

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 14.03.2022 15:51:38

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311

Кафедра  
экономики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Прогнозирование и планирование развития регионов»

Направление подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование»  
Направленность (профиль подготовки) «Инфраструктура пространственных данных»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 972 Минобрнауки России от 12.08 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» и профиля подготовки «Инфраструктура пространственных данных».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

Гиоев Г. В.

Рабочую программу подготовил:

Гиоев Г. В.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	14
7.5. Вопросы для подготовки к экзамену .....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	16
8.1. Методические рекомендации для студента .....	16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	24
13. Лист ознакомления.....	25
Аннотация .....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний для решения возникающих в процессе планирования социально-экономического развития территорий сложных юридических и экономических проблем, привитие навыков работы с действующим законодательством и его правильного применения, а также:

- формирование УК в сфере разработки и реализации проектов и в сфере экономической культуры и финансовой грамотности;
- формирование ОПК в сфере технического проектирования.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- изучение принципов, приоритетов, экономико-правовых и организационно-правовых механизмов рационального использования земельных ресурсов;
- раскрытие содержания правовых проблем прогнозирования развития регионов в условиях рыночных отношений в России.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий	В Управление инженерно-геодезическими работами 6 уровень квалификации	В/01.6 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ
		В/02.6 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами
		В/03.6 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах
10.001 Специалист в сфере кадастрового учета	А Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости 6 уровень квалификации	А/01.6 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование».

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) изучается наряду с дисциплинами: «Геоинформационные системы и технологии» (Б1.О.21), «Имитационное моделирование» (Б1.В.ДВ.03.02).

Предшествуют освоению дисциплины: «История» (Б1.О.02), «Информатика» (Б1.О.08), «Право» (Б1.В.04), «Экономика» (Б1.В.ДВ.02.01).

Базируются на изучении дисциплины: «Экономика недвижимости» (Б1.В.01), «Экономическая география и регионалистика» (Б1.В.ДВ.04.01), «Преддипломная практика» (Б2.В.01).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

#### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных	ИОПК-2.1. Использует современные экономические, экологические и социальные технологии и решения при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Обосновывает и применяет экономические, экологические и социальные нормы и требования при проектировании технических объектов ИОПК-2.3. Составляет плановую и отчетную документацию по проектам создания и реконструкции технических объектов на различных стадиях жизненного цикла

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- цели и задачи региональной политики;
- стратегическое планирование развития региона;
- система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона.
- планирование организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической

продукции.

**Умения:**

- различать функции федерального и регионального уровней планирования развития региона;
- различать инструменты регулирования экономического развития.

**Навыки:**

- методологии прогнозирования и планирования развития регионов;
- планирования организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции;
- применения теории образования региональных комплексов.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» для направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» составляет 6 з.е. или 216 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>								
Общая трудоемкость		216/216						
Аудиторные занятия (всего)		90/14						
Лекции		36/6						
Практические занятия		54/10						
Самостоятельная работа		90/191						
Текущая аттестация		Семинар, тест, реферат						
Промежуточная аттестация		Экзамен						
<b>Тематическая структура</b>								
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)				Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в дисциплину	6(3)/8(4)	34/40	6/–	10/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
2	Тема 2. Региональная политика	6(3)/8(4)	34/40	6/–	10/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	6(3)/8(4)	36/42	8/2	10/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	6(3)/8(4)	38/42	8/2	12/2	–	18/38	Семинар, тест, реферат
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и	6(3)/8(4)	38/43	8/2	12/2	–	18/39	Семинар, тест, реферат

	социально-экономического развития региона							
6	Промежуточная аттестация	6(3)/8(4)	36/9	–	–	–	–	Экзамен
	Итого		216/2	36/6	54/10	–	90/191	36/9

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

#### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение в дисциплину	<p>Понятие «прогнозирование регионального развития». Понятие «планирование и развития регионов». Цель программирования планирования и развития регионов. Понятие «региональные квоты по кредитам на инвестиционные программы». Принципы прогностики и территориального прогнозирования. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Пространственная организация экономики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов;</li> <li>этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой;</li> <li>административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России;</li> <li>характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;</li> <li>направления, цели и функции, методы территориального планирования;</li> <li>концепции регионального развития;</li> <li>систему регионального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития;</li> <li>планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий;</li> <li>различать типы регионов;</li> <li>определять инвестиционный потенциал региона;</li> <li>рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.;</li> <li>навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности;</li> <li>навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>
2	Тема 2. Региональная политика	<p>Основные субъекты проведения региональной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития</li> </ul>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>политики. Обеспечение целостности экономики государства. Единство экономической системы. Свободные экономические зоны и принципы их функционирования. Методология прогнозирования и планирования развития регионов. Инструменты регулирования экономического развития региона. Система инструментов государственного регулирования социально-экономического развития региона. Методы прогнозирования развития регионов. Методы планирования развития регионов</p>	<p>регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой;</li> <li>• административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России;</li> <li>• характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;</li> <li>• направления, цели и функции, методы территориального планирования;</li> <li>• концепции регионального развития;</li> <li>• систему регионального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития;</li> <li>• планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий;</li> <li>• различать типы регионов;</li> <li>• определять инвестиционный потенциал региона;</li> <li>• рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.;</li> <li>• навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности;</li> <li>• навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	<p>Прогноз социально-экономического развития региона. Структура регионального прогноза. Обобщенный региональный прогноз. Генетический подход регионального прогноза. Нормативно-целевой подход регионального прогноза. Принцип системности и согласованности прогноза. Принцип вариантности и непрерывности прогноза. Принцип</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов;</li> <li>• этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой;</li> <li>• административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России;</li> <li>• характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;</li> <li>• направления, цели и функции, методы территориального планирования;</li> <li>• концепции регионального развития;</li> <li>• систему регионального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития;</li> </ul>



№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>верифицируемости (достоверности и точности) прогноза. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программирование развития экономики региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий;</li> <li>• различать типы регионов;</li> <li>• определять инвестиционный потенциал региона;</li> <li>• рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.;</li> <li>• навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности;</li> <li>• навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	<p>Генеральная схема развития и размещения производительных сил. Основные составляющие стратегии социально-экономического развития. Стратегический план регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Программно-целевой метод планирования. Балансовый метод планирования. Нормативный метод планирования. Метод экстраполяции. Метод экспертных оценок. Методы экономико-математического моделирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов;</li> <li>• этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой;</li> <li>• административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России;</li> <li>• характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;</li> <li>• направления, цели и функции, методы территориального планирования;</li> <li>• концепции регионального развития;</li> <li>• систему регионального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития;</li> <li>• планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий;</li> <li>• различать типы регионов;</li> <li>• определять инвестиционный потенциал региона;</li> <li>• рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.;</li> <li>• навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности;</li> <li>• навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	Целевые программы. Разработка и реализация бюджетной системы региона. Регулирование демографических процессов. Регулирование занятости населения. Формирование рынка труда в регионе. Территориальные планы-прогнозы. Свод показателей субъектов хозяйствования государственной, муниципальной и частной форм собственности. Планы-прогнозы предприятий и организаций муниципальной собственности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические, нормативно-правовые и практические основы прогнозирования и планирования развития регионов;</li> <li>этапы развития региональной политики в странах с рыночной экономикой;</li> <li>административно-территориальное деление, экономико-географическую характеристику России;</li> <li>характеристику агломераций как территориальных образований, интегрирующих промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты;</li> <li>направления, цели и функции, методы территориального планирования;</li> <li>концепции регионального развития;</li> <li>систему регионального управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осмыслить происходящие перемены в области регионального управления, соотнести их с реальным историческим опытом Российской государственности и сформулировать на этой основе наиболее приемлемые для нашей страны направления ее дальнейшего развития;</li> <li>планировать и создавать программы развития экономических районов с учетом интересов всех входящих в район территорий;</li> <li>различать типы регионов;</li> <li>определять инвестиционный потенциал региона;</li> <li>рассчитать показатели, характеризующие эффективность индикативного территориального планирования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с нормативными документами, прежде всего, с Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства и др.;</li> <li>навыками правильно ориентироваться в действующем законодательстве, используя полученные знания в практической деятельности;</li> <li>навыками самостоятельного освоения новых знаний, профессиональной аргументации.</li> </ul> <p>УК-2, УК-10, ОПК-2</p>

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Интерактивные технологии
2	Тема 2. Региональная политика	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Введение в дисциплину	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	УК-2, УК-10, ОПК-2
2	Тема 2. Региональная политика	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	УК-2, УК-10, ОПК-2
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	УК-2, УК-10, ОПК-2
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/38	УК-2, УК-10, ОПК-2
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	18/39	УК-2, УК-10, ОПК-2

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — 3-е изд. — Ставрополь :

Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238774> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001121> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001114> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

### **Нормативные и регламентирующие документы**

1. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон № 89-ФЗ (ред. 28.06.2021).
2. Земельный кодекс РФ. Федеральный закон № 136-ФЗ (ред. 02.07.2021).
3. Водный кодекс РФ. Федеральный закон № 74-ФЗ (ред. 02.07.2021).
4. Лесной кодекс РФ. Федеральный закон № 200-ФЗ (ред. 02.07.2021).
5. Градостроительный кодекс РФ. Федеральный закон № 190-ФЗ (ред. 02.07.2021).
6. Федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. 02.07.2021).
7. Федеральный закон № 101-ФЗ «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» (ред. 31.07.2020).
8. Федеральный закон № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» (ред. 28.06.2021).
9. Постановление Правительства РФ № 178 «Об утверждении положения о согласовании проекта схемы территориального планирования двух и более субъектов российской федерации или проекта схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации» (ред. 24.12.2020).
10. Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 г. № 214 «Об утверждении Положения о государственной экспертизе землеустроительной документации».
11. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 г. № 1054 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий» (ред. 31.12.2019).
12. Распоряжение Правительства РФ от 21.08.2006 № 1157-р «О Концепции создания и развития инфраструктуры пространственных данных Российской Федерации».
13. Приказ Минэкономразвития РФ от 29.03.2017 № 147 «Об утверждении Порядка передачи сведений о пространственных данных (пространственных метаданных) для включения в федеральный фонд пространственных данных и Порядка предоставления сведений о пространственных данных (пространственных метаданных), содержащихся в федеральном фонде пространственных данных, физическим и юридическим лицам».

## **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### Интернет ресурсы

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>

3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: <http://www.public.ru/>

7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>

8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

9. «Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

10. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

11. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.bl.uk>

12. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.dnb.de>

13. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: <https://www.bnf.fr/>

14. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: <https://www.europeana.eu/en>

15. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <https://www.loc.gov/>

16. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: <https://www.collectionscanada.gc.ca>

17. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: <http://metabot.ru>

18. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: <http://www.euroseek.net>
19. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/users/spb>
20. Информационная сеть NORDU.net. – Режим доступа: <http://www.nordu.net>

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=4>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Введение в дисциплину	1. Понятие «прогнозирование регионального развития». 2. Понятие «планирование развития регионов». 3. Понятие «региональные квоты по кредитам на инвестиционные программы». 4. Принципы прогностики и территориального прогнозирования.
2	Тема 2. Региональная политика	1. Основные субъекты проведения региональной политики. 2. Свободные экономические зоны и принципы их функционирования. 3. Инструменты регулирования экономического развития региона. 4. Методы прогнозирования развития регионов.
3	Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов	1. Структура регионального прогноза. 2. Принцип системности и согласованности прогноза. 3. Принцип вариантности и непрерывности прогноза. 4. Принцип верифицируемости (достоверности и точности) прогноза.
4	Тема 4. Стратегическое планирование развития региона	1. Основные составляющие стратегии социально-экономического развития. 2. Стратегический план регионального развития. 3. Программно-целевой метод планирования. 4. Балансовый метод планирования. 5. Нормативный метод планирования. 6. Методы экономико-математического моделирования.
5	Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона	1. Целевые программы. 2. Регулирование демографических процессов. 3. Регулирование занятости населения. 4. Формирование рынка труда в регионе.

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Введение в дисциплину.

1. Понятие «прогнозирование регионального развития».
2. Понятие «планирование и развития регионов».
3. Цель программирования планирования и развития регионов.
4. Понятие «региональные квоты по кредитам на инвестиционные программы».
5. Принципы прогностики и территориального прогнозирования.
6. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
7. Теория образования региональных комплексов.

## 8. Пространственная организация экономики.

### Тема 2. Региональная политика.

1. Основные субъекты проведения региональной политики.
2. Обеспечение целостности экономики государства.
3. Единство экономической системы.
4. Свободные экономические зоны и принципы их функционирования.
5. Методология прогнозирования и планирования развития регионов.
6. Инструменты регулирования экономического развития региона.
7. Система инструментов государственного регулирования социально-экономического развития региона.
8. Методы прогнозирования развития регионов.
9. Методы планирования развития регионов.

### Тема 3. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов.

1. Прогноз социально-экономического развития региона.
2. Структура регионального прогноза.
3. Обобщенный региональный прогноз.
4. Генетический подход регионального прогноза.
5. Нормативно-целевой подход регионального прогноза.
6. Принцип системности и согласованности прогноза.
7. Принцип вариантности и непрерывности прогноза.
8. Принцип верифицируемости (достоверности и точности) прогноза.
9. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона.
10. Программирование развития экономики региона.

### Тема 4. Стратегическое планирование развития региона.

1. Генеральная схема развития и размещения производительных сил.
2. Основные составляющие стратегии социально-экономического развития.
3. Стратегический план регионального развития.
4. Индикативное планирование регионального развития.
5. Программно-целевой метод планирования.
6. Балансовый метод планирования.
7. Нормативный метод планирования.
8. Метод экстраполяции.
9. Метод экспертных оценок.
10. Методы экономико-математического моделирования.

### Тема 5. Система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона.

1. Целевые программы.
2. Разработка и реализация бюджетной системы региона.
3. Регулирование демографических процессов.
4. Регулирование занятости населения.
5. Формирование рынка труда в регионе.
6. Территориальные планы-прогнозы.
7. Свод показателей субъектов хозяйствования государственной, муниципальной и частной форм собственности.
8. Планы-прогнозы предприятий и организаций муниципальной собственности.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- работа на сессиях вне расписания основных аудиторных занятий;
- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме во время сессии, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.



По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий на сессии и вводной лекции следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по заочной и заочной сокращенной формам, в большинстве своем работают по специальности и имеют профильное среднее профессиональное образование. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе предприятия. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя (начальника) организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента на предприятии, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям предприятия.

## **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;

- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения курса**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских лекционных курсов, электронных курсов лекций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов»;

- подготовку учебных материалов для проведения лекций, семинарских занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;

- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;

- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Лекции**

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;

- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;

- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную

познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

### **Практические (семинарские) занятия**

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

### **Письменные контрольные работы и рефераты**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов».

Написание рефератов осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 972 Минобрнауки России от 12.08 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» на основании учебного плана направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование» и профиля подготовки «Инфраструктура пространственных данных».

Автор программы – Гиоев Г. В.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Гиоев Г. В.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Пресс И. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы
1	01.08.2021	11-13	7.1, 7.2



### 13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

## Аннотация

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) реализуется кафедрой экономики.

Дисциплина «Прогнозирование и планирование развития регионов» (Б1.В.ДВ.03.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 21.03.03 «Геодезия и дистанционное зондирование».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е.

### Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний для решения возникающих в процессе планирования социально-экономического развития территорий сложных юридических и экономических проблем, привитие навыков работы с действующим законодательством и его правильного применения, а также:

- формирование УК в сфере разработки и реализации проектов и в сфере экономической культуры и финансовой грамотности;
- формирование ОПК в сфере технического проектирования.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- изучение принципов, приоритетов, экономико-правовых и организационно-правовых механизмов рационального использования земельных ресурсов;
- раскрытие содержания правовых проблем прогнозирования развития регионов в условиях рыночных отношений в России.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
10.002 Специалист в области инженерно-геодезических изысканий	В Управление инженерно-геодезическими работами 6 уровень квалификации	В/01.6 Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ
		В/02.6 Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами
		В/03.6 Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах
10.001 Специалист в сфере кадастрового учета	А Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости 6 уровень квалификации	А/01.6 Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование развития регионов» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование развития регионов» направлен на формирование следующих компетенций:

## УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

## ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных	ИОПК-2.1. Использует современные экономические, экологические и социальные технологии и решения при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-2.2. Обосновывает и применяет экономические, экологические и социальные нормы и требования при проектировании технических объектов ИОПК-2.3. Составляет плановую и отчетную документацию по проектам создания и реконструкции технических объектов на различных стадиях жизненного цикла

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- цели и задачи региональной политики;
- стратегическое планирование развития региона;
- система показателей комплексного прогноза и социально-экономического развития региона.
- планирование организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции.

#### **Умения:**

- различать функции федерального и регионального уровней планирования развития региона;
- различать инструменты регулирования экономического развития.

**Навыки:**

- методологии прогнозирования и планирования развития регионов;
- планирования организационно-технических мероприятий по совершенствованию средств и методов производства топографо-геодезической и аэрофотогеодезической продукции;
- применения теории образования региональных комплексов.