - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

- *профиль* - совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

- *результаты обучения* - усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

- *учебный цикл* - совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВПО – высшее профессиональное образование;

ЗЕ – зачётная единица;

ООП – основная образовательная программа высшего профессионального образования;

ОК – общекультурные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;
ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
ПООП ВПО – примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
НИР – научно-исследовательская работа.

1.2 Нормативные документы по разработке ООП

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1 с изм. и доп.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 24.10.2007г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части уровней высшего профессионального образования).
3. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта».
4. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
5. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».
6. Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 года № 759.
8. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе).
9. Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
10. Перечень направлений подготовки бакалавров и магистров (приказ Минобрнауки России от 17.09.2009 № 337).
11. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Устав НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП по направлению подготовки 030300 «Психология», реализуемая в НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на

основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 030300 Психология и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной и учебной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.3.1 Цель ООП ВПО

ООП по направлению подготовки 030300 «Психология» имеет своей целью: развить у студентов такие личностные качества:

- ответственность,
- инициативу,
- профессиональную коммуникабельность,
- толерантность,
- психологическую устойчивость в сложных ситуациях,
- умение владеть культурой научного мышления,
- осознавать социальную значимость своей профессии,
- способность принимать решения в стандартных и сложных ситуациях и готовность нести за них ответственность,
- соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов,
- умение адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности,
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних,
- стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала.

При разработке ООП учтены требования рынка труда, состояние и перспективы развития сферы оказания психологической помощи.

1.3.2. Срок освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП направления подготовки 030300 «Психология» (по ФГОС):

- очная форма обучения – 4 года;
- заочная форма обучения -4 года.

1.3.3. Трудоёмкость ООП ВПО

Трудоёмкость освоения ООП составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, а также итоговую государственную аттестацию. Трудоёмкость ООП за один год обучения – 60 зачётных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта,

обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно - исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Психолог-бакалавр готовится к практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности.

Выпускник готовится к осуществлению практической, преподавательской, научно-исследовательской деятельности. После окончания вуза, психолог-бакалавр может работать в учреждениях образования и здравоохранения, консультативных центрах, на предприятиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника (бакалавра) являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практической;
- педагогической;
- организационно-управленческой;
- научно- исследовательской.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 030300 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов;
- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

В научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

3. Компетенции выпускника, как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 030300 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

Способностью и готовностью к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач (ОК-5);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);

- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований ин информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными:

практическая деятельность:

Способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации

психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Научно-исследовательская деятельность:

Способностью и готовностью к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях, психологии (ПК-11);
- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

Педагогическая деятельность:

Способностью и готовностью к:

- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

Способностью и готовностью к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

Структурная матрица компетенций по учебным дисциплинам ООП представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ (с изм. и доп.), ФГОС ВПО и п. 39 Типового положения о вузе содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик;

календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный план освоения ООП

Календарный план освоения ООП (учебный график) для очной и заочной форм обучения приведён в Приложении 2. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по семестрам, курсам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

4.2. Учебные планы

4.2.1. Учебный план ООП

Календарный план по очной и заочной формам обучения по направлению подготовки представлен в приложении 3, является основой для составления рабочих и индивидуальных планов студентов очной и заочной форм обучения.

4.2.2. Структура учебного плана ООП

ООП в соответствии с ФГОС предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

УЦ ООП:

- Б 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл»;
- Б 2 «Математический и естественнонаучный цикл»;
- Б 3 «Профессиональный цикл».

Разделы ООП:

- Б 4 «Физическая культура»;
- Б 5 «Учебная и производственная практики»;
- Б 6 «Итоговая государственная аттестация».

Каждый УЦ имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть.

Базовая часть УЦ «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» включает в себя изучение 7 дисциплин; общая трудоемкость 22 зачётных единицы.

Вариативная часть включает в себя 6 обязательных, 2 дисциплины по выбору студента; общая трудоемкость 18 зачётных единиц.

«Математический и естественнонаучный цикл» включает в себя 7 дисциплин, в т.ч. 3 дисциплины базовой части (10 зачётных единиц) и 5 дисциплин вариативной части, из них 2 дисциплины по выбору студента (13 зачётных единиц); общая трудоемкость 23 ЗЕ.

«Профессиональный цикл» состоит из 40 дисциплин, в т.ч. 27 дисциплин базовой части и 13 дисциплин вариативной - 10 обязательных дисциплин, 3 дисциплины по выбору студента. Общая трудоемкость профессионального цикла 148 зачётных единиц.

Общее количество недель освоения ООП при очной форме обучения составляет 208 недель.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента.

Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП ВПО – 54 часа.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при очной форме обучения – 28 часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для заочной формы обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Типовым положением о вузе.

Объём каникулярного времени в учебном году – от 7 до 8 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Доля дисциплин по выбору студента – не менее одной трети от вариативной части ООП.

Суммарная трудоемкость базовых составляющих УЦ Б.1, Б.2 и Б.3 составляет не более 50% от общей трудоемкости указанных циклов ООП.

Трудоемкость циклов Б.1, Б.2, Б.3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется при очной форме обучения в объеме 400 часов, включает в себя виды практической подготовки. На заочной форме обучения объем подготовки по разделу составляет 42 часа аудиторных занятий.

Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

Общая трудоемкость каждой дисциплины не менее двух зачетных единиц.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляются оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

4.3. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В соответствии с календарным графиком практика студентов проходит: на 1 курсе 2 семестр (учебная), на 4 курсе 7 и 8 семестр (производственная).

4.3.1. Учебная практика

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики 2 недели, общее количество часов – 108, ЗЕ – 3.

Программа учебной практики основывается на теоретических знаниях и практических навыках приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Профессиональная этика». Для прохождения учебной практики обучающиеся должны иметь представление об объекте и предмете современной психологии. В процессе прохождения учебной практики студенты знакомятся с особенностями профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизнедеятельности человека.

Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Задачи:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.

2. Освоение профессиональной этики.

3. Демонстрация специфики систем работы психолога в образовательном учреждении, учреждении консультативного типа и социально-психокоррекционном.

4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.

6. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.

7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

Аннотация программы учебной практики представлена в Приложении 4.

4.3.2. Производственная практика

Производственная практика ориентирована на:

- формирование профессионального самосознания психолога, осознание студентами собственного личностного потенциала в профессиональной деятельности, своих позитивных возможностей и ограничений;
- выявление сложностей, возникающих в процессе практической деятельности и постановку задач для дальнейшего обучения;
- формирование умений и навыков в осуществлении практической деятельности;
- формирование профессионального мышления в практической деятельности.

Таким образом, программа производственной практики базируется на ряде дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Педагогика, Профессиональная этика, Социология), математического и естественнонаучного цикла (Математика и информатика, Математическая статистика) и профессионального цикла (Общая психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Организационная психология и др.).

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 14 ЗЕ:

- 7 семестр 8 ЗЕ (288 часов, 5 недель и 2 дня)
- 8 семестр 6 ЗЕ (216 часов, 4 недели).

Цель и задачи практики:

Целями производственной практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами деятельности психолога, формирование личности современного психолога.

Задачи практики:

1. Формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе.

2. Выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога.

3. Освоение практических профессиональных умений и навыков поведения.

4. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.

5. Проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР.

Аннотация программы производственной практики представлена в Приложении 5.

4.4 Программа итоговой государственной аттестации

По направлению подготовки 030300 Психология итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в производственной деятельности психолога;
- уметь использовать современные методы психологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной психологической информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации представлена в Приложении 6.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для психологии, и должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника. Защита выпускной работы в ГАК должна показать готовность выпускника к самостоятельному проведению теоретических, экспериментальных или эмпирических исследований, способности модифицировать или разрабатывать с помощью научного руководителя новые исследовательские и диагностические методики; способность разрабатывать программы психологической помощи детям и взрослым и психологической поддержки различных видов деятельности. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

ВКР защищается в Государственной аттестационной комиссии.

Тематика выпускных работ разрабатывается и утверждается кафедрой психологии и соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология».

Предлагается следующий порядок защиты ВКР:

1. Секретарь ГАК объявляет фамилию, имя, отчество дипломника и тему дипломной работы.
2. Студент, в отведенное ему (ей) время (в пределах 10 минут) излагает основное содержание дипломной работы, уделив особое внимание предлагаемым мероприятиям.
3. По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме дипломного исследования. При ответе на вопросы разрешается пользоваться текстом дипломной работы.
4. Студент отвечает на заданные вопросы.
5. После ответа дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором отмечается актуальность и особенность данной работы, ее положительные и отрицательные стороны, отношение студента к своим обязанностям. Либо выступает сам руководитель с оценкой работы данного студента в ходе дипломного проектирования.
6. Председатель ГАК зачитывает рецензию на дипломную работу. Студент обязан ответить на замечания рецензента, после этого защита дипломной работы считается оконченной.

7. По окончании публичной защиты ГАК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты. При этом учитываются:

- теоретическая и практическая значимость работы;
- качество выполнения и оформления дипломной работы;
- качество и форма изложения доклада, ответы на вопросы;
- отзыв руководителя и рецензента;
- успеваемость студента во время обучения.

Оценка выпускной квалификационной работы определяется с учетом оценок, данных рецензентом и руководителем. Оценивается дипломный проект по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

4.5 Дисциплинарно-модульные программные документы

4.5.1. Рабочие программы дисциплин

Основное содержание дисциплин дано в рабочих программах дисциплин. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 7.

4.5.2. Программа научно-исследовательской работы студентов

В процессе освоения ООП студент привлекается к научно-исследовательской работе под руководством научного руководителя.

Студенту на протяжении всего периода обучения предоставляется возможность:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении научных исследований в области психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензированным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных конференциях.

Научно-исследовательская работа базируется на ряде дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философия»; «Педагогика», «Логика», «Социология», «Профессиональная этика»; математического и естественнонаучного цикла: «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии»; профессионального цикла: «Общая психология»; «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

Для выполнения научно-исследовательской работы студенты должны:

- знать основные закономерности, условия и движущие силы психического и личностного развития человека в совместной деятельности;
- обладать основными представлениями о развитии психики и личности человека, характерными для разных отечественных и зарубежных психологических школ; уметь свободно и адекватно пользоваться терминологией; анализировать первоисточники в соответствии с программой;
- обладать культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пониманием в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры «Психологии» НОИР под руководством преподавателей кафедры.

5. Ресурсное обеспечение ООП

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа по направлению 030300 Психология, профиля Психология развития обеспечивается наличием учебно-методической документации и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Задания по самостоятельной работе студентов представлены на сайте НОИР, представляет собой методические рекомендации по изучению учебного материала, видео- и аудиоматериалы, практические задания, вопросы для самопроверки.

Обучающиеся при овладении основной образовательной программой по направлению обеспечиваются доступом к электронно-библиотечной системе.

В библиотеке НОИР имеется необходимое количество учебников, учебных пособий и современной научной литературы по всем циклам дисциплин учебного плана направления 030300 Психология. В библиотеке имеются печатные и электронные версии учебно-методических комплексов изучаемых дисциплин и других изданий. Библиотека НОИР обеспечена периодическими изданиями, необходимыми для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин направления 030300 Психология.

Электронно-библиотечная система обеспечивает индивидуальный доступ к электронным источникам каждому обучающемуся. Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Учебный процесс на кафедре Психологии ориентирован на применение инновационных педагогических технологий, используется базы данных электронных библиотек, информационные ресурсы сети Интернет; интерактивные доски.

Благодаря внедрению и использованию современных информационных технологий, применяемых в НОИР и студенты, и преподаватели своевременно и в полном объеме получают учебно-методические материалы.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП

Подготовку студентов по направлению 030300 Психология осуществляет квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует профилю преподаваемой дисциплины. Процентное соотношение преподавателей имеющих ученую степень соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Преподаватели повышают квалификацию не реже 1 раза в 5 лет. Формами повышения квалификации являются обучение на курсах повышения квалификации, работа над кандидатской и докторской диссертациями.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 030300 Психология отвечает требованиям ФГОС ВПО.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 030300 «Психология» соответствует требованиям, утвержденным в Приказе Минобрнауки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

НОИР укомплектован типовым оборудованием для проведения занятий по циклам: гуманитарный, социальный и экономический цикл, математический и естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, тренингов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Материально-техническая база, используемая в учебном процессе по направлению 030300 Психология, достаточна для обеспечения требований ФГОС ВПО к уровню и качеству подготовки бакалавров.

6. Характеристики социально-культурной среды ВУЗа

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, который проводится через реализацию учебных программ, внеаудиторную работу, студенческое самоуправление. Главной целью воспитательной работы в НОИР является создание оптимальных условий для творческой самореализации личности, становления личности высокосоциального и социально-активного гражданина и патриота России, будущего специалиста, обладающего высокой профессиональной и духовно-нравственной культурой, способного к социальному взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.

Указанная цель достигается решением конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- формирование социальных и профессиональных компетентностей;
- формирование внутренней свободы, ответственности, организованности, целеустремленности, чувства собственного достоинства;
- пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственной культуре, формирующейся на основе как общечеловеческих гуманистических ценностей и идеалов, так и на национальном духовно-нравственном наследии;
- воспитание эстетического вкуса, потребности участия в культурной жизни и приумножении ценностей духовной культуры;
- создание условий для самопознания и творческой самореализации студентов;
- воспитание уважительного толерантного отношения к представителям других культур и религиозных конфессий;
- философско-мировоззренческая подготовка, формирование политической культуры;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры поведения;
- формирование экологической культуры.

Выделяются следующие принципы формирования общекультурных компетенций:

1. Принцип гуманистической и социальной направленности воспитания. Проявляется в том, что главной ценностью являются обучающийся, а воспитательный процесс детерминирован социальными реалиями, уровнем духовности и нравственности общества.

2. Принцип демократизма. Предполагает реализацию системы воспитания, в контексте педагогики сотрудничества преподавателя и воспитанника.

3. Принцип культуросообразности. Процесс воспитания должен основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом ценностей и норм национальной

культуры, а также со специфическими особенностями этнической и региональной культур.

4. Принцип учета индивидуально-личностного развития и ценностных оснований духовности студентов. Предполагает учет особенностей их социального развития на основе знания индивидуальных особенностей и личностных характеристик.

5. Принцип диалогичности и свободного творчества. Предполагает утверждение в воспитательной практике субъект – субъектных отношений, основанных на ценностно-смысловой общности и равноправном сотрудничестве.

6. Принцип целенаправленной ориентированности на саморазвитие. Предполагает оказание обучающимся систематической и целенаправленной помощи в процессе социальной адаптации, самопознания, самореализации, в овладении навыками саморегуляции, определении перспектив личностного роста.

7. Принцип патриотизма и гражданственности. Предполагает формирование гражданских качеств, социальной ответственности за благополучие своей страны, уважительного отношения к ее истории, любви к России, чувства сопричастности и ответственности за дела в институте.

8. Принцип толерантности. Предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

9. Принцип системности, непрерывности и последовательности. Основывается на определении воспитательной работы с обучающимися как реально функционирующей и постоянно развивающейся системы, обеспечивающей возможность личностного и профессионального совершенствования специалиста на протяжении всей его жизни. Система воспитательной работы многоуровневого университетского комплекса предполагает объединение неоднородных требований к воспитанию обучающихся на всех уровнях образования.

10. Принцип здоровьесбережения. Предполагает проведение воспитательной работы, направленной на сохранение и приумножение здоровья, личной гигиены и физической культуры.

11. Принцип выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории. Основывается на осмыслении обучающимся самого себя, своих возможностей и стремлений, понимании своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни, т.е. на самоопределении. Создание во внеучебной деятельности условия для вариативности выбора студентом индивидуальной образовательной траектории является дополнительным фактором в становлении его социальной мобильности.

Предпочтительными направлениями воспитания студентов является:

А. Воспитание ответственности за получение качественного высшего образования - решается комплексно заведующими кафедрами, преподавателями, деканатом. Ежемесячный контроль знаний, анализ успеваемости, контроль посещения занятий позволяют определить проблемы, связанные с учебой, и принять необходимые воспитательные меры или оказать помощь студенту.

Б. Воспитание активной жизненной позиции через развитие студенческого самоуправления – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Эффективной формой воспитания активной жизненной позиции является Студенческий совет НОИР.

В. Развитие у студентов гражданско-правовых знаний, чувства патриотизма - осуществляется через содержание образования и работу Студсовета.

Г. Выявление и развитие творческих способностей студентов – обеспечивает организация учебного процесса.

Д. Пропаганда здорового образа жизни – студенты имеют возможность заниматься в секциях и принимать участие в спортивных соревнованиях:

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества усвоения знаний студентами

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов НОИР регламентируется Типовым положением о вузе, действующим внутривузовским положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО основная образовательная программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Фонд включает типовые задания, контрольные работы, задания в тестовой форме, вопросы к экзаменам и зачётам, а также иные контрольные материалы. Фонды оценочных средств представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин.

7.2 Итоговая государственная аттестация

По направлению подготовки 030300 Психология итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Проведение итоговой государственной аттестации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Национального открытого института, утвержденным решением Ученого совета.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в производственной деятельности психолога;
- уметь использовать современные методы психологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной психологической информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Структурная матрица компетенций

Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12
		ОК-13	ОК-14	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-11	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17
		ПК-18	ПК-19	ПК-20									
Б1.Б.1	История	ОК-1	ОК-3										
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-8	ПК-14					
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-13	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12							
Б1.Б.4	Правоведение	ОК-14	ОК-1										
Б1.Б.5	Педагогика	ОК-1	ПК-3	ПК-15	ПК-16	ПК-18	ПК-19	ПК-20					
Б1.Б.6	Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5								
Б1.Б.7	Риторика	ОК-1	ОК-3	ОК-7									
Б1.В.ОД.1	Профессиональная этика	ОК-7	ОК-14	ПК-1	ПК-3								
Б1.В.ОД.2	Политология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5								
Б1.В.ОД.3	Экономика	ОК-1	ОК-8										
Б1.В.ОД.4	Религиоведение	ОК-1	ОК-2										
Б1.В.ОД.5	Культурология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ПК-8					
Б1.В.ОД.6	Логика	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-5	ОК-8					
Б1.В.ДВ.1.1	Антропология	ОК-1	ОК-2	ПК-17									
Б1.В.ДВ.1.2	Философия культуры	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-8				
Б1.В.ДВ.2.1	Основы психолингвистики	ПК-5	ПК-6	ПК-11									
Б1.В.ДВ.2.2	Современный русский язык	ОК-1	ОК-3	ОК-7									
Б2	Математический и естественнонаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-2	ПК-3
		ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-13								
Б2.Б.1	Математическая статистика	ОК-5	ОК-11	ПК-3	ПК-2	ПК-4	ПК-7						
Б2.Б.2	Анатомия центральной нервной системы	ОК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-13								
Б2.Б.3	Нейрофизиология	ОК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-13								
Б2.В.ОД.1	Информационные технологии в психологии	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12								
Б2.В.ОД.2	Современные концепции естествознания	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5							
Б2.В.ДВ.1.1	Профилактика наркомании и алкоголизма	ОК-1	ОК-7	ПК-13									
Б2.В.ДВ.1.2	Основы сексологии	ОК-1	ОК-7	ПК-13									
Б2.В.ДВ.2.1	Математика и информатика	ОК-2	ОК-5	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-2						
Б2.В.ДВ.2.2	Защита информации	ОК-2	ОК-5	ОК-10	ОК-11	ПК-2							
Б3	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-11	ОК-12	ОК-14
		ОК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
		ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23
Б3.Б.1	Введение в профессию	ОК-4	ОК-14	ПК-3	ПК-10	ПК-19	ПК-20						
Б3.Б.2	Общая психология	ОК-3	ОК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-13	ПК-19			
Б3.Б.3	Общепсихологический практикум	ПК-8	ПК-9	ПК-12	ПК-17								
Б3.Б.4	История психологии	ОК-1	ПК-9	ПК-10	ПК-19	ПК-20							
Б3.Б.5	Экспериментальная психология	ПК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-17								
Б3.Б.6	Методологические основы психологии	ОК-1	ОК-4	ПК-9	ПК-14								
Б3.Б.7	Зоопсихология и сравнительная психология	ОК-2	ПК-9	ПК-11									
Б3.Б.8	Психология личности	ПК-4	ПК-5	ПК-9	ПК-10	ПК-12							
Б3.Б.9	Социальная психология	ПК-5	ПК-9	ПК-10	ПК-13	ПК-20							
Б3.Б.10	Психология развития и возрастная психология	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-14	ПК-19	ПК-20				
Б3.Б.11	Организационная психология	ПК-4	ПК-10	ПК-20	ПК-23								
Б3.Б.12	Психология труда, инженерная психология и эргономика	ПК-1	ПК-3	ПК-10	ПК-12	ПК-21	ПК-22	ПК-23					

Б3.Б.13	Педагогическая психология	ПК-10	ПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-20					
Продолжение таблицы													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б3.Б.14	Психология семьи	ПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-13	ПК-16	ПК-18	ПК-20					
Б3.Б.15	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	ПК-10	ПК-13	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-23			
Б3.Б.16	Введение в клиническую психологию	ПК-1	ПК-5	ПК-7									
Б3.Б.17	Основы нейропсихологии	ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-10								
Б3.Б.18	Основы патопсихологии	ПК-6	ПК-9	ПК-13	ПК-20								
Б3.Б.19	Психофизиология	ОК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-13								
Б3.Б.20	Основы психогенетики	ПК-9	ПК-10	ПК-20									
Б3.Б.21	Специальная психология	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-13							
Б3.Б.22	Психодиагностика	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-11	ПК-17	ОК-12						
Б3.Б.23	Практикум по психодиагностике	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8							
Б3.Б.24	Математические методы в психологии	ОК-5	ОК-11	ПК-2									
Б3.Б.25	Дифференциальная психология	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-20							
Б3.Б.26	Основы консультативной психологии	ПК-4	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-14							
Б3.Б.27	Безопасность жизнедеятельности	ОК-1	ОК-9	ПК-4	ОК-15	ОК-8	ОК-6						
Б3.В.ОД.1	Этнопсихология	ОК-7	ПК-1	ПК-10	ПК-13								
Б3.В.ОД.2	Психология стресса	ПК-1	ПК-2	ПК-5									
Б3.В.ОД.3	Психология социальной работы	ПК-3	ПК-5	ПК-7	ПК-11								
Б3.В.ОД.4	Адаптационный тренинг	ОК-6	ОК-7	ПК-1									
Б3.В.ОД.5	Тренинг общения	ОК-6	ОК-7										
Б3.В.ОД.6	Психология общения	ОК-7	ПК-13	ПК-20									
Б3.В.ОД.7	Тренинг личностного роста	ОК-6	ОК-7	ПК-3	ПК-7								
Б3.В.ОД.8	Акмеология	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14						
Б3.В.ОД.9	Психогеронтология	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-13								
Б3.В.ОД.10	Возрастное психологическое консультирование	ПК-1	ПК-4	ПК-13									
Б3.В.ДВ.1.1	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	ПК-5	ПК-6										
Б3.В.ДВ.1.2	Методы работы школьного психолога	ПК-5	ПК-6	ПК-7									
Б3.В.ДВ.2.1	Тренинговые технологии в работе с кадрами	ПК-4	ПК-21	ПК-22	ПК-23								
Б3.В.ДВ.2.2	Методический тренинг	ОК-6	ПК-3	ПК-9	ПК-19								
Б3.В.ДВ.3.1	Тренинг развития креативности	ОК-6	ПК-9	ПК-19									
Б3.В.ДВ.3.2	Психологические основы ведения переговоров	ОК-6	ОК-7	ПК-21									
Б4	Физическая культура	ОК-4	ОК-6	ОК-15	ПК-4	ПК-9							
Б5	Практики, НИР	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8
		ПК-10	ПК-13	ПК-18	ПК-20	ПК-22	ПК-23						
Б5.У.1	Учебная практика	ОК-6	ОК-9	ПК-3	ПК-8	ПК-20	ОК-4						
Б5.П.1	Производственная практика	ПК-1	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8
		ПК-10	ПК-13	ПК-18	ПК-20	ПК-22	ПК-23						
ИГА	Итоговая государственная аттестация	ОК-2	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-9	ПК-10	ПК-12

Мес	сентябрь				29-5	октябрь				27-2	ноябрь				декабрь				29-4	январь				26-1	февраль				23-1	март				30-5	апрель				27-3	май				июнь				29-5	июль				27-2	август					
	1-7		8-14			15-21		22-28			3-9		10-16		17-23		24-30			1-7		8-14			15-21		22-28			5-11		12-18			19-25		2-8			9-15		16-22		4-10		11-17			18-24		25-31			6-12		13-19		20-26	
	1	2	3	4		6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21		22	23	24	25		26	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	37	38	39	40	41		42	43	44	45		46	47	48	49	50	51
I																	К	Э	Э	Э	Э	К								У	У								Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К												
II																		Э	Э	Э	К	К															Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К														
III																	К	Э	Э	Э	Э	К															Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К														
IV													П	П	П	П		Э	Э	Э	Э	К	К										П	П	П	П	Э	Э	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К						

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	17	18	35	18	20	38	17	19	36	12 2/3	10	22 2/3	131 2/3
Э	Экзаменационные сессии	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	2	6	29
У	Учебная практика (концентр.)		2	2										2
	Учебная практика (рассред.)													
Н	Научно-исслед. Работа (концентр.)													
	Научно-исслед. Работа (рассред.)													
П	Производственная практика (концентр.)										5 1/3	4	9 1/3	9 1/3
	Производственная практика (рассред.)													
Д	Выпускная квалификационная работа											6 2/3	6 2/3	6 2/3
Г	Гос. Экзамены													
К	Каникулы	2	5	7	2	5	7	2	6	8	2	5 1/3	7 1/3	29 1/3
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	24	28	52	208

Приложение 3.

Календарный план подготовки студентов по направлению 030300 «Психология»

[illegible]

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Б.3.Б.18	Основы патопсихологии	3	108											28	29					Экз.
Б.3.Б.19	Психофизиология	2	72					18	18											Зач.
Б.3.Б.20	Основы психогенетики	2	72					18	18											Зач.
Б.3.Б.21	Специальная психология	2	72									16	18							Зач.
Б.3.Б.22	Психодиагностика	4	144							28	32									Экз.
Б.3.Б.23	Практикум по психодиагностике	2	72								40									Зач.
Б.3.Б.24	Математические методы в психологии	3	108											16	22					Зач.с оц.
Б.3.Б.25	Дифференциальная психология	3	108													26	26			Зач.с оц.
Б.3.Б.26	Основы консультативной психологии	4	144											32	44					Экз.
Б.3.Б.27	Безопасность жизнедеятельности	2	72					18	18											Зач.
Б.3.В	Вариативная часть	50	1800																	
Б.3.В.ОД	Обязательные дисциплины	36	1296																	
Б.3.В.ОД.1	Этнопсихология	3	108											20	37					Зач.с оц.
Б.3.В.ОД.2	Психология стресса	4	144															36	44	Экз.
Б.3.В.ОД.3	Психология социальной работы	3	108											22	35					Зач.с оц.
Б.3.В.ОД.4	Адаптационный тренинг	2	72		34															Зач.
Б.3.В.ОД.5	Тренинг общения	3	108								40									Зач.с оц.
Б.3.В.ОД.6	Психология общения	3	108							28	32									Зач.с оц.
Б.3.В.ОД.7	Тренинг личностного роста	3	108																50	Зач.с оц.
Б.3.В.ОД.8	Акмеология	7	252													48	60			КР, экз.
Б.3.В.ОД.9	Психогеронтология	3	108													20	32			Экз.
Б.3.В.ОД.10	Возрастное психологическое консультирование	5	180													38	52			Экз.
Б.3.В.ДВ	Дисциплины по выбору	14	504																	
Б.3.В.ДВ.1	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	3	108													26	26			Зач.с оц.
	Методы работы школьного психолога																			
Б.3.В.ДВ.2	Тренинговые технологии работы с кадрами	6	216															32	58	Экз.
	Психологические основы ведения переговоров																			
Б.3.В.ДВ.3	Тренинг развития креативности	5	180											18	58					Зач.с оц.
	Методический тренинг																			
Б.4	Физическая культура	2	400		72		72		72		72		54		58					Зач.
Б.5	Практики	17	612			Нед.	час									Нед.	час	Нед.	час	
Б.5.У.1	Учебная практика	3	108			2	108													Зач.
Б.5.П.1	Производственная практика	14	504													5,1/3	288	4	216	Экз.
Б.6	Итоговая государственная аттестация	10	360															6,2/3	360	

Аннотация программы учебной практики

Цели практики:

Формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, профессиональной этики, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности психолога в учреждениях разного профиля.

Задачи практики:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.
2. Освоение профессиональной этики.
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в образовательном учреждении, учреждении консультативного типа и социально-психокоррекционном.
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.
6. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений наблюдать и протоколировать ход диагностической работы, анализировать полученные данные, психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.
7. Осуществление пассивного участия студентов в процедуре психологической коррекции (развивающей работы): формирование умений наблюдать и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

Базы прохождения практики: СПб ГБПОУ КПСС «Колледж»; ГБДОУ ЦРР, д/с «Росток»

Место учебной практики в структуре ООП. Учебная практика входит в состав УЦ Б 5 «Практики, НИР», является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Семестры прохождения практики, вид и форма контроля. Учебная практика проводится на 1 курсе, во 2-м семестре. Форма контроля – зачёт.

Трудоёмкость: 3 зачётные единицы, 108 часов.

Требования к результатам прохождения. Учебная практика формирует следующие компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-9, ПК-3, ПК-8, ПК-20.

В ходе практики студент под руководством практического психолога в каждом учреждении осуществляет:

1. Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.
2. Особенности планирования и осуществления психологической работы в учреждении.
3. Знакомство с документацией психолога данного учреждения.
4. Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу):
 - диагностическая работа;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - консультативная работа
 - экспертная работа;
 - научно-исследовательская работа;
 - культурно-просветительская работа;
 - психологическая профилактика.
5. Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждениях разного профиля.

Аннотация программы производственной практики

Цель производственной практики студентов – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по дисциплинам профессионального цикла; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами деятельности психолога, формирование личности современного психолога.

Задачи производственной практики:

1. Формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе.
2. Получение навыка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога.
3. Проведение психологических исследований по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР.
4. Освоение практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранной специальности.
5. Апробирование инструментария и методов работы, полученных в процессе обучения.

Базы прохождения практики: СПб ГБПОУ КПСС «Колледж»; ГБДОУ ЦРР, д/с «Росток»

Место учебной практики в структуре ООП. Учебная практика входит в состав УЦ Б 5 «Практики, НИР», является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Семестры прохождения практики, вид и форма контроля. Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Трудоёмкость: в 7 семестре 8 зачётных единиц (288 часов), в 8 семестре – 6 зачётных единиц (216 часов).

Требования к результатам прохождения. Производственная практика формирует следующие компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-20, ПК-22, ПК-23.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные психологические направления работы практического психолога в соответствии с выбранным профилем будущей профессиональной деятельности;
- основные особенности структуры психологического наблюдения;
- формы и методы организации диагностической работы;
- основные методы психологического исследования;
- документацию учреждения и порядок ее ведения.

уметь:

- использовать знания по психологическим дисциплинам;
- наблюдать и анализировать наблюдаемый процесс;
- самостоятельно планировать, проводить диагностику;
- мотивировать людей к получению психологической помощи;
- пользоваться современными технологиями взаимодействия;
- фиксировать результаты диагностики;
- анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы.

владеть:

- навыками работы с документацией психолога;
- навыками использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы;
- навыками консультативного общения;
- умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.

Аннотация программы итоговой государственной аттестации

Итоговый государственный экзамен должен показать степень готовности выпускника к самостоятельной работе психолога-практика, исследовательской работе.

Итоговая государственная аттестация состоит из комплексного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ООП ВПО.

Целью ИГА является: установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Выпускник должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговой государственной аттестации знание и владение:

1. Системой научных понятий.
2. Фактами психологических теорий.
3. Методами и процедурами профессиональной деятельности.

Место и время прохождения итоговой государственной аттестации в структуре ООП. Итоговая государственная аттестация входит в состав цикла Б.6 «Итоговая государственная аттестация». ИГА проводится в 8 семестре.

Требования к результатам прохождения. Итоговая государственная аттестация является инструментарием проверки сформированности компетенций: ОК-2, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

Аннотации рабочих программ дисциплин
Аннотация программы дисциплины «История»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, на основе которых у студентов будут сформированы системное мышление и аналитические навыки, умения видеть причинно-следственную логику социальных событий, важные духовно-нравственные основания и ценности патриотизма.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы всемирно-исторического процесса, показать устойчивые причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами.
2. Определить место России в истории мировой и европейской цивилизации.
3. Выработать навыки получения, анализа и обобщения информации, необходимые в последующей профессиональной деятельности.
4. Содействовать формированию активной жизненной позиции в личностном и социальном планах на основе вопросов, духовно-нравственному воспитанию личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» включена в базовую часть (Б1.Б.1.) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин, включенных в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология». История изучается на первом году обучения, в 1-м семестре и непосредственно базируется на школьных курсах:

- Истории;
- Обществознания.

Они, как минимум, должны давать выпускникам средних учебных заведений знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, закладывать основы работы с исторической информацией, ориентировать на выработку собственных позиций при ее осмыслении.

Содержательно, логически и методически дисциплина «История» связана с параллельно изучаемыми дисциплинами:

- Философия (Б1.Б.2);
- Социология (Б1.Б.6);

Дисциплина «История» является одной из основополагающих для изучения следующих дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла:

- Антропология (Б1.В.ДВ.1);
- Логика (Б1.В.ОД.6);
- История психологии (Б3.Б.4);
- Религиоведение (Б1.В.ОД.4);
- Политология (Б1.В.ОД.2);
- Культурология (Б1.В.ОД.5);
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы исторического развития России;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- основные закономерности исторического процесса и ключевые события истории России и мира;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные источники получения исторической информации, в том числе в интернете.

Уметь:

- анализировать и оценивать социально-историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры.

Владеть:

- навыками критического восприятия информации;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыком анализа логики различного рода рассуждений;
- способами использования исторической информации в своей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII–IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород – два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Образование монгольской державы. Причины и

направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель. XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистической экономики. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна антиколониальных революций. Первая мировая война. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширить спектр теоретических знаний в результате знакомства с философским наследием, сформировать у студента философское мышление, способное к обобщениям, диалектическому восприятию реальности, обладающему категориальными формами выражения мысли, ориентированного на раскрытие сущности любого события; выстроить систему ценностных ориентаций, развить представления о мире и месте в нем человека, смысла его существования, выработать навыки творческого анализа жизненных и профессиональных проблем.

Задачи:

1. Рассмотреть основные проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии и философской антропологии, раскрыть особенности философской методологии как способе познания мира.

2. Расширить и углубить мировоззренческие установки студентов, развить самостоятельность мышления, способность соотносить научно-технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.

3. Выработать навыки критического восприятия информации и рационального мышления, умение логично излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых вопросов; развить навыки ведения дискуссии, полемики и диалога.

4. Ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью.

5. Сформировать систему принципов, жизненных позиций и установок личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть (Б1.Б.2.) ООП гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин, включенных в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология». Данная дисциплина, которая изучается на первом году обучения, в 1-м семестре и базируется на знаниях в рамках школьной программы основных понятий предметов:

- История.
- Обществознание.

Содержательно, логически и методически дисциплина «Философия» связана с такими изучаемыми параллельно курсами как:

- История (Б1.Б.1).
- Социология (Б1.Б.6).
- Введение в психологию (Б3.Б.1).

Дисциплина «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными курсами и дисциплинами профессионального цикла, является основополагающей для изучения теоретико-методологических и нравственно-этических разделов следующих дисциплин:

- Антропология (Б1.В.ДВ.1).
- Социальная психология (Б3.Б.9).
- Логика (Б1.В.ОД.6).
- Современные концепции естествознания (Б2.В.ОД.2).
- Религиоведение (Б1.В.ОД.4).
- Политология (Б1.В.ОД.2).
- Культурология (Б1.В.ОД.5).
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1).
- Методологические основы психологии (Б3.Б.6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии;
- основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов;
- особенности постановки и решения философских проблем;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- своеобразие философии и ее функции в культуре;
- роль философии в жизни человека и социума;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке.

Уметь:

- анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды;
- применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека;
- использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

Владеть:

- способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу;
- навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации);
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: объект и предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Развитие философской мысли от космоцентризма через теоцентризм к антропоцентризму. Философия Древнего Востока (Древний Китай, Древняя Индия). Античная досократическая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Основные проблемы немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах, Маркс). Формирование неклассической философии (Шопенгауэр, Ницше). Современная западная философия (конец XIX-XX вв.). Русская философия. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Бытие, небытие, ничто. Виды и уровни бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции и единства мира. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Антропологическое измерение бытия. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Становление и развитие научной картины мира. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Познание как предмет философского анализа. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки. Эволюция философского понимания человеческого общества и его истории. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Философия техники как мировоззрение, методология и идеология инженерного знания. Инструментальная методология философии техники, ее отличие от деятельностного подхода.

Аннотация программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование специалиста, способного к работе в различных сферах государственного и муниципального управления, способного использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть цикла «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины» (Б1.Б.3). Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по иностранному языку.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности культуры общения носителей языка, общезыковой и профессиональной лексики.

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении.

Владеть:

- навыками устной и письменной речи на иностранном языке.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётные единицы, 252 часов, форма контроля: 1,2 семестры – зачёт, 3 семестр – экзамен.

Содержание дисциплины: *Грамматика:* 1) Времена группы Indefinite. 2) Согласование времен. 3) Оборот there is/there are. Как все начиналось. *Текст:* «How it all started». *Грамматика:* 1) Времена группы Continuous. Сделано в Британии. *Текст:* «Made in Britain». *Грамматика:* 1) Времена группы Perfect. 2) Повторение времен групп Indefinite и Continuous. Государство благосостояния. *Текст:* «The Welfare State: Food for Thought» *Грамматика:* 1) Времена группы Perfect Continuous. 2) Повторение времен групп Indefinite, Continuous Perfect. Сделано в США. *Текст:* «From Coffee to Wheels for All Mankind» *Грамматика:* Страдательный залог Лондонский Сити. *Текст:* «The City of London: its Past and Present» *Грамматика:* Модальные глаголы и их эквиваленты. Герундий. Сослагательное наклонение (1).

Аннотация программы дисциплины «Правоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи:

1. Выработать умение понимать законы и другие нормативные правовые акты.
2. Научить обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.
3. Уметь анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

В системе социогуманитарного образования дисциплина «Правоведение» способствует пониманию содержания неотъемлемых и неотчуждаемых прав и свобод человека, выражающихся в том, что государство связано ими и не должно по своему усмотрению отменять или ограничивать их. Будучи непосредственно действующими, права и свободы человека и гражданина определяют смысл, содержание и применение права, деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Провозглашена ответственность государства за реализацию политических, экономических, социальных и иных возможностей личности, за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Такое правопонимание отвечает идеям демократического правового государства, ибо воспитание правосознания законопослушного гражданина основано на раскрытии не столько принудительного потенциала права (от этого в нашей жизни пока не уйти), сколько на его характеристике как одного из важнейших эталонов цивилизованных отношений между людьми.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определение и особенности права как специфического регулятора общественных отношений;
- исторические предпосылки и юридические источники права;
- основы отраслей современного российского права.

Уметь:

- различать основные формы и методы реализации права, а также способы защиты субъективных прав и свобод; соотношение российского и международного права.

Владеть:

- знаниями о важнейших принципах и понятиях конституционного права России, видах юридической ответственности за те или иные правонарушения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Понятие правоведения, его место в системе наук. Система юридических наук. Понятие социального регулирования, основные черты. Понятие права. Соотношение права и государства. Понятие нормы права. Отрасль права. Институт права. Понятие источника права. Понятие правовой системы. Понятие правотворчества. Реализация норм права: понятие и формы. Система права и система законодательства. Понятие и состав правоотношения, их участники. Правовое регулирование и его механизм. Законность и

правопорядок. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Правопорядок. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы административного права. Основы уголовного права.

Аннотация программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения. Дать знания о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умение применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Актуализировать знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении социальных, психологических дисциплин.
2. Организовать деятельность студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования.
3. Организовать деятельность студентов по освоению умений профессионального самообразования, самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности;
4. Развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса;
5. Формировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (Б.1.1) ООП, базовая часть.

Для освоения содержанием данной дисциплины, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения курсов «Антропология», «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология» (1-я часть).

Сформированность педагогических компетенций необходима для изучения курсов «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии» и прохождения производственной методической (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные педагогические категории и понятия, характер связи педагогики с другими науками;

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, просвещения;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы.

Уметь:

- оценивать инновационные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;
- организовывать самостоятельную работу учащихся;
- применять основные методы объективной диагностики знаний и умений учащихся по предмету, определять причины трудностей обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения и воспитания с учетом данных диагностики;
- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения, воспитания, просвещения.

Владеть

- методами определения целей обучения и воспитания;
- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса;
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- приемами самосовершенствования психолого-педагогической деятельности;
- технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Педагогическая антропология. Развитие, воспитание и социализация личности. Целостный педагогический процесс. Дидактический процесс. Методы, средства и формы организации обучения. Современные образовательные технологии. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Общие закономерности и принципы воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса. Основы семейного воспитания.

Аннотация программы дисциплины «Социология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Задачи:

1. Дать студентам представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе.

2. Изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями.

3. Рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации.

4. Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества.

5. Показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.

6. Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий.

7. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

8. Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть (Б1.Б.6) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла, включенного в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология». Социология является междисциплинарной, интегративной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда других общественных и гуманитарных наук. Ее изучение на первом году обучения, в 1-м семестре базируется на школьных курсах «История» и «Обществознание» и др.

Изучение Социологии параллельно с освоением дисциплин: «Философия» (Б1.Б.2), «История» (Б1.Б.1), «Введение в профессию» (Б3.Б.1), «Общая психология» (Б3.Б.2), «Математика и информатика» (Б2.В.ДВ.2), способствует развитию абстрактного и аналитического мышления, широкого социально-гуманитарного кругозора студентов, осознанию смысла их будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Социология» студенты смогут успешно осваивать такие общеобразовательные и профессиональные дисциплины как:

- Логика (Б1.В.ОД.6).
- Социальная психология (Б3.Б.9).
- Правоведение (Б1.Б.4).
- Религиоведение (Б1.В.ОД.4).
- Политология (Б1.В.ОД.2).
- Культурология (Б1.В.ОД.5).
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет социологии, ее роль и функции в современном обществе;
- основные понятия и категории социологии;
- фундаментальные теоретические концепции, сформировавшиеся в процессе становления и развития социологической науки;
- основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации;
- возможности комплексного применения социологических знаний в профессиональной сфере.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации;
- выстраивать командную работу и формировать исследовательские команды;
- находить необходимые социологические данные из различных источников;
- адекватно понимать окружающие социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России и мире, занимать активную жизненную и гражданскую позицию.

Владеть:

- методиками социологических исследований в контексте их конкретного применения (анкетирование, интервью, наблюдение, социометрический метод, приемы контент-анализа);
- основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом;
- навыками формирования собственных социальных отношений в малых группах с учетом личностных типов, собственных интересов самореализации, целей групп, а в больших с учетом принятых норм и ценностей в обществе;
- навыками научного мышления, толерантного поведения, публичного выступления и позитивного общения в процессе профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Социология как наука, структура социологического знания. Становление и развитие социологии. Общество как система. Социальная структура. Общество и культура. Социология молодежи. Социология образования. Социология семьи. Социология конфликта. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований.

Аннотация программы дисциплины «Риторика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение представления о риторике как коммуникативной дисциплине; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях

Задачи:

1. Сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики.
2. Выработать умение владеть средствами убеждения.
3. Научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения.
4. Выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по русскому языку и обществознанию, полученными в рамках школьного образования, а также в области психологии и теории организации. Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего успешного освоения дисциплин профессионального блока.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления и основные разделы риторики;
- структуру речевых отношений;
- требования, предъявляемые к оратору;
- последовательность речевых действий;
- типы и законы устной речи;
- принципы построения речи;

Уметь:

- грамотно составлять влиятельную речь, т.е. речь, которая принесет пользу аудитории;
- произносить речь любого назначения: поздравительную, агитационную, учебную и т.д.;
- подбирать слова, соответствующие назначению речи;

Владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере;
- техникой аргументации;
- искусством воздействия на аудиторию.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Понятие риторики. Публичная ораторская речь. Классификация жанров риторики. Словоупотребление. Метафоры, мифы, символы, идеологемы, ярлыки. Качество слога. Авторский слог. Узкое и широкое понимание стиля; роль стиля в политике. Требование ясности; требование красоты слога. Наиболее распространенные фигуры: фигуры прибавления, убавления, повторы, амплификация и др.

Аннотация программы дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных норм профессии психолога.

Задачи:

1. Рассмотрение специфики реализации принципов общечеловеческой морали в сфере оказания психологической помощи и психологического исследования;
2. Преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
3. Усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
4. Обоснование особенности принципов этики психолога, ее функций и содержания категорий профессиональной этики психолога;
5. Проведение анализа возможных решения практических задач, связанных с этическими установками, нормами и ценностями;
6. Содействие повышению уровня моральности и этичности поведения и действий будущих психологов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1. Изучения дисциплины опирается на общие знания студентов о нравственности, жизненных ценностях, на представлениях студентов о будущей профессии.

Логически и содержательно данная дисциплина является сопряженной для дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Знания дисциплины важны для прохождения практики студентами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей.

Уметь: применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

Владеть: этикетом и культурными формами профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Этика: понятие, предмет и основные категории. Профессиональная этика. Профессиональная культура. Культура общения и этикет в психологических сообществах. Профессиональная этика психолога. Этические проблемы и соблазны в психологии.

Аннотация программы дисциплины «Политология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений о политике, о власти как политическом феномене, политической культуре, механизмах взаимодействия гражданского общества и государства, осмысленного отношения к своей стране, правам и обязанностям гражданина, выработка личностной и активной гражданской позиции, понимания политических процессов, происходящих в нашем обществе, ответственное и рациональное поведение в политической жизни, необходимое для решения социальных проблем и узкопрофессиональных задач.

Задачи:

1. Рассмотреть основные категории, проблемы и теоретические подходы современной политологии, закладывающие основу для осознания роли политики в социуме.
2. Развить политическое мышление и навык политологической рефлексии, навыки анализа политических явлений и процессов для выявления их позитивного и негативного влияния на личную жизнь человека и жизнь общества.
3. Сформировать интерес к политической науке, а также к исследованиям в данной области.
4. Ввести в круг социально-политических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Политология» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.2) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла, включенного в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология». Изучение Политологии на третьем году обучения, в 6-м семестре базируется на освоенных знаниях, умениях, навыках и компетенциях, формируемых дисциплинами, имеющими связь с политическим аспектом общественной жизни:

- Социология (Б1.Б.6);
- История (Б1.Б.1);
- Логика (Б1.В.ОД.6);
- Социальная психология (Б3.Б.9);
- Философия (Б1.Б.2);
- Правоведение (Б1.Б.4);
- Религиоведение (Б1.В.ОД.4).

Принимая во внимание то, что политика пронизывает все сферы социума, для успешного изучения политической науки предусмотрено параллельное преподавание следующих дисциплин учебного плана:

- Культурология (Б1.В.ОД.5);
- Психология социальной работы (Б3.В.ОД.3);
- Психология личности (Б3.Б.8);
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1).

Политологические знания, умения и компетенции содействуют успешному изучению таких дисциплин Профессионального цикла как:

- Психология стресса (Б3.В.ОД.2);
- Тренинг личностного роста (Б3.В.ОД.7);
- Психологические основы ведения переговоров (Б3.В.ДВ.3);
- Тренинговые технологии в работе с кадрами (Б3.В.ДВ.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характер политологии как науки и ее место в системе гуманитарного знания, категориальный и методологический аппарат современной политологии;
- историю политических учений и концепции мировой и российской политической мысли;
- научное представление о природе, сущности и функциях власти, государства, политических партий, политической деятельности и политических отношений, политического лидерства, политической культуры;
- основные закономерности политического процесса, характеристика политических режимов и систем, особенности политического устройства России;
- специфику современной системы мировой политики и международных отношений и факторы, на них влияющие;
- роль политики и институтов гражданского общества в функционировании СМИ;
- политические права и обязанности человека и гражданина.

Уметь:

- работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- анализировать состояние и развитие основных политических субъектов и структур (политической элиты, политических идеологий, политических партий, партийных систем и политических режимов), извлекать уроки и принимать осознанные решения;
- выделять причины и поводы политического конфликта, а также процесс его протекания;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политики;
- применять полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- методологией анализа современных политологических доктрин и подходов, формирование навыков исследовательской работы в области теории политики
- навыками анализа текущих социально-значимых проблем и процессов;
- методами управления политическим конфликтом.
- навыками исследования политических механизмов и регуляторов общественных социальных и отношений;
- навыками критического восприятия социально-политической информации, транслируемой через СМИ;
- навыками типологизации политических институтов и политических процессов;
- приемами ведения полемики и дискуссии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основания политологии и история политических учений. Политическая власть и ее формы. Политическая идеология. Политическая система. Политические режимы. Политические институты. Политическая культура. Политический процесс. Мировая политика и международные отношения.

Аннотация программы дисциплины «Экономика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний об общих закономерностях и проявлениях индивидуального и группового поведения в различных ситуациях экономической жизни, а также факторах и механизмах воздействия экономических явлений на формирование личности и ее поведение.

Задачи:

1. Формирование знаний по основным направлениям экономической психологии;
2. Обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
3. Формирование знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины «Экономика» объединила в себе наиболее важные положения базовых школ и направлений экономической теории. Глубокое усвоение системы экономических наук и ее основы – экономической теории – предполагает знание истории этой науки, главных этапов ее становления и развития. Интерес к истории экономической мысли в России сегодня особенно велик и вполне объясним: создание новой экономической парадигмы вызывает необходимость глубокого анализа не только современных экономических школ, но и их корней. Большое внимание уделяется вопросам, связанным с анализом процесса накопления теоретических знаний о свободной рыночной и смешанной экономике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

Уметь:

- использовать объективные тенденции экономического развития, закономерности функционирования экономических систем, взаимодействие экономических процессов и их содержание, существо фискальной и денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие рыночные отношения в стране.

Владеть:

- приемами оценки основных экономических событий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Предмет экономической теории. Политическая экономия. Политэкономия богатства. Политэкономия труда. Микроэкономика. Макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика. Рыночная система. Рынок. Потребительский выбор и его особенности. Производство и факторы производства (рабочая сила, физический капитал). Производственная функция. Конкуренция и ее виды. Монополия, естественная монополия. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Рынок капитала. Рынок земли. Рента. Экономика информации и неопределенности. Макроэкономика. Экономика России.

Аннотация программы дисциплины «Религиоведение»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений о религии, религиозном поведении и мировоззрении для более точного анализа и понимания поступков человека.

Задачи:

1. Понимание сущности основных мировых религий.
2. Овладение особенностями мира, нравственные нормы, ценности, осмысление жизни и смерти.
3. Научить анализировать религиозное поведение и поступки человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Религиоведение» принадлежит к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (Б.1). Основное содержание курса сообразовано с положениями международных правовых актов о свободе мысли, совести, религии и убеждений. Используются результаты, полученные в мировом религиоведении. Рассмотрение религии ведется в контексте развития духовной культуры. Анализ различных типов мировоззрений дается в свете бытия человека, его сущности и существования, цели и смысла жизни, смерти и бессмертия. Все проблемы курса излагаются под углом зрения обеспечения прав человека, достижения гражданского мира и межнационального согласия и общечеловеческой толерантности.

Таким образом, освоение религиоведения вносит большой вклад в свободное самоопределение личности, в обладание ею достижениями мировой и отечественной культуры, в формирование духовных интересов и ценностей. Наряду с такими обществоведческими дисциплинами, как история и философия религиоведение конкретизирует гуманитарные знания студентов применительно к анализу религии, способствует развитию исторической памяти народов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- существенные и общие черты основных мировых религий;
- структуру и типы религиозных верований;
- особенности религиозного взгляда на мир и человека;
- основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений;
- разнообразие религиозных подходов к осмыслению жизни и смерти;
- основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира.

Уметь:

- разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение;
- - владеть ключевыми понятиями конфессиональной и религиоведческой терминологии.

Владеть:

- навыком анализа религиозного поведения и поступков.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Понятия: вера и религия. Возникновение религиозной веры в истории человечества. Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений.

Религиозная символика. Науки о религии. Функции религии. Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ. Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм. Религия Древнего Египта: космогония, боги, представление о человеке, значение египетской культуры для современности. Религия Древней Греции: олимпийский пантеон богов, особенности религии греков. Зарождение буддизма, основоположник, учение Будды, буддистская община, значение и особенности буддизма. Понятие иудаизма, письменные источники, исторические этапы становления, обряды и запреты, особенности и значение. Происхождение христианства. Источники. Исторические условия становления. Иудейское христианство. Личность Иисуса. Становление церковной организации. Распространение христианства. Христианская догматика. Раскол христианской церкви на западное и восточное направления. Причины раскола. Разница в догматах и таинствах. Протестантское движение. История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры. Священные книги. Основные принципы ислама. Нетрадиционные религии Нового времени: причины появления и распространения, общая характеристика, классификация сект, типичные и уникальные черты, техники воздействия на людей.

Аннотация программы дисциплины «Культурология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний, позволяющей студенту самостоятельно осмысливать социокультурную действительность, складывание у обучающихся гуманистического мировоззрения и соответствующей системы ценностей, восприятия культуры как средства познания и фактора самореализации личности, понимание как собственной, так и иной культуры, готовность опираться на знания в своем личностном и профессиональном развитии

Задачи:

1. Овладеть понятиями и категориями современной культурологии, основными методологическими подходами к изучению феноменов культуры.
2. Выработать у студентов понимания сущности, структуры и социальных функций культуры.
3. Сформировать научные представления о закономерностях развития культуры, основных культурно-исторических этапах, месте и роли российской культуры в мировом культурном процессе.
4. Развить уважительное отношение к национальным и этническим традициям разных народов, межкультурной толерантности.
5. Показать способы применения полученных знаний в социальной практике, в профессиональной и личностной сфере, развить способности межкультурной коммуникации и диалога, анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Культурология» входит в обязательные дисциплины вариативной части (Б1.В.ОД.5) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла, включенного в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология».

Изучение Культурологии на третьем году обучения, в 6-м семестре базируется на таких предшествующих курсах как:

- История (Б1.Б.1);
- Философия (Б1.Б.2);
- Социология (Б1.Б.6);
- Религиоведение (Б1.В.ОД.4);
- Антропология (Б1.В.ДВ.1);
- Философия культуры (Б1.В.ДВ.1).

Содержательно, логически и методически дисциплина обобщающая дисциплина «Культурология» имеет непосредственную связь с изучаемыми параллельно курсами:

- Психология личности (Б3.Б.9);

- Политология (Б1.В.ОД.2);
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основную терминологию культурологии (культурогенез, динамика культуры, культурные коды, цивилизация, субъект культуры, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная модернизация и др.);
- идейные основы и важнейшие культурологические теории;
- основные формы и типы культур, специфику культурных эпох и стилей, механизмы культурной динамики;
- основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, проблемы и тенденции современной культуры;
- особенности развития и функционирования российской культуры, ее вклад в мировую культуру;
- взаимосвязь материальной и духовной культуры.

Уметь:

- использовать культурологические категории для анализа культурных феноменов;
- теоретически рассматривать проблемы бытия основных форм культуры;
- работать с концептуально разноплановыми источниками культурологической информации;
- формировать, обосновывать, аргументировано отстаивать личную позицию по актуальным проблемам культуры;
- ориентироваться в современном социокультурном пространстве;
- оценивать уникальность и ценность разных типов культуры, достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;
- бережно относиться к культурному наследию и культурным традициям;
- быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу.

Владеть:

- способностью оценивать достижения культуры, исходя из исторического контекста их формирования;
- навыками культуры речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- приемами совершенствования своих знания о национальной культуре, её основных этапах развития и достижениях;
- навыками толерантного восприятия культурных особенностей различных социальных групп на основе понимания феномена многообразия культур и цивилизаций.
- способами применения механизмов культуры в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи культурологии. Сущность культуры. Культура и цивилизация. Культура как система. Типология культуры. Проблемы социокультурной динамики. Культура как текст. Культурные коды и типы культур. Институциональная культура. Человек в контексте культуры. Место религии, науки и искусства в системе культуры. Религия в контексте культуры. Психология и культура. Тенденции развития современной культуры.

Аннотация программы дисциплины «Логика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: интеллектуальное развитие личности, формирование и развитие логической культуры студентов, освоение обучаемыми приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного и профессионального характера, овладение практическим умением не допускать логических ошибок в рассуждениях и ситуациях коммуникации.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с историей логики как науки, показать отличия классической логики от неклассической, основные тенденции в развитии современной логики.
2. Раскрыть структуру мышления, сформировать представления о законах формальной логики, правилах аргументации и доказательства и сфере их применения.
3. Представить способы аргументированного, строгого и доказательного изложения мыслей, логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств.
4. Предложить студентам оптимальное сочетание традиционной формальной логики и символической логики.
5. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить применять полученные логические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.6) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин, включенных в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология». «Логика» изучается на первом году обучения, во 2-м семестре и базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения следующих дисциплин:

- История (Б1.Б.1);
- Философия (Б1.Б.2);
- Социология (Б1.Б.6);
- Математика и информатика (Б2.В.ДВ.2).

Логически и методически дисциплина Логика связана с параллельно изучаемыми дисциплинами «Социальная психология» (Б3.Б.9) и «Антропология» (Б1.В.ДВ.1).

Дисциплина «Логика» является основополагающей для изучения таких дисциплин как:

- Современные концепции естествознания (Б2.В.ОД.2);
- Методологические основы психологии (Б3.Б.6);

- Правоведение (Б1.Б.4);
- Религиоведение (Б1.В.ОД.4);
- Политология (Б1.В.ОД.2);
- Культурология (Б1.В.ОД.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы мышления и основные логические операции;
- основные принципы и законы классической логики, виды логических ошибок;
- основные формы научного знания и методы научного познания;
- способы доказательства и опровержения;
- правила ведения полемики.

Уметь:

- различать логику мышления и языковые формы ее выражения;
- логически стройно конструировать и излагать свои мысли;
- давать логически правильные определения;
- выводить более сложные логические формы из простых;
- ставить логически корректную задачу и выбирать адекватные способы ее решения;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений в доказательстве и опровержении;

Владеть:

- навыками работы с понятиями, суждениями, умозаключениями;
- приемами построения доказательного рассуждения;
- основными приемами логического анализа высказываний и различных видов текста;
- методами правильной постановки исследовательских проблем и выдвижения научных гипотез;
- способами использования различных логических приемов для решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Логика как наука о формах и приемах интеллектуальной деятельности. Основные принципы и законы логики. Понятие как форма мышления. Суждение как форма мышления. Умозаключение как логическая форма мысли. Логические основы

теории аргументации. Логическая характеристика вопросов и ответов. Основные формы научного знания: проблема, гипотеза, теория.

Аннотация программы дисциплины «Антропология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование научных представлений о биологическом и социальном аспектах человеческой природы, морфологически-функциональном и социально-биологическом статусах человека, развитии био-социальных и антропологических оснований для становления человеческой психики.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с предметом и объектом, целями и задачами антропологии.
2. Рассмотреть категориальный аппарат и методологию антропологических исследований, учитывая их комплексность и междисциплинарность.
3. Показать характер и содержание процессов эволюции человека: ее основные этапы, движущие силы и закономерности; дать представление об основных расовых типах современного человека.
4. Сформировать знания о способах социализации и инкультурации личности.
5. Выработать понимание особой значимости антропологических знаний в образовании психолога.
6. Сформировать навыки использования полученных антропологических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Антропология» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.1) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин, включенных в учебный план согласно ФГОС и учебного плана направления «030300.62 Психология». «Антропология» изучается на первом году обучения, во 2-ом семестре и базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения ряда дисциплин как Гуманитарного, социального и экономического цикла, так и Математического и естественнонаучного цикла:

- История (Б1.Б.1);
- Философия (Б1.Б.2);
- Социология (Б1.Б.6);
- Общая психология (Б3.Б.2);
- Анатомия центральной нервной системы (Б2.Б.2).

Содержательно, логически и методически междисциплинарный курс Антропологии имеет тесную связь с изучаемыми параллельно дисциплинами, относящимися к различным циклам:

- Логика (Б1.В.ОД.6);
- Нейрофизиология (Б2.Б.3);
- Социальная психология (Б3.Б.9).

Дисциплина «Антропология», рассматривающая человека как сложный биосоциальный феномен, является основополагающей для изучения таких дисциплин как:

- Религиоведение (Б1.В.ОД.4);
- Правоведение (Б1.Б.4);
- Политология (Б1.В.ОД.2);
- Психология личности (Б3.Б.8);
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1);
- Культурология (Б1.В.ОД.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологию, специфику дисциплины и антропологическую проблематику;
- основные научные школы антропологии;
- сущность и механизмы протекания процессов социализации и инкультурации человека;
- базовые критерии выделения рас, конституционных и адаптивных типов человека;
- взаимосвязь конституции человека с темпераментом и психическими свойствами человека;
- уровни и методику антропологического исследования.

Уметь:

- проводить обобщения и классификацию проблемного круга антропологии;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать феномены антропологического измерения;
- определять соматотип (конституцию человека) по основным критериям и оценивать соматические возможности организма;
- понимать основные методы диагностики пола, возраста, заболеваний, реконструкции культуры первобытного человека;
- различать морфологические особенности представителей разных рас.

Владеть:

- целостным подходом к анализу антропо-социальных проблем;
- способами поиска необходимой информации из различных источников;
- навыками критической оценки своих действий в рамках выполнения заданий, связанных с освоением дисциплины;
- теоретико-практическими методами антропологического исследования;
- навыками социально-антропологического консультирования по различным проблемам социальной жизни людей;
- приемами личностного и профессионального саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Антропология как наука: цель, задачи, предмет и методы. Эволюционная антропология. Морфология человека. Конституциональная и возрастная антропология. Этническая и популяционная антропология.

Аннотация программы дисциплины «Философия культуры»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостных представлений об основных достижениях мировых цивилизаций, широты исторического кругозора и самостоятельности суждений по культурно-исторической тематике, владение методом сравнительного анализа, ценностных ориентаций высокообразованного профессионала и толерантности восприятия специфики различных цивилизаций.

Задачи:

1. Сформировать понимание механизмов мирового цивилизационного процесса во всем его многообразии;
2. Выработать представления о специфических особенностях тех или иных цивилизаций в любом явлении жизнедеятельности обществ, групп, личностей.
3. Выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
4. Сформировать у студентов гуманистические ценности как неотъемлемую часть профессионального мировоззрения

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия культуры» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.3) ООП Гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. «Философия культуры» изучается на первом году обучения, во 2-ом семестре и базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения ряда дисциплин как Гуманитарного, социального и экономического цикла, так и Математического и естественнонаучного цикла:

- История (Б1.Б.1);
- Философия (Б1.Б.2);
- Социология (Б1.Б.6);
- Общая психология (Б3.Б.2);
- Анатомия центральной нервной системы (Б2.Б.2).

Содержательно, логически и методически междисциплинарный курс Истории мировых цивилизаций имеет тесную связь с изучаемыми параллельно дисциплинами, относящимися к различным циклам:

- Социология (Б1.Б.7);
- Логика (Б2.В.ОД.2);
- Социальная психология (Б3.Б.9).

Дисциплина «Философия культуры» является основополагающей для изучения таких дисциплин как:

- Религиоведение (Б1.В.ОД.4);
- Правоведение (Б1.Б.4);
- Политология (Б1.В.ОД.2);
- Психология личности (Б3.Б.8);
- Этнопсихология (Б3.В.ОД.1);
- Культурология (Б1.В.ОД.5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и этапы мирового цивилизационного процесса, генезис мировых цивилизаций;
- классификация и систематизация мировых цивилизаций;
- своеобразие различных культур, характер их взаимодействия в рамках современного цивилизационного процесса, проблемы единства и многообразия цивилизаций;
- предпосылки для противоречий и причины столкновений цивилизаций.

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с позиций цивилизационного подхода к истории;
- различать своеобразие исторических типов культуры и цивилизации, отразившихся в картине мира, системе ценностей и художественно-стилевых особенностях культуры;
- аргументировано излагать свои размышления по проблемам межкультурных и межличностных коммуникаций;
- использовать научную и справочную литературу, Интернет-ресурсы по конкретной тематике.

Владеть:

- навыками применения категориального и терминологического аппарата дисциплины «История мировых цивилизаций»;
- основами целостного цивилизационного подхода: типологическим, компаративистским, социологическим, системно-структурным методами анализа исторического процесса;
- способами вычленения индивидуально-личностной компоненты культурно-исторических феноменов;
- методами поиска информации по истории мировых цивилизаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Философия культуры – философия цивилизаций. Теория цивилизационной истории. Предыстория формирования цивилизаций. Культура Месопотамии и Египта. Культура Древней Индии. Культура Древнего Китая. Цивилизации Восточного Причерноморья. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Средневековые цивилизации. Новое время: истоки и рождение индустриальной цивилизации. Россия в Мировой цивилизации. Индустриальная цивилизация. Постиндустриальная цивилизация: проблемы и противоречия.

Аннотация программы дисциплины «Основы психолингвистики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему научных знаний о речевой функциональной системе

Задачи:

1. Обучить теоретическим основам психолингвистики, её объектной и предметной областями.
2. Дать представление об этапах становления психолингвистики, о междисциплинарных связях.
3. Изучить теории соотношения языка и речи, сохранения языковых единиц, порождения и восприятия речи.
4. Познакомить с экспериментальными методами исследования речевой функциональной системы.
5. Сформировать умение использовать теоретические основы психолингвистики для решения практических задач психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1.

Для освоения содержанием данной дисциплины, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения курсов «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», а также владеть курсом современного русского языка в объеме школьной программы.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат; классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период; природу психолингвистических механизмов.

Уметь: интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека; исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода к моделированию речевой деятельности; использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психологического исследования.

Владеть: современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики; способами оперирования психолингвистическим инструментарием; применять психолингвистические критерии оценки готовой речевой продукции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики. Речь как высшая психическая функция. Речевая деятельность.

Психологическая структура языковой системы. Функции и формы речи. Процесс порождения и восприятия речевого высказывания. Методы исследования в психолингвистике.

Аннотация программы дисциплины «Современный русский язык»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в различных сферах.

Задачи:

1. Повысить общую грамотность студентов в области орфографии, орфоэпии, грамматики, лексики, синтаксиса, стилистики;
2. Расширить представление студентов об основных коммуникативных качествах речи с точки зрения языка, мышления, ситуации общения и эстетики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1 и непосредственно базируется на школьном курсе «Русский язык».

Содержательно, логически и методически дисциплина «Современный русский язык» имеет тесную связь и необходима для усвоения следующих дисциплинами базовой части:

- Логика (Б.1.Б.6);
- Иностранный язык (Б.1.Б.3).

Дисциплина «Современный русский язык» является одной из основополагающих для подготовки психолога. Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы лингвистического познания, методы языкознания, его социальные функции;
- генезис русского языка, его место среди славянских и индоевропейских языков;
- понятийно-терминологический аппарат лингвистической науки;
- основы становления и развития отечественного языкознания;
- дискуссионные проблемы литературного языка;
- имена выдающихся лингвистов России, их вклад в развитие русского языка.

Уметь:

- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы лингвистики при анализе социально значимых проблем;
- находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить её в устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам русского языка и культуры речи, в том числе и в публичных выступлениях;
- способами оценивания лингвистического опыта.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Государственная языковая политика. Нормы современного русского языка. Исторический анализ происхождения и развития русского языка. Морфология: употребление вариантных форм имен существительных (форм рода, числа, падежа); имен прилагательных (полных и кратких форм, степеней сравнения, относительных и притяжательных); имен числительных (количественных и собирательных, падежных форм количественных числительных); глаголов (недостаточные и избыточные глаголы, синонимия форм времени, числа, лица); причастий, деепричастий, местоимений, наречий, предлогов, союзов. Грамматика. Синтаксис. Пунктуационные нормы письменной речи. Функциональные стили современного русского языка.

Аннотация программы дисциплины «Математическая статистика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных (пакеты SPSS, Excel), овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи:

1. Овладение знаниями статистической обработки данных.
2. Формирование навыка работы с компьютерными программами обработки статистических данных

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Математическая статистика» относится к блоку дисциплин математического и естественнонаучного цикла (Б.2).

Формирование навыков необходимо для проведения психодиагностических процедур а также для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (ПК-3);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- математические основания обработки данных.

Уметь:

- обрабатывать и интерпретировать данные.

Владеть:

- компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Измерение в психологии. Генеральная совокупность, выборка, описательные статистики. Случайные события, теоретическая вероятность. Схема испытаний Бернулли. Случайные величины и выборки. Выборочные оценки. Нормальное распределение. Другие часто используемые распределения. Общий подход к проверке статистических гипотез. Сравнение средних. Критерий согласия. Доверительный интервал. Дисперсионный анализ и его непараметрические аналоги. Гипотезы о линейной связи переменных. Гипотезы о нелинейной связи переменных.

Аннотация программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение студентами знаний по строению ЦНС (спинного мозга и отделов головного мозга, периферической нервной системы и органов чувств) и подготовка их к восприятию других медико-биологических и психолого-педагогических наук.

Задачи:

1. Изучение строения спинного мозга и головного мозга.
2. Систематизация наглядной информации, которую необходимо усвоить при изучении муляжей, рисунков, таблиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам математического и естественнонаучного цикла, является обязательной дисциплиной по ФГОС ВПО.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека и общей биологии в пределах школьной программы.

Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по физиологии, психофизиологии, нейропсихологии, психологии ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций, психологии развития. Знания необходимы для таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Общая психология», «Основы патопсихологии» и многих других.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: классификацию нервной системы; строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; процесс формирования нервной системы в онтогенезе; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма; строение основных компонентов нервной ткани.

Уметь: пользоваться анатомическими атласами нервной системы; ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением; определять связи между анатомическими структурами мозга и психическими функциями; называть и описывать внешнее строение отделов головного мозга; выделять отличия мозга человека от мозга животных; называть возрастные особенности строения мозга.

Владеть: системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах; структурными особенностями, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Предмет анатомии центральной нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Продолговатый и задний мозг. Средний и промежуточный мозг. Конечный мозг. Вегетативная нервная система.

Аннотация программы дисциплины «Нейрофизиология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам знания об особенностях высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов, протекающих в центральных отделах головного мозга.

Задачи – формирование представлений:

- 1) о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;
- 2) об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- 3) о принципах системной организации функций мозга;
- 4) о физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- 5) о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нейрофизиология» относится к дисциплинам математического и естественнонаучного цикла, является обязательной дисциплиной по ФГОС ВПО.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека, общей биологии в пределах школьной программы; знания по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы».

Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по психофизиологии, нейропсихологии, психологии ощущения и восприятия, внимания, памяти, эмоций, психологии развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: механизмы функционирования нервной системы; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

Уметь: использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

Владеть: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Раздел (модуль) 1: Физиология ЦНС. Основные понятия физиологии ЦНС. Физиология нервной ткани. Принципы деятельности ЦНС. Функции спинного мозга. Функции головного мозга. Раздел (модуль) 2: Физиология сенсорных систем. Анализаторы. Преобразование сенсорных сигналов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор и вестибулярная система. Соматосенсорная система. Раздел (модуль) 3: Физиология ВНД. Методология изучения высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга. Регуляция произвольных движений и поведения. Мышление и речь.

Аннотация программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне.

Задачи:

1. Систематизировать знания по информационным коммуникационным технологиям.
2. Формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к блоку дисциплин математического и естественнонаучного цикла (Б.2), вариативная часть, обязательные дисциплины.

Содержание дисциплины тесно связано с изучением дисциплины «Математическая статистика».

Формирование навыков необходимо для проведения психодиагностических процедур, а также для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике;
- принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические информационные ресурсы Интернета;
- основные угрозы безопасности при работе с программами и в сети Интернет.

Уметь:

- применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности;
- организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.

Владеть:

- приемами работы с офисными приложениями, в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет;
- основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Информационные технологии и психология. Работа с текстами и данными. Отработка навыков работы с текстовым процессором Microsoft Word. Отработка навыков работы с табличным процессором Excel. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. Поиск в русскоязычных библиотеках.

Аннотация программы дисциплины «Современные концепции естествознания»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение у студентов общего культурного и образовательного уровня; создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления.

Задачи:

1. - Сформировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм.
2. - Дать представление об иерархической сложности мира, не позволяющей применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации материи.
3. - Ознакомить с наиболее общими законами, концепциями, адекватно описывающими природные явления внутри каждого иерархического уровня.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные концепции естествознания» относится к блоку дисциплин математического и естественнонаучного цикла (Б.2), вариативная часть, обязательные дисциплины.

Содержание дисциплины тесно связано с изучением дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология».

Формирование навыков необходимо для формирования научного мышления, понимания картины мира.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и проблемы развития современного информационного общества;
- сущность и значение информации современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- наиболее общие законы и концепции, описывающие природные и социальные явления.

Уметь:

- использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные концепции современного естествознания

Владеть:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремиться к саморазвитию.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Естествознание в контексте человеческой культуры Основные этапы развития естествознания Естествознание и НТП. Концепция детерминизма в классическом естествознании Корпускулярные и континуальные подходы в естествознании. Развитие представлений о пространстве и времени в естествознании Статистические закономерности в природе. Неклассические концепции в науке о микромире на пути к единой фундаментальной теории материи. Развитие представлений о пространстве и времени в естествознании. Эволюционные процессы в мегамире. Эволюция звезд. Эволюция земли. Фундаментальные свойства живой материи. Биосоциальная природа человека. Самоорганизация в живой и неживой природе.

Аннотация программы дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями алкоголизма и наркомании и формирование практических навыков в области профилактики этих расстройств.

Задачи: 1. Ознакомление с совокупностью синдромов в определении стадий алкоголизма и наркомании. 2. Получение знаний о степени вредного воздействия алкогольной и наркотической зависимости на органы и системы организма, продолжительность жизни, уровень работоспособности, уровень психического и социального здоровья, генетический уровень. 3. Ознакомление студентов с моделями профилактики алкогольной и наркотической зависимости. 4. Приобретение навыков использования полученных знаний при работе с детьми, подростками и взрослым населением.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профилактика наркомании и алкоголизма» нацелена на изучение одной из проблем аддиктивного поведения, и, прежде всего, социальных и социально-психологических факторов и причин алкоголизма и наркомании, их профилактики и социального контроля. Необходимость введения данной дисциплины обусловлена социальным заказом и практической деятельностью психолога.

Содержание дисциплины «Профилактика наркомании и алкоголизма» направлено на то, чтобы полученные студентами знания и умения могли быть успешно интегрированы при изучении других дисциплин психологического и социально-психологического блока, на выработку у студентов способности применять эти знания и умения в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и практические основы профилактики алкогольной и наркотической зависимости; степень вредного воздействия алкогольной и наркотической зависимости на органы и системы организма, продолжительность жизни, уровень работоспособности, уровень

психического и социального здоровья, генетический уровень; основные методы и формы профилактики алкогольной и наркотической зависимости; особенности организации профилактической работы с различными группами населения.

Уметь: разрабатывать различные модели профилактики алкогольной и наркотической зависимости с различными группами населения; реализовывать различные модели профилактики алкогольной и наркотической зависимости с различными группами населения

Владеть: основными методами и приемами социально-психологического исследования симптоматики алкогольной и наркотической зависимости; основными методами и приемами работы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости с различными группами населения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Феноменология зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. Теоретические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения. Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости. Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Аннотация программы дисциплины «Основы сексологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о современной сексологии как о мультидисциплинарном знании, включающем в себя широкий круг наук о человеке, психологических представлений об особенностях становления и развития сексуальных отношений.

Задачи:

1. Повышение сексуальной культуры студентов.
2. Выработка собственного отношения к проблеме сексуальной нормы и патологии, этики и психологии сексуальной жизни.
3. Формирование умения использовать приобретенные знания при организации работы по половому воспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сексологии» относится к математическому и естественнонаучному циклу (Б.2), вариативной части ООП по направлению 030300.62 «Психология».

Актуальность изучения дисциплины «Основы сексологии» обусловлена широкой применимостью знаний о сексуальной жизни в практической помощи людям разных возрастов с проблемами и невротическими расстройствами.

Формируемые компетенции дисциплины тесно связаны и опираются на такие ранее изученные дисциплины как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

Содержание дисциплины «Основы сексологии» направлено на то, чтобы полученные студентами знания и умения могли быть успешно интегрированы при изучении других дисциплин психологического и социально-психологического блока, на выработку у студентов способности применять эти знания и умения в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности исторического развития сексуальных отношений человеческого общества; основные понятия сексологии; основные направления изучения сексуальности, ее культурные аспекты; психологию сексуальности

Уметь: диагностировать индивидуально-психологические характеристики сексуальных отношений и полового воспитания; составлять психологическую характеристику сексуальных отношений; осуществлять консультирование по психосексуальным проблемам.

Владеть: понятийным аппаратом сексологии; методами диагностики семейного консультирования по вопросам сексуальных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Основные научные подходы к сексологии на современном этапе развития науки. Социальные и биологические основы сексуальности. Сексуальные проблемы и их устранение. Психологические основы полового воспитания.

Аннотация программы дисциплины «Математика и информатика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов.

Задачи:

1. Развитие логического и алгоритмического мышления.
2. Формирование умений и навыков самостоятельного анализа исследования технических и экономических проблем;
3. Развитие стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Математика и информатика» относится к блоку дисциплин математического и естественнонаучного цикла (Б.2), вариативная часть, дисциплина по выбору студента.

Знания дисциплины базируются на знаниях и навыках приобретенных студентами при обучении в школе – дисциплины «Математика», «Информатика».

Дисциплина «Математика и информатика» систематизирует знания и подготавливает к изучению дисциплин «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия теории матриц;
- дифференциальное и интегральное исчисления функций одной и многих переменных;
- методы исследования числовых и функциональных рядов;
- методы решения дифференциальных уравнений первого и второго порядка;
- понятия информатики: данные, информация, знания, информационные процессы, информационные системы и технологии.

Уметь:

- решать системы алгебраических уравнений;
- исследовать и анализировать экономические и информационные процессы методами дифференциального и интегрального исчислений;
- применять дифференциальные уравнения для моделирования физических процессов и находить их решения для прогнозирования развития явления;
- работать с офисными пакетами.

Владеть:

- умением осуществлять математическую постановку задач, решаемых в различных областях науки, техники и методами решения поставленных задач;
- технологиями работы в офисных пакетах программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Системы линейных уравнений. Матрицы. Системы алгебраических дифференциальных уравнений. Предел функции. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функций. Интегральное исчисление функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных. Дифференциальные уравнения. Ряды. Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Информационные процессы. Информационное общество. Технические средства реализации информационных процессов. Компьютерные сети. Защита информации в компьютерных сетях. Программные средства реализации информационных процессов.

Аннотация программы дисциплины «Защита информации»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов правильных основ знаний по информационной безопасности.

Задачи:

1. Дать теоретические знания о современных средствах, методах и технологиях обеспечения информационной безопасности.
2. Сформировать практические навыки организации работ по обеспечению информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Защита информации» относится к блоку дисциплин математического и естественнонаучного цикла (Б.2), вариативная часть, дисциплина по выбору студента.

Знания дисциплины базируются на знаниях и навыках приобретенных студентами при обучении в школе – дисциплины «Математика», «Информатика».

Дисциплина «Информационная безопасность» систематизирует знания и подготавливает к практической безопасной деятельности с современными коммуникационными системами, что обеспечит эффективный поиск информации по овладении знаниями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды угроз ИС и методы обеспечения информационной безопасности.

Уметь:

- выявлять угрозы информационной безопасности.

Владеть:

- навыком работы со средствами защиты информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Правовые аспекты информационной безопасности. Международное и российское законодательство в сфере информационной безопасности. Защищенная информационная система. Уровни и структура ИБ. Модели и стандарты в сфере ИБ и управления рисками ИБ. Технологии и методы реализации ИБ. Комплексная защита информационной инфраструктуры.

Аннотация программы дисциплины «Введение в профессию»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: мотивация студентов к овладению знаниями будущей профессии.

Задачи:

1. Ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, осознание мотивации выбора будущей профессии.
2. Выявление специфики житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией.
3. Ознакомление со сферами приложения психологических знаний в общественной практике и видами деятельности профессионального психолога.
4. Содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.
5. Ознакомление с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом, научно-исследовательскими центрами, российскими и зарубежными научными обществами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части Профессионального цикла Б.3. Логически и содержательно-методически данный курс взаимосвязан с базовой дисциплиной «Общая психология».

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора профиля подготовки студентами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; важнейшие интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога.

Уметь: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования.

Владеть: навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Личность психолога. Этапы и условия профессионального становления. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Жизненные и творческие пути известных психологов. Профессиональное сообщество психологов.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки

Задачи:

1. Формирование основных, базовых представлений о психике.
2. Изучение методологических основ научного понимания предмета общей психологии.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
4. Ознакомление с основными методами исследования психики.
5. Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
6. Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
7. Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу ООП Б.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, иностранные языки, антропология, анатомия центральной нервной системы.

Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;
- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

- методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

- профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачётных единицы, 504 часа, форма контроля – экзамены в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Содержание дисциплины:

Раздел (модуль) 1. Психология как наука. Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Фундаментальные проблемы психологии.

Раздел (модуль) 2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представления. Общее представление об ощущении и восприятии. Теории восприятия. Развитие восприятия. Психофизика и проблемы измерения ощущений. Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Предметность восприятия. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.

Раздел (модуль) 3. Сквозные психические процессы: внимание, память. Общая характеристика процесса внимания. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции информации. Внимание как механизм интеграции содержания сознания. Внимание как контроль. Общая характеристика процессов памяти. Непроизвольная память. Произвольная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Системы памяти.

Раздел (модуль) 4. Мышление и речь. Общая характеристика мышления. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние. Интеллект. Креативность. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Язык, речь, сознание и мышление.

Раздел (модуль) 5. Мотивация, воля, эмоции. Общая характеристика мотивации. Проблема движущих сил поведения. Ситуационные детерминанты поведения. Развитие мотивации. Волевая регуляция деятельности. Общая характеристика эмоций. Способы изучения эмоций. Эмоциональные состояния и чувства.

Аннотация программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями

Задачи:

1. Формирование навыков самостоятельной организации исследовательской и практической деятельности.
2. Ознакомление с универсальными методиками исследования познавательных процессов.
3. Развитие способности студентов к общению на профессиональном уровне психолога-практика.
4. Формирование ценностно-смысловой позиции и профессиональной ответственности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к циклу ООП Б.3 профессиональный цикл, базовая (общепрофессиональная) часть. Дисциплина предусматривает практическую работу студентов. Дисциплина углубляет и совершенствует знания по темам общей психологии, помогает студенту прочнее освоить знания, что является фундаментом для овладения частных дисциплин психологии.

Так как дисциплина «Общий психологический практикум» построена на изучении психических свойств, процессов, функций, на использовании в самостоятельной работе и при самоподготовке различных психодиагностических инструментов, студент может лучше познать себя, своих близких, что даст возможность самосовершенствования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-17).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами, основными приёмами диагностики, психологических свойств и состояний,

характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц, 252 часа, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога. Методы практической деятельности психолога: психологического вмешательства и воздействия; психологического консультирования. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога.

Аннотация программы дисциплины «История психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3) подготовки студентов по направлению 030300.62 «Психология», является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

В системе социально-гуманитарного образования дисциплина занимает одно из центральных мест, связана межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией. Содержание этой дисциплины является основой культуры, необходимой для психологов в любой области их деятельности.

Компетенции, формируемые в дисциплине «История психологии» основываются на содержании таких дисциплин как «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;

- проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: История психологии как область знания. Психологическая мысль в странах Древнего Востока. Психологические учения Античности. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.). Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.). Кризис в психологии. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода. Современное состояние психологии.

Аннотация программы дисциплины «Экспериментальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи:

1. Усвоение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Ознакомление с деонтологией исследовательской деятельности.
3. Усвоение принципов проведения психологического исследования и ведущих методов экспериментальной психологии.
4. Формирование практических навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования, интерпретации и представления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

«Экспериментальная психология» является одной из дисциплин, по методологии организации исследований в психологии и сопряжен с дисциплиной «Методологические основы психологии»

Усвоение знаний по дисциплине обеспечивает успешную работу студента на практикумах, проведение научно-исследовательской работы и оформление курсовых и дипломных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

Уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); планировать психологический эксперимент; применять основные методы в психологическом исследовании; проводить выбор адекватных измерительных процедур; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании.

Аннотация программы дисциплины «Методологические основы психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами методологических основ психологической науки.
Задачи:

1. Ознакомить студентов с этапами становления научного знания психологической науки.
2. Сформировать знания об основных парадигмах в психологии.
3. Научить выделять структуру психологических теорий, основные методологические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3). Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, истории психологии. Целесообразно формировать знания дисциплине совместно с дисциплиной «Экспериментальная психология».

Усвоение знаний по дисциплине «Методологические основы психологии» дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы становления научного знания; уровни методологического знания;

- структуру и функции методологии в научном познании; принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии; структуры психологических теорий; основные методологические проблемы психологии

Уметь: выделять методологические основы психологических исследований; сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов; обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Владеть: базовыми психологическими категориями; критериями научности знания; системой современных методов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Структура и функции методологического знания и его значение для психологии. Развитие методологии науки. Уровни методологического знания.

Теория и исследование в психологии. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Категории психологии. Методологические принципы психологии.

Аннотация программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи:

1. Формирование понятия о месте человеческой психики в эволюции.
2. Изучение закономерностей эволюции психики.
3. Знакомство с различными формами общественной организации и поведения, общих для животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3).

Для изучения этого курса необходимы знания и умения по биологии (в пределах школьной программы), антропологии, анатомии ЦНС, общей психологии.

«Зоопсихология и сравнительная психология», изучая проблему особенностей психики человека и животного, является дисциплиной, расширяющая круг знаний общей психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия, используемые в зоопсихологии в отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.

Уметь: ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.

Владеть: понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Возникновение психики и критерии психического. Эволюция психических функций в животном мире. Онтогенез поведения и психики животных. Врожденное и приобретенное в

поведении животных. Сравнительная психология. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Аннотация программы дисциплины «Психология личности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи:

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Всестороннее изучить психологию личности с позиций разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
3. Рассмотреть практическое значение различных теорий личности.
4. Сформировать представление о современном состоянии психологии личности, ее задачах и перспективах развития.
5. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках
6. Рассмотреть факторы и условия становления личности
7. Сформировать представление о психологической структуре личности и подходах к ее изучению
8. Рассмотреть частные аспекты структуры личности: волевая регуляция, мотивация поведения, личностные черты
9. Рассмотреть основные классификации и типологии личности
10. Применять теории личности к анализу поведения человека в ситуациях обыденной жизни

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3).

Для успешного освоения дисциплины необходима базовая подготовка по следующим курсам «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», вводным разделам дисциплины «Общий психологический практикум», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины сопряжено с овладением знаниями по таким дисциплинам как «Патопсихология», «Этнопсихология» и дисциплин, подготавливающих студента к эмпирическому исследованию («Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии»).

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для уточнения профессиональных компетенций, для изучения таких дисциплин, как «Дифференциальная психология», специальные дисциплины профилей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 5);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК – 9);

- пониманию и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК – 10);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические принципы рассмотрения личности в системе современного научного знания;
- основные подходы к изучению личности в психологии;
- уровни методологического анализа проблемы личности;
- концепции рассмотрения личности в трудах отечественных и зарубежных психологов;
- основные концепции личности в современной психологии;
- основные понятия и категории психологии личности;
- закономерности становления и развития личности в индивидуальной жизни;
- концепции структуры личности и ее элементов;
- проблемы свободы, ответственности и произвольной регуляции поведения личности;
- основные типологии и классификации личности;
- основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии психологических проявлений личности;
- интерпретировать конкретные практические случаи с точки зрения различных направлений психологии личности;
- анализировать и синтезировать научную информацию, выдвигать гипотезы относительно функционирования и развития личности;
- на доказательном уровне защищать свои научные позиции и взгляды;
- выносить обоснованную, аргументированную и конструктивную критику и оценку различным психологическим фактам, мнениям, теориям личности;
- различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками применения теорий личности к анализу поведения человека в ситуациях обыденной жизни;
- методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часы, форма контроля – курсовая работа, экзамен.

Содержание дисциплины: Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теории личности. Отечественные теории личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности. Личностный выбор, свобода и ответственность. Волевая регуляция деятельности. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.

Аннотация программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

5. Дать знания теоретических основ социальной психологии, выделяя её специфику и роль в системе социально-гуманитарных наук.
6. Показать системный характер социально-психологических явлений и процессов.
7. Сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений.
8. Рассмотреть основные направления социальной психологии.
9. Проанализировать основные аспекты предмета социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3) подготовки бакалавров по направлению 030300.62 «Психология».

Для освоения данной дисциплины по направлению подготовки 030300.62 «Психология» студентам необходимы знания, умения, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Общая психология».

Для студентов–психологов данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда и инженерная психология», «Этнопсихология», «История психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий и дискуссионный характер диалога между ними;
- методологические принципы отечественной социальной психологии;
- насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;

- достижения и просчеты практической работы социальных психологов.

Уметь:

- понимать связь положений науки и социальной практики;
- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;
- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных;
- основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Психология больших социальных групп. Организованные группы. Стихийные группы и социальные движения. Психология малой группы. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии. Социальная установка.

Аннотация программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи:

1. Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
2. Знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
3. Формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
4. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.3).

Для изучения этого курса необходимы знания, умения и компетенции, формируемые в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социальная психология».

На знаниях, умениях и компетенциях дисциплины базируются такие дисциплины как «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза;
- возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь:

- адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач (в народном образовании, на производстве, в здравоохранении) в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;
- адекватно учитывать специальные задачи контроля за ходом и динамикой психического развития человека;
- проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей, подростков, в зрелости;
- при психологическом сопровождении уметь разрешать возрастные кризисы развития, процессы старения и старости;
- проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов.

Владеть:

- методами научного анализа теорий психического развития;
- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, форма контроля – курсовая работа, экзамен.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Проблема движущих сил психического развития человека. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный и младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Психология зрелых возрастов.

Аннотация программы дисциплины «Организационная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: знакомство с некоторыми наиболее важными концепциями управления персоналом и формулирование на этой основе целостного представления о функционировании организации и поведении в ней работника.

Задачи: сформировать общее представление о функционировании организации; изучить основные подходы, теории, раскрывающие основные закономерности и механизмы функционирования человека, группы в организации; мотивировать познавательную деятельность, побуждать к исследованию, изучению, размышлению над существующими, не полностью раскрытыми проблемами; расширить кругозор, способствовать формированию разностороннего взгляда на проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационная психология» является важным компонентом совокупности учебных мероприятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 030300.62 «Психология». Она ориентирована на профессиональное и личностное становление специалистов, формирование их компетентности, относится к общепрофессиональным дисциплинам и тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология власти».

Для овладения знаниями по дисциплине необходимы сформированные знания, умения. Навыки по таким дисциплинам как «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях; основные организационные и психологические факторы, оказывающие влияние на поведение работников в организации: организационную структуру, организационные изменения и развитие, организационную культуру, коммуникации в организации, основные теории лидерства, основные стили руководства и их влияние на поведение подчиненных, психологию групп, основные теории мотивации, определяющие поведение работника, особенности личности, влияющие на поведение в организации.

Уметь: проводить анализ ситуаций, возникающих перед работником, руководителем или группой в организации; выявлять трудности и проблемные ситуации в развитии организации.

Владеть: организации процесса приема на работу, проведения собеседования, применения других методов отбора персонала; методами диагностики стиля руководства, психологического сопровождения руководителей; методами диагностики трудовой мотивации и разработки системы мотивирования и стимулирования работников организации; выявления детерминант самореализации и активности работника, руководителя; анализа причин конфликтности в команде, в организации; анализа причин высокой текучести кадров, снижения удовлетворенности трудом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Введение в организационную психологию. Организация и организационная психология. Организационная психология групп. Процессы взаимодействия членов организации и группы. Личностные характеристики персонала.

Аннотация программы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики для решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи:

- дать представление об истории становления психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- раскрыть понятийный аппарат психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- ознакомить с основными подходами и методами психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- систематизировать знания в области исследований по психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- приобрести знания об основных направлениях психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к профессиональному циклу базовой части Б.3.1. Формируемые знания, умения и навыки опираются на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, педагогическая психология). Формируемые компетенции по указанной дисциплине тесно связаны с компетенциями дисциплины «Организационная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

- способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; понимать, в каких областях практики, и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.

Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины:

Раздел (модуль) 1. Психология труда как область научного знания о труде. Предмет, задачи, история развития психологии труда, методы изучения. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Профессиография, профессионализм, профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, карьера.

Раздел (модуль) 2. Инженерная психология как область науки. Инженерная психология – важнейшее направление деятельности в сфере психологии труда. Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Психофизиологический базис операторской деятельности.

Раздел (модуль) 3. Эргономика. Предмет и задачи эргономики. Система эргономического обеспечения разработки и эксплуатации эрготехнических сред. Особенности работы психолога – эргономиста.

Аннотация программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи:

1. Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области педагогической психологии.
2. Описать оптимальные условия осуществления педагогической деятельности.
3. Раскрыть проблемы осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Дать сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии организации образования.
5. Стимулировать интерес к теоретическим и практическим проблемам педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире. Таким образом, успешное освоение студентами педагогической психологии базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Нейрофизиология», «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология».

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная. «Педагогическая психология» выступает одной из предпосылок изучения дисциплины «Методика преподавания психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; основные теории и концепции педагогической психологии; основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; проектировать программы коррекции образовательной среды; выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть: методами преподавания психологии в учебных заведениях; методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Предмет и структура и методы педагогической психологии. Проблема обучения и развития. Учебная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение. Психологические основы методов воспитания. Педагогическая деятельность. Психология педагогического общения.

Аннотация программы дисциплины «Психология семьи»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематического представления о предмете семейной психологии, ее базовых категориях, закономерностях функционирования и развития семьи, в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи:

1. Изучение научно-теоретических подходов к исследованию предмета семейной психологии.
2. Формирование основных, базовых сведений о семье
3. Изучение основных параметров семьи, которые необходимо учитывать при ее психологическом анализе
4. Рассмотрение факторов, способствующих благополучию в жизнедеятельности семьи и ведущих к нарушениям ее функционирования.
5. Изучение закономерностей и механизмов семейного взаимодействия и взаимоотношений
6. Ознакомление с основными методиками семейной диагностики и практическими методами работы с семьей
7. Формирование представления о способах оказания социально-психологической помощи семье

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к профессиональному циклу, базовой части ООП по направлению 030300.62 «Психология».

Для студентов-психологов дисциплина является систематизирующей и уточняющей знания по таким смежным дисциплинам как «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». В связи с этим, дисциплина «Психология семьи» изучается после освоения знаний по дисциплинам «Общая психология», «Педагогика», «Социальная психология» и в связке с дисциплинами «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные вехи в истории семейной психологии за рубежом и в России;
- содержание основных школ и теорий, подходов, направлений в изучении семейной проблематики;
- насущные проблемы и тенденции развития современной семьи;
- общие сведения о семье, ее основные характеристики; закономерности семейного взаимодействия;
- сведения об обобщенных закономерностях супружеских и детско-родительских отношений, особенностях оказания психологической и социальной помощи семье.

Уметь:

- подбирать методики для изучения отношений и взаимосвязей семейной системы, индивидуально-психологических особенностей ее членов;
- проводить анализ основных причин нарушения жизнедеятельности семьи;
- подбирать соответствующие приемы и подходы при оказании помощи семье;
- владеть системой качественных критериев, определяющих отношение конкретного брака к тому или иному типу;
- различать свои полномочия и компетенции в постановке семейного диагноза и оказании помощи семье, при необходимости – делегировать к специалистам других профилей.

Владеть:

- основными методами социально-психологического исследования семейных отношений и личностных особенностей ее членов, этическими принципами их применения;
- пониманием взаимосвязи семейной и общественно-социальной систем: характером социального окружения семьи, социально-экономических условий проживания, а также анализом влияния других факторов на жизнедеятельность семьи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Развитие представлений о семье и семейной психологии. Понятия «Семья» и «Брак». Междисциплинарное определение семьи. Семья как единица психологического анализа. Семейно-брачная адаптация. Семья: родители и дети. Психодиагностика семейных отношений. Социально-психологическая помощь семье.

Аннотация программы дисциплины «Методика преподавания психологии
в средних учебных заведениях»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об особенностях педагогической деятельности преподавателя психологии, обогатить их знаниями и методическими умениями, необходимыми для преподавания психологии и формирования психологической культуры личности в системе общего и среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Формирование представлений о теоретических основах преподавательской деятельности.
2. Обеспечение усвоения психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях.
3. Способствование формированию навыков и умений педагогической деятельности, педагогического взаимодействия, накоплению опыта личностно-ориентированного обучения.
4. Получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии.
5. Развитие педагогических способностей, стимулирование творческого самовыражения студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла Б.3. Методика преподавания психологии является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к педагогической деятельности наряду с педагогикой, педагогической психологией, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией и психологией труда, инженерной психологией, эргономикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и практические основы преподавательской деятельности;
- основные методы и формы преподавания психологии;
- особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- существующие концепции построения содержания курса психологии и процесса усвоения с учетом возрастных особенностей учащихся.

Уметь:

- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- отбирать методы и средства обучения;
- разрабатывать логику построения содержания обучения по любому разделу, теме конкретного курса психологии;
- эффективно организовывать педагогическое общение.

Владеть:

- методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Содержание обучения психологии, его совершенствование и конструирование. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Методы обучения психологии. Педагогические технологии в преподавании психологии. Проверка и оценка знаний по психологии. Наглядные и технические средства обучения психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

Аннотация программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии.

Задачи:

1. Познакомить с возможностями клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов.
2. Дать представление о диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть) Б.3. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплин «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.
- Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией.
- Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- Основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.
- Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.
- Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинко-психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии.
- Применять базовые клинко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.
- Применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- Основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств).
- Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
- Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
- Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Клиническая психология как наука. Методологические проблемы клинической психологии. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения.

Аннотация программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи:

1. Формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.
2. Ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.
3. Ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга.
4. Знакомство с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.
5. Изучение методологии и методик нейропсихологического синдромного подхода и методик нейропсихологического исследования.
6. Изучение возможностей применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к циклу ООП Б.3. «Профессиональный цикл» базовая (общепрофессиональная) часть. Следует за циклом дисциплин по общей психологии, анатомией ЦНС и нейрофизиологией. Предваряет курсы по различным областям психологического знания, является одной из базовых дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения.

Для освоения знаний по дисциплине необходимо иметь знания дисциплин естественнонаучного цикла («Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Современные концепции естествознания») и знания дисциплины «Общая психология» профессионального цикла.

Знания основ нейропсихологии, нейропсихологических методов исследования поможет студенту уточнить и систематизировать знания, полученные при изучении психологических дисциплин, а так же является основой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Основы патопсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- методологию нейропсихологии;
- основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи;
- методы и методики нейропсихологического обследования.

Уметь:

- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга;
- представлениями об основных проблемах нейропсихологии и направлениях её развития;
- методологией нейропсихологического обследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы нейропсихологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Направления и задачи современной нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга. Принципы и процедура нейропсихологического анализа.

Аннотация программы дисциплины «Основы патопсихологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

Задачи:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.
2. Ознакомление с основными методами патопсихологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов при исследовании больного.
3. Формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
4. Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина является составной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению 030300.62 «Психология».

Освоение дисциплины «Основы патопсихологии» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для смежных областей знаний; основные патопсихологические синдромы

нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией; теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы; деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным.

Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии; применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач; составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики.

Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Теоретические основы патопсихологии. Методы патопсихологии. Патопсихологический анализ нарушенной познавательной деятельности. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Аннотация программы дисциплины «Психофизиология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: научить студентов использовать знания об объективном материальном субстрате психической деятельности для решения практических задач сохранения полноценной психики, здоровья и высокой работоспособности человека.

Задачи:

1. Ввести студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии.
2. Сформировать необходимость системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях.
3. Научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии.
4. Сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психофизиология» в плане подготовки по направлению 030300.62 «Психология» относится к профессиональному циклу базовой (общепрофессиональной) части Б.3.

Знания дисциплины базируются на предварительно усвоенных знаниях по таким дисциплинам, как «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Современные концепции естествознания».

Дисциплина «Психофизиология» образуют основу для интеграции знаний студентов по психологическим дисциплинам со знаниями в области естествознания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях; основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом; достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления).

Уметь: оперировать данными нейробиологии; сопоставлять эти данные с психологическими явлениями.

Владеть: методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Психофизиология в системе наук о человеке. Методы психофизиологического исследования. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания и памяти. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология эмоций. Психофизиология сознания.

Аннотация программы дисциплины «Основы психогенетики»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека, необходимые в интерпретации психологических исследований.

Задачи:

1. Дать характеристики основным понятиям и закономерностям классической и молекулярной генетики.
2. Представить результаты генетических исследований человека.
3. Проанализировать современные представления о наследуемости психических функций и охарактеризовать связанный с ним комплекс психологических и морально-этических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам профессионального цикла, является обязательной дисциплиной по ФГОС ВПО.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при усвоении естественнонаучных дисциплин, в частности «Современные концепции естествознания» и дисциплин профессионального цикла – «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Социальная психология».

Усвоение знаний дисциплины необходимо для правильной интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностики, экспериментального исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия психогенетики; роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; основные методы психогенетики человека.

Уметь: уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека; понимать смысл результатов психогенетического исследования; отбирать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

Владеть: системой понятий психогенетики; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Психогенетика как междисциплинарная область знания. Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики. Методы психогенетики. Экспериментальные исследования психогенетики. Онтогенетика. Перспективы развития психогенетики.

Аннотация программы дисциплины «Специальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.

Задачи:

- Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии.
- Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии.
- Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
- Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология» является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 030300.62 «Психология». Дисциплина «Специальная психология» формирует грамотный профессиональный подход к работе с лицами, имеющими нарушения развития различной степени тяжести.

Для овладения этой дисциплиной необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Знания «Специальной психологии» являются начальным звеном для усвоения дисциплины «Основы патопсихологии», «Дифференциальная психология». Уточняют и взаимодополняют друг друга «Специальная психология» и «Нейропсихология».

Значение данной дисциплины для подготовки психологов определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: об особенностях психического развития детей с различными проблемами развития; основные современные исследования в области специальной психологии; особенности нарушений в психическом и личностном развитии у детей и подростков; современные классификации первичных нарушений в психическом развитии у детей.

Уметь: оперировать теоретическими знаниями в области психологии лиц с первичными нарушениями психического развития; анализировать информацию и определять факторы и условия, вызывающие различные отклонения в развитии человека; применять основные методы и технологии по диагностике и психологической помощи людям с первичными нарушениями в развитии; анализировать ограниченные возможности людей и условия оказания им помощи с учетом современных представлений об их интеграции и социализации в обществе.

Владеть: навыками работы по диагностике и психологической коррекции отклонений в развитии у детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Основные категории и проблемы специальной психологии. Понятие нарушенного развития. Психическое недоразвитие. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Повреждённое развитие. Дисгармоничное развитие.

Аннотация программы дисциплины «Психодиагностика»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

1. Изучение наиболее известных психодиагностических методик;
2. Знакомство с основами проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
3. Формирование систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза;
4. Формирование умений комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;
5. Формирование профессиональной компетентности в области решения задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
6. Формирование устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

Программа ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Для усвоения знания по дисциплине необходимы знания, умения и компетенции, которые формируются при изучении таких дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1, математического и естественнонаучного цикла Б.2, как «Анатомия ЦНС», «Философия», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла Б.3: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум».

Усвоение знаний по дисциплине обеспечивает успешное усвоение знаний по дисциплинам «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11)
- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в разных ситуациях психодиагностической деятельности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям и проводить психодиагностику;

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками психодиагностической процедуры, соответствующей целям, методам и этическим правилам.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: История психодиагностики. Профессиональные нормы и стандарты в психодиагностике. Тестология. Надёжность и точность психодиагностических измерений. Классификация методов психодиагностики. Организация психодиагностики. Психодиагностические технологии.

Аннотация программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение практическими навыками проведения психодиагностического исследования и интерпретацией полученных данных.

Задачи: формирование навыков проведения психодиагностических процедур; ознакомление с методами решения профессиональных задач в психодиагностике; формирование этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к циклу ООП Б.3 профессиональный цикл, базовая (общепрофессиональная) часть.

Программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога, – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как психокоррекция, психопрофилактика и психологический прогноз.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум». Учебную дисциплину «Практикум по психодиагностике», для студентов содержательно предваряет и формирует предыдущее освоение ими учебной предметной дисциплины «Психодиагностика», в совокупности с которой составляет основу для изучения студентами дисциплин частной психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах

жизнедеятельности (ПК-8).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности применения тестов интеллекта, методик диагностики личностной и мотивационной сферы, а также межличностных отношений; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации.

Уметь: применять диагностические методики и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности; оценивать качество психодиагностических методик; проектировать и конструировать психодиагностические методики.

Владеть: технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи; приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых; способами адекватного применения диагностического инструмента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Практическая диагностика интеллекта и креативности. Практическая диагностика личности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика детей и подростков.

Аннотация программы дисциплины «Математические методы в психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие навыков работы с многомерными психологическими данными, компьютерными технологиями обработки данных (пакет SPSS), навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи:

1. Усвоение основных понятий математической статистики.
2. Ознакомление с возможностями обработки данных.
3. Формирование практических навыков обработки, чтения и интерпретации данных.
4. Овладение принципами сбора и представления данных и ведущими математическими методами в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Логически и содержательно дисциплина связана с такими дисциплинами как «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология».

Для изучения дисциплины необходимо владение знаниями, умениями и навыками, которые студент получил при изучении дисциплины «Математическая статистика».

Усвоение знаний по дисциплине «Математические методы в психологии» систематизирует знания дисциплины «Экспериментальная психология», способствует успешному выполнению курсовых и дипломной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: математические основы обработки многомерных данных.

Уметь: обрабатывать и интерпретировать многомерные данные.

Владеть: компьютерными технологиями обработки многомерных данных (пакет SPSS).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Математический аппарат описания психологических явлений. Описательная статистика и выявление различий между группами. Методы изучения взаимосвязи психологических явлений. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ.

Аннотация программы дисциплины «Дифференциальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений и знаний студентов о психологии индивидуальных различий

Задачи:

- дать представление об истории становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
- раскрыть понятийный аппарат дифференциальной психологии;
- ознакомить с основными подходами и методами изучения индивидуальных различий;
- систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
- приобрести знания об основных направлениях дифференциальной психологии, научных лидерах и открытиях в области психологии индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла Б.3.1 и является важным компонентом профессиональной подготовки, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 030300.62 «Психология».

«Дифференциальная психология» имеет в качестве своего объекта человека на разных этапах жизненного пути. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих психологов и тесно связана с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Основы психогенетики». Знания, получаемые в дисциплине «Дифференциальная психология» расширяет и обогащает выше названные дисциплины.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Общей психологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Психодиагностики», «Основ психогенетики». Для усвоения дисциплины необходимо также иметь представления о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия;
- возможности и ограничения экспериментальных схем и методов;
- правила организации исследований;
- правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- правила статистического анализа результатов исследований;
- основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

Уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий;
- отбирать и использовать адекватные статистические методы;
- пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

Владеть:

- теоретико-методологической базой дифференциальной психологии;
- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности;
- навыками работы с научной периодикой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины:

Раздел (модуль) 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Типологический подход в дифференциальной психологии.

Раздел (модуль) 2. Принципы дифференциально-психологического исследования. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности. Структура свойств интеллекта и общих способностей.

Раздел (модуль) 3. происхождение индивидуальных различий. Половые и гендерные различия. Социально-экономические и социокультурные различия.

Аннотация программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологического консультирования.

Задачи:

4. Ознакомить студентов с психологическим консультированием как формой профессиональной деятельности практического психолога.

5. Сформировать целостное представление о психологических процедурах и техниках ведения консультаций.

6. Ознакомить с этическими, организационными, коммуникативными принципами консультирования.

7. Сформировать представление о задачах консультативной помощи в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина является составной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению 030300.62 «Психология».

Данная рабочая программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых культурных, личностно-ориентированных культурных и профессиональных компетенций в той мере, в таком ракурсе и объеме, который задается характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями и практико-прикладными аспектами современной психологической теории и практики. Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, могут наполняться также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ООП подготовки бакалавра психологии.

Дисциплина является важным компонентом в переходе от освоения теоретических предметов к практически направленным. Знания базируются на усвоении знаний дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Психология личности», т.е. по этим дисциплинам, дающих знания о теориях личности в психоаналитических, поведенческих и гуманистических направлениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации

психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);

- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: цели и задачи психологического консультирования; сходства и различия психологического консультирования и других видов психологической работы; стадии психоконсультационного процесса; технологии оказания психоконсультационной помощи;

Уметь: адекватно применять техники активного слушания; чувствовать уверенность на стадиях установления контакта; выявлять первичный запрос, ориентироваться в позиции клиента; выявлять вторичный запрос, заключать психологический контракт в консультативном процессе.

Владеть: самоанализа – анализа собственных сильных сторон в процессе консультирования, и сторон, нуждающиеся в доработке; анализа успешности применения методов психологического консультирования другими членами группы – проведения процедуры качественной и корректной обратной связи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Цели и задачи психологического консультирования. Сходства и различия психологического консультирования и других видов психологической практики. Организационные условия консультирования. Стадии консультационного процесса. Технологии консультирования.

Аннотация программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам основополагающие знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для их практического использования в управленческой деятельности и показать взаимосвязь данного курса со смежными научными дисциплинами.

Задачи:

1. Изучение тенденций изменения экологической обстановки, сопровождающей научно-технический прогресс.

2. Изучение теоретических и практических основ безопасности в системе «человек – среда обитания – чрезвычайные ситуации».

3. Формирование умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от чрезвычайных ситуаций.

4. Формирование представлений об экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина освещает основные аспекты научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания, подробно рассматриваются негативные воздействия среды обитания, создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека, защита от опасностей и ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9);
- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и законы функционирования экологических процессов сложной системы «среда обитания – человек»;
- пути предотвращения ЧС;
- пути ликвидации последствий ЧС;
- требования охраны труда на предприятиях отрасли.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС в мирное и военное время;
- организовывать ликвидационные действия по завершению ЧС;
- обеспечивать безопасную жизнедеятельность в быту и на производстве до возникновения ЧС.

Владеть:

- навыками защиты и обеспечения безопасной жизнедеятельности в быту и на производстве.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Среда обитания человека. Основы физиологии труда. Комплекс негативных факторов, воздействующих на человека. Охрана труда. Принципы обеспечения безопасности системы «Среда обитания – человек». Охрана труда. Защита от энергетических воздействий техносреды. Гражданская оборона. Принципы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Терроризм. Гражданская оборона и принципы обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях военного времени. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Аннотация программы дисциплины «Этнопсихология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

Задачи:

1. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества;
2. Ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ.

3. Обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты.

4. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопсихология» является базовым (общепрофессиональным) компонентом профессионального цикла Б.3. Знания дисциплины базируются на знаниях, полученных в процессе усвоения дисциплин гуманитарного цикла, таких как «Религиоведение», «Социология», «История»; и профессионального цикла – «Общая психология», «Социальная психология».

В программе дисциплины нашел свое отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания. В этом качестве дисциплина «Этнопсихология» развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Параллельное изучение «Этнопсихологии» с дисциплинами «Культурология», «Психология личности» помогает прочному усвоению и закреплению знаний и умений.

В свою очередь «Этнопсихология» закладывает основу для изучения такой дисциплины, как «Дифференциальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.

Уметь: анализировать психологические особенности человека с позиций универалистского подхода - в единстве общечеловеческого и культурно-специфического; применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений; выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть: исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе; навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: История этнической психологии. Теория и методология этнопсихологии. Этнопсихология как социальная наука. Практическая этнопсихология. Этнопсихология и этнология. Этнопсихология и бизнес.

Аннотация программы дисциплины «Психология стресса»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение знаний о психологической сущности стресса и методах его профилактики и преодоления.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания современных концепций биологического и психологического стресса.
2. Дать представления о причинах и формах проявления стрессовых состояний.
3. Изучить закономерности развития стресса, факторы, способствующие его модификации в эустрессили дистресс.
4. Овладеть основными подходами к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события.
5. Изучить технологию оказания психологической помощи людям, имеющим травматический опыт, коррекцию стресса в прикладных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «психология стресса» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) – обязательные дисциплины.

Интегральность данной дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей психологии стресса с другими науками, такими как анатомия, физиология, фармакология, общая психология, социальная психология, психология личности, психотерапия, философия; и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках. «Психология стресса» является углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология, психология развития», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Зоопсихология».

Компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплины направлены на практическую работу психолога: помощь личности в преодолении стресса и работа по обеспечению психологического здоровья населения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения концепции стресса;
- классификацию основных видов стресса и их специфику;
- виды стрессовых реакций;
- закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса;
- структуру психопрофилактической работы психолога с людьми в стрессовой ситуации.

Уметь:

- определять вид реакции на стресс;
- выбирать методы работы с конкретной стрессовой реакцией.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при стрессе;

- методами психопрофилактической и коррекционной работы с людьми в стрессовой ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса. Теории стресса. Виды стресса. Стресс в экстремальных ситуациях. Стресс и психологическое здоровье. Психологическая помощь при стрессе.

Аннотация программы дисциплины «Психология социальной работы»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений и знаний студентов в области психологии социальной работы.

Задачи:

1. Проследить динамику представлений о предмете социальной работы на материале общих теоретических и методологических вопросов, т.е. от поиска и определения причин дисфункций к созданию работающей адекватной программы, в которой общество несет ответственность за данную функцию.

2. Стимулировать интерес к специальности на основе расширения профессиональной компетентности в области основных тенденций развития психосоциальной практики.

3. Дать целостное представление о теоретических основах современного знания о влиянии психологических теорий на оформление моделей практической социальной работы.

4. Обосновать особенности современных технологий и методов социальной работы со случаем и с группой, и закрепить навыки по их применению.

5. Закрепить навыки социальной диагностики как результативности мероприятий социальной реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология социальной работы» является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению. 030300.62 «Психология».

Дисциплина «Психология социальной работы» формирует грамотный профессиональный подход к работе с группами населения и субъектами, нуждающимися в психолого-социальной помощи в процессе адаптации к социуму; знакомит с основными их особенностями и методами работы; закладывает основы профессионального мировоззрения, гуманного отношения к данной категории людей. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление бакалавров психологии, формирование их компетентности.

Для усвоения дисциплины по направлению 030300.62 «Психология» необходимы знания по таким дисциплинам как «Общая психология», «Специальная психология», «Патопсихология».

Дисциплина «Психология социальной работы» тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы патопсихологии», «Психология развития и возрастная психология», создавая дополнительную информационно-практическую базу для их изучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,

характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и тенденции становления психосоциальной практики;
- основные понятия и категории психологии социальной работы;
- теоретические основы и особенности практической консультативной и диагностической деятельности психолога работающего в сфере социальной помощи населению;
- нормативные предписания, требования и принципы проведения социальной и психологической диагностики;
- теоретические предпосылки конкретных методов диагностики различных проявлений социальной активности и психической деятельности, а также индивидуальных особенностей личности;
- закономерности и принципы психосоциальной работы со случаем и с группой.

Уметь:

- проводить анализ социально-психологических особенностей личности или группы;
- правильно выбирать адекватные целям методы социальной и психологической диагностики;
- корректно проводить диагностическую процедуру и интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- методами выявления социально-психологических особенностей индивидуальности или группы для построения и осуществления социально-психологической помощи;
- анализом природы и факторов социально-психологических особенностей индивида или группы;
- методами и методиками социальной и психологической диагностики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Основные психологические теории и их влияние на социальную работу. Психология социальной адаптации и дезадаптация личности. Психологическая помощь семье. Помощь детям, социальным сиротам. Психология кризиса и утраты. Посттравматическое стрессовое расстройство. Помощь суицидальной личности. Помощь людям пожилого возраста. Помощь в подростковом кризисе. Психологическая помощь безработным.

Аннотация программы дисциплины «Адаптационный тренинг»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых представлений о психологическом тренинге, о профессии, связанной с оказанием психологической помощи; адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении.

Задачи: знакомство с требованиями, предъявляемыми к профессии психолога; адаптация студентов к особенностям обучения в ВУЗе; развития навыков целеполагания и стратегий достижения поставленных целей; знакомство студентов с принципами работы в тренинговой группе и основными правилами тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Адаптационный тренинг» относится к циклу ООП Б.3 - профессиональный цикл, вариативная (региональная) часть. Дисциплина предусматривает практическую работу студентов.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, владеть знаниями дисциплины «Ведение в профессию».

Дисциплина направлена как на личностный рост участников, так и на развитие навыков целеполагания, умения ставить цели и достигать их. Предусматривается знакомство студентов с особенностями активных методов обучения, правил взаимодействия в тренинговой группе, что является необходимым знанием для специалиста-психолога. Знания, полученные при овладении дисциплиной, позволят студентам лучше понимать себя и других людей, получить представление об особенностях деятельности психолога и необходимых профессиональных и личностных качествах.

Овладение знаниями, умениями по курсу «Адаптационный тренинг» необходим для освоения таких дисциплин как «Тренинг общения», «Тренинг личностного роста», «Психологическое консультирование», «Групповая работа с подростками», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия, связанные с работой в тренинговой группе; профессионально-важные качества психолога; цели и задачи обучения в вузе.

Уметь: формулировать психологическую проблему.

Владеть: умением взаимодействия и межличностного общения в тренинговой группе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, форма контроля – зачёт.

Содержание дисциплины: Знакомство. Работа с целями. Формирование психологической готовности эффективно разрешить трудные жизненные ситуации. Развитие саморегуляции личности. Развитие представлений о работе психолога. Работа с ожиданиями.

Аннотация программы дисциплины «Тренинг общения»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: развитие коммуникативной компетенции, формирование системы представлений о социально-психологическом феномене общения будущих специалистов психологов.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных способностей студентов.
2. Формирование социально-значимых качеств личности практического коммуникатора.
3. Расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.
4. Овладение навыками эффективного слушания и передачи информации.
5. Активизация процесса самопознания и самоактуализации личности.
6. Развитие творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг общения» относится к циклу ООП Б.3 - профессиональный цикл, вариативная (региональная) часть. Дисциплина предусматривает практическую работу студентов.

Тренинг является неотъемлемой частью дисциплины «Психология общения». Программа «Тренинга общения» строится на основе межпредметных связей с такими дисциплинами как «Социальная психология», «Психология личности».

«Тренинг общения» направлен на отработку умений и получение знаний в области социального взаимодействия в различных сферах жизни – межличностного и профессионального. Содержание дисциплины способствует развитию личности студентов: формированию коммуникативной компетенции, рефлексии, социальной ответственности и толерантности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические закономерности общения; основные понятия и категории, связанные с процессами интеракции, коммуникации и перцепции.

Уметь: слушать и воспринимать собеседника в его вербальных и невербальных проявлениях; понимать свое собственное эмоциональное состояние и состояние других людей.

Владеть: приемами установления контакта в общении, передачи и приема информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины: Введение в тренинг. Ориентировочные основы приемов поведения в партнерской беседе. Ориентация на личность и мотивацию собеседника. Техники активного слушания. Регуляция эмоционального напряжения. Итог работы в группе.

Аннотация программы дисциплины «Психология общения»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений о социально-психологическом феномене общения, развитие коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование представлений о научно-теоретических подходах к исследованию общения.
2. Знакомство с основными эмпирическими данными исследований феноменов процесса общения.
3. Формирование умений управлять динамикой процесса общения.
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Формирование социально-значимых качеств личности практического коммуникатора.
6. Помочь студентам осознать индивидуальные особенности собственного стиля общения

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология общения» относится к циклу Б.3.2 вариативная часть.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, общая психология, социальная психология.

Усвоение знаний по дисциплине «Психология общения» систематизирует и углубит знания по дисциплинам психологического цикла, а так же способствует самосовершенствованию студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные научно-теоретические подходы к исследованию общения как социально-психологического феномена; основные этапы и психологические особенности процесса общения; основные понятия и категории связанные с процессами интеракции, коммуникации и перцепции; основные механизмы влияния, противостояния влиянию и технологии эффективного взаимодействия в процессе восприятия партнеров по общению, самопрезентации и обмена информацией.

Уметь: проводить анализ социально-психологических эффектов, возникающих в процессе общения; выявлять социально-психологические детерминанты трудностей, возникающих в процессе общения.

Владеть: приёмами социальной перцепции; техниками активного слушания и преодоления барьеров общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Общение как предмет социально-психологического исследования. Процесс и функции межличностного и делового общения. Перцептивная сторона межличностного и делового общения. Самоподача субъектов взаимодействия в процессе общения. Взаимопознание субъектов взаимодействия в процессе общения. Коммуникация как процесс обмена информацией в процессе общения. Стил и культура психологического общения.

Аннотация программы дисциплины «Тренинг личностного роста»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: выработка умения координировать свои действия с другими членами команды.

Задачи: развитие умения слушать и слышать оппонента; формирование умения видеть свое место в команде; формирование умения управлять своими эмоциями; повышение личностного роста студента.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к циклу ООП Б.3 - профессиональный цикл, вариативная (региональная) часть. Дисциплина предусматривает практическую работу студентов.

«Тренинг личностного роста» направлен на отработку умений и получение знаний в области социального взаимодействия в различных сферах жизни – межличностного и профессионального, коммуникативной компетенции.

Тренинг является важным средством формирования умений работать в команде, что облегчит прохождение практик и вступление в профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (ПК-3)
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические закономерности взаимодействия в коллективе; особенности взаимоотношений лидер-ведомый.

Уметь: понимать оппонента; понимать свое место в команде; выполнять разные роли в команде.

Владеть: навыками эффективного взаимодействия в команде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Введение в тренинг. Узнавание друг друга и себя. Партнерское общение. Самодиагностика. Понимание ролей лидер-ведомый. Соорганизация: понимание своих сильных и слабых сторон, усиление сильных сторон. Итог работы в группе.

Аннотация программы дисциплины «Акмеология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить знаниями основных закономерностей развития психики человека в период взрослости.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с возможностями современной дисциплины «Акмеология».
2. Сформировать целостное представление об основных разделах акмеологии.
3. Ознакомить с основными методологическими акмеологическими подходами к исследованию развития взрослого человека.
4. Сформировать представление о проблеме развития и саморазвития в период взрослости.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Акмеология» является составной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению 030300.62 «Психология», профиль «Психология развития».

Данная дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Психология развития и возрастная психология», углубляя и закрепляя знания. Своеобразием дисциплины является то, что объектом изучения является развитие психических процессов, их возрастная изменчивость. Особенности возрастного развития и изменения рассматриваются с точки зрения интегрального подхода. В связи с этим изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Нейропсихология», «Психофизиология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.
Способность и готовность к:

- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о

психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития личности в период взрослости;
- основные направления современных акмеологических исследований;
- роль общения, познания и труда для вершин в развитии в период взрослости.

Уметь:

- определять кризисные точки в личностном и профессиональном развитии;
- применять акмеологические технологии для успешной адаптации и развития в профессиональной среде;
- планировать профессиональную карьеру и личностную реализацию.

Владеть:

- навыками самоорганизации личностного и профессионального развития;
- оценкой личностной и профессиональной конкурентоспособности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц 252 часа, форма контроля – курсовая работа, зачет.

Содержание дисциплины: Прикладное и теоретическое значение акмеологии. Акмеология как научная дисциплина. Особенности становления предмета, объекта акмеологии. Ориентация акмеологического подхода в психологии. Задачи и цели акмеологии. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие. Сущность «акме» в профессиональном развитии человека. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Профессиональное и личностное самоопределение. Особенности самореализации личности в период взрослости. Самореализация в профессиональной сфере. Самореализация в личной жизни. Уровни и механизмы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза.

Аннотация программы дисциплины «Психогеронтология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с процессом биологического и социального старения человека.
2. Сформировать представления о психологических особенностях личности в период геронтогенеза.
3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастной диагностики и консультирования в отношении пожилых и старых клиентов.
4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области геронтологического психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психогеронтология» является составной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению 030300.62 «Психология», профиль «Психология развития».

Данная дисциплина тесно связана и является логическим продолжением дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Возрастное психологическое консультирование»; носит практическую направленность. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Нейропсихология», «Психофизиология», «Основы психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- проблемы социально-демографического процесса старения населения;
- аспекты биологического и социального старения человека;
- анатомо-физиологические и психические особенности в пожилом возрасте и в старости;
- основные факторы риска развития гериатрических заболеваний;
- принципы реабилитации инвалидов и пожилых для обеспечения хорошего качества жизни.

Уметь:

- организовывать психологическую помощь лицам геронтологического возраста;
- планировать психокоррекционную помощь пожилым и старым людям;
- оказывать психологическую консультативную помощь;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач геронтологического психологического консультирования;

Владеть:

- навыками взаимодействия с другими работниками и службами (медицинского, социального направления) по комплексному решению проблем клиентов преклонного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Основные понятия психогеронтологии: старение, старость, календарный, биологический возраст, продолжительность жизни. Современная классификация ВОЗ пожилого и старческого возраста. Понятия естественного, преждевременного и замедленного старения. Роль социальных факторов в развитии старения. Старость как заключительный этап онтогенеза человека. Биологические теории старения: адаптационно-регуляторная, иммунологическая, генетических нарушений биосинтеза белка и др. Анатомо-физиологические изменения различных органов и систем организма, возможности физиологической адаптации в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая психология как одна из составляющих геронтологии. Психология физиологического старения. Личностные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Работоспособность и трудоспособность в пожилом и старческом возрасте. Понятия: продолжительность предстоящей трудовой жизни, профессиональное (индивидуальное, коллективное) старение. Возможности разрешения проблем, возникающих у человека в геронтологическом возрасте. Психотерапевтическое воздействие в разрешении социальных и психологических проблем пожилых и старых людей; показания для использования различных методов психотерапии: рациональной, индивидуальной, групповой.

Аннотация программы дисциплины «Возрастное психологическое консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в разных возрастах.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с предметом и границами возрастного психологического консультирования.
2. Сформировать представления о базовых принципах построения консультативной возрастно-ориентированной практики и специфике методов работы с клиентами разных возрастных групп.
3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастно-ориентированного консультирования в отношении клиентов разных возрастных групп.
4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» является составной частью основной образовательной программы (ООП) по направлению 030300.62 «Психология», профиль «Психология развития».

Данная дисциплина тесно связана и является логическим продолжением дисциплины «Акмеология», носит практическую направленность. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология», «Нейропсихология», «Психофизиология», «Основы психологического консультирования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность и готовность к:

- способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

(ПК-4);

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования;
- теоретические подходы в практике психологического консультирования;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности;

Уметь:

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы;
- оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

Владеть:

- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Этические вопросы оказания психологической помощи. Понятие возрастного психологического консультирования. Психология развития и возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Феноменология возрастных кризисов. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста. Психологическое консультирование кризисов взрослости.

Аннотация программы дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать знания о нормальном онтогенезе и дизонтогенезе речи необходимые для понимания психического развития ребенка.

Задачи: сформировать у студентов знания теории развития речи в норме и патологии; дать представления о возрастных особенностях развития системы языка и патологическом развитии речевой системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) – дисциплины по выбору студента. Знания дисциплины углубляют и совершенствуют знания по соответствующим разделам общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Для изучения дисциплины необходимо владение знаниями, умениями и навыками, которые студент получил при изучении дисциплины «Основы психолингвистики».

Усвоение знаний по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» дает студенту возможность оценить речевое развитие ребенка и наметить перспективы его дальнейшего развития, пути коррекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности развития речи в норме и патологии; взаимосвязь развития психических функций и речи; методы диагностики речевых функций.

Уметь: определять возрастные особенности детской речи; дифференцировать возрастные особенности детской речи от патологического развития.

Владеть: методами диагностики речевых функций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Онтогенез речи как объект научного исследования. Речь и психические функции. Периодизация речевого развития. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие связной речи. . Развитие письменной речи.

Аннотация программы дисциплины «Методы работы школьного психолога»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента практической готовности к выполнению функций практического психолога в системе образования.

Задачи:

1. Сформировать у студентов системные теоретические представления о деятельности психологической службы системы образования.
2. Показать системный характер деятельности школьной психологической службы.
3. Рассмотреть основные направления деятельности школьной психологической службы.
4. Проанализировать основные модели деятельности школьной психологической службы.
5. Развить и закрепить умения применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы работы школьного психолога» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3) подготовки бакалавров по направлению 030300.62 «Психология», вариативная часть, дисциплина по выбору студента.

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, умения, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Изучение данной дисциплины сопряжено с изучением таких базовых дисциплин как «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Специальная психология». Дисциплина «Методы работы школьного психолога» углубляет и упрочивает знания студентов по психолого-педагогическому модулю.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные виды и направления деятельности практического психолога системы образования; специфику психодиагностики в образовательном учреждении; специфические особенности и виды психологического консультирования в практике работы школьного психолога; особенности организации психологической системы образования.

Уметь: оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, ученикам и их родителям в зависимости от запроса; осуществлять психологическую диагностику всех субъектов педагогического процесса; разработать и реализовать систему мероприятий психологического просвещения в зависимости от актуальных проблем; разработать и реализовать систему мероприятий психологической профилактики в зависимости от специфики образовательного учреждения; грамотно оформить специальную и организационно-методическую документацию.

Владеть: навыками организации психологического просвещения и психопрофилактики; навыками необходимыми для организации групповой и индивидуальной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям в зависимости от запроса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Понятие и структура психологической службы системы образования. Основные направления деятельности психологической службы в школе. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста. Работа школьного психолога с педагогами и родителями. Основные модели деятельности психологической службы в школе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Кабинет школьного психолога.

Аннотация программы дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной тренинговой деятельности.
2. Дать знания методологии и методах психологического тренинга.
3. Изучить основные техники психологического тренинга.
4. Познакомить студентов с разными видами и структурой тренинга.
5. Изучить перспективные направления применения тренинговых программ в различных областях производства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинговые технологии работы с кадрами» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3), дисциплины по выбору.

Программа ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – профилактической, коррекционной.

Для усвоения знания по дисциплине необходимы знания, умения и компетенции, которые формируются при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «психология личности», «Консультативная психология». Немаловажное значение в усвоении знаний имеет участие студентов в психологических тренингах: «Адаптационный тренинг», «Тренинг общения».

Усвоение знаний по дисциплине обеспечивает успешное прохождение производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
- способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методологические и теоретические положения тренинговой деятельности;
- основные механизмы тренингового воздействия;
- виды групп и стадии их развития;
- принципы составления программы тренинга и планирование отдельного дня в структуре тренинга;

- способы оценки эффективности тренингового воздействия.

Уметь:

- проектировать программу тренинга, подбирать содержание, техники, упражнения в соответствии с целями, категорией участников и др.;
- диагностировать и использовать групповые процессы в целях психологической коррекции;
- отслеживать социодинамические процессы в группе;
- самостоятельно проводить тренинговые занятия.

Владеть:

- методами отбора участников тренинговых групп;
- принципами, методами и техниками проведения тренинговых занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Понятие, виды, принципы психологического тренинга. История психологического тренинга. Методика организации психологического тренинга. Групповая динамика тренинга. Ведущий тренинга: личность и деятельность. Возможности тренинга. Типы психологического тренинга.

Аннотация программы дисциплины «Психологические основы ведения переговоров»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и навыков, необходимых для ведения переговоров.

Задачи:

1. Сформировать представления о психологических основах процесса переговоров.
2. Познакомить с различными стратегиями и тактиками ведения переговоров;
3. Сформировать навыки противостояния манипулированию и другим видам психологического воздействия;
4. Приобрести опыт применения различных приемов аргументации и контраргументации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологические основы ведения переговоров» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3), дисциплины по выбору.

Программа ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – посреднической.

Для усвоения знания по дисциплине необходимы знания, умения и компетенции, которые формируются при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Психология общения». Немаловажное значение в усвоении знаний имеет участие студентов в психологическом тренинге: «Тренинг общения».

Усвоение знаний по дисциплине обеспечивает успешное прохождение производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);
- способностью и готовностью к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы эффективного делового общения;
- различные стратегии ведения переговоров.

Уметь:

- планировать и осуществлять переговоры;
- противостоять манипуляциям, управлять эмоциями в процессе переговоров.

Владеть:

- навыками ведения переговоров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Этапы, структура переговоров. Роли психолога: модератор, медиатор, фасилитатор, представитель, эксперт. Самоподготовка к переговорам. Средства, правила, обязанности в общении. Управление процессом переговоров. Проблемы процесса переговоров.

Аннотация программы дисциплины «Тренинг развития креативности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: осознание творчества в себе и его развитие.

Задачи:

1. Знакомство с понятиями творчества и креативности.
2. Снятие психологических барьеров, препятствующих развитию креативности, у участников тренинга.
3. Овладение характеристиками креативной (творческой) среды.
4. Развитие творческих возможностей студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тренинг развития креативности» относится к циклу ООП Б.3 - профессиональный цикл, вариативная (региональная) часть, дисциплины по выбору студента. Дисциплина предусматривает практическую работу студентов.

«Тренинг развития креативности» направлен на отработку умений и получение знаний творческого решения задач, поставленных перед специалистом.

Тренинг является важным средством формирования умений находить нестандартное, творческое решение, что облегчит прохождение практик и вступление в профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Способность и готовность к:

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9)
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные отечественные и зарубежные подходы в психологии творчества;
- характеристики творческой среды;
- способы диагностики форм креативности.

Уметь:

- анализировать и преодолевать барьеры проявления творчества;
- находить новые нестандартные решения типовых задач;
- анализировать результативность творческого процесса.

Владеть:

- навыками управления творческим процессом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, форма контроля – зачёт с оценкой.

Содержание дисциплины: Психология творчества: понятие, цель, задачи, принципы, содержание. Обсуждение понятий «творчество» и «креативность». Краткое рассмотрение базовых теорий творчества и креативности. Техники, способствующие развитию креативности. Упражнения на осознание имеющихся барьеров проявления креативности и создания условий для преодоления или уменьшения их влияния. Упражнения на осознание этапов креативного (творческого) процесса, а также основные характеристики опыта, которые оказываются существенными и часто определяют поведение человека в ситуациях, побуждающих находить творческие решения или способы поведения. Креативность в рисунке. Игровые методы развития креативности. Креативность в профессиональной деятельности. Креативность в обучении. Упражнения по развитию креативности, как свойства личности: гибкости, оригинальности, точности, беглости мышления, воображения и т.д.

Аннотация программы дисциплины «Методический тренинг»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование умения конструировать и проводить психологический тренинг.

Задачи: формирование знаний технологий психологического тренинга; формирование умения конструировать и проводить психологический тренинг.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методический тренинг» относится к циклу ООП Б.3 - профессиональный цикл, вариативная (региональная) часть, дисциплина по выбору. Дисциплина предусматривает практическую работу студентов.

«Методический тренинг» направлен на отработку умений и получение знаний в области психотерапии и психоконсультирования, приобретения практического опыта работы с клиентами.

Тренинг является важным средством формирования практических навыков, что облегчит прохождение практик и вступление в профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Способность и готовность к:

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (ПК-3)
- способностью и готовностью к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19).

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать: структуру технологии психологического тренинга.

Уметь: конструировать и проводить психологический тренинг.

Владеть: навыками ведения тренинга.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, форма контроля – экзамен.

Содержание дисциплины: Методология психологического тренинга. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Методические аспекты тренинга. Количественный и качественный состав группы. Групповая динамика как механизм тренингового воздействия. Ведущий группы.