Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2022 14:26:16
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Прогнозирование и планирование развития регионов»»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) подготовки «Кадастр недвижимости»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 978 Минобрнауки России от 12.08.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и профиля подготовки «Кадастр недвижимости».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой Гиоев Г. В.

Рабочую программу подготовил: Гиоев Г. В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....4
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....13
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену....14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....16
8.1. Методические рекомендации для студента....16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....23
12. Лист регистрации изменений....24
13. Лист ознакомления....25
Аннотация....26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний для решения возникающих в процессе планирования социально-экономического развития территорий сложных юридических и экономических проблем, привитие навыков работы с действующим законодательством и его правильного применения, а также:

– формирование ОПК в сферах проектирования, когнитивного управления и принятия решений

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

– изучение принципов, приоритетов, экономико-правовых и организационно-правовых механизмов рационального использования земельных ресурсов;

– раскрытие содержания правовых проблем прогнозирования развития регионов в условиях рыночных отношений в России.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
10.009 Землеустроитель	B Разработка землеустроительной документации 6 уровень квалификации	B/01.6 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства
10.001 Специалист в сфере кадастрового учета	A Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости 6 уровень квалификации	A/01.6 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) изучается наряду с дисциплинами: «Экономико-математические методы и моделирование» (Б1.О.18), «Экономика недвижимости» (Б1.В.01).

Предшествуют освоению дисциплины: «Экономика» (Б1.О.05), «Основы градостроительства и планировки населённых мест» (Б1.О.22), «Система государственного и муниципального управления территориями» (Б1.В.ДВ.08.01).

Базируются на изучении дисциплины: «Экономическая география и регионалистика» (Б1.В.ДВ.04.01), «Преддипломная практика» (Б2.В.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИОПК-2.1. Использует современные экономические, экологические и социальные технологии и решения при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Обосновывает и применяет экономические, экологические и социальные нормы и требования при проектировании технических решений землеустройства и кадастров. ИОПК-2.3. Составляет плановую и отчетную документацию по проектам землеустройства и кадастров
ОПК-3	ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИОПК-3.1. Применяет знания в области землеустройства и кадастра для решения профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Осуществляет организационное обеспечение работ по землеустройству и кадастру на всех стадиях их выполнения с учетом жизненного цикла объектов профессиональной деятельности. ИОПК-3.3. Составляет плановую и отчетную документацию по землеустройству и кадастру на всех стадиях выполнения работ с учетом жизненного цикла объектов профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИОПК-6.1. Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки решений в области землеустройства и кадастров. ИОПК-6.2. Использует нормативные правовые акты, необходимые для выбора эффективных методов и технологий решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность методов и технологий эффективного решения землеустройства и кадастров

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:
- цели и задачи региональной политики;
- стратегическое планирование развития региона;
- система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона.
- планирование организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции.

Умения:
- различать функции федерального и регионального уровней планирования развития региона;
- различать инструменты регулирования экономического развития.

Навыки:
- методологии прогнозирования и планирования развития регионов;
- планирования организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции;

- применения теории образования региональных комплексов.

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов»» для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» составляет 6 з.е. или 216 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	216/216
Аудиторные занятия (всего)	90/14
Лекции	36/6
Практические занятия	54/10
Самостоятельная работа	90/191
Текущая аттестация	Семинар, тест, реферат
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)				Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в дисциплину	6(3)/ 8(4)	34/40	6/–	10/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
2	Тема 2. Региональная политика	6(3)/ 8(4)	34/40	6/–	10/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	6(3)/ 8(4)	36/42	8/2	10/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	6(3)/ 8(4)	38/42	8/2	12/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	6(3)/ 8(4)	38/43	8/2	12/2	–	18/39	Семинар, тест, реферат
6	Промежуточная аттестация	6(3)/ 8(4)	36/9	–	–	–	–	Экзамен
	Итого		216/2	36/6	54/10	–	90/191	36/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов»» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Понятие «прогнозирование регионального развития». Понятие «планирование и развития регионов». Цель программирования планирования и развития регионов. Понятие «региональные квоты по кредитам на инвестиционные программы». Принципы прогностики и территориального прогнозирования. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Пространственная организация экономики	**Знать:** • теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов; • этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой; • административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России; • характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты; • направления, цели и функции, методы территориального планирования; • концепции регионального развития; • систему регионального управления. **Уметь:** • осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития; • планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий; • различать типы регионов; • определять инвестиционный потенциал региона; • рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования. **Владеть:** • навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.; • навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности; • навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации. ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
2	Тема 2. Региональная политика	Основные субъекты проведения региональной политики. Обеспечение целостности экономики государства. Единство экономической системы. Свободные экономические зоны и принципы их функционирования. Методология прогнозирования и планирования	**Знать:** • теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов; • этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой; • административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России; • характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты; • направления, цели и функции, методы территориального планирования; • концепции регионального развития; • систему регионального управления. **Уметь:**

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		развития регионов. Инструменты регулирования экономического развития региона. Система инструментов государственного регулирования социально-экономического развития региона. Методы прогнозирования развития регионов. Методы планирования развития регионов	• осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития; • планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий; • различать типы регионов; • определять инвестиционный потенциал региона; • рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования. **Владеть:** • навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.; • навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности; • навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации. ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	Прогноз социально-экономического развития региона. Структура регионального прогноза. Обобщенный региональный прогноз. Генетический подход регионального прогноза. Нормативно-целевой подход регионального прогноза. Принцип системности и согласованности прогноза. Принцип вариантности и непрерывности прогноза. Принцип верифицирумости (достоверности и точности) прогноза. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программирование развития экономики региона	**Знать:** • теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов; • этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой; • административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России; • характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты; • направления, цели и функции, методы территориального планирования; • концепции регионального развития; • систему регионального управления. **Уметь:** • осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития; • планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий; • различать типы регионов; • определять инвестиционный потенциал региона; • рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования. **Владеть:** • навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.; • навыками правильно ориентироваться в действующем

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности; • навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации. ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	Генеральная схема развития и размещения производительных сил. Основные составляющие стратегии социально-экономического развития. Стратегический план регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Программно-целевой метод планирования. Балансовый метод планирования. Нормативный метод планирования. Метод экстраполяции. Метод экспертных оценок. Методы экономико-математического моделирования	**Знать:** • теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов; • этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой; • административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России; • характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты; • направления, цели и функции, методы территориального планирования; • концепции регионального развития; • систему регионального управления. **Уметь:** • осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития; • планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий; • различать типы регионов; • определять инвестиционный потенциал региона; • рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования. **Владеть:** • навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.; • навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности; • навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации. ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	Целевые программы. Разработка и реализация бюджетной системы региона. Регулирование демографических процессов. Регулирование занятости населения. Формирование рынка труда в регионе. Территориальные планы-прогнозы.	**Знать:** • теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов; • этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой; • административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России; • характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты; • направления, цели и функции, методы территориального планирования;

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Свод показателей субъектов хозяйствования государственной, муниципальной и частной форм собственности. Планы-прогнозы предприятий и организаций муниципальной собственности	• концепции регионального развития; • систему регионального управления. **Уметь:** • осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития; • планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий; • различать типы регионов; • определять инвестиционный потенциал региона; • рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования. **Владеть:** • навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.; • навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности; • навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации. ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов»» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Региональная политика	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Система показателей	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов»» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
2	Тема 2. Региональная политика	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/39	ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109366.html (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238774 (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001121 (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001114 (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Нормативные и регламентирующие документы

1. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон № 89-ФЗ (ред. 28.06.2021).
2. Земельный кодекс РФ. Федеральный закон № 136-ФЗ (ред. 02.07.2021).
3. Водный кодекс РФ. Федеральный закон № 74-ФЗ (ред. 02.07.2021).
4. Лесной кодекс РФ. Федеральный закон № 200-ФЗ (ред. 02.07.2021).
5. Градостроительный кодекс РФ. Федеральный закон № 190-ФЗ (ред. 02.07.2021).
6. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. 02.07.2021).
7. Федеральный закон № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» (ред. 31.07.2020).
8. Федеральный закон № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (ред. 28.06.2021).
9. Постановление Правительства РФ № 178 «Об утверждении положения о согласовании проекта схемы территориального планирования двух и более субъектов российской федерации или проекта схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации» (ред. 24.12.2020).
10. Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 г. № 214 «Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации».
11. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 г. № 1054 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий» (ред. 31.12.2019).
12. Распоряжение Правительства РФ от 21.08.2006 № 1157-р «О Концепции создания и развития инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации».
13. Приказ Минэкономразвития РФ от 29.03.2017 № 147 «Об утверждении Порядка передачи сведений о пространственных данных (пространственных метаданных) для включения в федеральный фонд пространственных данных и Порядка предоставления сведений о пространственных данных (пространственных метаданных), содержащихся в федеральном фонде пространственных данных, физическим и юридическим лицам».

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru
«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Интернет – ресурсы

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: http://www.rasl.ru/
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://nlr.ru/
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/
4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: http://www.gumer.info/
6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: http://www.public.ru/
7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru/
8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: http://www.hrono.ru
9. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: http://www.rulex.ru/be.htm
10. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: https://www.bl.uk
11. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: https://www.dnb.de
12. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: https://www.bnf.fr/
13. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: https://www.europeana.eu/en
14. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: https://www.loc.gov/
15. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: https://www.collectionscanada.gc.ca
16. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: http://metabot.ru
17. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: http://www.euroseek.net
18. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: http://www.runnet.ru/users/spb
19. Информационная сеть NORDUnet. – Режим доступа: http://www.nordu.net

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=4).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов»» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Введение в дисциплину	1. Понятие «прогнозирование регионального развития. 2. Понятие «планирование развития регионов». 3. Понятие «региональные квоты по кредитам на инвестиционные программы». 4. Принципы прогностики и территориального прогнозирования.
2	Тема 2. Региональная политика	1. Основные субъекты проведения региональной политики. 2. Свободные экономические зоны и принципы их функционирования. 3. Инструменты регулирования экономического развития региона. 4. Методы прогнозирования развития регионов.
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	1. Структура регионального прогноза. 2. Принцип системности и согласованности прогноза. 3. Принцип вариантности и непрерывности прогноза. 4. Принцип верифицирумости (достоверности и точности) прогноза.
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	1. Основные составляющие стратегии социально-экономического развития. 2. Стратегический план регионального развития. 3.Программно-целевой метод планирования. 4. Балансовый метод планирования. 5. Нормативный метод планирования. 6. Методы экономико-математического моделирования.
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	1. Целевые программы. 2. Регулирование демографических процессов. 3. Регулирование занятости населения. 4. Формирование рынка труда в регионе.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Понятие «прогнозирование регионального развития».
2. Понятие «планирование и развития регионов».
3. Цель программирования планирования и развития регионов.
4. Понятие «региональные квоты по кредитам на инвестиционные программы».
5. Принципы прогностики и территориального прогнозирования.
6. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
7. Теория образования региональных комплексов.
8. Пространственная организация экономики.

Тема 2. Региональная политика.

1. Основные субъекты проведения региональной политики.
2. Обеспечение целостности экономики государства.
3. Единство экономической системы.
4. Свободные экономические зоны и принципы их функционирования.
5. Методология прогнозирования и планирования развития регионов.
6. Инструменты регулирования экономического развития региона.
7. Система инструментов государственного регулирования социально-экономического развития региона.
8. Методы прогнозирования развития регионов.
9. Методы планирования развития регионов.

Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов.

1.Прогноз социально-экономического развития региона.
2. Структура регионального прогноза.
3. Обобщенный региональный прогноз.
4. Генетический подход регионального прогноза.
5. Нормативно-целевой подход регионального прогноза.
6. Принцип системности и согласованности прогноза.
7. Принцип вариантности и непрерывности прогноза.
8. Принцип верифицирумости (достоверности и точности) прогноза.
9. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона.
10. Программирование развития экономики региона.

Тема 4. Стратегическое планирование развития региона.

1. Генеральная схема развития и размещения производительных сил.
2. Основные составляющие стратегии социально-экономического развития.
3. Стратегический план регионального развития.
4. Индикативное планирование регионального развития.
5.Программно-целевой метод планирования.
6. Балансовый метод планирования.
7. Нормативный метод планирования.
8. Метод экстраполяции.
9. Метод экспертных оценок.
10. Методы экономико-математического моделирования.

Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона.

1. Целевые программы.
2. Разработка и реализация бюджетной системы региона.
3. Регулирование демографических процессов.
4. Регулирование занятости населения.
5. Формирование рынка труда в регионе.
6. Территориальные планы-прогнозы.
7. Свод показателей субъектов хозяйствования государственной, муниципальной и частной форм собственности.
8. Планы-прогнозы предприятий и организаций муниципальной собственности.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- работа на сессиях вне расписания основных аудиторных занятий;
- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме во время сессии, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий на сессии и вводной лекции следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по заочной и заочной сокращенной формам, в большинстве своем работают по специальности и имеют профильное среднее профессиональное образование. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе предприятия. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя (начальника) организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента на предприятии, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям предприятия.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;

- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских лекционных курсов, электронных курсов лекций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов»;
- подготовку учебных материалов для проведения лекций, семинарских занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную

познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов».

Написание рефератов осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 978 Минобрнауки России от 12.08.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и профиля подготовки «Кадастр недвижимости».

Автор программы – Гиоев Г. В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Гиоев Г. В.

Декан факультета _____ Пресс И. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы
1	01.08.2021	11-13	7.1, 7.2

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) реализуется кафедрой экономики.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний для решения возникающих в процессе планирования социально-экономического развития территорий сложных юридических и экономических проблем, привитие навыков работы с действующим законодательством и его правильного применения, а также:

– формирование ОПК в сферах проектирования, когнитивного управления и принятия решений

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

– изучение принципов, приоритетов, экономико-правовых и организационно-правовых механизмов рационального использования земельных ресурсов;

– раскрытие содержания правовых проблем прогнозирования развития регионов в условиях рыночных отношений в России.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
10.009 Землеустроитель	B Разработка землеустроительной документации 6 уровень квалификации	B/01.6 Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства
10.001 Специалист в сфере кадастрового учета	A Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости 6 уровень квалификации	A/01.6 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и	ИОПК-2.1. Использует современные экономические, экологические и социальные технологии и решения при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Обосновывает и применяет экономические,

	кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	экологические и социальные нормы и требования при проектировании технических решений землеустройства и кадастров. ИОПК-2.3. Составляет плановую и отчетную документацию по проектам землеустройства и кадастров
ОПК-3	ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИОПК-3.1. Применяет знания в области землеустройства и кадастра для решения профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Осуществляет организационное обеспечение работ по землеустройству и кадастру на всех стадиях их выполнения с учетом жизненного цикла объектов профессиональной деятельности. ИОПК-3.3. Составляет плановую и отчетную документацию по землеустройству и кадастру на всех стадиях выполнения работ с учетом жизненного цикла объектов профессиональной деятельности
ОПК-6	ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИОПК-6.1. Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки решений в области землеустройства и кадастров. ИОПК-6.2. Использует нормативные правовые акты, необходимые для выбора эффективных методов и технологий решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-6.3. Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность методов и технологий эффективного решения землеустройства и кадастров

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:
- цели и задачи региональной политики;
- стратегическое планирование развития региона;
- система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона.
- планирование организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции.

Умения:
- различать функции федерального и регионального уровней планирования развития региона;
- различать инструменты регулирования экономического развития.

Навыки:
- методологии прогнозирования и планирования развития регионов;
- планирования организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции;
- применения теории образования региональных комплексов.