Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Акмеология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Дмитриева И.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....10
7.1. Список основной и дополнительной литературы....10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....13
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....15
8.1. Методические рекомендации для студента....15
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....22
12. Лист регистрации изменений....23
13. Лист ознакомления....24
Аннотация....25

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Вооружить знаниями основных закономерностей развития психики человека в период взрослости.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными методологическими акмеологическими подходами к исследованию развития взрослого человека.
2. Сформировать представление о проблеме развития и саморазвития в период взрослости.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/5.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/5.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина является логическим продолжением дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), углубляя и закрепляя знания. Своеобразием дисциплины является то, что объектом изучения является развитие психических процессов, их возрастная изменчивость. Особенности возрастного развития и изменения рассматривается с точки зрения интегрального подхода. В связи с этим изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как

«Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27), «Психофизиология» (Б1.О.29).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Акмеология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК

Код ОПК	**ОПК**	**Индикаторы достижения ОПК**
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

ПК

Код ПК	**ПК**	**Индикаторы достижения ОПК**
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

	практической деятельности	
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методов и методик общей и социальной психологии (З-1);
- основных теорий оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.) (З-2).

Умения:

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-1);
- разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов (У-2);
- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение (У-3);
- разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам (У-4).

Навыки:

- Самоорганизации личностного и профессионального развития (Н-1);
- оценкой личностной и профессиональной конкурентоспособности (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Акмеология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	108/75
Лекции	32/20
Практические занятия	35/28
Самостоятельная работа	36/69
Контроль самостоятельной работы	16/6
Консультации	8/8
Курсовое проектирование	9/9

Научно-практическая конференция Текущая аттестация Промежуточная аттестация	8/8 Доклад, реферат, тестирование, рефлексия, курсовая работа Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)							Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	КПР	Конф.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет акмеологии	7(4)/8(4)	18/18	4/2	4/2	4/2				6/12	реферат
2	Тема 2. Акмеология индивида	7(4)/8(4)	28/28	8/6	8/6	4/1				8/15	доклад
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	7(4)/8(4)	30/30	8/6	10/8	4/1				8/15	доклад
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	7(4)/8(4)	29/28	8/4	9/8	4/2			2/2	6/12	рефлексия
5	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	7(4)/8(4)	18/23	4/2	4/4	-	2/2			8/15	тестирование
6	Курсовая работа	7(4)/8(4)	21/21				6/6	9/9	6/6		защита курсовой работы
7.	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	36/36								экзамен
	Итого		180/180	32/20	35/28	16/6	8/8	9/9	8/8	36/69	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Акмеология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет акмеологии	Прикладное и теоретическое значение акмеологии. Акмеология как научная дисциплина. Особенности становления предмета, объекта акмеологии. Ориентация акмеологического подхода в психологии. Задачи и цели акмеологии. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Возраст и индивид. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур. Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни». «Акме» в контексте жизненного пути человека. Личность как субъект жизненного пути. Психологические особенности взрослого человека: когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, особенности самосознания, Я-	З-1 УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		концепции, поведенческие особенности. Факторы, влияющие на развитие человека в период взрослости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.). Метрические границы периода взрослости. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций. Топологические характеристики периода взрослости. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный. «Макро» и «микро» периоды в развитии взрослого человека, их сущность и протяженность. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого человека.	
2	Тема 2. Акмеология индивида	Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости. Психофизиологическое развитие в период взрослости. Аффективная сфера. Мотивационная сфера. Особенности самосознании. Поведенческие особенности. Особенности физического и когнитивного развития человека вступающего в период взрослости. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости. Особенности среднего и позднего периодов взрослости. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность-феминность и выбор рода занятий в период взрослости.	З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-4, Н-1, Н-2 УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие. Сущность «акме» в профессиональном развитии человека. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотнесении с показателями профессионализма и компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Профессиональное и личностное самоопределение. Самореализация человека в период зрелости как предмет познания. Взрослый человек как субъект общения. Труд как ведущая деятельность периода зрелости. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность. Карьера и карьерные притязания. Достижение профессионального Акме. Понятие профессионального здоровья. Профессиональное самосохранение. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	З-1, З-2 У-1. У-2, У-3, У-4 Н-1, Н-2 УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	Особенности самореализации личности в период взрослости. Самореализация в профессиональной сфере. Самореализация в личной жизни. Уровни и механизмы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности. Проблема самореализации личности. Самореализация личности	З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-3 Н-1, Н-2 УК-1, УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		как психологическая проблема, её взаимосвязь с достижением вершины личностного и социального развития. Профессиональная карьера и самореализация личности. Удовлетворенность от самореализации личности. Проблемы самореализации одаренных женщин. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере. Средства оптимизации личностно-профессиональной самореализации. Влияние пола на самореализацию в профессиональной деятельности (гендерные аспекты самореализации личности). Сущность акмеологических технологий изучения личностного и профессионального развития. Виды технологий совершенствования (обучающие, игромоделирование, психоконсультирование, развитие аутопсихологической компетентности, акмеологические службы). Мониторинг личностного и профессионального развития (знакомство с методиками). Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития взрослого человека. Конфликтологическая компетентность. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.	ОПК-1 ПК-1, ПК-2
5	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К.Юнг, А.Адлер, Э.Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, Б. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К.С. Холл, Г. Линдсей, В. Сатир. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.	З-1, З-2 У-1 Н-1, Н-2 УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
6	Курсовая работа	Написание и защита курсовой работы. Выступление с докладом на научно-практической конференции.	З-1, З-2 У-1, У-2, У-3, У-4 Н-1, Н-2 УК-2, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Акмеология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет акмеологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Акмеология индивида	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Акмеология субъекта	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	деятельности	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Курсовая работа	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Акмеология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Предмет акмеологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка реферата, изучение дополнительного материала	6/12	УК-1
2	Тема 2. Акмеология индивида	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа над докладом, изучение дополнительного материала. Подготовка презентации	8/15	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа над докладом, изучение дополнительного материала. Подготовка презентации	8/15	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление отчета по рефлексии.	6/12	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2
5	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	8/15	УК-1, УК-2 ОПК-1 ПК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Коржова, Е. Ю. Психология личности : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Роджерс, К. Р. Становление личности: взгляд на психотерапию : [16+] / К. Р. Роджерс. – 2-е изд (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология: теория и практик). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : Монография / Базылевич Т. Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://znanium.com.

2. Психология человека в современном мире. Том 3: Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, В.В. Знакова, И.О. Александрова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009.- 400 с. - ISBN 978-5-9270-0170- 5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Ро-стов-на-Дону :Феникс, 2017. - 125 с.ISBN 978-5-222-22832-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Акмеология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Предмет акмеологии	1. Что такое акмеология? 2. Каково прикладное значение акмеологии? 3. Каково теоретическое значение акмеологии? 4. Каковы задачи акмеологии? 5. Что представляет собой взрослость и зрелость для акмеологии? 6. Как понимается категория возраста в традиционных культурах? 7. Как понимается категория возраста в современных культурах? 8. Что такое возрастной символизм? 9. Каковы когнитивные особенности взрослого человека? 10. Каковы личностные особенности взрослого человека? 11. Какие факторы влияют на развитие взрослого человека? 12. Каковы метрические границы периода взрослости? 13. Какие существуют классификации возрастов в акмеологии? 14. Какие существуют кризисы взрослого человека?
2	Тема 2. Акмеология индивида	1. Какова структура психофизиологического развития взрослых? 2. Какова эволюция психофизиологических функций в различные периоды взрослости? 3. Какова сенсомоторная организация человека в различные периоды взрослости? 4. Каково психофизиологическое развитие в период взрослости? 5. Каковы поведенческие особенности взрослого? 6. Каково физическое и когнитивное развитие в разные периоды взрослости? 7. Каковы особенности среднего периода взрослости? 8. Каковы особенности позднего периода взрослости? 9. Какова возрастно-половая дифференциация психофизического развития? 10. Каково соотношение пола и деятельности?
3	Тема 3. Акмеология субъекта деятельности	1. Как происходит развитие субъекта деятельности? 2. Каково соотношение проф. самоопределения и саморазвития? 3. Какова позиция субъекта в профессиональной деятельности? 4. Какие существуют виды профессионального «акме»? 5. Каковы критерии профессионального «акме»? 6. Каковы условия достижения профессионального «акме»? 7. Какова ведущая деятельность периода зрелости? 8. Что такое профессиональное здоровье? 9. Что такое профессиональное самосохранение? 10. В чем причины профессионального выгорания? 11. Каковы факторы интеллектуального развития взрослых? 12. Как соотносятся возраст и обучаемость? 13. Какова роль жизненного опыта в усвоении знаний? 14. Каково соотношение профессионализма и возраста? 15. В чем противоречия личностного и профессионального развития?
4	Тема 4. Акмеология личности и индивидуальности	1. Каковы особенности самореализации личности в период взрослости? 2. Каковы особенности самореализации в профессиональной сфере? 3. Каковы особенности самореализации в личной жизни? 4. Каковы уровни самореализации личности в основных сферах жизни? 5. В чем проблема самореализации личности? 6. Каковы проблемы самореализации одаренных женщин? 7. Каковы затруднения самореализации в профессиональной сфере? 8. Какие существуют акмеологические технологии изучения личностного развития? 9. Какие существуют акмеологические технологии изучения

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		профессионального развития? 10. Какие существуют технологии совершенствования? 11. Что представляет собой акмеологическая служба? 12. Как реализуется творческий потенциал в период взрослости?
	Тема 5. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни	1. Какие существуют признаки зрелости личности в работах классиков психологии? 2. Какие существуют отечественные исследования характеристик зрелой личности?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
2. Содержание и основные характеристики феномена «акме».
3. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
4. Основные типы базовых акмеологических категорий.
5. Возрастные периодизации периода взрослости, виды.
6. Топологические характеристики периода взрослости.
7. Человек как субъект развития и саморазвития.
8. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
9. Возраст, общество, культура. Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке.
10. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
11. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
12. Структура психофизиологического развития взрослых.
13. Эволюция психофизиологических функций человека.
14. Физическое и когнитивное развитие в период ранней, средней, поздней взрослости.
15. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
16. Развитие субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.
17. Самореализация человека в период зрелости как предмет познания.
18. Особенности самореализации личности в период взрослости.
19. Взрослый человек как субъект общения.
20. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
21. Характеристики методов акмеологических исследований.
22. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых.
23. Психосоциальное развитие в разные периоды взрослости.
24. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и выбор рода занятий в период взрослости.
25. Теоретические основания и предметная область акмеологии личности.
26. Самореализация в профессиональной сфере.
27. Самореализация в личной жизни.
28. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
29. Сущностные характеристики акмеологических критериев показателей.
30. Основные направления прикладной акмеологии.
31. Структура, функции и организация акмеологических служб.
32. Мониторинг личностно-профессионального развития.
33. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
34. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах Ш. Бюлер, Г.Олпорта, Э. Шпрангера, В.Сатир.
35. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах К.Юнга, А.Адлера, Э.Берна, Э. Эриксона, Э. Фромма.

36. Закономерности психического развития на акмеологическом отрезке жизни человека в трудах В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу.

7.6. Примерные темы курсовых работ

1. Акмеологические аспекты развития студентов как будущих профессионалов.
2. Акмеологическая диагностика: сущность и специфика.
3. Акмеологическая концепция развития личности в период ранней юности.
4. Акмеологические основы развития подрастающего поколения.
5. Акмеологический подход в развития личности.
6. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека.
7. Акмеологические условия развития психолого-педагогического потенциала родителей.
8. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека.
9. Взаимосвязь ментальности и произвольной активности личности в юношеском возрасте.
10. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
11. Жизненные стратегии студентов (сравнительный анализ студентов гуманитарного и технического профилей).
12. Жизненная позиция и жизненная перспектива.
13. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях (кризисы, стрессы, проблемы).
14. Методологические проблемы взаимодействия акмеологии и психологии развития.
15. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
16. Особенности креативности личности с позиций акмеологии.
17. Особенности психического развития личности взрослого человека.
18. Оценка компетентности профессионала.
19. Проблема акмеологии кризиса на этапе взрослости.
20. Профессионализм личности и деятельности работника.
21. Профессиональная направленность и способности.
22. Психология здоровья как проблема личностно-профессионального становления современного специалиста.
23. Психолого-педагогические технологии подготовки профессионально зрелых и здоровых специалистов.
24. Психомоторная организация в различные периоды взрослости.
25. Самореализация в личной жизни.
26. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
27. Становление профессиональной и духовной культуры в акмеологии.
28. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
29. Физическое и когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
30. Ценностные предпочтения современных студентов.
31. Человек как субъект общения.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Акмеология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Акмеология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Акмеология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Акмеология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Акмеология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Акмеология» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую труда.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложных человеко-машинных системах, раскрывать логику научного поиска в изучении психологии труда, инженерной психологии и эргономики, её основных подходов и методов.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Акмеология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Курсовая работа выполняется согласно учебному плану, Положению АНО ВО «НОИ г. Санкт-Петербург» о курсовых работах, методическим указаниям по написанию курсовой работы по дисциплине «Акмеология». Курсовая работа загружается в соответствующий раздел учебного портала, проходит проверку по программе «Антиплагиат». Защита курсовой работы проводится очно. По результатам защиты отбираются работы на студенческую научно-практическую конференцию. При невозможности студента присутствовать на защите курсовой работы и конференции, возможны защита и участие on-line.

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Акмеология» (Б1.В.07) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена, защита курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины

Вооружить знаниями основных закономерностей развития психики человека в период взрослости.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- Ознакомить с основными методологическими акмеологическими подходами к исследованию развития взрослого человека.
- Сформировать представление о проблеме развития и саморазвития в период взрослости..

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		А/5.7 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
		А/5.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Акмеология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Акмеология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ОПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты,

	психологии	делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методов и методик общей и социальной психологии (З-1);
- основных теорий оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.) (З-2).

Умения:

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности (У-1);
- разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов (У-2);
- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение (У-3);
- разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам (У-4).

Навыки:

- Самоорганизации личностного и профессионального развития (Н-1);
- оценкой личностной и профессиональной конкурентоспособности (Н-2).