Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2022 19:13:30
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc89e2a

Автономная некоммерческая организация высшего образования
"НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ
Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГ"
Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

"ФИЛОСОФИЯ"

Направление подготовки – 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки– Прикладная информатика в экономике

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Санкт-Петербург
2021

Программа дисциплины "Философия"и её учебно-методическое обеспечение составлены в соответствии с требованиями (ФГОС ВО: Приказ Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 922) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по блоку 1 " Дисциплины (модули) " (Б1.О.12, обязательная часть) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению "__Прикладная информатика_".

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин
протокол № 1/21 от «_06__»_сентября_____2021__г

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.

(подпись) (Фамилия и инициалы)

Рабочую программу подготовили: __к.и.н., доцент Елисеенко О.И. _
(учёная степень, учёное звание, должность, Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4

2. Место дисциплины в структуре ООП 4

3. Требования к результатам освоения дисциплины 4

4. Структура и содержание дисциплины 6

5. Образовательные технологии 20

6. Самостоятельная работа студентов 21

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины 27

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28

10. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 30

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:
расширить спектр теоретических знаний в результате знакомства с философским наследием, сформировать у студента философское мышление, способное к обобщениям, диалектическому восприятию реальности, обладающему категориальными формами выражения мысли, ориентированного на раскрытие сущности любого события;выстроить систему ценностных ориентацией, развитьпредставления омире и месте в нем человека, смысла его существования, выработать навыки творческого анализа жизненных и профессиональных проблем.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные проблемыонтологии, гносеологии, социальной философии и философскойантропологии, раскрыть особенности философской методологиикак способе познания мира
- расширить и углубить мировоззренческие установки студентов, развить самостоятельность мышления, способность соотносить научно-технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.
- выработать навыки критического восприятия информации и рационального мышления, умение логично излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых вопросов; развить навыки ведения дискуссии, полемики и диалога
- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать систему принципов, жизненных позиций и установок личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия» включена в обязательную часть (Б.О.12.) ООП блока 1 «Дисциплины (модули)», согласно ФГОС ВО включенного в учебный план по направлению 09.03.03 Прикладная информатика».

Данная дисциплина изучается на втором году обучения, в4-м семестре ибазируется на освоенных знаниях, умениях, навыках и компетенциях, формируемых дисциплинами:

- История;
- Культурология.

Дисциплина «Философия» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными курсами и дисциплинами профессионального цикла, является основополагающей для изучения теоретико-методологических разделов следующих дисциплин:

- Мировые информационные ресурсы;
- Математические методы в экономике;
- Информационные системы и технологии;
- Интернет-экономика;
- Управление проектами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовы-вать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2.Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Ожидаемые результаты**:**

В результате изучения дисциплины бакалавры направления «09.03.03 Прикладная информатика» приобретут:

Знания:

1) предмет философии и структура философского знания;базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии;

2) основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупныхфилософов;

3) особенности постановки и решения философских проблем;

4) основы научной, философской и религиозной картин мира;

5) своеобразие философии и ее функции в культуре;

6) роль философии в жизни человека и социума;

7) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке.

Умения:

1) Анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды.

2) применять категориальный аппарат итеоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека;

3) использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

4) самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике;

5) структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

***Овладеют*:**

1) способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу,

2) навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации).

3) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

4) навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание;

5) навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения дляобоснования или критики ценностных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» для направления 09.03.03 Прикладная информатика составляет 3 зачетные единицы или 108 часов общей учебной нагрузки (см. табл. 1,2 и 3).

Таблица 1.

Структура дисциплины
для очной/заочной формы обуения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	2/2	9/7	2/2	5/4	2/1	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2/2	9/22	3/2	3/18	3/2	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного доклада-презентации; компьютерное тестирование.
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	2/2	9/13	2/-	4/12	3/1	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка докладов по результатам Интернет-мониторинга; оценка контрольных работ.
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	2/2	9/12	2/-	5/12	2/-	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка докладов по результатам Интернет-мониторинга; оценка контрольных работ.
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	2/2	9/12	2/-	5/12	2/-	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование.
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	2/2	9/11	2/-	5/11	2/-	Устный опрос во время семинара, выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата.
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	2/2	9/11	2/-	5/11	2/-	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; оценка выполненного эссе
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	2/2	9/11	3/-	4/11	2/-	Устный опрос во время семинара; выборочная проверка глоссария; оценка выполненного реферата; компьютерное тестирование
	Промежуточная аттестация		**36/9**				**Экзамен**
	ИТОГО:		**108/108**	**18/4**	**36/91**	**18/4**	

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплиныпредставлено втабл. 2.

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Объект и предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Структура философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в истории. Специфика философских проблем. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Мировоззрение как конструкт социальной реальности.	Знать: - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; - основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь: - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Владеть: - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Развитие философской мысли от космоцентризма через теоцентризм к антропоцентризму. Философия Древнего Востока (Древний Китай, Древняя Индия). Античная досократическая философия. Классическая античная философия. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Её место в историко-культурном развитии человечества. Средневековая философия. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм,	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		натурфилософия, пантеизм. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). Приоритет гносеологии и методологии. Проблема достоверности знаний. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Классический тип философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”. Основные проблемы немецкой классической философии(Кант, Гегель, Фейербах, Маркс). Формирование неклассической философии (Шопенгауэр, Ницше). Современная западная философия (конец XIX-XX вв.). Русская философия. Роль философии как интегрирующего фактора культуры. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Установки общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.	теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Бытие, небытие, ничто. Виды и уровни бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции и единства мира. Монистическое, дуалистическое и плюралистическое ее решение. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Антропологическое измерение бытия. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Окончательное конструирование андроцентристской картины мира. Динамика картин мира в XX столетии. Картины мира: обыденная,	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		религиозная, философская, научная. Гендерные особенности в конструировании целостных «видений» мира. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.	природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, “экономия мышления”, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое,	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		религиозное, паранаучное, художественное.	- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). И. Лакатос и методология научно-исследовательских программ. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Свобода научных исканий и социальная ответственность ученого. Онтологические проблемы современной науки: уровни организации реальности; ее единства и многообразия; системность организации природы, общества, человека и культуры; редукционизм; детерминизм; глобальный эволюционизм; единая картина мира. Аксиологические	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методовисследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.	систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Эволюция философского понимания человеческого общества и его истории. Проблема выстраивания теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Философия истории как особый тип философствования. Логика истории, и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Христианская философия истории как первый вид концептуального обоснования линеарности человеческого бытия. Необратимость истории. Первая законченная историософская концепция работа Августина Аврелия «О граде Божьем». Философия истории Нового времени. Кондорсе и разработка новых историософских концептов – развития, прогресса. Гегель и телеологическая версия философии истории. «Критическая» философия истории XIX века. Философия истории XX века. Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, К. Ясперса, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Общество и человек. Социальная дифференциация. Человек в	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		обществе. Проблемы социализации. Гендерные стереотипы и социализация. Повседневная реальность и язык. Социальные институты. Человек в обществах различного типа: традиционного/доиндустриального, индустриального/модерного и постмодерного. Формирование человека «массы» и общества потребления. Насилие и ненасилие. Космопланетарные факторы социального развития.	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Андроцентристское, абстрактное описание феномена «человек». Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Типы и формы деятельности человеческой деятельности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл человеческого бытия. Человеческая судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Экзистенциалы человека. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость: свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Гендерная стереотипизация конструкции личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Становление человека-«потребителя».	самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Философия техники как мировоззрение, методология и идеология инженерного знания. Инструментальная методология философии техники, ее отличие от деятельностного подхода. Сциентистский методологизм и культурологический антропологизм как основные течения современной философии техники. Техника и культура. Техника и цивилизация. Наука и техника. Техника и технологии. Специфика технического знания. М. Хайдеггер о мире техники в структуре бытия. Х. Ортега-и-Гассет о бытии техники в жизни общества. Н. А. Бердяев о космогоническом значении техники. Техническая теория как сущностное усмотрение законов технического мира. Понятие общетехнического знания. Техническое знание как синтез идеальных конструктов науки и реальных конструктов практики. Современная компьютерная цивилизация и ее воздействие на разные стороны общественной и индивидуальной жизни. Основные черты технократического сознания. Основные проблемы философии техники. Человек и машина. Положительное и отрицательное значение техники в человеческой жизни. Антропологические и нравственные проблемы компьютерной цивилизации. Культ техники и проблема отчуждения человека. Техника и проблема духовности. Проблема комплексной оценки социальных, экологических, антропологических, социокультурных и других последствий техники и технологии. Проблема технической этики и социальной ответственности.Классификация глобальных проблем. Перспективы решения глобальных проблем. Исследование глобальных проблем: предотвращение угрозы мировой термоядерной войны,	Знать: - основные этапы развития мировой философской мысли: школы, идеи и труды крупных философов; - понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке; - предмет философии и структура философского знания; базовые категории, теории, концепции и модели, разработанные в рамках философии; - особенности постановки и решения философских проблем; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - своеобразие философии и ее функции в культуре; - роль философии в жизни человека и социума; Уметь: - анализировать сложные научно-познавательные, социально-политические и жизненные проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, правильно реагировать на изменения социальной среды. - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач; - применять категориальный аппарат и теоретические основы осмысления феноменов природы, общества и человека; - использовать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социо-гуманитарной проблематике; Владеть: - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками восприятия и анализа текстов первоисточников, имеющих философское содержание; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения для обоснования или критики ценностных систем. - способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу, - навыками ориентации в информационном пространстве (отбор, прием, оценка информации). УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
		«столкновения цивилизаций», падение духовно-нравственного уровня в человеческом обществе, проблемы социальной справедливости (нищета одних социальных страт и наций и сверхпотребление других), проблемы экологические, демографические, экономические, политические, образовательные, смысложизненные проблемы.	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Проблемная лекция;семинар-дискуссия.
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Лекция-визуализация; проблемная лекция; проведение студенческих докладов-презентаций; семинар-дискуссия.
Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Лекция-беседа; семинар-дискуссия.
Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Проблемная лекция; лекция-беседа;семинар-дискуссия.
Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Проблемная лекция; лекция-беседа;проведение студенческих докладов;семинар-дискуссия.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Проблемная лекция; лекция-беседа;семинар-дискуссия.
Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Лекция-визуализация; лекция с разбором конкретной ситуации; проведение студенческих докладов;семинар-дебаты.
Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Проблемная лекция; лекция-визуализация; проведение студенческих докладов;семинар-пресс конференция.

Кроме того для реализации программы по заочной форме обучения могут использоваться дистанционные образовательные технологии (он-лайн консультации, курсы видеолекций, Интернет-тестирование, удаленная проверка письменных работ, электронные системы учета успеваемости и т.п.).

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины представлены в табл. 4

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции (УК)
1	Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературойдля закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий.	5/4	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
2	Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературойдля закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; составление докладов-презентаций.	3/18	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
3	Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; выполнение контрольной работы;Интернет-мониторинг по заданному вопросу и последующий отчет в форме устного доклада.	4/12	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
4	Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; выполнение контрольной работы;Интернет-мониторинг по заданному вопросу и последующий отчет в форме устного доклада.	5/12	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
5	Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; написание рефератов.	5/12	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
6	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; написание рефератов.	5/11	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
7	Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; написание рефератов; написание творческого эссе.	5/11	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6
8	Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Проработка лекций; работа с основной и дополнительной литературой для закрепления материала; составление глоссария на основе справочных изданий; подготовка к тестированию; написание рефератов.	4/11	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7.1. Список основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908022

2. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/947215

3. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19433. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1002662

4. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/977818

5. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/994184

6. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/9427002. Философия / Яскевич Я.С., Степин В.С., Юдин Б.Г., - 2-е изд., перераб. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 494 с.: ISBN 978-985-06-2738-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/508240

б) дополнительная литература:

1. Краткий философский словарь / Ред. А. П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва Проспект, 2009. – 496

2. Словарь философских терминов / Ред. В. Г. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 731 с.

3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414949

4. Коновалова, Н.П. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева. - М. : Флинта, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-3451-3. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018236

5. Философия: Учебное пособие / Калмыков В.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2807-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1012549

6. Философия : учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02531-5. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1039995

7. Батурин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02753-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028457

8. Козлова, О.В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Козлова. - М. : Флинта, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-2522-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018232

9. Азаренко, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Азаренко, Д.В. Анкин, В. Е. Кемеров. - М. : Флинта, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-3450-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1018177

10. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/535013
11. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/536592
12. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/541980
13. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/418733
14. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/419064Алексеев П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 592 с.
15. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.: ISBN 978-5-16-003566-6
16. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко; под ред. проф. В. Н. Лавриненко, проф. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 622 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 5-238-00763-9.
17. Батурин, В.К. Философия: учебник для магистров / В.К. Батурин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-238-02754-8. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028459
18. Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 313 с.: ISBN 978-5-9558-0044-8
19. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс : учебник для вузов / В. А. Канке. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2009. – 376 с.
20. Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – Москва :Гардарики, 2010. – 736 с.

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

http://biblioclub.ru/

«Университетская библиотека онлайн».

Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Открытые Интернет-источники:

http://philosophy.ru/

Философский портал

Обширная библиотека по основным философским (онтология, гносеология, этика, эстетика, религиоведение) и смежным гуманитарным (культурология, антропология) дисциплинам. Представлены разнообразные философские ресурсы (организации, центры,

вестники, новостные сводки, журналы, сетевые энциклопедии, программы курсов, госстандарты и многое другое).

http://filosof.historic.ru

Цифровая библиотека по философии. Разделы: Аксиология - Антропология - Диалектика - Онтология и гносеология - Социальная философия - История философии - Философия истории - Философия науки и техники - Философия природы - Философия религии - Логика - Этика и эстетика.- Словари и энциклопедии - Учебные пособия (36).

http://lib.ru/FILOSOF/

Библиотека Максима Мошкова. Философия. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Библиотека Гумер: книги по философии

http://sovphil.narod.ru/hist_filos.html

Электронная библиотека монографий по истории философии

http://phenomen.ru/

Портал «Философия online»

http://www.gumfak.ru/

Электронная гуманитарная библиотека

http://terme.ru/

Национальная философская энциклопедия

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Философии и гуманитарных дисциплин разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на очных занятиях по философии;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1. Философия как наука. Структура философского знания.	Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское.
Раздел 2. Основные этапы исторического развития философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Философия Древней Индии. Иррационалистическая философия второй половины XIX века. Основные западные философские течения XX века.
Раздел 3. Онтология. Учение о бытие.	Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
Раздел 4. Гносеология. Основы теории познания	Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины
Раздел 5. Философия науки. Методология научного познания	Формы научного знания. Общие закономерности развития науки.
Раздел 6. Социальная философия и философия истории	Общество и личность. Потребности, интересы, цели личности и общества. Деятельность как способ существования человека и общества.
Раздел 7. Бытие человека. Основы философской антропологии.	Проблема свободы и ответственности. Проблема происхождения человека. Современные концепции антропосоциогенеза.
Раздел 8. Философские основания техники. Глобальные проблемы современности.	Многообразие и взаимодействие культур. Место России в диалоге культур Запада и Востока. Глобальные проблемы современности: их сущность и причины возникновения.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Структура философского знания.
3. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифологическое,религиозное, философское.
4. Онтология как область философского знания: основные категории и круг проблем.
5. Социокультурные предпосылки возникновения и основные эпохи развития философии.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Философия Античности: ее особенности и значение.
9. Особенности философии эпохи Средневековья.
10. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени: общая характеристика и основные представители.
12. Особенности эпохи Просвещения.
13. Сущность и значение немецкой классической философии.
14. Возникновение философии марксизма и современность.
15. Иррационалистическая философия второй половины XIX века.
16. Позитивизм: общая характеристика, этапы развития и представители.
17. Основные западные философские течения XX века.
18. Русская философия: особенности развития и ее место в мировой культуре.
19. Категория бытия в истории философского знания. Основные формы бытия.
20. Основные гносеологические направления: эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
21. Монистические и плюралистические концепции бытия
22. Специфика бытия духа. Понятие сознания. Проблема идеального.
23. Категория материи. Современные представления о системной организацииматерии.
24. Пространство и время.
25. Движение и развитие.
26. Представление о диалектике, её исторические формы. Основные категории изаконы диалектики.
27. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистическиезакономерности.
28. Познание, его возможности и границы.
29. Единство чувственного и рационального в познании.
30. Понятие истины. Основные концепции истины. Критерии истины
31. Научное познание, его специфика, структура, методы.
32. Формы научного знания. Общие закономерности развития науки.
33. Проблема человека в истории философии. Сущность и существованиечеловека.
34. Проблема происхождения человека. Современные концепцииантропосоциогенеза.
35. Социальное и биологическое в человеке и их взаимосвязь.
36. Проблема смысла жизни человека в истории религиозных и философскихучений.
37. Проблема свободы и ответственности.
38. Общество как развивающаяся система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы начала, направленности и конца мировой истории.
40. Общество и личность. Потребности, интересы, цели личности и общества.
41. Деятельность как способ существования человека и общества.
42. Сознание общественное, групповое и индивидуальное, их единство и различия.
43. Формы общественного сознания.
44. Наука и техника. Природа технического знания.
45. Человек и техника. Исторические этапы развития техники. Научно-техническая революция.
46. Человек в информационно-техническом мире. Понятие коммуникации.

47. Общественный прогресс и его критерии. Понятие регресса.
48. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Ценности культуры.
49. Глобальные проблемы современности: их сущность и причины возникновения.
50. Кризис современной цивилизации и пути выхода из него. Учение о ноосфере.

7.6. Темы курсовых и контрольных работ, рефератов, курсовых проектов

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Темы рефератов

1. Конфуцианство как философское направление в Древнем Китае
2. Школы буддийской философии.
3. Этика йоги.
4. Милетская школа древнегреческих философов: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр
5. Философские поиски архэ у Гераклита и Пифагора
6. Философские взгляды Сократа. СократоваМайэвтика
7. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
8. Общественно-политические и антропологические воззрения Платона.
9. Этика Эпикура.
10. Философские воззрения Аристотеля. Общая характеристика
11. Время и вечность в философии Августина Аврелия
12. Схоластическая философия.
13. Философия в Византии.
14. «История моих бедствий» П. Абеляра: борьба здравомыслия и догматизма.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Средневековая мусульманская философия.
17. Философская мысль средневековой Руси (X-XVII вв.).
18. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.
19. Социология Т. Гоббса.
20. Мировоззрение Р. Декарта.
21. Монадология Лейбница.
22. Пантеизм Спинозы.
23. Система «критической философии» И.Канта.
24. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля
25. Философия сверхчеловека Ницше
26. Характеристика философии позитивизма
27. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
28. Роль личности в истории.
29. Философия марксизма.
30. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека
31. Философская система Вл. Соловьева.
32. «Философия свободы» Н.Бердяева.
33. Философское учение Н. Лосского.
34. Ноосферизм как форма философского мировоззрения
35. Современная научная картина мира.
36. Проблема социального пространства и времени.
37. Эволюция и революция в развитии мира.
38. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
39. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
40. Современные проблемы антропоцентризма.
41. Проблема смысла жизни в философии и искусстве.
42. Сознание и творчество.
43. Природа и функции бессознательного (Фрейд, Фромм, Юнг).
44. Проблема человека в экзистенциализме.

45. Роль знаковых систем в процессе отражения мира.
46. Интуитивизм и картезианство.
47. Проблема происхождения жизни.
48. Фатализм и волюнтаризм
49. Постпозитивизм о структуре научных революций.
50. Сциентизм и антисциентизм
51. Основные проблемы герменевтики.
52. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
53. Постмодерн как тип социального бытия
54. Глобальные проблемы цивилизации.
55. Миф машины. Техника и развитие человечества.
56. Культура «массовая» и культура «элитарная».
57. Человек на рубеже XXI века: сущее и должное, идолы и идеалы.
58. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационнойцивилизации.
59. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционный курс не в состоянии вместить в себя содержание всей совокупности философских теорий. Лекции следует рассматривать как демонстрацию существующих методологических приемов, позволяющих реконструировать сложные схемы мыслительных конструкций, как отдельных авторов, так и целых направлений.

С целью выработки навыков восприятия и анализа оригинальных философских терминов, идей, проблем (классических и современных) студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу учебная и справочная литература, тексты философских хрестоматий.

Понимание философского текста становится возможным лишь при условии глубокого проникновения в смысл отдельных терминов и категорий. Поэтому подготовку к любому семинарскому занятию необходимо начинать с составления списка философских понятий и их определений (глоссария). Наиболее полно значение понятий изложено в Философской энциклопедии, Философских энциклопедических словарях, в комментариях к первоисточникам.

На основе рекомендованных хрестоматий у студентов будет возможность получить общее представление о трудах великих мыслителей прошлого и ознакомиться с примерами оригинальных авторских сужений. Работа с первоисточниками (или цитатами из них, приведенных в хрестоматиях) –наиболее трудоемкий процесс в силу огромного количества философских сочинений; большого объема трудов; многообразия мировоззренческих позиций; терминологической сложности и других обстоятельств. Определенным подспорьем к успешной самостоятельной работе над текстами философских трудов могут служить лекции, учебники и учебные пособия, система изложения материала в хрестоматиях.

Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам дисциплины с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. При выполнении заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции вырабатываются навыки критического отношения к философской аргументации.В ходе семинарских занятий от студентов требуется не пересказывать содержание лекций и учебников, а решать конкретные задачи (анализировать ситуации и принимать решения, опираясь на идеи изучаемых философских концепций).

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются преподавателем по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет

собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (14-й кегль, полуторный интервал), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не может иметь описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Ниже указаны пояснения к основным видам заданий контрольной работы студентов:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какие философские идеи данного философа нашли отражение в этом отрывке, и как они соотносятся с основными положениями его концепции.
2. Сравнить - выявить общие и отличные черты явлений и процессов.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - значит объяснить, почему выбранный Вами ответ правильный в сравнении с другими, и указать, в чем ошибочность других вариантов ответа.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) свой ответ - значит сформулировать основные положения анализируемых точек зрения и использовать их как основания для подтверждения истинности ответа.
5. Дать анализ, проанализировать - значит выявить и перечислить признаки (аспекты) какого-либо явления (вопроса).
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - значит, используя материал учебных пособий и другой философской литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать его особенности и объяснить, что они означают; значит сформулировать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Методические рекомендации для преподавателя

Преподавание дисциплины «Философия» базируется на компетентностном, практико-ориентированном подходе. Методика преподавания дисциплины направлена на организацию систематической планомерной работы студента в течение семестра независимоот формы его обучения. В связи с этим следует обратить внимание на особую значимость организаторской составляющей профессиональной деятельности преподавателя.

Основная работа со студентами проводится на аудиторных лекциях и лабораторных занятиях. Лекционный курс включает установочные, проблемные, обзорные лекции. Интерактивность лекционного курса обеспечивается оперативным опросом или тестированием в конце занятия. Широко применяются методы диалога, собеседований и дискуссий в ходе лекции. Проблемное обучение базируется на примерах из истории науки. Самостоятельная работа студентов всех форм обучения организуется на учебном сайте университета. Практические занятия построены с целью ознакомления студентов с методами научных исследований, привития им навыков научного экспериментирования, творческого исследовательского подхода к изучению предмета, логического мышления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.

- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером,интерактивной доской,акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины:

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- стандартные средства операционных систем,
- Интернет-навигаторы,
- офисные программные пакеты,
- мультимедиа-плееры.

10. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03Прикладная информатика (утвержденному Приказом от 19 сентября 2017 г. № 922, учебным планом института по этому же направлению, утвержденному ученым советом 20.12.2017г).

Автор программы - _____к.и.н., доцент Елисеенко О.И.___
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин
протокол №1/21 от «_06__»_сентября____2021__г.

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Декан факультета _____ Пресс И.А.
(подпись) (Фамилия и инициалы)

Согласовано
Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись) (ФИО)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов рабочей программы