Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2022 19:34:09
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «НОИ СПб»

А.Ф Грызлова

«24» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) программы – Кадастр недвижимости

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения-заочная

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа Воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации №1016 от 13.08.2020 года (зарегистрирован 27.08.2020 № 59497), к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Землеустройство и кадастры (протокол № 3/21 от 24 марта 2021г.).

Зав. кафедрой Пекарская О.А.

Рабочую программу подготовил(а): помощник ректора по воспитательной работе, канд. пед. наук Елисеенко О.И.

Оглавление

1. Пояснительная записка 4

2. Общие положения 7

2.1. Цель и задачи воспитательной работы 7

2.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса 9

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте .. 11

3.1 Воспитательная среда 11

3.2 Формы и методы воспитательной работы 11

3.3 Виды деятельности 13

3.4. Особенности организации воспитательной работы в Институте 13

3.4.1 Гражданское воспитание обучающихся 13

3.4.2 Патриотическое воспитание обучающихся 15

3.4.3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся 16

3.4.4 Физическое воспитание обучающихся 18

3.4.5 Экологическое воспитание обучающихся 20

3.4.6 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся 21

3.4.7 Культурно-просветительское воспитание обучающихся 23

3.4.8 Научно-образовательное воспитание обучающихся 25

3.5. Виды деятельности ППС при выполнении воспитательной работы 26

3.5.1 Проектная деятельность 27

3.5.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность 27

3.5.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся 29

3.5.4 Студенческое международное и межвузовское сотрудничество 31

4. Координация деятельности руководителей, преподавателей и студентов Института по воспитательной работе 31

4.1 Студенческое самоуправление 31

4.2 Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность 33

4.3 Профориентационная деятельность 34

4.4 Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся 35

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 36

5.1 Нормативно-правовое обеспечение 36

5.2 Кадровое обеспечение 37

5.3 Финансовое обеспечение 37

5.4 Информационное обеспечение 38

5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 38

5.6 Материально-техническое обеспечение 38

5.7 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 39

6. Система управления и календарный план воспитательной работы в Институте 39

Приложение 1 42

Календарный план воспитательной работы на учебный год 42

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования АНО ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» (далее – Институт) представляет собой нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее План).

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»:

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Институт имеет:

− *рабочую программу воспитания* в Институте (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности);

− *рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых Институтом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

− *календарный план воспитательной работы Института*, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Ожидаемые результаты:

− привлечение к воспитательной работе в Институте заинтересованных

субъектов научного сообщества;

– формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;

– обогащение личностного и социального опыта обучающихся;

– обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;

– оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;

– расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

– развитие традиций корпоративной культуры Института;

– повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;

– оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации Института перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Общие положения

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В вузе сформирована воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1]:

– приоритет духовного над материальным;
– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
– семья, созидательный труд, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей

Основные приоритеты воспитательной деятельности в институте направлены на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Компетентностная модель личности выпускника Института описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных во ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную жизненную позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина свой страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения воспитательной работы в институте мероприятия в течение учебного года будут проводиться в следующих направлениях:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Профессионально-трудовое воспитание (развитие карьеры).
4. Культурно-творческое воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

7. Научно-образовательное воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание корпоративной культуры.
10. Антикоррупционное воспитание
11. Антитеррористическое воспитание

2.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны. Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную 6 деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности будущего государственного и муниципального служащего. Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Институте следует руководствоваться следующими принципами:

– системности и целостности;

– культуросообразности;

– гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института: содержательной, процессуальной и организационной;

– индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;

– социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– вариативности направлений воспитательной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;

– обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;

– естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения.

Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

Рис. 1 – Вариативная модель целеполагания воспитательной работы в Институте, ориентированная на выпускника

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте

3.1 Воспитательная среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими. Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран.

Информационно-коммуникационные технологии и глобальные сети несут в себе мощнейший потенциал для создания в Институте открытой информационно-образовательной среды и освоения новых способов деятельности всех участников образовательного процесса. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения и воспитания, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях.

Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся.

3.2 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

1. по количеству участников:

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник - обучающийся);

- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее),

- массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

2. по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, игры);

3.по времени проведения (кратковременные и продолжительные);

4.по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие)

5.по результату воспитательной работы (социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения);

6.по способу влияния:

– непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.)

- опосредованно (пример, созидание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в Институте, что предполагает:

1. В учебном процессе:

– осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями бинарных дисциплин.

Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения Института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и обучающихся на основе календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

3.3 Виды деятельности

Воспитательная работа в студенческих группах предполагает целый комплекс видов деятельности.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института могут выступать:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Института;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- инклюзивное образование и др.

3.4. Особенности организации воспитательной работы в Институте

В соответствии с компетенциями по направлениям 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленностью (профиль) подготовки – Государственная и муниципальная служба, 38.03.02 Менеджмент (Производственный менеджмент), 37.03.01 Психология (Психология развития), 37.03.01 Социальная работа (Социальная работа в системе социальной защиты), 38.03.01 Экономика (Экономика предприятий и организаций), Прикладная информатика отражены в компетенциях направления.

3.4.1 Гражданское воспитание обучающихся

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей- функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Она развивает у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности. Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование

таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки. Развивающая функция гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт, событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

− через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;

− формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

− формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

− формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

− усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

− участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

− участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;

− организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;

− оказание шефской помощи ветеранам;

− организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

− организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

− проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

− электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

– практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;

– адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:

− уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

− сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

− сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

− знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, Санкт-Петербурга;

− наличие культуры межнационального общения, толерантность;

− развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция, знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отечества», «Философия», «Правоведение», «Русский язык и культура речи» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3.4.2 Патриотическое воспитание обучающихся

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель патриотического воспитания обучающихся: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание реализуется:

− через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

− формирование исторического сознания у обучающихся;

− развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

− привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

− организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

− участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

− организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

− организация военно-спортивных игр и поисковой работы.

Показатели сформированности патриотического воспитания у обучающихся:

− сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

– уважение истории страны, ее многонационального народа;

– стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;

– способность аргументированно обосновать духовно-нравственные приоритеты;

– знание ключевых событий истории России;

– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее России.

3.4.3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся: формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

− через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

− формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

− формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

− формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

− формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

− освоение обучающимися этических правил академического сообщества;

− формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

− формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

− формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;

− формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

− проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

− организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским учреждениям и др.);

− организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Института, развитие академической культуры;

− проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

− организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

− уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

− глубина моральных суждений обучающихся;

− воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

− уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

− полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

− наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

− степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

− количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

− количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно- нравственного развития и воспитания молодежи.

3.4.4 Физическое воспитание обучающихся

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

− через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;

− усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

− сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

− популяризацию спорта;

− систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

− повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

− развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

− организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

− создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

− осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;

− внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

− использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

− проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;

− организация работы спортивных секций;

− участие обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО;

− участие обучающихся в чемпионатах Санкт-Петербурга и Российской Федерации по различным видам спорта;

− участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Марафон по Петербургу», «Лыжня России» и др.);

− организация и проведение инклюзивных спортивных соревнований для обучающихся с ОВЗ;

− организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, и т.п.;

− организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.)

− организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;

− проведение вакцинации обучающихся;

− организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

− владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

− сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

− регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

− численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций;

− достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Института на спортивных соревнованиях различного уровня;

− знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в Институте является не только учебной дисциплиной, но и

важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся оздоровительных мероприятий.

3.4.5 Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание реализуется:

− через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

− оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

− формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;

− формирование экологической культуры и экологического мышления;

− формирование экологической компетентности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

− соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

− овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

− проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

− формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;

− активное участие в решении экологических проблем;

− освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

− участие в природоохранных акциях;

− участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;

− работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

– количество обучающихся, обладающих навыками экологической и

гигиенической культуры;

– уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;

– количество обучающихся, принимающих участие во встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

– количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

– количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

3.4.6 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Профессионально-трудовое воспитание – процесс формирования потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Важнейшей задачей профессионально-трудового воспитания обучающихся является формирование у них профессиональных способностей и потребностей, умений, навыков, привычек профессионального назначения, психологическая подготовка к труду по избранной специальности; воспитание воли, терпения и настойчивости в преодолении трудностей.

Правильно поставленное профессионально-трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие студентов в общественно полезном, производительном труде являются действенными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Цель профессионально-трудового воспитания в КФУ заключается в формировании у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Средствами профессионально-трудового воспитания являются все основные виды деятельности обучающегося: учебный труд, научно-исследовательская работа, стажировки, все виды практик.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся реализуется:

- через создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном

образовании;

- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;

− расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

В профессионально-трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный производительный труд по благоустройству территории (субботники), работа обучающихся во время практики на промышленных предприятиях и в организациях, также работа, связанная с созданием материальных ценностей.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в следующих формах:

- дисциплины, на которых обучающиеся познают процессы и навыки трудовой деятельности;

- участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);

- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);

- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;

- внеучебные работы по трудовому воспитанию (оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, организация различных кружков, факультативов, мероприятия) – волонтерство;

- летняя трудовая практика студентов осуществляется в выбранных ими или предоставленных вузом предприятиях и учреждениях;

- студенческие отряды (участники форумов, проводимых в Санкт-Петербурге);

- развитие системы мониторинга карьеры обучающихся и выпускников Института.

Все это показывает, что при организации любого вида трудовой деятельности преподавателям необходимо тщательно продумывать вопрос о том, какую форму целесообразнее ей придать, чтобы сделать ее более привлекательной для обучающихся, потому что сама форма организации труда, если она вызывает интерес у обучающегося, служит стимулирующим фактором их работы. Для стимулирования трудовой активности обучающихся используются такие традиционные мероприятия как ярмарка вакансий, дни презентаций деятельности студенческих отрядов, выставки и конкурсы творчества обучающихся.

Показатели сформированности профессионально-трудового воспитания:

− количество трудоустроенных по специальности выпускников;

– количество трудоустроенных обучающихся (временное трудоустройство);

– количество обучающихся – участников студенческих отрядов;

− количество обучающихся, охваченных практиками и стажировками.

Одной из современных педагогических технологий, позволяющих студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся;

поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Исследования подтверждают значительное воздействие цифровой среды на формирование профессиональной культуры молодежи, существование феномена конкуренции цифровой и социальной сред в процессе их влияния на профессионализацию молодого поколения. На сегодняшний день перед Институтом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому Институт должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

3.4.7 Культурно-просветительское воспитание обучающихся

Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию. Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника Института, прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал.

Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений обучающихся, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и в конечном итоге на имидже Института.

В общекультурных компетенциях обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры Института.

Целью культурно-просветительского воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-просветительское воспитание реализуется:

− через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

− раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

− повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;

− развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

− оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

− поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

− развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

− создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

− поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в Институте.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

− изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

− развитие вузовского движения «Своя игра»;

− организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;

− поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;

− проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, («День первокурсника», конкурс «Мисс/мистер Институт» «Всероссийский день студента – Татьянин день» и др.);

− организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;

− проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;

− проведение встреч с представителями креативных индустрий;

− взаимодействие с творческими коллективами вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

− участие в культурно-досуговой жизни Санкт-Петербурге (проекты «Ночь в музее», фестиваль «Белые ночи», «Алые паруса и др.)

− привлечение обучающихся, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

− способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;

− сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;

− разнообразие форм культурно-досуговой работы в Институте;

− понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

3.4.8 Научно-образовательное воспитание обучающихся

Образовательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на получение обучающимися основного и дополнительного образования. Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Образование всегда сопряжено с воспитанием, формированием личностных качеств человека, его ценностных, духовных интересов и идеалов. В тесном единстве образование и воспитание создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции.

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

- дисциплины (общие дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления воспитательной деятельности;

- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;

- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно- образовательной деятельности;

- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;

- научно-образовательная деятельность осуществляется в образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории), в других местах (в библиотеке, в музее, на

экскурсии и т.п.), дома;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- расширение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества;
- увеличение публикационной активности обучающихся;
- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности.

Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научно-образовательного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

3.5. Виды деятельности ППС при выполнении воспитательной работы

В соответствии с компетенциями по учебному плану на очных занятиях и при выполнении самостоятельной работы обучающимися рекомендуются следующие виды воспитательной работы:

- собеседование;
- консультации по написанию курсовых и дипломных работ;
- защита бизнес-проекта;
- задания по финансовой грамотности;
- мониторинг сайтов государственных и муниципальных учреждений;
- работа с обращениями граждан;
- создание и прохождение квестов;
- создание флэш-мобов;
- деловые игры;
- проведение диспутов;
- создание систем программирования;
- посещение выставок, театров, концертов, просмотр кино- и документальных фильмов;
- Интернет-каналов и др.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института являются: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; студенческое международное и межвузовское сотрудничество; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и

мероприятий; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; профориентационная деятельность; предпринимательская деятельность.

3.5.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);

– стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);

– организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);

– социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.));

– информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));

– телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта);

– информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальный мультимедийный клуб, компьютерная игра и др.));

– арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопродукт и др.).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

3.5.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность, добровольчество, добровольческая деятельность широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных

компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество, событийное добровольчество, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт- добровольчество, медиаволонтерство и иное.

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

– социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности вузовского, регионального и всероссийского уровней (проекты «Георгиевская ленточка» и др.);

– событийное добровольчество (ивент-волонтерство): участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат (День Победы, Всероссийский день студенчества, Всероссийский форум молодежных общественных организаций и объединений патриотической направленности и др.);

– цифровое волонтерство: добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы;

– спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий (Чемпионата мира по футболу 2018 года и др.); пропаганда здорового образа жизни;

– арт-добровольчество: оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и прочих мероприятиях;

– добровольчество общественной безопасности: сбор гуманитарной помощи и др.;

– медиаволонтерство: добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в

размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;

– экологическое добровольчество: участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

– волонтерская помощь приютам для животных, зоопаркам и заповедникам: добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам, центру «Дар»;

– организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями города.

Показатели сформированности:

− увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

− общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;

− выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

− систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

− формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

− разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

− результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

− достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных, и т. д.

3.5.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

За период обучения в Институте каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов,

курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

– через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

– привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения в Институте;

– создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;

– создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

– создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;

– обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

– формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;

– объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

– развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

Показатели сформированности:

− повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;

− повышение грантовой активности обучающихся;

− увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;

− формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;

− осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

3.5.4 Студенческое международное и межвузовское сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Института открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международное сотрудничество Института реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств, обмен обучающимися позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися

4. Координация деятельности руководителей, преподавателей и студентов Института по воспитательной работе

4.1 Студенческое самоуправление

В Институте существует студенческое самоуправление и действует студенческий совет.

Студенческое самоуправление - особая форма инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов по решению важных вопросов, касающихся организации обучения, быта, досуга, социальной поддержки студенческой молодежи, развитию ее общественной активности, поддержки студенческих социальных инициатив.

Студенческое самоуправление в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург» (далее – Институт) реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург» (пункт 6.23), Положением о студенческом самоуправлении (далее - Положение).

В деятельности студенческого самоуправления вправе участвовать все студенты АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург». Лишение отдельных студентов права на участие в деятельности студенческого самоуправления по каким-либо причинам не допускается.

Сознательный отказ от участия или иное неучастие в деятельности студенческого самоуправления отдельных студентов Института не может рассматриваться как основание недействительности решений органов студенческого самоуправления, принятых студентами, участвующими в деятельности органов самоуправления.

Студенческое самоуправление осуществляется в установленном настоящим Положением порядке как путем непосредственного (прямого) участия студентов Института в принятии решений, входящих в компетенцию студенческого самоуправления, так и через систему различных органов студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в своей деятельности руководствуются принципами законности, добровольности, самоуправления, гласности, открытости, равноправия, а также выборности и сменяемости руководящего состава.

Под органом студенческого самоуправления понимается созданное по инициативе студентов на основе общности интересов добровольное самоуправляемое некоммерческое объединение обучающихся, объединившихся для реализации общих

целей, соответствующих целям и задачам студенческого самоуправления АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург».

В систему органов студенческого самоуправления входят: Конференция студентов АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург», Студенческий совет АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург», студенческие объединения АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург».

Орган студенческого самоуправления в Институте по решению учредителей (участников) может принимать предусмотренные федеральным законодательством организационно-правовые формы общественных объединений, а именно - или общественной организации или органа общественной самодеятельности.

Органы студенческого самоуправления Института ведут необходимые учетные и другие документы своей текущей деятельности.

Для обеспечения своей деятельности органы студенческого самоуправления имеют право пользоваться материально-технической базой Института по согласованию с руководством Института.

Органы студенческого самоуправления Института могут иметь бланки, эмблему и иную символику, утвержденную в установленном порядке.

Для осуществления своих целей и задач органы студенческого самоуправления Института взаимодействуют со всеми подразделениями Института, а также с некоммерческими и коммерческими объединениями как на территории Российской Федерации, так и за рубежом.

Непосредственное прямое участие всех студентов Института в студенческом самоуправлении осуществляется через проведение прямых выборов Председателя студенческого совета Института, а также через информирование руководства Института об имеющихся в студенческой среде проблемах через официальные обращения и другие предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и Уставом АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург» способами.

На основе положения о Студенческом совете АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург» (далее Студенческий совет) - совет обучающихся, созданный по инициативе самих обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления Институтом и при принятии Институтом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Студенческий совет не является юридическим лицом, не имеет самостоятельного баланса, собственных счетов, не может от своего имени приобретать имущественные и неимущественные права и обязанности.

В своей деятельности Студенческий совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, уставом Института, правилами внутреннего распорядка АНОВО «НОИ г. Санкт-Петербург», данным Положением и иными локальными нормативными актами Института.

АНОВО «НОИ г. Санкт-Петербург» представляет интересы всех студентов Института посредством осуществления взаимодействия между администрацией, научно-педагогическими работниками (НПР) и студенчеством, влияет на принятие решений, касающихся студентов Института, и несет ответственность за свою деятельность.

4.2 Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе

вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, сохранении психологического, физического и социального здоровья личности.

4.3 Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в Институте занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Профориентационная деятельность в Институте реализуется через следующие направления:

1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами Института:

– беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в Институте, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в Институте, размещение информации на сайте Института и в социальных сетях;

– организация дней открытых дверей в Институте и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в профориентационных проектах;

2) профориентационная работа с обучающимися в Институте:

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Института в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета НОИ г. Санкт-Петербург для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

4.4 Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению личности.

Концепция профилактики деструктивного поведения обучающихся в современных условиях основывается на имеющемся положительном опыте и новых требованиях общества и включает в себя:

– сочетание государственных и негосударственных (общественных) начал, сил и ресурсов в этой деятельности;

– сочетание главных задач: непосредственное воздействие на личность, среду ее обитания, деятельность субъектов профилактики и воспитания, общественное, социальное мнение;

– специализацию информационного актива, методики, организационных форм, кадров и ресурсов;

– определение сферы применения социальной помощи и собственно профилактики, обеспечения нормальных жизненных условий;

– переход от воспитательных к правовым мерам воздействия.

Основу системы профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база. Задачи профилактики деструктивного поведения не идентичны общим задачам воспитания, хотя, безусловно, воспитание и профилактика – взаимодействующие между собой сферы.

Проблема профилактики деструктивного поведения обучающихся является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы правоохранительных, учебных и воспитательных структур. Социальная работа с молодежью подразделяется на несколько направлений:

− социально-реабилитационное;

− профилактическое.

Для осуществления социального контроля предлагается ряд способов профилактики и коррекции деструктивного поведения. Первый способ предполагает создание оптимальных условий для социализации обучающихся в правовой и гражданской сфере, подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы. Приоритетным направлением в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя организацию досуга и профессионального самовоспитания. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации обучающихся, их участие в различных акциях и мероприятиях. Второй способ ориентирован на совершенствование социальных норм. В большинстве случаев социальный контроль в университете осуществляется при помощи институциональных форм и предполагает использование таких санкций, как: замечание, выговор, отчисление. С целью совершенствования социального

контроля, помимо негативных санкций используются позитивные, такие как: благодарственные письма, материальное поощрение, которые помогут стимулировать интерес к учебе, способствовать развитию самоконтроля, формировать активную гражданскую позицию, тем самым благоприятно воздействуя на процесс обучения.

Таким образом, социальный контроль в Институте представляет собой единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля обучающихся и повышение ответственности администрации.

Особое внимание в данном направлении отводится работе со студентами первого курса и колледжа. Ежегодно в рамках организационных собраний студентов первого курса с администрацией вуза проводятся лекции и беседы с целью ознакомления студентов с практической деятельностью, которая осуществляется в Институте в направлении профилактики деструктивного поведения, терроризма, экстремизма, коррупции и иных форм деструктивного поведения. Последующую работу в этом направлении с обучающимися осуществляют помощник ректора по воспитательной работе, кураторы групп, члены студенческого совета, старосты групп.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется на счет средств института, а именно:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы воспитания являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург», касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Институте включает:

– рабочую программу воспитания в ООВО (общая для Института);
– рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемые в Институте;
– календарный план воспитательной работы на год;
– должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Институте;
– положение о Студенческом совете (Совете обучающихся) Института;

– документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Институте (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

5.2 Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Институте требует соответствующего кадрового обеспечения.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

– структура, обеспечивающая основные направления воспитательной деятельности (должность помощника ректора по воспитательной работе);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института;

– наличие преподавателей, выполняющих функции куратора группы;

– наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

5.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в Институте включает:

– финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

– средства: на оплату работы кураторов групп, на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную деятельность в Институте, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет средств Института и других источников, не запрещенных законом.

5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте включает:

– наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Института;

– своевременное отражение реальной деятельности на сайте Института и в социальных сетях.

5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте включает:

– наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Института;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.6 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Института, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте включает:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

– учет специфики основной образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ОВЗ и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5.7 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Института, реализуя РПВ, располагает:

− помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

− помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

− объектами воспитательной среды (библиотека, мини-кинотеатр, студенческое кафе);

− помещением для проведения психологических тренингов.

Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

6. Система управления и календарный план воспитательной работы в Институте

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

Главная задача администрации Института, основных структурных подразделений, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

– программа воспитания Института (определяет комплекс основных

характеристик осуществляемой в Институте воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом и утверждаемая ректором;

– календарный план воспитательной работы в Институте, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Институте и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в Институте выступают:

– анализ итогов воспитательной деятельности в Институте за учебный год;

– планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной деятельности;

– регулирование воспитательной деятельности;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности.

Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Институте нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

– планирование работы в организации воспитательной деятельности;

– организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в совместно со Студенческим советом.

К основным направлениям воспитательной деятельности в Институте следует отнести:

– организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;

– взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций НОИ г. Санкт-Петербург;

– организацию работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;

– разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;

– организацию работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;

– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности,

распространение передового опыта других образовательных организаций;

– организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности;

– подготовку предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Институте могут создаваться постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, кураторство, деятельность старост групп, деятельность которых не противоречит настоящей РПВ и координируется в области воспитательной работы помощником ректора по воспитательной работе.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседа;

− анализ продуктов проектной деятельности;

− портфолио и др.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	День знаний	Сентябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
2	Посвящение в первокурсники	Сентябрь	Проректор по учебной работе, декан социально-экономического факультета, помощник ректора по воспитательной работе
3	Неделя безопасности ЗОЖ: Тема «Понятие здорового образа жизни студента: соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенические требования, организация индивидуального целесообразного режима двигательной активности, отказ от вредных привычек» «Профилактика и недопущение распространения новой короновирусной инфекции COVID – 19»	Сентябрь	помощник ректора по воспитательной работе
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
5	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
6	Интегрированный урок здоровья: «Курить или не курить? Вот в чём вопрос…»	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
7	Доведение под роспись студентам колледжа основных положений Федерального закона №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Сентябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
8	Мероприятия информационного центра «Русский музей (виртуальный филиал)» (проведение встреч, мастер-классов, конкурсов, встреч, посещение музеев, выставок)	Сентябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
9	Анализ наркоситуации в Приморском районе Санкт-Петербурга, доведение информации заведующим кафедрами, сотрудникам методического отдела института. Социально-психологическое тестирование студентов 1 курса на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Помощник ректора по воспитательной работе, студенческий актив

10	Всемирный день защиты животных (4 октября)	Октябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
11	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Октябрь	Помощник ректора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ
12	День Лицейского братства. Мероприятия по Пушкинским местам	19 октября	Помощник ректора по воспитательной работе
13	День гимнастики	26 октября	Помощник ректора по воспитательной работе
14	«Наш Санкт-Петербург» - ознакомительные экскурсии для студентов	Октябрь	Помощник ректора по воспитательной работе, студенческий актив
15	Экскурсия по городу (на англ. языке) для всех желающих студентов	Октябрь	Преподаватели английского языка
16	Проведение встречи «Театральная афиша Петербурга»	Октябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
17	Круглый стол: «Введение в специальность» встреча с действующим мировым судьей, депутатом муниципального образования	Октябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
18	День народного единства (4 ноября)	Ноябрь	Помощник ректора по воспитательной работе
19	Всемирный день науки	10 ноября	Помощник ректора по воспитательной работе
20	Семинар «Россия против террора» в рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации.	Ноябрь	Председатель Студенческого совета
21	День матери	26 ноября	Помощник ректора по воспитательной работе
22	Встреча «Без галстука» (Открытый разговор с ректором/учредителем института (для студентов всех курсов)	Ноябрь	Председатель Студенческого совета
23	Мероприятия по обучению работе волонтера на базе РГПУ им. А.И. Герцена	Ноябрь-декабрь	Помощник ректора по воспитательной работе
24	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Председатель Студенческого совета
25	День рождения института	5 декабря	Помощник ректора по воспитательной работе
26	Посещение Патриотического объединения «Ленрезерв»	Декабрь	Помощник ректора по воспитательной работе, методисты института и колледжа
27	День Кино в институте. Просмотр кинофильма – обладателя премии «Оскар»	Декабрь	Помощник ректора по воспитательной работе

28	День Конституции РФ. Интеллектуальная викторина «Своя игра. История Санкт-Петербурга» (12 декабря)	Декабрь	Помощник ректора по воспитательной работе
29	Посещение Санкт-Петербургского Антинаркотического форума САФ 5.0	Декабрь	Председатель Студенческого совета
30	«Театральная зима» (Посещение музеев, выставочных залов, театров, концертов)	Декабрь	Председатель Студенческого совета
31	Новогодняя вечеринка	Декабрь	Помощник ректора по воспитательной работе, студенческий актив
32	Доведение под роспись информации об уголовной ответственности за преступления, связанные с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.	Январь	Помощник ректора по воспитательной работе
33	Вечер памяти «От героев былых времен», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Помощник ректора по воспитательной работе
34	День российской науки	8 февраля	Председатель Студенческого совета
35	Экскурсия по Пушкинским местам Приморского района	Февраль	Помощник ректора по воспитательной работе
36	Участие в «Президентской школе молодых лидеров» на базе Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	С февраля по май	Студенческий актив
37	Конкурс «Мистер Институт» (посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля)	Февраль	Помощник ректора по воспитательной работе
38	Вечер памяти, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана (15 февраля 1989 г.). Просмотр и обсуждение художественного фильма «Афганский излом»	Февраль	Помощник ректора по воспитательной работе, студенты 1 курсов
39	Семинар «Доступная среда в нашем Институте»	Февраль	Помощник ректора по воспитательной работе
40	Праздник, посвященный Масленице с целью сохранения русских традиций «Масленица по-студенчески»	Февраль	Студенческий актив
41	Проведение профилактического семинара по формированию ценностей здорового образа жизни с лекцией-беседой на тему «Вред бестабачных снюсов и паков» (при участии сотрудника Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области)	Март	Помощник ректора по воспитательной работе
42	Конкурс «Мисс Институт» (посвященный Международному женскому дню 8 марта)	Март	Помощник ректора по воспитательной работе

43	Подготовка к Тотальному диктанту	Март	Помощник ректора по воспитательной работе
44	Квест «Черная речка и её окрестности»	Март	Помощник ректора по воспитательной работе
45	День открытых дверей	Апрель	Руководитель отдела маркетинга
46	Семинар «Эрмитаж – жемчужина мировой культуры». Посещение Государственного Эрмитажа	Апрель	Помощник ректора по воспитательной работе
47	Экскурсия по рекам и каналам	Апрель	Помощник ректора по воспитательной работе
48	Встреча с ветеранами и блокадниками, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945) 9 мая	Май	Помощник ректора по воспитательной работе
49	Творческий газон – (в парке.) Оформление – выставка художественных работ студентов, песни под гитару, небольшой пикник для участников.	Май	Помощник ректора по воспитательной работе
50	Семинар «Здоровый образ жизни – наш выбор»	Май	Председатель Студенческого совета
51	День славянской письменности и культуры	Май	Помощник ректора по воспитательной работе
52	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)	Июнь	Помощник ректора по воспитательной работе
53	День России (12 июня)	Июнь	Помощник ректора по воспитательной работе
54	Торжественное вручение дипломов	Июнь	Помощник ректора по воспитательной работе

В течение учебного года

55	Мероприятия, направленные на адаптацию студентов-первокурсников	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
56	Участие в работе городского студенческого совета.	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
57	Психологическое сопровождение студентов, выявление проблем, корректировка поведения	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
58	Участие в спортивных соревнованиях	В течение учебного года	Председатель студенческого совета
59	Собрание старост всех групп	В течение учебного года	Председатель студенческого совета
60	Организация экскурсий для студентов: «Центр развития и поддержки предпринимательства»; Комитет по развитию предпринимательства и потребительского рынка Правительства Санкт-Петербурга; Торгово-промышленная плата Санкт-Петербурга; Муниципалитеты; Законодательное собрание Санкт-Петербурга; Законодательное собрание Ленинградской области	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
61	Участие в Днях открытых дверей, образовательных выставках, профориентационных мероприятиях вуза	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
62	Привлечение студентов к участию: - в научно-практических конференциях; - в городских, районных форумах, конференциях по проблемам воспитания гражданской позиции, акциях гражданско-патриотической направленности; - в молодежных экологических акциях; - в молодежных форумах; - в мероприятиях по профилактике алкогольной, табачной, наркотической зависимости; - в молодежных творческих конкурсах; -выставка «Наука, образование и карьера»	В течение учебного года	
63	Организация поездок для участия в финальных (очных) этапах конкурсов, (участие в профессиональных конференциях, семинарах, слетах и др.)	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
64	Формирование молодежной зрительской аудитории (посещение театров, кинофестивалей)	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
65	Встреча студентов с представителями работодателей, участие в мастер-классах	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе
66	Разработка нормативных документов по организации внеучебной воспитательной работы	В течение учебного года	Помощник ректора по воспитательной работе

67	Участие в работе Ученого совета института	В течение учебного года	Представитель студенческого совета

В плане возможны изменения и дополнения!

План составлен с учетом рекомендаций Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга.