

**Негосударственное частное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург»**

ОТЧЁТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
НЧОУ ВПО
«Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург»**

Основание для проведения самообследования:
приказ ректора НОИР, решение ученого совета института

Санкт-Петербург

2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Цель политики образовательного учреждения	4
Реализуемые образовательные программы.....	5
2. Система управления образовательным учреждением	6
3. Структура подготовки специалистов	9
4. Содержание подготовки специалистов	10
4.1. Соответствие учебно-методической документации требованиям ГОС	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	11
4.3. Организация учебного процесса	13
5. Качество организации учебного процесса.....	133
5.1. Отбор абитуриентов.....	14
5.2. Подготовленность выпускников к выполнению требований ГОС.....	14
5.3. Система управления качеством высшего профессионального образования	17
6. Воспитательная работа.....	17
7. Качество итоговой аттестации выпускников.....	19
8. Востребованность выпускников.....	200
9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	21
10. Состояние учебно-лабораторной базы.	211
11. Внутривузовская система контроля качества	222
11.1. Политика в области качества.....	222
11.2. Стратегия Национального открытого института России г. Санкт-Петербург на период 2009-2014 гг.	24
12. Качество научно-исследовательской и научно-методической деятельности.....	311
13. Достижения	35
14. Общие выводы.....	366
15. Замечания и предложения в ходе самообследования.....	366
16. Вывод.....	377

В соответствии с приказом ректора НОИР № 0120уч/11у от 20.01.2011 г. «О самообследовании НОИР» комиссия института с января 2010 года по декабрь 2010 года провела самообследование профессиональных образовательных программ по специальностям и направлениям в аккредитованном Негосударственном частном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург» (далее НОИР).

Самообследование проведено по программе аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В ходе работы дана оценка содержания профессиональных образовательных программ института, условий их реализации и качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (далее ГОС).

Основанием для проведения экспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников являются: заявление НОИР в лице ректора А.В. Грызловой, решение ученого совета института, материалы самообследования. К оценке соответствия требованиям государственных образовательных стандартов представлены условия реализации профессиональных образовательных программ, а также содержание программ и качество подготовки обучающихся по представленным к государственной аккредитации направлениям и специальностям высшего профессионального образования: 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», 080105.65 «Финансы и кредит», 080507.65 «Менеджмент организации», 080502.65 «Экономика и управление на предприятии машиностроения», 080109.65 «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит», 030301.65 «Психология», 080100.62 «Экономика», 080500.62 «Менеджмент», среднего профессионального образования по специальностям 080110.51 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 080501.51 «Менеджмент (по отраслям)», 080504.51 «Государственное и муниципальное управление».

В отчете по самообследованию дан анализ учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического обеспечения учебного процесса, научно-исследовательской деятельности, воспитательной работы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОИР был создан как НОУ ВПО «Институт ускоренного обучения руководящих работников», зарегистрированный Регистрационной палатой Санкт-Петербурга от 28 июля 1997 года, свидетельство о государственной регистрации № 51877, решение № 78755. Местонахождение института 197183, г. Санкт-Петербург, ул. Сестрорецкая, дом 6.

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 № ФЗ-12 и «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08.1996 № ФЗ-125, типовым Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом НОИР.

Миссия института: развитие кадрового, культурного, научного потенциала современной экономики, формирование личности современного специалиста, с высокими конкурентными способностями, знаниями и социо-культурного понимания своей ответственности за модернизацию российского общества.

ЦЕЛЬ ПОЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- 1) реализация приоритетного национального проекта «Образование» и приоритетных направлений развития образовательной системы РФ в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы; Концепцией развития образования на 2011-2015 годы, Стратегией и Концепцией социально-экономического развития России до 2020 года;
- 2) совершенствование содержания и технологий образования, повышение инвестиционной привлекательности в сфере образования;
- 3) развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления;
- 4) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
- 5) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня;
- 6) подготовка специалистов высокого уровня, необходимого для применения квалификации в разных сферах предпринимательства и управленческой деятельности;
- 7) организация системы многоуровневого образования для подготовки кадров рыночной экономики в России, разработка и реализация современных образовательных программ.

Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования по специальностям 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», 080105.65 «Финансы и кредит», 080507.65 «Менеджмент организации», 080502.65 «Экономика и управление на предприятии машиностроения», 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 030301.65 «Психология»; по направлениям бакалавриата 080100.62 «Экономика», 080500.62 «Менеджмент» и по основным образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 030503.51 «Правоведение», 080110.51 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 080501 «Менеджмент (по отраслям)», 080504 «Государственное и муниципальное управление», 100102.51 «Организация обслуживания в сфере сервиса».

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основные образовательные программы

№	Код	Наименование	Уровень	Срок освоения	Квалификация, присваиваемая по завершении образования
1	030301	Психология	Высшее профессиональное	5 лет	65 Психолог, преподаватель психологии
2	080504	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	5 лет	65 Менеджер
3	080105	Финансы и кредит	Высшее профессиональное	5 лет	65 Экономист
4	080507	Менеджмент организации	Высшее профессиональное	5 лет	65 Менеджер
5	080502	Экономика и управление на предприятии (машиностроение)	Высшее профессиональное	5 лет	65 Экономист менеджер
6	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Высшее профессиональное	5 лет	65 Экономист
7	080100	Экономика	Высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр экономики
8	080500	Менеджмент	Высшее профессиональное	4 года	62 Бакалавр менеджмента
9	08110	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Среднее профессиональное	2 года 10 месяцев	51 Бухгалтер
10	080501	Менеджмент (по отраслям)	Среднее профессиональное	2 года 10 месяцев	51 Менеджер
11	080504	Государственное и муниципальное управление	Среднее профессиональное	2 года 10 месяцев	51 Специалист по государственному и муниципальному управлению

Лицензионные нормативы выполняются. Дипломные работы выпускников написаны под руководством ведущих специалистов НОИР и других вузов Санкт-Петербурга и России на актуальные темы, обобщают практический опыт работы предприятий и организаций Российской Федерации.

Учебно-воспитательный процесс в НОИР ориентирован:

- на всестороннее развитие личности как высшей ценности общества;
- на воспитание высоких нравственных, творческих качеств;
- на реализацию потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном совершенствовании;

- на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, совершенствующегося в своей профессии и ориентированного в смежных видах деятельности, удовлетворение потребностей личности в получении в дальнейшем непрерывного всестороннего образования.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе требований, которые предусмотрены:

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по программам среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также лицензией на подготовку к поступлению в вуз (с приложениями 1, 2), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28 декабря 2006 г.: Серия А № 227580, регистрационный № 8061, срок окончания действия – 28 марта 2012 года. Действующая лицензия была выдана взамен предыдущей лицензии на право осуществления образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2005 серия А № 164513, регистрационный № 4417.
- Постановлением Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России при Министерстве образования и науки РФ.
- Свидетельством о государственной аккредитации (с приложениями 1, 2), выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 06 марта 2007 г.: Серия АА № 000528, регистрационный № 0507. Срок окончания действия Свидетельства о государственной аккредитации 06.02.2012 г. Действующее свидетельство выдано взамен Свидетельства о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.03.2005: серия В № 000416, регистрационный № 1849.
- Заключением СЭС.
- Уставом института.
- Положениями и распорядительными документами НОИР.
- Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)», постановлениями Правительства РФ, инструктивными письмами Минобрнауки России, типовым «Положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71.
- Трудовым кодексом РФ (с изменениями).
- Государственными образовательными стандартами и другими межведомственными и ведомственными организационными нормативно правовыми документами.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Типовым положением об образовательном учреждении ВПО РФ, Уставом НОИР, а также названными выше законодательными и нормативно-правовыми документами. Общее руководство осуществляют ректор и ученый совет института.

Динамика развития структуры института положительная. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Методология системного подхода позволяет представить НОИР в виде взаимосвязанной совокупности подсистем, которая рассматривается как объекты стратегического управления, объединяющие функционально взаимосвязанные виды деятельности: учебную, научную, воспитательную, управленческую, хозяйственную, маркетинговую. Распределение функций управления изменяется по подсистемам в зависимости от стратегии развития негосударственного вуза.

Устойчивое финансово-экономическое положение института позволяет заниматься активной деятельностью: работать в разных секторах наукоёмкого рынка России и выходить на региональные рынки подготовки студентов, слушателей.

Система деятельности НОИР представляет собой совокупность подсистем:

- прием в вуз;
- контингент обучающихся;
- образовательный процесс;
- научно методическая поддержка образовательного процесса (учебные материалы, образовательные и информационные технологии, профессиональные образовательные программы; техническое обеспечение; материальная база);
- административное сопровождение учебного процесса, формы организации образовательного процесса;
- система менеджмента качества образования;
- маркетинг и инфраструктура, кадры, обеспечение;
- технологии обеспечения образовательного процесса;
- технологии отбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей;
- организация практики, профессиональная деятельность, стиль взаимодействия;
- регулярные семинары, деловые игры, курсовая подготовка и т.д., касающиеся совершенствования деятельности;
- работа кафедр;
- структура, состав и содержание образовательного процесса на основе государственных образовательных стандартов;
- модели и технологии образования;
- комплекс учебных средств;
- выпускники, кадры высшей квалификации;
- трудоустройство.

Ректор НОИР действует от имени вуза, представляет его интересы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, открывает в банках расчетные, валютные и другие счета, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и даёт указания, обязательные для всех работников НОИР.

Ректор представляет интересы НОИР в отношениях с государственными органами, банками, предприятиями и организациями разных форм собственности, как в России, так и за рубежом.

Ректор организует и несёт ответственность за соблюдением Положения об обязательном учёте военнообязанных, постоянно работающих в учреждении, выполняет требования райвоенкоматов, администрации города и района по мобилизационным вопросам.

Постоянно действующим органом управления и контроля является ректорат, к ведению которого относятся:

- непосредственное руководство подготовкой научных кадров и повышение их квалификации; организация экспертиз и конкурсного отбора целевых учебных программ и исследовательских проектов для включения в соответствующие планы; рекомендации к изданию учебно-методической и научной литературы; формирование организационно управленческой структуры НОИР;
- осуществление международных связей НОИР; официальное представление НОИР: утверждение планов дальнейших научно-исследовательских работ, утверждение планов изданий НОИР и контроль за их выполнением; издание приказов, распоряжений, утверждение распорядительной документации; решение других принципиальных вопросов деятельности, кроме вопросов, относящихся к компетенции ученого совета (29 человек).

Полномочия ученого совета установлены в Положении об ученом совете НОИР. Совет имеет план работы и протоколы проводимых заседаний. Совет рассматривает вопросы учебной, научной и методической деятельности НОИР.

В НОИР функционирует учебно-методическая комиссия (УМК). УМК рассматривает и утверждает рабочие программы, рабочие учебные планы, методические указания, монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, программы практик.

Учебный процесс обеспечивается работой трех факультетов: управления и права; экономики и финансов; психологии и социальной работы. Факультеты выполняют следующие основные функции: непосредственное руководство учебной, учебно-методической, воспитательной и научной работой факультетов; создание и реализация на практике образовательно профессиональных программ, учебных планов, программ учебных курсов, организация работы по научно методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

На факультетах создан постоянно действующий Совет, возглавляемый деканом. Совет объединяет всех заведующих кафедрами, ведущих профессоров и преподавателей, иных работников факультета. Совет факультета рассматривает проблемы учебного процесса и принимает по ним соответствующие решения; проводит отбор претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава для заключения контракта; определяет направления и специальности с учетом требований государственных образовательных стандартов; рассматривает учебные планы и образовательные профессиональные программы; утверждает планы научно исследовательской работы, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета; утверждает отчеты учебно-методической и научно исследовательской работы кафедр факультета; заслушивает отчеты декана по вопросам учебно-методической и научной деятельности факультета; обсуждает и утверждает кандидатуры из числа работников и выпускников факультета на зачисление в аспирантуру и направление для прохождения повышения квалификации; обсуждает и представляет ученому совету института кандидатуры соискателей ученых званий.

В составе факультетов действуют выпускающие кафедры: «Экономики»; «Менеджмента»; «Финансов, денежного обращения и кредита»; «Бухгалтерского учета, анализа и аудита»; «Психологии»; «Теории и практики государственного и муниципального управления». Подготовку по естественнонаучным, правовым и гуманитарным дисциплинам ведут кафедры: «Математических и естественнонаучных дисциплин»; «Правовых наук»; «Гуманитарных дисциплин»; «Философии»; «Социальной работы». Все заведующие названных кафедр имеют ученые степени и звания.

В институте разработаны и утверждены Положения о самостоятельной работе студентов, о воспитательной работе, о практике, о кафедрах, действует Положение о приемной комиссии НОИР. Имеются должностные инструкции всех категорий сотрудников и преподавателей. Составлены годовые планы работы кафедр, колледжа, учебно-методической комиссии, приемной комиссии, ученого совета, общий план по учебной и научной работе.

Нормативная и организационно распорядительная документация института соответствует действующему законодательству в сфере образования и Уставу НОИР.

Делопроизводство организовано на основании номенклатуры дел по каждому подразделению. В каждом подразделении назначен ответственный за делопроизводство.

Все процедуры обеспечения образовательного процесса описаны и утверждены в соответствующих положениях, инструкциях, приказах, распоряжениях и указаниях.

Взаимодействие структурных подразделений института осуществляется посредством собраний трудового коллектива, заседаний ученого совета, кафедр института, советов факультетов, учебно-методической комиссии института.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В НОИР в настоящее время осуществляется подготовка по образовательным программам высшего, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Динамика приёма (2006–2010 гг.)

№ п/п	Направление/ специальность	Очная форма				
		2006	2007	2008	2009	2010
1.	Психология	0	0	0	0	10
2.	Государственное и муниципальное управление	0	12	8	0	0
3.	Финансы и кредит	0	0	6	0	13
4.	Менеджмент организации	0	0	0	0	17
5.	Экономика и управление на предприятии (машиностроение)	0	11	9	0	0
6.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	0	0	0	0	9
7.	Экономика	12	0	0	0	6
8.	Менеджмент	23	0	0	0	7
9.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	0	0	0	0
10.	Менеджмент (по отраслям)	0	0	0	0	0
11.	Государственное и муниципальное управления	0	0	0	0	0
12.	Правоведение	0	0	0	0	0
13.	Организация обслуживания в сфере сервиса	0	0	0	0	0
Итого:		35	23	23	0	52

Динамика выпуска специалистов (2006–2010 гг.)

№	Направление /специальность	Очная форма				
		2006	2007	2008	2009	2010
1.	Психология	0	0	0	0	0
2.	Государственное и муниципальное управление	10	35	3	1	0
3.	Финансы и кредит	0	14	0	0	0
4.	Менеджмент организации	14	13	0	10	8
5.	Экономика и управление на предприятии (машиностроение)	0	0	0	19	3
6.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	0	0	0	0	0
7.	Экономика	0	0	7	0	7
8.	Менеджмент	0	0	8	0	18
9.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	0	0	0	0
10.	Менеджмент (по отраслям)	0	0	0	0	0
11.	Государственное и муниципальное управления	0	0	0	0	0
12.	Правоведение	0	0	0	0	0
13.	Организация обслуживания в сфере сервиса	0	0	0	0	0

Итого:	24	18	62	18	30
--------	----	----	----	----	----

Ректорат вуза осуществляет постоянный мониторинг рынка труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Северо-Западного федерального округа и отдельных регионов России с целью оптимизации перечня направлений и специальностей подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ГОС

Внедряемые в НОИР образовательные технологии предполагают сочетание интенсивных семинаров для отработки различных навыков с периодами самостоятельных работ с учебными материалами, выполнением письменных работ, индивидуальными консультациями преподавателей с использованием электронной почты и Интернета.

Совмещение классического фундаментального образования с передовыми информационными и образовательными технологиями в совокупности с широким использованием дистанционных форм обучения позволяет институту реализовывать принцип академической мобильности и модульности высшего образования.

По представленным к аккредитации основным образовательным программам имеются учебные планы, УМК, разработанные специалистами НОИР на основе ГОС. Планы утверждены ректором НОИР. Изменения в рабочем учебном плане, утвержденные учебно-методической комиссией института, касаются дисциплин по выбору и дисциплин специализации. В планах представлены: график учебного процесса, данные по бюджету времени, план учебного процесса по семестрам и годам обучения. Объем часов на теоретическое обучение, итоговую государственную аттестацию, практики всех видов, каникулы соответствуют требованиям ГОС. Объемы часов, отводимых на изучение циклов дисциплин, в том числе федерального компонента, соответствуют требованиям ГОС. Объемы часов дисциплин по выбору соответствуют требованиям ГОС. Каждая учебная дисциплина завершается установленной формой контроля: зачетом или экзаменом. Общее количество форм контроля в семестре не превышает 22. Итоговая аттестация проводится в форме комплексного государственного экзамена и защиты дипломной работы.

При реализации учебных планов, по мнению внутривузовской комиссии, соблюдаются преемственность и последовательность дисциплин. Дисциплины учебных планов обеспечены рабочими программами и учебно-методическими комплексами, которые разработаны преподавателями.

Структура учебных программ отвечает предъявляемым требованиям: в программах отражены цели изучения дисциплины, содержание дисциплины с разбивкой по темам и с указанием их объемов, указаны часы, отведенные на самостоятельную работу студентов, представлено учебно-методическое обеспечение дисциплины с указанием основной и дополнительной литературы, в том числе материалов электронной библиотеки.

Содержание программ дисциплин дает основание считать, что отклонений от требований ГОС к подготовке специалистов нет. Программы по циклам дисциплин регулярно пересматриваются.

Учебными планами предусмотрено прохождение следующих видов практик в зависимости от специальности учебно-ознакомительной, учебно-производственной, методической диагностической, квалификационной и преддипломной в объемах, соответствующих ГОС. Разработаны программы практик. Разработанные учебные планы являются одним из ключевых факторов, обеспечивающих качество и эффективность обучения.

Институт постоянно работает над совершенствованием организационной структуры для выполнения стратегии и планов, достижения поставленных целей и задач, которые доводятся до сведения преподавателей, сотрудников, обучаемых и заказчиков. В системе управления качеством образования студенты рассматриваются как полноценные участники учебного процесса.

Качество преподавания дисциплин профессорско-преподавательским составом оценивается также студентами (анкетирование, собеседование) с внесением в анкету своих замечаний по организации, содержанию учебного процесса и предложений, направленных на его улучшение.

Разработан внутривузовский стандарт учебно-методического комплекса, в соответствии с которым учебно-методические комплексы включают положения государственного стандарта, учебно-тематические планы и программы, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, дидактический материал, глоссарий, контрольные вопросы для самоподготовки и материалы для тестовой системы.

Внутривузовская комиссия считает, что содержание профессиональных образовательных программ направлений и специальностей института, представленных к государственной аккредитации, можно оценить как соответствующее требованиям ГОС. Уровень подбора спецкурсов и качество их чтения следует признать достаточно высокими.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде выполнения контрольных и курсовых работ, рефератов, самостоятельной аналитической работы и т.д. Сформированы и совершенствуются фонды контрольных заданий для тестового опроса студентов.

Система оценки знаний студентов позволяет обеспечить результативный контроль за усвоением студентами программного материала, уровнем преподавания профессорско-преподавательского состава.

Сведения о преподавательском составе

	Количество ППС	В % к общему числу
Всего	100	100
С ученой степенью и званием	71	71
Доктора наук, профессора	23	23
Штатные	56	56
	Количество ставок	В % к ставкам
Всего	71	100
С ученой степенью и званием	58,25	82
Доктора наук, профессора	19,5	27,5
Штатные	51,25	72,2

Содержание подготовки специалистов соответствует учебным планам, учебным программам, требованиям ГОС.

4.2. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основу учебных материалов составляют следующие средства: учебники, учебно-методические пособия, справочная литература, Интернет, пакеты программных продуктов.

Общий фонд библиотеки составляет 89041 экземпляр, в том числе обязательной учебно-методической литературы 24089 экземпляров и учебно-методических разработок более 64000 экземпляров 583 наименований. Объем фонда основной учебной литературы с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России составляет по блоку общих гуманитарных и социально экономических дисциплин 76%, общих математических и естественнонаучных дисциплин 80%, общепрофессиональных и специальных дисциплин 77%.

По профилю образовательных программ библиотека имеет электронный каталог.

Степень новизны учебной литературы в фонде библиотеки составляет 86%.

В среднем обеспеченность дисциплин всех циклов учебной литературой составляет от 0,5 до 0,6 экземпляров на одного обучающегося. Показатели соответствуют требованиям ГОС.

Студенты и преподаватели института в соответствии с долгосрочным договором имеют возможность пользоваться фондами библиотеки Российской академии наук и заказывать литературу по межбиблиотечному абонементу.

Лицензионные нормативы по обеспеченности обучающихся основной учебно-методической литературой выполняются.

ПРОГРАММНО ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Компьютеры института объединены в локальные сети и имеют выход в Интернет, благодаря чему студенты и сотрудники института получают широкий доступ к библиотечным и прочим информационным ресурсам. В институте создается собственная электронная библиотека, которая постоянно пополняется. Материалы электронной библиотеки включают электронные версии курсов лекций, учебно-методических пособий и указаний. Студенты могут работать с 5 лицензированными компьютерными программами. В учебном процессе активно используется компьютерная техника. Компьютеризация образовательной деятельности обеспечивается 165 единицами IBM-совместимой вычислительной техники, из которых 165 компьютеров различных современных моделей (с процессором Pentium II и выше), другой необходимой в учебном процессе электронной техникой. 5 компьютерных классов активно используются в учебно-образовательном процессе. Институт подключен к сети Internet (165 терминалов, с которых имеется доступ к Интернету), имеет 2 локальные сети, 24 электронные базы данных и знаний. Институт располагает мультимедиа-проекторами для обеспечения проведения поточных лекций, конференций, презентаций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Штатными сотрудниками института за последние пять лет издано 14 учебников, 10 учебных пособий с грифом УМО и с другими грифами.

За пять лет издано 583 наименования учебно-методической литературы общим объемом более 10 тысяч условно-печатных листов.

Изданы методические указания по самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых и дипломных работ, проведению практик, итоговой аттестации выпускников, включающей выполнение и защиту дипломной работы.

4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в институте соответствует графику, представленному в учебном плане. В соответствии с требованиями ГОС ВПО нагрузка обучаемых всеми видами учебных занятий с преподавателем на очном отделении не превышает 27 аудиторных часов в неделю. Учебные занятия организованы в две смены в зависимости от формы обучения.

По всем курсам имеется расписание занятий, разрабатываемое на семестр. В расписании указаны номер учебной группы, дисциплина, вид занятий, дата, время и место проведения, фамилии и ученые звания преподавателей. Изменения в расписании согласовываются с преподавателем и заведующими кафедрами и доводятся до сведения студентов методистами деканата.

Тематика курсовых работ ежегодно обновляется и рассматривается и утверждается на заседании кафедр. Тематика выпускных дипломных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора НОИР. Студенты выбирают тему работы под руководством преподавателя и указывают ее в заявлении.

Учебные занятия в институте проводятся в виде лекций, семинарских и практических занятий. Допускается проведение части практических занятий по дисциплинам «Отечественная история», «Культурология», «Политология», «Антикризисное управление», «Психология», «Анатомия центральной нервной системы», «История государственного управления в России» в форме экскурсий в музеи и на выставки.

Текущий контроль знаний осуществляется в предусмотренной учебным планом форме (написание рефератов, лабораторные работы, контрольные работы, промежуточный тестовый контроль, защита курсовых работ и проектов, зачет, экзамен). С целью стимулирования систематического изучения студентами учебных дисциплин в течение семестра и более объективной оценки знаний в институте проводится промежуточная аттестация знаний студентов. Итоговая аттестация выпускников осуществляется комплексно: в форме итогового междисциплинарного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов на кафедрах имеются учебно-методические пособия: конспекты лекций, методические указания по выполнению курсовых работ, положение и методические указания по организации всех видов практик, методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ. Их объем и содержание соответствуют учебным планам и рабочим программам дисциплин.

В 2009-2010 годах впервые в отечественной практике было проведено опытное использование интернет канала (охват более 80 государств в Европе, Азии, Африке, Северной Америке и Австралии) для ежедневных лекционных материалов (с использованием информационного ресурса ПИК ТВ) по программе «Образованные люди», разработанной НОИР. В настоящее время анализируются результаты этой работы.

5. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В институте работает приемная комиссия. Имеются Положение о приемной комиссии и Правила приема в НОИР, протоколы и ведомости вступительных испытаний, приказы о зачислении на первый курс (и последующие курсы). Приемная комиссия при заключении договоров и приеме документов знакомит абитуриентов с Уставом НОИР, правилами приема, приказом ректора о стоимости обучения, правилами внутреннего распорядка. Контингент обучаемых в институте и колледже формируется на платной договорной основе.

5.1. ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ

Предметные комиссии формируются из числа преподавателей НОИР. Приемная комиссия организует проведение PR-кампаний в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, других городах России. Профориентационная работа также организована в средних учебных заведениях города и области. Абитуриенты, поступающие на дневное отделение, проходят профориентационное тестирование.

ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ГОС

Для организации образовательного процесса в институте характерны текущий, рубежный (промежуточный) и итоговый контроль, курсовые и дипломные работы, рефераты и т.п. Тесты и экзаменационные билеты для текущего и промежуточного контроля знаний, утверждаемые на заседаниях кафедр института, соответствуют требованиям ГОС и отражают содержание дисциплин. Тематика и содержание курсовых работ разрабатываются кафедрами института и утверждаются учебно-методической комиссией института. Фонды оценочных средств для проверки остаточных знаний студентов разработаны по каждой преподаваемой дисциплине.

Учебными планами предусмотрено проведение учебно-производственной и преддипломной практик. Разработаны программы проведения практик и сформированы базы её проведения. Базы практик соответствуют профилю подготовки и задачам каждого направления подготовки и специальностям:

Факультет	Базы практик
Управления и права	Ленинградская областная Торгово-промышленная палата Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Местная администрация муниципального образования «МО» Горелово Красносельского района Санкт-Петербурга. Управление Федеральной антимонопольной службы по Санкт-Петербургу ГУ «Многофункциональный центр по предоставлению государственных услуг Красносельского района Санкт-Петербурга
Экономики и финансов	НО НПФ «Лукойл Гарант» ООО «Актив Риэл» ОАО «Парнас М» ООО «Ладога» ООО «Трансстройинжиниринг СПб» ООО «ИНСОТ МКВ» ЗАО «Фармаген» ЗАО «Невский строитель» ООО «Траверс» «Проект СПб»
Психологии и социальной работы	ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 6 Санкт-Петербурга ГДОУ детский сад № 41 образовательного вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников Калининского района Санкт-Петербурга ГДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 Московского района Санкт-Петербурга ГУДО Центр досуга «Охта» Государственное специальное коррекционное образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (специальный коррекционный) образовательного типа школа интернат № 2 (IV вида) Кировского района Санкт-Петербурга

В процессе обучения используются новые технологии, которые помогают преподавателям поддерживать высокий уровень преподавания, стимулировать самостоятельность, работоспособность и развитие личности студентов.

Наиболее широко используются следующие технологии обучения:

- групповые семинары;
- кейс-стадии (разбор ситуаций);
- программированный контроль;
- мультимедийные технологии;
- практические занятия;
- деловые игры;
- курсовое проектирование;
- презентации дисциплин и т.д.

Расписание занятий, сессий соответствует учебным планам; наименования и объёмы дисциплин в учебных планах, зачётных книжках и в приложениях к диплому совпадают.

Определение потенциального контингента студентов является сложной задачей, т.к. включает группы обучающихся с различной средней образовательной подготовкой: хорошей, средней, ниже средней.

Расчет потенциального контингента студентов в перспективе основывается на предложениях Минобрнауки и Госкомстата России.

Таким образом, система управления учебным процессом объединяет:

- управление учебными материалами;
- управление учебными планами;
- тестирование и оценку;
- отчётность по успеваемости;
- мониторинг;
- работу в Интернете.

Требования профессионального компонента определяют предметные области. Кафедры в целом и преподаватели в отдельности уверены, что в учебных планах и программах дисциплины уделено достаточно внимания и времени каждому компоненту обучения, что они соответствуют целям программы института. Эти вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр.

В результате освоения образовательной программы по направлениям и специальностям студенты приобретают:

- способность применять гуманитарные, естественнонаучные, математические, экономические, финансовые и другие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
- умение планировать и проводить эксперимент, фиксировать и интегрировать данные;
- готовность работать в коллективе; навыки эффективного взаимодействия в коллективе;
- умение формулировать и решать управленческие проблемы;
- способность осознавать профессиональные и этические обязанности;
- широкую эрудицию, необходимую для понимания глобальных и социальных последствий экономических и управленческих решений;
- понимание необходимости и умение учиться постоянно;
- знание современных общественных, политических и научно-технических проблем;
- конкурентоспособность, квалифицированность в разных сферах деятельности в условиях современной экономики России.

Важный фактор образовательных программ современность и востребованность. В связи с этим усилен внутренний контроль процесса и результата учебной деятельности.

Для оценки образовательной деятельности и управления исследовались объектные показатели ее результата, выраженные критериями их оценки. Отражение конкретного результата, обязательная оценка фактического состояния как закономерности движения процесса к поставленным целям требуют качественного коллективного осмысления показателей. Это квалиметрическая оценка образовательного процесса:

Модули автоматизации внутреннего управления (внутривузовское производство, бухгалтерский учет, делопроизводство).

Логика качественной оценки подготовки специалистов, анализ, прогнозирование и проектирование. Профессорско-преподавательский состав НОИР принимает активное участие в организации системы контроля документированных процессов: расширение учебных занятий, учет успеваемости, посещаемости, результатов экзаменационных сессий, аудиторного фонда.

На заседаниях кафедр, советов факультетов регулярно рассматриваются вопросы обеспечения качества подготовки специалистов и управления учебным процессом, согласуют их с политикой и стратегией вуза, соотносят цели по улучшению показателей достижений с предыдущими периодами, требованиями потребителей, заинтересованных сторон, с опытом вузов города, страны, с мировыми стандартами качества.

Принципиальные оценки результата образовательного процесса:

- 1) централизация содержания программ вокруг основ вузовского производства, образовательного процесса и его составляющих студента и преподавателя, направленных на формирование высокопрофессиональной личности;
- 2) профессиональные качества;
- 3) методика и результативность;
- 4) повышение квалификации;
- 5) учебная нагрузка и качество преподавания.

Соответствие качества подготовки студентов требованиям ГОС (по результатам самообследования 2010 г.)

Наименование образовательных программ	Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (%)		Общие математические и естественнонаучные дисциплины (%)		Общепрофессиональные дисциплины (%)		Специальные дисциплины (%)	
	отл. и хор.	неуд.	отл. и хор.	неуд.	отл. и хор.	неуд.	отл. и хор.	неуд.
Психология	98	0	81,7	0	99	0	91,4	0
Государственное и муниципальное управление	77,8	0	56,2	0	77,8	0	88,6	0
Финансы и кредит	73,4	0	63,4	0	75	0	83,4	0
Менеджмент организации	72,2	0	57,9	0	72,7	0	65	0
Экономика и управление на предприятии по отраслям (машиностроение)	76,8	0	60	0	85	0	70	0
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	74,2	0	70	0	66,7	0	80	0

В институте изданы и действуют приказы о создании ГЭК и ГАК. Вопросы к государственным экзаменам обсуждаются на кафедрах и утверждаются ректором института. В состав ГЭК и ГАК привлекаются ведущие преподаватели института. Председателями комиссий являются высококвалифицированные, известные в городе специалисты.

5.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегическое управление качеством высшего профессионального образования в НОИР обеспечивается деятельностью ректората, ученого совета и совета по качеству института. Для управления системой качества созданы необходимые предпосылки, а именно – согласованная деятельность кафедр, отделов, служб института, координируемая руководством института. В настоящее время в институте:

Налажен контроль остаточных знаний студентов по всем дисциплинам учебного плана. Фонды оценочных средств разработаны преподавателями института по единому стандарту и утверждены учебно-методической комиссией института. Контроль остаточных знаний проводится на каждом курсе очного отделения в середине текущего семестра. Результаты анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр.

Производственная и преддипломная практики студентов организованы на основе договоров с предприятиями и организациями, заинтересованными в специалистах соответствующего профиля. Положением о практике предусмотрено обязательное предоставление предприятиями и организациями отзывов о работе и характеристики уровня подготовки студентов.

Формируется документация менеджмента качества, включающая нормативные документы, стандарты документации вуза, должностные инструкции.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА

Система воспитательной работы со студентами в институте опирается на Положениях о воспитательной работе НОИР и традициях высшей школы России.

Этот опыт и эти традиции базируются на понимании миссии высшего образования, состоящей в подготовке кадров высшей квалификации, для которых профессиональная деятельность станет главным делом жизни во имя процветания своей Родины.

Специфика воспитательной работы вуза состоит в единстве задач формирования профессионального самосознания и общей культуры личности, гражданской ответственности патриота.

В наиболее общем виде осуществлению этих задач способствует:

- Развитие личности студента, его способностей, талантов и инициативы, формирование профессионального мастерства и готовности выполнения долга специалиста. Эта цель обеспечивается индивидуальным и дифференцированным подходом в обучении и воспитании.
- Формирование корпоративного сознания студента вуза. Эта цель достигается целенаправленным приобщением к традициям, ценностям профессии и вуза, формированием коллектива группы, факультета, вуза, обеспечивается специальной системой педагогических мер.
- Формирование студенческого самоуправления, организации внеучебной воспитательной работы как условие духовно-нравственного становления и развития личности студента НОИР.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вопросы воспитания студентов рассматриваются на заседаниях Ученого Совета Института, Советов факультетов, кафедр.

Ректорат на основе предложений деканатов и студентов принимает решения по вопросам организации воспитательной работы в Институте.

За последние 5 лет Ученым советом Института неоднократно поднималась проблема воспитательной работы среди студентов НОИР. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- роль библиотеки в общегуманитарной и профессиональной подготовке студентов института;
- духовные интересы студентов: проблемы формирования и воспитания;
- трудоустройство студентов и организация практик.

Воспитательная работа определяется Концепцией воспитательной деятельности НОИР и регламентируется рядом документов: Положением о Совете по воспитательной работе, Положением о Совете содействия трудоустройству студентов и выпускников, Положением о воспитательной работе, Концепцией воспитательной работы, Планом воспитательной работы, Положением о студсовете НОИР, Положением о совете старост НОИР. В учебных группах назначены кураторы из числа штатных преподавателей. Результаты воспитательной работы рассматриваются на заседаниях ученого совета института.

В институте разработана система поощрения преподавателей и студентов, активно участвующих в различных мероприятиях: объявление благодарностей, выдача премий, награждение призами, ценными подарками и почетными грамотами.

В институте периодически проводится оценка состояния воспитательной деятельности в форме опроса преподавателей и анкетирования студентов. Результаты анкетирования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях ученого совета института и учитываются при дальнейшем планировании воспитательной работы.

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОТИЧЕСКОЙ И АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ. РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Создан и функционирует центр социально психологической помощи НОИР.

Для определения потребностей студентов и круга их интересов проводятся анкетирования: «Свободное время студента» в начале учебного года для определения нравственных и социальных ориентиров студентов, «Скажи наркотикам нет» (анонимная) для определения позиции студентов к потреблению наркотических и психотропных веществ. «Анкета выпускника» для выяснения пожеланий и целей студентов в дальнейшем трудоустройстве. Анкета о качестве образования анонимная, проводится после окончания сессий.

Студенты НОИР активно участвуют в спортивной жизни города, в межвузовских городских олимпиадах, в военно патриотических сборах в рамках программ городского военно-патриотического клуба «Красная звезда» и плана работы городского студенческого совета.

Ярким событием в студенческой жизни бывает ежегодный вечер выпускников, проводимый в конференц-зале Санкт-Петербургского Президиума РАН.

Студенты проявляют себя и в творчестве, выпуская стенгазету «Знания в жизнь», участвуя в корпоративных институтских мероприятиях.

В целях воспитания и развития нравственных и гуманистических качеств в институте развивается волонтерское движение, в котором активно участвуют все студенты дневной формы обучения, а при желании и иных форм обучения. Работает центр волонтерской и общественной деятельности НОИР, имеется утвержденная программа его работы.

7. КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Процесс подготовки специалистов в институте имеет ряд особенностей:

- экономика, как объект изучения, находится в постоянном движении, возникают новые явления, которые требуют соответствующей научной и практической оценки, а это придает динамизм учебному процессу;
- методика работы с потоком информации, её квалифицированный отбор для полного усвоения учебной программы – важнейшие факторы для преподавателя и студента;
- оптимизация соотношения фундаментальных (универсальных) и специальных учебных дисциплин, необходимых дипломированному выпускнику, которые студент способен усвоить за годы обучения;
- фактор конкурентоспособности образования соответствие полученного образования современным требованиям рынка труда;
- индивидуальное обучение студентов;
- оптимизация преподавателями, имеющими учёные степени, профессиональных навыков студентов.

Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе: Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ; Положения об итоговой аттестации выпускников НОИР, утвержденного ректором, приказов по НОИР об утверждении ГАК; отчетов председателей ГАК.

Оценка качества подготовки (знаний и умений) специалистов осуществляется на основе анализа результатов итоговых аттестаций выпускников.

Качество подготовки специалистов

№	Код, наименование образовательной программы	Итоговые экзамены (%)		Выпускные квалификационные работы (%)	
		Отл. и хор.	Уд.	Отл. и хор.	Уд.
1	030301.65 Психология	100	0	100	0
2	080105.65 Финансы и кредит	97	3	100	0
3	080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит	61	39	60	40
4	080502.65 Экономика и управление на предприятии (по отраслям)	83	17	87	13
5	080504.65 Государственное и муниципальное управление	83	17	82	18
6	080507.65 Менеджмент организации	100	0	100	0
7	080100.62 Экономика	100	0	100	0
8	080500.62 Менеджмент	100	0	100	0
9	080110.51 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)				
10	080501.51 Менеджмент (по отраслям)	100	0		
11	080504.51 Государственное и муниципальное управление	77	23		

Качество подготовки специалистов может быть определено как достаточное и соответствующее требованиям современного общества (по отзывам работодателей).

При проведении контроля знаний студентов (при самообследовании) использовались собственные фонды тестовых заданий. Контроль знаний проводился по дисциплинам учебного плана. В рамках совместной учебно-методической и воспитательной работы ректората, факультетов, кафедр активно развивается, внедряется и популяризируется система самоконтроля знаний студентов с использованием электронных тестов, что обеспечивается доступностью информационных систем института.

Результаты выборочного контроля знаний свидетельствуют о достаточном уровне усвоения студентами знаний.

Внутривузовская комиссия отмечает, что при анализе дипломных работ, отчетов председателей ГАК можно сделать следующие выводы:

- 1) тематика дипломных работ отражает актуальные фундаментальные и прикладные аспекты;
- 2) аттестационные комиссии сформированы из высококвалифицированных специалистов, преподавателей вуза и работодателей.

Для рецензирования приглашаются внешние специалисты.

Ректором НОИР утверждаются сроки проведения итоговых экзаменов и защит дипломных работ.

Экзаменационные билеты, темы, руководители дипломных работ утверждаются кафедрами и приказами ректора.

Тематика курсовых и дипломных работ тесно связана с практикой, ориентирована на обобщение профессионального опыта студента, полученного в процессе теоретического и практического обучения.

Материалы ряда выпускных квалификационных работ содержат оригинальные исследования, их результаты рекомендованы к внедрению на практике.

8. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный процесс Национального открытого института России г. Санкт-Петербург ориентирован на практическую деятельность. Выпускающие кафедры устанавливают деловые контакты с предприятиями, организациями, управленческими структурами с целью использования их потенциала для использования в учебно-научном процессе. НОИР поддерживает сложившуюся систему проведения практик, предусмотренных государственными образовательными стандартами и учебными планами специальностей. Заключены долгосрочные договоры с организациями на предмет проведения практик.

Выбор баз практик позволяет оптимально сочетать науку и производство отрасли.

Преддипломная практика проводится в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы. Все виды практик имеют разработанное преподавателями института методическое сопровождение: положения о практиках; программы практик; формы отчетной документации.

Ведущие специалисты организаций, с которыми заключены договоры, принимают участие в учебном процессе: руководят практиками и курсовыми работами студентов.

В институте действует служба содействия трудоустройству студентов и выпускников НОИР. Работа службы строится на основе установления и поддержания конструктивного сотрудничества с государственными и коммерческими учреждениями и организациями, а также непосредственного контакта с выпускниками и студентами по вопросам их занятости, трудоустройства и адаптации к рынку труда.

Все это позволяет выпускающим кафедрам знать и прогнозировать ситуацию, складывающуюся на рынке труда.

Благодаря проводимой работе более 80% студентов старших курсов уже определились с местом будущей работы. 4 выпускника 2010 года поступили в аспирантуру института.

Постоянно проводится работа по независимому контролю за трудоустройством выпускников. Для этого используются форма официальных запросов в Комитет по труду и занятости администрации Санкт-Петербурга.

По официальной информации: в 2010 году только один выпускник НОИР (080507.65 «Менеджмент организации») состоял на учете как нуждающийся в трудоустройстве.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов тесно связана с выполнением общеинститутского плана НИР и проводится во внеучебное время. Значительный объем и разнообразные формы НИР с участием студентов обеспечивают планомерную и целенаправленную работу, как преподавателей, так и студентов.

Деятельность студенческого научного общества (СНО) на кафедрах института тесно связана с перспективными планами развития кафедр. К руководству НИР студентов привлечен практически весь штатный профессорско-преподавательский штат. Результаты научных исследований студентов находят свое логическое завершение в форме опубликования в печати, докладов на внутривузовских, межвузовских, международных научно-практических конференциях, в выпускных квалификационных работах. Кроме того, студенты выступают в качестве соавторов научных статей и докладов, в которых они принимали участие или содействовали их выполнению.

Нормативным документом, регламентирующим организацию самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, являются «Положения по организации НИР студентов Национального открытого института России г. Санкт-Петербург».

Основными итогами деятельности студенческого научного общества (СНО), организующего самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов, является ежегодные научно-практические конференции.

Ежегодное проведение студенческих научно-практических конференций за последнее многолетие стало институтской традицией. Материалы каждой конференции издаются в виде сборника докладов.

Студенты дневного отделения факультета психологии и факультета управления и права НОИР принимали участие в организации и проведении Первой Международной научно-практической конференции «Экологическое партнерство. Аспекты взаимодействия человека и животного в современном обществе» в июне 2010 года.

Научно-исследовательская работа студентов тесно связана с учебным и будущим производственным процессом.

10. СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЙ БАЗЫ

Для организации учебного процесса и проведения научно-исследовательских работ организованы новые специализированные аудитории, укомплектованные необходимым оборудованием и современной компьютерной техникой, с выходом в сеть Интернет.

Мультимедийные аудитории оснащены техническими средствами обучения (проектор, аудио, видео, мультимедийные компьютеры и др.).

В читальном зале библиотеки созданы условия для научно-практической работы преподавателей, подготовки материалов дистанционных форм обучения (формирование фонда лекционного и методического материала по дисциплинам специальности или направления) и компьютерного тестирования студентов (промежуточного и итогового) по основным дисциплинам кафедры.

Специализированный компьютерный класс предназначен:

- для внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс;
- для закрепления навыков и умений работы на ПК;
- для закрепления навыков и умений работы в сети Интернет (специализированные сайты, электронные библиотеки и т.п.).

Специализированный мультимедийный класс (ММК), укомплектованный компьютерами, видеомagneтофоном, аудиомagneтофоном, гарнитурами, предназначен как для использования его в качестве лингафонного кабинета иностранных языков, так и для преподавания общепрофессиональных дисциплин, дисциплин специальных блоков с предоставлением возможности работы в сети Интернет.

Мультимедийная аудитория предназначена для проведения занятий с разными группами студентов, проведения конференций, для демонстрации наглядных материалов с использованием презентационных программ для студентов всех форм обучения и специальностей, а также аудитория позволяет создавать иллюстративные материалы для лекций, практических и семинарных занятий.

Наличие видеокамеры и видеомagneтофона дают возможность снимать и показывать видеофильмы в качестве учебных пособий. Наличие многофункциональной техники дает возможность преподавателю эффективно использовать силы и средства для решения задач по повышению эффективности преподавания.

Помещения для проведения лабораторных практикумов укомплектованы специальным лабораторным оборудованием, лабораторными стендами, специализированными измерительными средствами. Эта учебная техника обеспечивает реализацию лабораторных работ, определенных программой по дисциплине и требованиями ГОС.

11. ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург стремится быть среди лучших вузов в области предоставления лицензированных образовательных услуг по подготовке специалистов со средним специальным и высшим образованием, профессиональной переподготовке и повышения квалификации специалистов, а также проведения научных исследований и создания инновационных образовательных продуктов.

11.1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

Политика в области качества является частью общей политики и стратегии по обеспечению конкурентоспособных позиций частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный открытый институт России г. Санкт-Петербург» в деятельности негосударственных вузов региона и Российской Федерации и направлена на развитие и постоянное совершенствование института с целью достижения соответствия его научно-образовательной деятельности потребностям общества и личности: социальным, экономическим и культурным

Политика института в области качества направлена на постоянное обеспечение своих потребителей услугами на уровне, продиктованном мировым рынком, и на непрерывное улучшение их качества на основе создания эффективной обратной связи с потребителями и сотрудниками. При разработке и реализации образовательных программ НОИР уделяет большое внимание роли студентов в процессах обеспечения качества.

Приоритетами при реализации политики являются:

- удовлетворенность потребителя;
- компетентность персонала;
- корпоративная культура;
- инновационные технологии;
- здоровье и безопасность.

Разработка, внедрение и поддержание эффективного функционирования системы менеджмента качества, которые охватывают персонал и деятельность института в целом, направлены на реализацию политики НОИР в области качества. Преподаватели и специалисты института являются высокопрофессиональными в своей деятельности и постоянно прилагают усилия к тому, чтобы обеспечить единство образовательного процесса, научных и инновационных разработок.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА:

- повышение качества подготовки специалистов, приведение содержания и уровня подготовки специалистов в соответствие современным требованиям;
- мониторинг непрерывно изменяющихся запросов потребителей;
- разработка, освоение и внедрение новых технологий обучения, направленных на повышение качества образования;
- использование международного опыта для расширения спектра и повышения качества образовательных услуг, проведение общественной аккредитации основных образовательных программ института;
- создание системы управления качеством;
- постоянный учёт и анализ мнений и предложений сотрудников, обучающихся с последующим принятием предупреждающих и корректирующих действий;
- развитие профориентационной и довузовской подготовки, направленной на привлечение мотивированной в выборе будущей профессии молодежи;
- анализ возможностей развития целевой подготовки специалистов, отвечающих повышенным требованиям потенциальных предприятий заказчиков к содержанию и уровню подготовки выпускников института;
- создание условий для привлечения к активной научно исследовательской деятельности и закрепления в институте молодых ученых и преподавателей;
- постоянное совершенствование учебно-материальной базы и условий для работы ППС и административных работников, а также работы студентов;
- интеграция учебного процесса и научных исследований;
- поддержание высокого качества и создание условий для профессионального роста профессорско преподавательского состава;
- обеспечение персоналу и обучающимся достойных условий для продуктивной работы;
- совершенствование управления материальными и финансовыми ресурсами.

Миссия института:

- обеспечение равных возможностей граждан в получении образования и осуществлении научной деятельности;
- использование знаний и опыта коллектива в области науки, права, экономики и управления для дальнейшего развития экономики;
- сотрудничество с государственными структурами, промышленными предприятиями, учреждениями науки, культуры и образования в решении экономических и социальных проблем общества;
- удовлетворение растущих потребностей региона в современных высококвалифицированных кадрах;
- совершенствование институтской среды для формирования достойных, нравственно цельных личностей.

11.2. СТРАТЕГИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОТКРЫТОГО ИНСТИТУТА РОССИИ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ НА ПЕРИОД 2009-2014 ГГ.

Стратегия ориентирует на закрепление статуса НОИР как престижного, конкурентоспособного учебного заведения, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов высшего профессионального образования для Северо-Западного региона, вуза, который является надежным партнером по научно исследовательской деятельности.

Институт с начала своего становления реализует на разных уровнях концептуальную позицию непрерывного образования ЮНЕСКО «Образование через всю жизнь».

Основными направлениями деятельности института являются образовательная, научно-исследовательская и международная деятельность. При их развитии НОИР будет ориентироваться на государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, а также учитывать требования заинтересованных сторон, используя свои конкурентные преимущества.

В сфере образовательной деятельности предполагается:

- повышение конкурентоспособности лицензированных специальностей, а также поиск и открытие новых конкурентоспособных профессий;
- продолжение развития дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров;
- развитие многоуровневой системы обучения;
- использование новых эффективных образовательных технологий;
- укрепление связей с предприятиями по подготовке специалистов; совершенствование взаимодействия со средними учебными заведениями;
- сопровождение выпускников института образованием через всю жизнь и содействие их успешной деловой карьере.

В сфере научно-исследовательской деятельности основное внимание будет сосредоточено на укреплении существующих и формировании новых научных направлений и научных школ, активизации инновационной деятельности, расширении сотрудничества с предприятиями на договорной основе, дальнейшем развитии системы управления качеством; повышении эффективности научных исследований; укреплении материально-технической базы за счет доходов, полученных от реализации всех направлений деятельности института; повышении экономической эффективности от внедренных НИР.

В области международной деятельности намечено развитие связей в области научно-исследовательской деятельности с зарубежными учебными заведениями.

Реализация политики в области качества обеспечивается работой всего персонала института при решении следующих задач:

- стремление к перспективному обеспечению соответствия системы менеджмента качества института требованиям международных стандартов серии ИСО 9000, постоянное повышение ее эффективности с использованием современных средств автоматизации;
- развитие организационной структуры института, совершенствование материально-технической базы, обеспечение наиболее эффективного взаимодействия работ подразделений;
- совершенствование работы с потребителями и заказчиками научно-образовательной деятельности и систематическая оценка их удовлетворенности;
- постоянное научное развитие института, внедрение инновационных процессов и методов в образовательный процесс и управление им;
- дальнейшая интеграция НОИР в международное образовательное пространство;

- формирование организационной культуры института в соответствии с лучшими отечественными и мировыми традициями;
- укрепление творческих связей с образовательными и научными учреждениями, промышленными предприятиями и организациями;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов и аспирантов;
- внедрение непрерывной подготовки персонала в области качества;
- стимулирование и мотивация качественной работы персонала института;
- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности вуза, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- изучение рынка труда, изменения запросов потребителей и на этой основе улучшение качества образовательных услуг, расширение номенклатуры направлений, специальностей и специализаций, и повышение их привлекательности;
- ориентация работы всех структур института на полное удовлетворение настоящих и будущих требований всех заинтересованных сторон научно образовательного процесса (общество, наука, работодатели, родители, студенты и т.д.).

Развитие основных направлений деятельности института будет обеспечиваться:

- совершенствованием системы мотиваций для активизации персонала, сохранением и увеличением числа высококвалифицированных кадров;
- развитием методической и издательской деятельности;
- использованием новых образовательных технологий в учебном процессе;
- повышением уровня владения иностранными языками, информационными технологиями, правом, а также экономической подготовки через дополнительное образование и переподготовку кадров;
- укреплением материально технической базы и рабочей среды путём привлечения различных источников финансирования;
- усилением интеграции учебного процесса с наукой;
- развитием системы управления качеством;
- расширением спектра дополнительных профессиональных образовательных услуг;
- развитием маркетинга образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также системы трудоустройства специалистов;
- совершенствованием работы библиотеки.

Одной из важнейших целей Стратегии является повышение финансирования, прежде всего в сфере научно-исследовательской деятельности и дополнительного профессионального образования, а также поиск новых источников финансирования и укрепление взаимодействия с имеющимися. Реализация Стратегия направлена в первую очередь на обеспечение наиболее полного удовлетворения потребностей заинтересованных сторон и устойчивого развития института.

Руководство института возлагает на себя ответственность за реализацию политики в области качества, ее понимание и поддержку приоритетов качества каждым сотрудником института, берёт на себя обязательство в сфере НЧОУ ВПО России:

- быть лидером в реализации политики качества;
- доводить политику в области качества до всех заинтересованных сторон и разъяснять её значение;
- обеспечивать ресурсами, повышать результативность и улучшать внутривузовскую систему менеджмента качества.

Политика в области качества НОИР одобрена на всех уровнях управления и утверждена решением ученого совета института (протокол № 02/09 от 21 октября 2009 г.).

Особенностью образования является сложная структура потребления. В качестве потребителей результата учебного процесса выступают как сами студенты и их родители, так и предприятия работодатели, общество и государство.

Институт имеет устойчивый авторитет, основанный на качестве образовательной деятельности, что подтверждают как данные спроса на выпускников со стороны рынка труда, так и значительные их успехи в профессиональной деятельности.

Система управления качеством образования это система процедур, правил, информации, ресурсов и т.д., взаимодействующих между собой.

К элементам системы в институте относят:

- политику в области качества,
- систему планирования,
- систему контроля,
- систему мониторинга удовлетворённости потребителей,
- систему внутренних проверок качества,
- систему внешних проверок,
- систему уровня информации о качестве,
- систему анализа качества,
- систему непрерывных улучшений качества:
- управление несоответствиями;
- корректировка действий,
- информационные технологии.

Система менеджмента качества обучения в вузе включает:

- систему управления качеством,
- систему обеспечения качества,
- систему подтверждения качества.

Система управления качеством:

- документация (технологическая и нормативная);
- положения;
- права и обязанности;
- планы работы, проверок.

Система подтверждения качества:

- уровень усвоения студентами учебных дисциплин;
- государственная аттестация выпускников;
- анкетирование студентов отзывы руководителей.

Основные виды деятельности:

- образовательная;
- научно-исследовательская;
- воспитательная;
- производственная.

Условия реализации управления персоналом института:

- ресурсы вуза;
- качественный состав и степень научной активности преподавательских кадров;
- контроль знаний: промежуточный, текущий, контроль остаточных знаний, тестирование;
- контроль за самостоятельной работой студентов;

- выявление трудностей, совершенствование методики преподавания;
- итоговая государственная аттестация.

Функции должностных лиц и структурных подразделений по системе качества (СК) НОИР

Должностные лица и структурные подразделения СМК	Функции
Ректор	Общее руководство и ответственность за реализацию политики качества и целей в области качества вуза. Распределение ответственности и полномочий по разработке и внедрению СК и процессов СК. Обеспечение работ по разработке и внедрению СК финансовыми и материально-техническими ресурсами. Утверждение документации СК. Анализ деятельности СК.
Проректор по качеству	Обеспечение планирования, разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии СК вуза. Подготовка заседаний совета по качеству ученого совета НОИР. Управление деятельностью отдела качества профессионального образования. Утверждение кандидатур уполномоченных по качеству в структурных подразделениях. Контроль за проведением внутренних аудитов. Координация работы по компьютерному тестированию. Координация работы по мониторингу СК.
Совет по качеству	Координация работы по разработке и внедрению СК в вузе. Определение основных направлений для улучшения деятельности СК института. Рассмотрение и утверждение документов системы качества (руководство по качеству документированных процедур, стандартов организации и др.).
Отдел качества профессионального образования (учебно-методический отдел)	Разработка и внедрение СК: планирование, проектирование, документирование, контроль. Анализ состояния СК. Координация работы уполномоченных по качеству в структурных подразделениях. Организация и проведение внутреннего аудита СК. Мониторинг образовательного процесса. Анализ результатов оценки знаний, умений и навыков студентов. Анализ данных и оценка качества, эффективности и результативности процессов СК.
Центр компьютерного тестирования	Проведение контрольных срезов знаний с помощью Интернет-экзаменов. Компьютерное тестирование абитуриентов, студентов и работодателей по выявлению удовлетворенности.
Уполномоченные по качеству в структурных подразделениях	Разработка и внедрение СК в своем подразделении. Актуализация и хранение документации СК. Сбор информации для оценки качества процессов и образовательной услуги. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах деятельности СК.
Группа внутренних аудиторов	Проведение внутренних плановых и внеплановых аудитов для установления связи между целями процесса, ходом его реализации и результатами. Ведение документации, предусмотренной документированной процедурой «Внутренний аудит».

Качество образования определяется комплексом условий и факторов.

В вузе завершается работа по созданию единой системы управления качеством образования. В основу работ по разработке модели системы качества положены документы и модели системы качества, которые используются в образовании.

Фундаментальность образования является основой профессиональной гибкости, трансформации на протяжении всей профессиональной жизни сообразно с изменяющимися требованиями рынка.

Процесс подготовки специалистов – это единый процесс на основе планирования в области качества.

Планирование в области качества

№	Утверждение	2010	2009	2008
1.	Имеются утвержденные цели, планы, миссия.	+	+	+
2.	Вуз использует знания о потребителях при разработке планов.	+	+	+
3.	Цели и задачи кафедр соответствуют целям и задачам вуза.	+	+	+
4.	ППС, сотрудники, обучающиеся знают о целях и планах, миссии вуза.	+	+	+

Таблица показывает устойчивую тенденцию к улучшению системы управления качеством подготовки специалистов.

Удовлетворенность ППС, сотрудников и обучаемых, выпускников

№	Наименование	ППС	Сотрудники	Студенты	Выпускники
1.	Удовлетворенность.	91,3%	90,0%	91%	92,8%
2.	Продвижение по службе.	97,2%	80%	89,1%	93,7%
3.	Организованность руководства в принятии решения	93,5	99%	100%	100%
4.	НОИР совершенствует работу, учитывая результаты взаимодействия со студентами.	99%	91%	98%	99%

Удовлетворенность обучаемых и выпускников

№	Наименование критерия	Обучаемые		Выпускники	
		2009	2010	2009	2010
1.	Содержание образовательных программ.	96,4	99,9	99,6	100
2.	Обслуживание обучаемых: библиотечным фондом; информационным обеспечением.	96,7	100,0	96,0	99,8
		96	100	97	100
3.	Методы обучения.	96,0	97,7	99,9	100
4.	Отношения в студенческом коллективе.	90,0	91,2	98,0	98,0
5.	Взаимоотношение с администрацией.	96,0	98,0	93,0	98,0
6.	Вовлеченность в процессы вуза.	95,0	98,2	99,0	99,3
7.	Достигнутый уровень освоенной образовательной программы.	82,0	87,0	97,7	98,0

Удовлетворенность потребителей высока, около 91%, но, несмотря на этот показатель, необходимо осуществлять активную деятельность, используя различные формы и методы работы с внешними и внутренними потребностями.

Удовлетворенность обучаемых и выпускников незначительно меняется. В вузе имеются возможности по созданию условий, обеспечивающих удовлетворенность выпускников и обучаемых.

Обратная связь осуществляется через встречи, анкетирование, информирование. Анализ эффективности руководства системой обеспечения качества подготовку специалистов ведётся через рейтинг преподавателей, студентов; результаты аттестации и самопроверки; результаты контрольных работ, курсовых работ, сессий, практик, защит выпускных квалификационных работ; отзывы предприятий, организаций, где работают выпускники или проходят практику студенты; сотрудничество с другими вузами страны.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА

Качество образования в высшей школе зависит от многочисленных факторов, одним из которых является использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых. Профессорско-преподавательский состав института включает штатных работников, внутренних и внешних совместителей и преподавателей, работающих на условиях почасовой оплаты труда.

Качественные параметры профессорско-преподавательского состава обеспечивают реализацию образовательных программ. Штатные преподаватели имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре. За пять лет 7 преподавателей защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, 3 преподавателя защитили диссертации на соискание ученой степени доктора наук. В настоящее время к защите готовятся 4 диссертации на соискание ученой степени доктора наук и 9 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Все преподаватели прошли курсы по программам повышения квалификации. Повышение квалификации преподавателей института подтверждено соответствующими документами.

В отделе кадров института имеются личные дела и трудовые договоры, заключаемые с каждым работником и преподавателем, трудовые книжки штатных сотрудников.

Институт использует новаторские научные методы для улучшения работы:

- механизмы отбора абитуриентов, ППС;
- внутривузовские системы менеджмента качества образования;
- мониторинг учебных успехов;
- связь с работодателями (встречи, отзывы, анкетирование);
- связь с выпускниками вуза (встречи с выпускниками, анкетирование, беседы);
- продолжение образования (аспирантуры и магистратуры города, России);
- связь с вузами партнерами;
- международное сотрудничество.

Активность преподавательского корпуса на стадии оценки и последующих новаций, изменений является характерной чертой института. Схема улучшения качества преподавания: результаты самооценки, аккредитации используются в качестве основы для постоянного самосовершенствования.

Сведения об укомплектованности штатов и численности обучающихся (по годам)

№	Наименование критерия	Обучаемые, %		Выпускники, %	
		2009	2010	2009	2010
1.	Содержание образовательных программ.	96,4	99,9	99,6	100
2.	Обслуживание обучаемых: - библиотечным фондом; - информационным обеспечением.	96,7	100,0	96,0	99,8
		97	100	97	100
3.	Методы обучения.	96,0	97,7	99,9	100
4.	Отношение ППС, сотрудников.	98,0	98,0	91,0	94,0
5.	Отношения в студенческом коллективе.	90,0	91,2	98,0	98,0
6.	Взаимоотношение с администрацией.	96,0	98,0	93,0	98,0
7.	Вовлеченность в процессы вуза.	95,0	98,2	99,0	99,3
8.	Достигнутый уровень освоённой образовательной программы.	82,0	87,0	97,7	98,0

Кафедры – основные звенья института, организующие и осуществляющие образовательную, исследовательскую, методическую деятельность. В планах работы кафедр – увеличение численности штатных преподавателей с учёными степенями и званиями за счёт собственных ресурсов, работа по вопросам подготовки и повышения квалификации педагогических кадров из числа преподавателей и выпускников через аспирантуру и докторантуру, развитие фундаментальной науки и прикладных исследований, привлечение молодёжи в научные исследования с целью усиления эффективности учебного процесса и воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы.

Развитие кадровой политики в вузе базируется на повышении требований к качеству работы ППС, на создании достойных условий, обеспечивающих их высокопродуктивную деятельность.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВУЗА

Состояние библиотечного фонда позволяет обеспечить учебный процесс по всем специальностям НОИР. Общее количество единиц хранения библиотеки составляет 89041 экземпляра в 2010 г., в том числе обязательной учебно-методической литературы 62870 экземпляров. Обучающиеся имеют доступ к основным библиотечным фондам и электронным ресурсам Библиотеки Российской Академии наук.

Дисциплины учебных планов обеспечены учебниками, учебными программами и соответствующей методической литературой. Сформированы и постоянно совершенствуются фонды контрольных заданий для тестового опроса студентов, вопросы для зачётов и экзаменов, подготовлены темы рефератов, курсовых и дипломных работ. В ходе самообследования были проанализированы экзаменационные билеты, контрольные задания, тематика курсовых и дипломных работ. Принятая система оценки знаний студентов позволяет обеспечить результативный контроль за усвоением студентами программного материала.

С целью обеспечения объективности и независимости в оценке качества подготовки специалистов используются передовые информационные технологии, основанные на проведении компьютерного тестирования студентов.

Разработанные мероприятия в НОИР направлены на актуализацию содержания и повышения качества профессиональной подготовки специалистов с ориентацией на международные стандарты качества и направленность к потребностям местных, региональных рынков труда, а также с ориентацией на международные рынки труда, конкурентоспособность.

Вопросы совершенствования системы образования в институте и колледже рассматриваются на заседаниях ученого совета, учебно-методической комиссии, на заседаниях кафедр.

Для решения задачи информатизации учебного процесса используется система массового тестирования студентов по различным дисциплинам. Данная мера направлена на создание системы мониторинга и управления качеством учебного процесса.

Основную роль в изучении дисциплин играет теоретический материал, который оснащается мультимедийными элементами, способствующими пробуждению интереса к изучению предмета, лучшему восприятию и запоминанию изучаемых вопросов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса является приоритетным направлением.

Анализ динамики выпуска внутривузовских изданий показывает, что она имеет положительную тенденцию.

Внутривузовская комиссия отмечает необходимость дальнейшего пополнения библиотечных фондов учебной литературой, а также следует расширить использование прикладных программ для подготовки студентов по дисциплинам специальностей.

В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения оценено как достаточное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки.

12. КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научные исследования кафедр сосредоточены на проблемах экономики, современных методов государственного и муниципального управления.

Научно-исследовательская работа отражена в планах каждой кафедры и индивидуальных планах преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Актуальность исследований определяется существующим социальным запросом на производство соответствующих научных знаний, их соответствием профилю вуза.

К числу приоритетных направлений отнесены: комплексный подход к формированию научного направления по проблемам экономики, менеджмента; расширение возможностей доступа к современному информационному пространству для расширения научных исследований; укрепление прямых и обратных связей: наука потребности региона.

За последние 5 лет институт выполнил научно-исследовательские работы по 40 темам, связанным преимущественно с развитием малого бизнеса, а также с международными партнерскими отношениями.

Институт изучает потребности рынка труда. Результатом таких исследований стала разработка образовательной программы «Менеджмент в конном бизнесе», прошедшей лицензирование в УМО вузов России по образованию в области менеджмента (объем 1730 тыс. руб., собственные средства НОИР, 2006 г.).

Источниками финансирования проводимых НИР являются собственные средства института в объеме 16550 тыс. руб. (соответствует нормам Минобрнауки). За отчетный период кафедры НОИР систематически проводили фундаментальные и прикладные научные исследования в соответствии с планами научной работы НОИР, утвержденными ученым советом института.

Результаты исследований обсуждались на заседаниях кафедр и утверждались на заседаниях ученого совета.

Были осуществлены исследования по следующим темам:

2007 г.

Фундаментальные:

- Семья как институт социализации личности.
- Понятие конституционных норм принципов.
- Основные тенденции развития общественных отношений в конце XX века.
- Роль таможенных органов в социальной и криминологической профилактике преступности.
- Философские и синергетические основания устойчивого развития.

Прикладные:

- Методы воспитания качеств толерантности личности.

2008 г.

Фундаментальные:

- Совершенствование организационно экономического механизма формирования комплексной системы информационного обеспечения туристской деятельности.
- Организационно-экономические вопросы внешнего управления предприятием.
- Влияния комплексного страхования промышленных рисков на эффективность деятельности предприятий.
- Структурный анализ диалектики свободы и насилия в образовательном пространстве.
- Актуальные аспекты экономической интеграции государств.

В 2009 и 2010 гг. в соответствии с планами научной работы НОИР кафедрами проводились научные разработки, не относящиеся к фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

Большинство УМК, подготовленных профессорско-преподавательским составом института в 2009–2010 годах, имеют электронные версии, внесены в каталог библиотеки института.

Институт выпускает научно практический журнал «Образование, экономика, общество», включающий материалы научных исследований ППС НОИР, научных центров Санкт-Петербурга и других регионов России. Особенность журнала состоит в стремлении показать, прежде всего, передовой научно-практический опыт в российских и международных образовательных процессах, в выстраивании эффективных экономических систем, а также обеспечить ученых и специалистов материалами отечественных ученых по преобладающим направлениям развития страны.

За отчетный период все штатные преподаватели НОИР и большинство преподавателей совместителей участвовали в конференциях, организованных институтом:

2007 г.

- 30 мая – 1 июня 2007 г. была проведена Международная конференция: «Этические основания гражданского общества и образование взрослых» (совместно с СПбГУ). В работе конференции приняли участие более 60 человек из различных регионов России. Зарубежные партнеры были представлены 14 участниками: из Белоруссии, Украины, Португалии, США (3 участника), Литвы, Бельгии, Польши, Словакии, Мексики.
- На основе выступлений участников конференции была подготовлена публикация серии научных статей в журнале «Экономика, образование, общество» за 2007 – 2008 гг.

2008 г.

- 18–19 декабря 2008 г. была проведена Всероссийская научно практическая конференция «Современная система менеджмента: новации, проблемы, перспективы развития».
- 24 декабря 2008 г. была проведена II Межвузовская научно-практическая студенческая конференция «Экономика, менеджмент, образование в современной России».

- По итогам конференций был издан общий сборник научных трудов.

2009 г.

- 15 декабря – 18 декабря проведена Всероссийская научно-практическая конференция: «Проблемы управления социально-экономическими процессами в российском обществе». По итогам конференций подготовлен сборник научных трудов.

Кроме того, все преподаватели в соответствии с индивидуальными планами, участвовали во Всероссийских и региональных научных конференциях и семинарах. Было сделано более 100 докладов и научных сообщений, посвященных актуальным вопросам теории управления, экономики, психологии, социологии, политологии, философии, права и др.

Всё большее развитие получает межкафедральное взаимодействие в сфере научно-исследовательской деятельности. Тематика научно-исследовательских работ обсуждается на кафедрах.

2010 г.

- 24–25 июня проведена по инициативе института (организатор) Первая Международная научно-практическая конференция «Экологическое партнерство. Аспекты взаимодействия человека и животного в современном мире». Участники конференции представляли все регионы России, а также многие страны ближнего и дальнего зарубежья.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Разработка новых и совершенствование известных математических и других методов исследования и анализа.
- Менеджмент. Управление инвестициями в сфере образования.
- Экономика. Социально экономические проблемы формирования ресурсной базы коммерческих банков.
- Правовое обеспечение системы государственного и муниципального управления.
- Бухгалтерский учет и аудит.
- Экономика и управление: стратегическое управление.

Профессорско-преподавательским составом кафедр осуществлялось проведение инициативных внебюджетных исследований по следующим темам: «Исторический опыт организации и государственного регулирования банковской системы», «Институционализация конфликта как метод государственного управления социальными процессами», «Конституционно правовые основы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти в Российской Федерации», «Приоритетные направления стратегического развития национальной экономики России», «Значение института выборов в организации государственной власти в России XX столетия». Независимые оценки ведущих специалистов г. Санкт-Петербурга подтверждают теоретическую и практическую значимость данных исследований, их соответствие профилю вуза. По итогам работы подготовлены отчеты, доклады на научных конференциях и статьи. Результаты научных исследований публикуются в периодических изданиях из списка ВАК, в сборниках тезисов конференций, в научных изданиях НОИР.

Большое внимание уделяется НИР. Научно-исследовательская работа студентов – один из важнейших факторов повышения качества подготовки кадров.

Основными формами организации НИРС являются конференции, круглые столы, олимпиады, способствующие увеличению количества и повышению результативности участия студентов в научной деятельности. Публикации в сборниках статей, тезисов зачастую становятся основой дальнейшей научной деятельности студентов. Традиционными стали совместные научные публикации преподавателей и студентов. Студенты института принимают участие в ежегодных студенческих конференциях НОИР.

Вуз имеет достаточную основу для развития научной деятельности: ведутся научные исследования, готовятся диссертации, выпускаются монографии, учебные пособия, научные статьи, издается научный журнал, проводятся конференции и т.д.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь учебных зданий и помещений составляет 4317.6 кв. м.

В институте имеется библиотека (полностью компьютеризированная) с читальным залом, кабинет тестирования, а также специализированные учебные кабинеты.

Арендуются два спортивных зала общей площадью 480 кв.м., а также оборудованная территория для проведения спортивных занятий на открытом воздухе общей площадью 2,45 га.

Институт располагает всеми необходимыми техническими средствами обучения. Компьютеры института подключены к сети Интернет. Доступ к сети возможен с 165 терминалов. Действуют две локальные сети. Общее число единиц вычислительной техники в институте составляет 255.

Обновление материально-технической базы производится периодически по мере необходимости за счет средств института.

Все студенты и преподаватели института проходят обязательный медицинский осмотр и вакцинацию по графику прививок. Осуществляется систематическая работа по профилактике сезонных эпидемий.

Общественное питание осуществляется регулярно, по соответствующему договору.

Организация досуга и культурно-массовых мероприятий производится согласно плану воспитательной работы института.

Институт не имеет бюджетного финансирования. Средства, полученные за образовательные услуги в 2010 году, позволяют обеспечить организацию и проведение учебного процесса, научной и воспитательной работы на уровне, соответствующем государственным требованиям.

13. ДОСТИЖЕНИЯ

Институт – один из стабильно работающих инновационных негосударственных вузов страны. В 2007 году на экономическом форуме «Лидеры экономического развития России» Международным фондом развития «ЕврАзия» удостоен главной экономической награды и диплома «Лидер экономического роста – 2007».

НОИР – коллективный член Учебно-методического объединения (УМО) вузов России по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» и направлению «Экономика». В 2008 году институт образовал Межвузовский центр повышения квалификации по направлению «Экономика».

В 2009-2010 годах впервые в отечественной практике было проведено опытное использование интернет канала (охват более 80 государств в Европе, Азии, Африке, Северной Америке и Австралии) для ежедневных лекционных материалов (с использованием информационного ресурса ПИК ТВ) по программе «Образованные люди», разработанной НОИР. В настоящее время анализируются результаты этой работы.

С осени 2009 года НОИР и МГУ им. М.В. Ломоносова ведут совместные дистанционные курсы подготовки абитуриентов для поступления в МГУ и другие вузы России. Институт – постоянный участник образовательных российских и международных выставок, форумов, книжных ярмарок и салонов, таких как «Санкт-Петербургский образовательный форум», «Образование и карьера», «Горизонты образования», «Санкт-Петербургский книжный салон», книжная ярмарка во Франкфурте-на-Майне (ФРГ).

В институте большое внимание уделяется социально-экологическому воспитанию подрастающего поколения. Важным шагом стало проведение институтом в июне 2010 года I Международной научно-практической конференции «Экологическое партнёрство. Аспекты взаимодействия человека и животного в современном обществе». С 2009 года НОИР активно поддерживает издание иппологического журнала «Дар Свободы», одним из инициаторов создания которого он является.

Преподаватели вуза постоянно участвуют в осуществлении государственных программ по модернизации экономики, в частности в инновационном центре «Сколково».

Все научные исследования преподавателей и специалистов института и других вузов России публикуются в журнале НОИР «Образование, экономика, общество» (периодичность – 6 номеров в год), монографиях, учебниках, учебных и учебно-методических пособиях.

14. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам самообследования можно отметить:

1. В 2006–2010 гг. в НОИР проделана значительная работа по развитию и совершенствованию образовательного процесса, совершенствованию организационно управленческой структуры, способной обеспечить высокий уровень подготовки специалистов.
2. Содержание профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ГОС высшего профессионального образования и среднего профессионального образования.
3. Качество подготовки специалистов в институте соответствует требованиям ГОС, что обеспечивается привлечением к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов.
4. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки специалистов по заявленным направлениям и специальностям.
5. В институте осуществляется маркетинг рынка труда города и региона с целью оптимизации перечня направлений и специальностей подготовки.
6. Осуществляется глубокая интеграция образовательных программ НОИР и ведущих вузов Санкт-Петербурга и России.
7. Стратегия развития НОИР обеспечивает расширение образовательных услуг в Санкт-Петербурге и регионе, повышение образовательного уровня населения, без привлечения бюджетных средств.
8. Институт обеспечивает высокий уровень конкурентоспособности выпускников, их мобильность, производственную эффективность в различных отраслях экономики, что отвечает требованиям работодателей, в результате чего имеется 89% трудоустройство и положительные отзывы от руководителей органов государственного и муниципального управления, предприятий, организаций, банков, фирм различных форм собственности. Постоянно проводится работа по независимому контролю за трудоустройством выпускников. Для этого используются форма официальных запросов в Комитет по труду и занятости администрации Санкт-Петербурга.
9. По официальной информации: в 2010 году только один выпускник НОИР (080507.65 «Менеджмент организации») состоял на учете как нуждающийся в трудоустройстве

Все табличные материалы по результатам самообследования представлены в программном комплексе «Модуль сбора данных для вузов» Научно-информационного центра государственной аккредитации.

15. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ХОДЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Необходимо разработать долгосрочный перспективный план научно-исследовательской работы института, включающий научно исследовательскую работу студентов.
- Необходимо расширить работу по повышению квалификации преподавателей через обучение в аспирантуре и докторантуре.
- Необходимо шире использовать в учебном процессе компьютерные технологии, предусматривающие контроль знаний студентов, дистанционное обучение по отдельным дисциплинам, анализ показателей учебного процесса. Следует более широко применять лицензионные компьютерные обучающие программы.
- Необходимо увеличить количество учебно-методических пособий по дисциплинам регионального компонента, дисциплинам по выбору.

- Необходимо продолжить формирование в институте системы управления качеством образования.

16. ВЫВОД

На основании проведённого самообследования комиссией рекомендованы для представления к государственной аккредитации следующие направления и специальности:

030301.65 Психология.

080504.65 Государственное и муниципальное управление.

080105.65 Финансы и кредит.

080507.65 Менеджмент организации.

080502.65 Экономика и управление на предприятии (по отраслям).

080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

080100.62 Экономика.

080500.62 Менеджмент.

080110.51 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

080501.51 Менеджмент (по отраслям).

080504.51 Государственное и муниципальное управление.