Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2022 14:26:16
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины
«Психология и педагогика»

Направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
Направленность (профиль) подготовки «Кадастр недвижимости»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 978 Минобрнауки России от 12.08 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и профиля подготовки «Кадастр недвижимости».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы.

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е. Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....16
6. Самостоятельная работа студентов....17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....17
7.1. Список основной и дополнительной литературы....17
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....18
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....19
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....19
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....20
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....23
8.1. Методические рекомендации для студента....23
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....28
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....28
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....30
12. Лист регистрации изменений....31
13. Лист ознакомления....32
Аннотация....33

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, формирование профессионально-личностных качеств и психологической компетенции, а также:

– формирование УК в сфере межкультурного взаимодействия и инклюзивной компетентности и в сфере командного лидерства;

– формирование ОПК в сфере педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины**

Образовательные задачи дисциплины:

– овладение понятийно-терминологическим аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– выработка представления о природе психики, основных психических функциях и их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;

– выработка представления о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении, деятельности людей и формировании личности;

– формирование умения использовать полученные знания на практике;

– ознакомление с формами, средствами и методами педагогической деятельности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

| ПС | ОТФ | ТФ |
|---|---|---|
| 10.009 Землеустроитель | B<br>Разработка землеустроительной документации<br>6 уровень квалификации | B/01.6<br>Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства |
| 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета | A<br>Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости<br>6 уровень квалификации | A/01.6<br>Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.03) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.03) изучается наряду с дисциплинами: «Экология» (Б1.О.09), «Концепции современного естествознания» (Б1.В.10).

Предшествуют освоению дисциплины: «История» (Б1.О.04), «Экономика» (Б1.О.05), «Информатика» (Б1.О.07).

Базируются на изучении дисциплины: «Философия» (Б1.О.01), «Исследовательская работа» (Б1.В.ДВ.05.01), «Преддипломная практика» (Б2.В.01).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

| Код УК | УК | Индикаторы достижения УК |
|---|---|---|
| УК-3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.<br>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.<br>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.<br>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач |
| УК-9 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.<br>ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |

ОПК

| Код ОПК | ОПК | Индикаторы достижения ОПК |
|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных | ИОПК-8.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры<br>ИОПК-8.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных программ различного уровня.<br>ИОПК-8.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений |

| | | |
|---|---|---|
| | программ | |

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**
- предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;
- предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;
- место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- основные функции психики;
- о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;
- механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- психологические особенности становления личности;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- фундаментальные принципы организации образования в российской школе
- виды и формы проведения учебных занятий.

**Умения:**
- использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;
- ориентироваться в современных психологических направлениях;
- самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;
- осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;
- определять собственные индивидуально-психологические особенности;
- использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;
- ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.

**Навыки:**
- использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;
- использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;
- применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;
- самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

## 4. Структура и содержание дисциплины

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/заочной формы обучения)

| **Общая структура** | |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 72/72 |

| | |
|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 36/12 |
| Лекции | 14/6 |
| Практические занятия | 22/6 |
| Самостоятельная работа | 27/56 |
| Текущая аттестация | Семинар, тест, реферат |
| Промежуточная аттестация | Зачет |

**Тематическая структура**

| № | Раздел/тема дисциплины | Семестр (курс) | Всего часов | Виды учебной нагрузки (в часах) | | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки | 5(3)/ 5(3) | 7/10 | –/2 | 4/2 | – | 3/6 | Семинар, тест, реферат |
| 2 | Тема 2. Познавательная сфера | 5(3)/ 5(3) | 5/8 | –/– | 2/2 | – | 3/6 | Семинар, тест, реферат |
| 3 | Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния | 5(3)/ 5(3) | 7/6 | 2/– | 2/– | – | 3/6 | Семинар, тест, реферат |
| 4 | Тема 4. Личность и её психические свойства | 5(3)/ 5(3) | 7/12 | 2/2 | 2/2 | – | 3/8 | Семинар, тест, реферат |
| 5 | Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания | 5(3)/ 5(3) | 9/8 | 2/– | 4/– | – | 3/8 | Семинар, тест, реферат |
| 6 | Тема 6. Целостный педагогический процесс | 5(3)/ 5(3) | 7/6 | 2/– | 2/– | – | 3/6 | Семинар, тест, реферат |
| 7 | Тема 7. Дидактика | 5(3)/ 5(3) | 7/6 | 2/– | 2/– | – | 3/6 | Семинар, тест, реферат |
| 8 | Тема 8. Образование как социальный феномен | 5(3)/ 5(3) | 7/6 | 2/– | 2/– | – | 3/6 | Семинар, тест, реферат |
| 9 | Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания | 5(3)/ 5(3) | 7/6 | 2/2 | 2/– | – | 3/4 | Семинар, тест, реферат |
| 10 | Промежуточная аттестация | 5(3)/ 5(3) | 9/4 | – | – | – | – | Зачет |
| | Итого | | 72/72 | 14/6 | 22/6 | –/– | 27/56 | 9/4 |

**Содержание дисциплины**

Содержание разделов/тем дисциплины «Психология и педагогика» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки | Понятие психологии как науки. Зарождение и основные этапы развития психологии. Инструментарий психологической науки и практики. Психология в системе современного научного знания. Система психологического знания. Роль психологии в повышения уровня профессиональной подготовленности специалистов. Основные функции и структура психики. Развитие психики в процессе филогенеза. Сущность различий психики животных и человека. Понятие категории сознание в философии и в психологии. Различные теоретические подходы к феномену сознания. Сознательное и бессознательное, их взаимосвязь в деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Понятие о самосознании. Соотношение между сознанием и самосознанием. Развитие самосознания в течение жизни человека. Структура Я-концепции. Классификация Я-образов. Представления об уровневом строении самосознания. Самоотношение и самооценка как составляющие самосознания | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 2 | Тема 2. Познавательная сфера | Классификация, свойства и взаимодействие | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки; |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | ощущений. Основные феномены и свойства восприятия. Роль сенсорных процессов в психической деятельности человека. Роль сенсомоторных упражнений в развивающий и коррекционной работе с детьми и людьми, пострадавшими от травм и инсультов. Виды и свойства внимания. Роль взимания в психической деятельности человека. Факторы, повышающие уровень внимания человека. Виды и процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание. Мнемотехника как эффективное средство развития памяти. Основные процессы и виды мышления. Методы и приемы развития критичности, оригинальности и гибкости мышления. Понятие о воображении. Его функции и виды | • предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 3 | Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния | Определение эмоций и чувств. Связь эмоций с познавательными процессами. Теории эмоций. Общая характеристика эмоциональных процессов и состояний (настроения, аффекты, | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики; |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | фрустрация, стресс). Методы регуляции эмоционального состояния человека. Методы управления стрессом. Приемы повышения стрессоустойчивости. Определение и функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Их роль в достижении поставленных целей. Способы развития волевых качеств личности. Свобода воли и личностная ответственность. Классификации потребностей и мотивов. Фрустрация потребностей личности, причины и способы снижения | • о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 4 | Тема 4. Личность и её психические свойства | Индивидуально-типологические особенности личности. Индивидуальное, типичное и общие в психике человека. Общая характеристика темперамента. Гуморальные и типологические теории темперамента. Связь темперамента и типа высшей нервной деятельности. Понятие | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов; |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | личности в отечественной психологии. Факторы становления личности. Основные теории личности в зарубежной психологии. Понятие о характере. Отношения как основа черт характера. Соотношение между темпераментом и характером. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к исследованию способностей. Классификация способностей. Соотношение между способностями, задатками и склонностями. Понятия одаренности, таланта, гениальности | • механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 5 | Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания | Педагогика как наука, её основные категории. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Этапы становления педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая антропология: понятие, сущность. Я А. Коменский как основоположник педагогики. Влияние педагогической парадигмы на практику образования. Педагогическая система: понятие, | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | виды, структура | личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 6 | Тема 6. Целостный педагогический процесс | Понятие о педагогическом процессе. Сущностные отличия понятия «педагогический процесс» от понятий «образовательный процесс», «учебно-воспитательный процесс». Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Педагогическое целеполагание. Педагогическая диагностика в педагогическом процессе | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:** |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | • использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 7 | Тема 7. Дидактика | Характеристика процесса обучения как целостного процесса. Движущие силы процесса обучения. Двусторонность процесса обучения. Преподавание в структуре обучения. Обучение как педагогическая категория. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития и обучения. Функции процесса обучения, пути их реализации в современной школе. Закономерности и принципы процесса обучения. Отечественные системы обучения. Зарубежные системы обучения. Суть школьных реформ в современной России. Методы обучения. Реализация методов | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях; |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения | • самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 8 | Тема 8. Образование как социальный феномен | Образование как педагогическая категория. Образование как система. Образование как результат. Педагогическая аксиология. Непрерывное образование. Основные образовательные парадигмы. Гуманизация образования. Инклюзивное образование. Компетентностный подход в образовании. Самообразование: понятие, технологии, необходимость | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально- |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;<br>• использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 9 | Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания | Воспитание как педагогическая категория. Социальный характер воспитания. Отличие воспитания в человеческом обществе от инстинктивной заботы о потомстве у животных. Влияние воспитания на становление личности. Методы воспитания. Крайности воспитания. Особенности семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи | **Знания:**<br>• предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;<br>• предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;<br>• место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;<br>• основные функции психики;<br>• о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;<br>• особенности и закономерности протекания психических процессов;<br>• механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;<br>• психологические особенности становления личности;<br>• индивидуально-психологические особенности личности;<br>• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;<br>• фундаментальные принципы организации образования в российской школе<br>• виды и формы проведения учебных занятий.<br>**Умения:**<br>• использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;<br>• ориентироваться в современных психологических направлениях;<br>• самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;<br>• осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;<br>• определять собственные индивидуально-психологические особенности;<br>• использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;<br>• ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; |

| № | Раздел/тема дисциплины | Содержание раздела | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | • использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.<br>**Навыки:**<br>• использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;<br>• использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;<br>• применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;<br>• самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения)<br>УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

| № | Раздел/тема дисциплины | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 2 | Тема 2. Познавательная сфера | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 3 | Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 4 | Тема 4. Личность и её психические свойства | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 5 | Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 6 | Тема 6. Целостный педагогический процесс | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 7 | Тема 7. Дидактика | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 8 | Тема 8. Образование как | Технологии проблемного обучения. |

| № | Раздел/тема дисциплины | Образовательные технологии |
|---|---|---|
| | социальный феномен | Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |
| 9 | Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания | Технологии проблемного обучения.<br>Технологии дистанционного обучения.<br>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.<br>Интерактивные технологии |

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

| № | Раздел/тема дисциплины | Виды самостоятельной работы | Часы | Компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/6 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 2 | Тема 2. Познавательная сфера | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/6 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 3 | Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/6 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 4 | Тема 4. Личность и её психические свойства | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/8 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 5 | Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/8 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 6 | Тема 6. Целостный педагогический процесс | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/6 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 7 | Тема 7. Дидактика | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/6 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 8 | Тема 8. Образование как социальный феномен | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/6 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |
| 9 | Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания | Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала | 3/4 | УК-3, УК-5, УК-9, ОПК-8 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Список основной и дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1679987 (дата обращения: 23.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.— 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112- 6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034923 (дата обращения: 23.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927484 (дата обращения: 23.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924013 (дата обращения: 23.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

**Интернет ресурсы**

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: http://www.rasl.ru/
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://nlr.ru/
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/
4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: http://www.public.ru/
7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru/
8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: http://www.hrono.ru
9. «Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/
10. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: http://www.rulex.ru/be.htm
11. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: https://www.bl.uk
12. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: https://www.dnb.de
13. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: https://www.bnf.fr/
14. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: https://www.europeana.eu/en
15. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: https://www.loc.gov/
16. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: https://www.collectionscanada.gc.ca
17. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: http://metabot.ru
18. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: http://www.euroseek.net
19. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: http://www.runnet.ru/users/spb
20. Информационная сеть NORDUnet. – Режим доступа: http://www.nordu.net

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и текущей аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Психология и педагогика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

| № | Раздел/тема дисциплины | Вопросы |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки | История развития психологии как науки.<br>Основные методы психологического исследования.<br>Эволюционные предпосылки развития психики.<br>Основные научные принципы психологии как науки.<br>Типы психологических школ.<br>Исторические этапы развития психики.<br>Связь речи и сознания человека.<br>Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.<br>Проблема возникновения сознания в психологии. |
| 2 | Тема 2. Познавательная | Восприятия и ощущения как основные формы познания окружающего мира.<br>Память и ее значение в жизни человека. |

| № | Раздел/тема дисциплины | Вопросы |
|---|---|---|
| | сфера | Основные методы успешного запоминания.<br>Значимость внимания в процессе познания.<br>Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.<br>Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.<br>Предпосылки развития творческого мышления. |
| 3 | Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния | Психологические механизмы волевой регуляции.<br>Проблема эмоциональной устойчивости человека.<br>Связь эмоций с соматическими изменениями и деятельностью нервной системы.<br>Виды аффекта и их значение.<br>Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.<br>Мотивация: роль мотивов в развитии человека.<br>Развитие волевых качеств. |
| 4 | Тема 4. Личность и её психические свойства | Личность: основные этапы и механизмы развития.<br>Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.<br>Типология характеров: различные подходы и концепции.<br>Направленность личности.<br>Проявление индивидуального стиля жизни личности.<br>Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.<br>Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.<br>Проявление творческих способностей.<br>Предпосылки развития творческой личности. |
| 5 | Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания | История развития педагогики как науки.<br>Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики.<br>Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней.<br>Педагогические труды и деятельность Макаренко.<br>Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова. |
| 6 | Тема 6. Целостный педагогический процесс | Концепция целостного педагогического процесса в современной педагогике.<br>Неделимость воспитания, обучения и образования как педагогических феноменов.<br>Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.<br>Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе. |
| 7 | Тема 7. Дидактика | Классификации современных образовательных технологий.<br>Игра как одна из действенных форм обучения.<br>Игровые технологии обучения.<br>Технология проблемного обучения.<br>Технология программированного обучения.<br>Технология деловой игры.<br>Технология модульного обучения и рейтингового контроля.<br>Классификация методов обучения в современной дидактике.<br>Виды, формы и функции контроля в обучении.<br>Виды и формы обучения в России.<br>Компьютеризация обучения.<br>Педагогические требования к применению электронных средств обучения. |
| 8 | Тема 8. Образование как социальный феномен | Непрерывное образование как социальная необходимость.<br>Образование как ценность современного общества.<br>Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.<br>Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.<br>Анализ проблем многоуровневого образования.<br>Современные формы обучения в высших учебных заведениях. |
| 9 | Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания | А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании.<br>Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.<br>Воспитание нравственных чувств.<br>Народные традиции воспитания.<br>Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.<br>Основные стили воспитания детей.<br>Проблемы воспитания детей в семье. |

### 7.5. Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

1. Дайте характеристику психологии как области гуманитарного знания.
2. Каковы основные этапы становления педагогики как науки?
3. Что выступает объектом и предметом психологии как науки?
4. Каково место психологии в системе наук о человеке?
5. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
6. Дайте характеристику методам психологии как науки.
7. Дайте характеристику основным психологическим школам.
8. Охарактеризуйте основные категории психологии.
9. Дайте характеристику сознания как психологической категории.
10. Дайте характеристику бессознательного как категории психологии.
11. Каковы функции и структура психики человека?
12. Охарактеризуйте развитие психики в филогенезе.
13. В чем отличие психики человека от психики животных?
14. Охарактеризуйте развитие психики в онтогенезе.

Тема 2. Познавательная сфера.

15. Ощущение как психологическая категория.
16. Раскройте классификацию ощущений.
17. Каковы основные свойства ощущений?
18. В чем заключается отличие восприятия как психического процесса от ощущения?
19. Каковы основные свойства восприятия как психического процесса?
20. Дайте характеристику основным видам восприятия.
21. Дайте характеристику памяти как психическому процессу.
22. Каковы основные теории памяти?
23. Каковы основные типы и виды памяти как психического процесса?
24. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
25. Дайте характеристику мышления как высшей формы познавательной деятельности.
26. Охарактеризуйте основные формы мышления.
27. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
28. Каковы основные виды мышления?
29. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
30. Каковы основные виды мышления?
31. Каковы формы переработки прошлого опыта при воображении?
32. Почему внимание называют сквозным психическим процессом?
33. Дайте характеристику памяти как психическому процессу.
34. Каковы основные виды памяти?
35. Дайте характеристику интеллекта как совокупность всех познавательных процессов человека.

Тема 3. Регуляционные психические процессы и психические состояния.

36. Дайте характеристику эмоций.
37. Охарактеризуйте основные теории эмоций.
38. Дайте характеристику чувств как вида эмоций.
39. Что такое высшие чувства?
40. Что такое стресс?
41. Каковы основные способы совладения со стрессом?
42. Аутогенная тренировка как способ регуляции эмоционального состояния.
43. Дайте характеристику воли как психического процесса.
44. Каковы основные теории воли?
45. Почему потребности являются источниками активности человека?
46. Как понимается мотив в психологии?
47. В чем суть теории мотивации А. Маслоу?
48. Что понимается под «психическим состоянием человека»?

49. Дайте характеристику основным психическим состояниям человека.

Тема 4. Личность и её психические свойства.

50. Дайте характеристику понятия «личность» в психологии.
51. Каковы основные теории личности в психологии?
52. Какова психологическая структура личности?
53. Что такое самосознание? Каковы его функции и компоненты?
54. Что такое темперамент?
55. Каковы физиологические основы темперамента?
56. Дайте психологическую характеристику основных типов темперамента.
57. Дайте психологическую характеристику понятия «характер».
58. Охарактеризуйте основные теории характера.
59. Что такое акцентуации характера?
60. Дайте психологическую характеристику способностей.

Тема 5. Педагогика как область гуманитарного знания.

61. Что обозначает термин «педагогика»?
62. Что изучает педагогика как наука?
63. Дайте характеристику основных этапов становления педагогики как науки.
64. Дайте характеристику основным отраслям педагогической науки.
65. С какими науками, изучающими человека связана педагогика? Каков характер этой связи?
66. Охарактеризуйте осиновые категории педагогики.
67. В чем отличие между понятиями «социализация» и «воспитание»?
68. В чем сущность педагогической антропологии?
69. Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования.

Тема 6. Целостный педагогический процесс.

70. Каковы сущностные характеристики педагогического процесса?
71. Каковы движущие силы и закономерности педагогического процесса?
72. Охарактеризуйте структуру и основные этапы педагогического процесса.
73. Какие существуют виды педагогического взаимодействия?
74. Дайте характеристику основным видам педагогического взаимодействия.
75. Что такое «педагогическая технология»?

Тема 7. Дидактика.

76. Дайте характеристику дидактики как педагогической теории обучения.
77. Что такое «дидактическая система»?
78. Дайте характеристику обучению как двустороннему процессу.
79. Какие существуют виды и системы обучения?
80. Дайте характеристику основных методов обучения.
81. Охарактеризуйте понятие «принципы обучения».
82. Каковы основные дидактические средства?
83. Какие формы обучения существовали в истории педагогики?
84. Что такое «дидактический контроль»?
85. Какие виды дидактического контроля существуют в педагогической практике?

Тема 8. Образование как социальный феномен.

86. Дайте характеристику образованию как многоаспектного феномена.
87. Каковы функции современного образования?
88. Что такое «диверсификация образования»?
89. Каковы принципы и критерии отбора содержания современного образования?
90. Какова роль образовательных стандартов в современном обществе?
91. Каково значение непрерывного образования в современном обществе?

Тема 9. Общие закономерности и принципы воспитания.

92. Охарактеризуйте воспитание как педагогическую категорию.
93. В чем заключается сущностная характеристика воспитательного процесса?
94. Что такое цель воспитания?
95. Каковы основные закономерности воспитательного процесса?

96. Охарактеризуйте основные методы воспитания.
97. Что такое гармонично развития личность?
98. Как влияет на воспитание личности детский коллектив?
99. В чем заключается специфика семейного воспитания?
100. Каковы основные ошибки семейного воспитания?

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

**Организация самостоятельной работы студента**

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Психология и педагогика», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- работа на сессиях вне расписания основных аудиторных занятий;
- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме во время сессии, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

**Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий на сессии и вводной лекции следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Психология и педагогика», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

**Особенности заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по заочной и заочной сокращенной формам, в большинстве своем работают по специальности и имеют профильное среднее профессиональное образование. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе предприятия. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя (начальника) организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента на предприятии, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям предприятия.

**Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## 8.2. Методические рекомендации для преподавателя

**Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Психология и педагогика», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;

- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

**План изучения курса**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских лекционных курсов, электронных курсов лекций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Психология и педагогика»;
- подготовку учебных материалов для проведения лекций, семинарских занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Психология и педагогика».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

**Лекции**

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Психология и педагогика» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое

мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

**Практические (семинарские) занятия**

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

**Письменные контрольные работы и рефераты**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика».

Написание рефератов осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

**Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## 10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 978 Минобрнауки России от 12.08 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и профиля подготовки «Кадастр недвижимости».

Автор программы – Иванова Е. Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Дата | Страницы с изменениями | Перечень и содержание откорректированных разделов программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 01.08.2021 | 17-19 | 7.1, 7.2 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 13. Лист ознакомления

| Фамилия, инициалы | Должность | Дата |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Аннотация**

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.03) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.03) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

**Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества, формирование профессионально-личностных качеств и психологической компетенции, а также:

– формирование УК в сфере межкультурного взаимодействия и инклюзивной компетентности и в сфере командного лидерства;
– формирование ОПК в сфере педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины**

Образовательные задачи дисциплины:

– овладение понятийно-терминологическим аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
– выработка представления о природе психики, основных психических функциях и их физиологических механизмах, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;
– выработка представления о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении, деятельности людей и формировании личности;
– формирование умения использовать полученные знания на практике;
– ознакомление с формами, средствами и методами педагогической деятельности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

| ПС | ОТФ | ТФ |
|---|---|---|
| 10.009 Землеустроитель | B<br>Разработка землеустроительной документации<br>6 уровень квалификации | B/01.6<br>Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства |
| 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета | A<br>Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости<br>6 уровень квалификации | A/01.6<br>Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости |

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

| Код УК | УК | Индикаторы достижения УК |
|---|---|---|
| УК-3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.<br>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.<br>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.<br>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач |
| УК-9 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.<br>ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах |

ОПК

| Код ОПК | ОПК | Индикаторы достижения ОПК |
|---|---|---|
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | ИОПК-8.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры<br>ИОПК-8.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных программ различного уровня.<br>ИОПК-8.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений |

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

- предмет и методы, основные категории и функции психологической науки;

- предмет и методы, основные категории и функции педагогической науки;
- место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- основные функции психики;
- о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения роль сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;
- механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- психологические особенности становления личности;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- фундаментальные принципы организации образования в российской школе
- виды и формы проведения учебных занятий.

**Умения:**
- использовать теоретический материал, полученный при овладении дисциплиной, в профессиональной практической деятельности;
- ориентироваться в современных психологических направлениях;
- самостоятельно анализировать учебную и научную психологическую литературу;
- осуществлять анализ психологических фактов и закономерностей деятельности, общения, поведения;
- определять собственные индивидуально-психологические особенности;
- использовать психологические знания и технологии в качестве средства самовоспитания;
- ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;
- использовать педагогические знания о современных образовательных технологиях для организации собственного более эффективного учения.

**Навыки:**
- использования понятийно-категориального аппарата психологической науки;
- использования понятийно-категориального аппарата педагогической науки;
- применения психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития;
- самоанализа и рефлексии собственной деятельности (учения, общения).