Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Антропология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Аентропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Юрасова Ю.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....17
8.1. Методические рекомендации для студента....17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....24
12. Лист регистрации изменений....25
13. Лист ознакомления....26
Аннотация....27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Сформировать представление об антропологии как науке и раскрыть её методические проблемы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике антропологического знания в системе современной науки.
2. Ознакомить студентов с биологическими особенностями человека в ряду гоминид, с материальными предпосылками развития психики.
3. Рассмотреть роль биологических факторов психического развития в онтогенезе и филогенезе и их учет в рассмотрении различных психологических проблем.
4. Ознакомить студентов с разнообразными версиями происхождения и развития человека, раскрыть их смысл.
5. Показать роль различных антропологических учений, в системе которых раскрывается сущность и своеобразие человеческого бытия в социокультурном пространстве.
6. Охарактеризовать уникальность формирования мозга человека, парадоксальность формирования человеческого сознания, амбивалентность чувств человека, включая в сферу изучения феноменологию бессознательного.
7. Сформировать навыки по интегрированию понятия человек и его культура в одно целое, синтезу их в этой ключевой единице анализа.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антропология» (Б1.В.ДВ.01.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Выбор дисциплины обусловлен тем, что эта наука рассматривает проблему происхождения человека; его индивидуальное развитие и конституцию; популяционную и

этническую антропологию; экологию человека. Таким образом, знания антропологии являются базисной основой для усвоения психологических знаний.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Философия» (Б.1.О.02), «Социология» Б.1.О.06).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Антропология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1);
- Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (З-2).

Умения:

- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований (У-1);
- Аргументировать свою позицию (У-2).

Навыки:

- Владения теорией происхождения человека (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Антропология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	65/44
Лекции	18/8
Практические занятия	18/8
Самостоятельная работа	34/55
Контроль самостоятельной работы	14/16
Консультации	15/12
Текущая аттестация	Доклад, работа с таблицами, реферат, презентации, тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Антропология в системе знаний о человеке	1(1)/1(1)	14/13	1/-	1/1	4/4	4/2	4/6	реферат
2	Тема 2. Эволюционная антропология	1(1)/1(1)	7/6	2/1	2/-			3/5	диспут
3	Тема 3. Возрастная антропология	1(1)/1(1)	11/11	2/1	2/1	2/2	2/2	3/5	тесты
4	Тема 4. Факторы, критерии роста и развития в онтогенезе	1(1)/1(1)	10/12	2/1	2/1	-/2	2/2	4/6	доклад
5	Тема 5. Антропогенез и культурогенез	1(1)/1(1)	9/8	2/1	2/-	2/2		3/5	таблица
6	Тема 6. Основные особенности антропогенеза на современном этапе развития	1(1)/1(1)	13/12	2/1	2/1	2/2	3/2	4/6	сочинение
7	Тема 7. Конституциональная антропология и расоведение	1(1)/1(1)	9/9	2/1	2/1	2/2		3/5	таблица
8	Тема 8. Клинические и экологические аспекты конституции человека	1(1)/1(1)	9/10	2/1	2/1		2/2	3/6	тесты
9	Тема 9. Культурная и социальная антропология	1(1)/1(1)	7/7	2/1	2/1			3/5	диспут
10	Тема 10. Валеологическая антропология	1(1)/1(1)	10/11	1/-	1/1	2/2	2/2	4/6	тесты
11	Промежуточная аттестация	1(1)/1(1)	9/9						Зачет с оценкой

12	Итого		108/108	18/8	18/8	14/16	15/12	34/55	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Антропология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Антропология в системе знаний о человеке	Характеристика антропологии. Сферы антропологического знания: биологическая антропология, социальная антропология, теологическая антропология, культурная антропология, политическая антропология, психологическая антропология, структурная антропология и философская антропология. Предмет и задачи антропологии. Общая антропология и ее разделы (морфология, антропогенез, расоведение). Состояние проблем в современной антропологии. "Новые" разделы антропологии: валеологический, клинический, их общая характеристика. Краткий очерк истории антропологии. Место психологии в антропологических исследованиях. Заслуга школы Л.С. Выготского в развитии целостного подхода к антропологическим исследованиям.	З-1, З-2 У-1, У-2 Н-1 УК-1, УК-2
2	Тема 2. Эволюционная антропология	Общая характеристика приматов. Эволюция приматов. Человек как примат. Основные биологические особенности Homo sapiens. Социальная опосредованность развития основных функциональных систем человека. Основные стадии эволюции человека: 1) австралопитеки (пердшественники человека), 2) питекантропы (древнейшие люди, архантропы), 3) неандертальцы (древние люди, палеоантропы), 4) человек современного типа, ископаемый и современный (неоантропы). Предпосылки возникновения прямоходящего человека. Прародина современного человека. Проблемы современного этапа становления человека. Влияние антропогенных факторов на развитие в онтогенезе. Основные тенденции психологического развития – индивидуализация, гетерохронность, гиперстимуляция, специализация. Роль психологии в профилактике дисгармонии развития.	З-1, З-2 У-1, У-2 Н-1 УК-1, УК-2
3	Тема 3. Возрастная антропология	Характеристика постнатального онтогенеза человека. Закономерности роста и развития организма (дифференциация и интеграция частей и функций; возрастающая автоматизация развития; диалектическое единство константного и дискретного; постепенность и цикличность; гетерохрония в созревании разных систем и признаков в пределах одной системы; значительная вариабельность возрастной динамики в зависимости от уникальности наследственной программы). Основные периоды онтогенеза. Перипубертатный период, его значение в формировании условий физического и психического здоровья.	З-1, З-2 У-2 Н-1 УК-1, УК-2
4	Тема 4. Факторы, критерии роста и развития в онтогенезе	Соотношение между понятиями развитие, формирование и возраст. Различие онтогенеза человека и высших приматов. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития. Генетические детерминанты развития. Основные морфофункциональные системы, зависящие от генетических факторов. Конституциональный эндогенный фактор онтогенеза как основа индивидуальных различий. Социальные и средовые экзогенные факторы развития. Понятие биологического возраста и его основные критерии (комплексность, связь с хронологическим возрастом, тождество дефинитивного статуса, ведущее значение показателя на этапе онтогенеза и его скоррелированность с другими показателями,	З-1, З-2 У-1, У-2 Н-1 УК-1, УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		качественная однородность группы). Морфологическая зрелость, основные ее параметры. Физиологические и биохимические параметры биологического возраста. Соотношение темпов психического развития и биологического возраста.	
5	Тема 5. Антропогенез и культурогенез	Теории происхождения человека. Ж.Б. Ламарк. Ч. Дарвин: «Происхождение видов путем естественного отбора», «Происхождение человека и половой отбор». А. Уоллес. Прямые и косвенные доказательства в теориях антропогенеза. Рудименты и атавизмы. Орудийная и трудовая деятельность на ранних этапах антропогенеза. Генетические аспекты антропогенеза и биологической изменчивости в процессе эволюции. Эволюция и коэволюция. Христианско-теологическая концепция культуро- и антропогенеза. Эволюционная концепция антропогенеза Ч. Дарвина. Орудийно-трудовая теория антропогенеза К. Маркса и Ф. Энгельса. Культурно-психологическая концепция антропогенеза З. Фрейда. Антропогенетическая концепция внутривидовой неоднородности человечества Б.Ф. Поршнева и Б.А. Диденко. Символическая концепция антропогенеза Э. Кассирера. Культурно-психофизиологическая концепция антропогенеза Ю.М. Бородай.	З-1, З-2 У-2 Н-1 УК-1, УК-2
6	Тема 6. Основные особенности антропогенеза на современном этапе развития	Закономерности пренатального онтогенеза человека. Ауксология. Постнатальный онтогенез человека и методы его изучения. Понятие акселерации. Основные антропо- и морфометрические характеристики акселерации. Конституциональные, этнические и экологические различия. Основные биологические и социальные причины акселерации. Секулярный тренд. Влияние процессов акселерации на психическое развитие. Биологический возраст и показатели зрелости. Роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом. Старение. Основные биологические характеристики старения. Продолжительность жизни. Факторы долгожительства. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты.	З-1, З-2 У-1, У-2 Н-1 УК-1, УК-2
7	Тема 7. Конституциональная антропология и расоведение	Понятие конституции. Морфологические аспекты конституции (пропорции, костно-мышечные и жировые координаты). Основные типы телосложений. Функциональные аспекты конституции. Биологическая индивидуальность. Типы секреции. Морфофункциональные взаимоотношения. Психофизиологические аспекты конституции. Роль ЦНС в регуляции биохимической жизнедеятельности. Психосоматические ассоциации. Конституция и половой деморфизм. Медицинские и экологические аспекты конституции. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, их сильные и слабые стороны. Генетические основы конституции. Видовое единство человечества. Адаптивность расовых признаков. Расовые признаки. Нация и раса. Классификация рас. Моно- и полицентризм в расоведении. Факторы расообразования. Критика расизма. Антропологический состав народов мира.	З-1, З-2 У-2 Н-1 УК-1, УК-2
8	Тема 8. Клинические и экологические аспекты конституции человека	Медицинские аспекты конституции. Санитарная конституция. Антропометрия, основные конституциональные показатели. Экологические аспекты конституции. Понятия адаптации и стрессоустойчивости. Основные проявления дезадаптации в процессе онтогенеза. Биоритмы. Биосимметрия как результат эволюционной адаптации. Антропогеоценоз – территориально-антропоэкологическая система. Экологические аспекты здоровья и болезней. История развития знаний о влиянии внешней среды	З-1, З-2 У-2 Н-1 УК-1, УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		на здоровье человека. Классификация болезней в связи с воздействием средовых факторов. Конституция и первичная профилактика. Конституциональный подход в клинике. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.	
	Тема 9. Культурная и социальная антропология	Развитие концепций о человеке в истории европейской мысли. Становление и развитие представлений о культуре. Формирование этнологического знания. Развитие классического эволюционизма в антропологии. Эволюционистская концепция культуры Э. Тайлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л.Г. Моргана. Диффузионистские аспекты теории культур Л. Фробениуса и Ф. Гребнера. Социологическая школа в антропологии. Социологический подход к культуре Э. Дюркгейма. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля. Антропология А. Кребера как реализация культурно-исторического подхода. Биологизаторское и психологическое направление в изучении культур. Психоаналитический подход к изучению культур: З. Фрейд, Г. Рохейм. К. Юнг. Функционализм и структурализм в культурной антропологии: Б. Малиновский, А.Р. Радклифф-Браун. Постструктуралистские концепции культуры. Социобиологические подходы к исследованию культуры и общества. Концепции неоэволюционизма. Герменевтическая антропология.	З-1, З-2 У-2 Н-1 УК-1, УК-2
	Тема 10. Валеологическая антропология	Валеология как наука о здоровье. Валеологические аспекты эволюции человека. Этапы эволюции мозга приматов. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека. Основные этапы эмбриогенеза. Органогенез: гистофизиологическая дифференцировка. Основные составляющие валеологической антропологии (соматопсихическая целостность, формы и факторы изменчивости, факторы благополучия и уровни здоровья). Содержание понятия «здоровье». Градации и группы здоровья. Проявления здоровья – нездоровья по иерархическим уровням соматопсихической целостности человека. Валеологический взгляд на темпы развития: задержанного, дисгармоничного, поврежденного, ускоренного. Основные критерии, определяющие номохронность развития. Влияние уровня здоровья на психическое развитие ребенка. Возможности валеологии в помощи детям с проблемами развития	З-1, З-2 У-2 Н-1 УК-1, УК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Антропология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Антропология в системе знаний о человеке	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
2	Тема 2. Эволюционная антропология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Возрастная антропология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Факторы, критерии роста и развития в онтогенезе	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Антропогенез и культурогенез	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Основные особенности антропогенеза на современном этапе развития	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 7. Конституциональная антропология и расоведение	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 8. Клинические и экологические аспекты конституции человека	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 9. Культурная и социальная антропология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 10. Валеологическая антропология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Антропология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Антропология в системе знаний о человеке	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка реферата, изучение дополнительного материала	4/6	УК-1 УК-2
2	Тема 2. Эволюционная антропология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка к диспуту, изучение дополнительного материала.	3/5	УК-1 УК-2
3	Тема 3. Возрастная антропология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	3/5	УК-1 УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
4	Тема 4. Факторы, критерии роста и развития в онтогенезе	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала.	4/6	УК-1 УК-2
5	Тема 5. Антропогенез и культурогенез	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа над таблицей	3/5	УК-1 УК-2
6	Тема 6. Основные особенности антропогенеза на современном этапе развития	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа над сочинением, изучение дополнительного материала.	4/6	УК-1 УК-2
7	Тема 7. Конституциональная антропология и расоведение	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа над таблицей, изучение дополнительного материала.	3/5	УК-1 УК-2
8	Тема 8. Клинические и экологические аспекты конституции человека	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование изучение дополнительного материала.	3/6	УК-1 УК-2
	Тема 9. Культурная и социальная антропология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование изучение дополнительного материала, подготовка к диспуту.	3/5	УК-1 УК-2
	Тема 10. Валеологическая антропология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование изучение дополнительного материала.	4/6	УК-1 УК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 271 с. - ISBN 978-5-238-02445-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 688 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003638-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Николаева, Е. И. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Пондопуло, Г. К. Введение в науку о культуре (философия, антропология, история культуры): Монография / Пондопуло Г.К., Ростоцкая М.А. - Москва :ВГИК, 2017. - 191 с.: ISBN 978-5-87149-203-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Антропология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Антропология в системе знаний о человеке	1. Чем занимается антропология? 2. Каковы сферы антропологии? 3. Каков предмет антропологии? 4. Каковы задачи антропологии? 5. Какие есть разделы общей антропологии? 6. Какие проблемы стоят в современной антропологии? 7. Какие новые разделы антропологии появились? 8. Как исторически развивалась антропология? 9. Какова связь психологии и антропологии? 10. Какова заслуга школы Л.С. Выготского в развитии целостного подхода к антропологическим исследованиям?
2	Тема 2. Эволюционная антропология	1. Кто такие приматы? 2. Как проходила эволюция приматов? 3. Каковы основные биологические особенности Homo sapiens? 4. Чем опосредуется развитие основных функциональных систем человека? 5. Какие выделяются стадии эволюции человека? 6. Кто такие австралопитеки? 7. Кто такие питекантропы? 8. Кто такие неандертальцы? 9. Каковы предпосылки возникновения прямоходящего человека? 10. Какова прародина современного человека? 11. Каковы проблемы современного этапа становления человека? 12. Как влияют антропогенные факторы на развитие в онтогенезе? 13. Каковы основные тенденции психологического развития? 14. Какова роль психологии в профилактике дисгармонии развития?
3	Тема 3. Возрастная антропология	1. Каково постнатальное развитие человека? 2. Каковы закономерности роста развития организма? 3. Каковы основные периоды онтогенеза? 4. Значение перипубертатного периода.
4	Тема 4. Факторы, критерии роста и развития в онтогенезе	1. Каково соотношение между понятиями развитие, формирование и возраст? 2. Каковы различия онтогенеза человека и высших приматов? 3. Какие существуют факторы роста и развития? 4. Какие существуют генетические детерминанты развития? 5. Какие существуют морфофункциональные системы, зависящие от генетических факторов? 6. Что представляет собой конституциональный эндогенный фактор онтогенеза? 7. Какие существуют экзогенные факторы развития? 8. Что такое биологический возраст? 9. Каковы критерии биологического возраста? 10. Каковы параметры морфологической зрелости? 11. Каковы параметры биологического возраста? 12. Каково соотношение темпов психического развития и биологического возраста?
5	Тема 5. Антропогенез и культурогенез	1. Какие существуют основные теории происхождения человека? 2. Каковы прямые доказательства в теориях антропогенеза? 3. Каковы косвенные доказательства в теориях антропогенеза? 4. Что такое рудименты? 5. Что такое атавизмы? 6. Какова орудийная и трудовая деятельность на ранних этапах антропогенеза?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		7. Каковы генетические аспекты антропогенеза и биологической изменчивости в процессе эволюции? 8. Что такое эволюция? 9. Что такое коэволюция? 10. Суть христианско-теологической концепции культуро- и антропогенеза. 11. Концепция антропогенеза Ч. Дарвина. 12. Орудийно-трудовая теория антропогенеза К. Маркса и Ф. Энгельса. 13. Культурно-психологическая концепция антропогенеза З. Фрейда. 14. Антропогенетическая концепция внутривидовой неоднородности человечества Б.Ф. Поршнева и Б.А. Диденко. 15. Символическая концепция антропогенеза Э. Кассирера. 16. Культурно-психофизиологическая концепция антропогенеза Ю.М. Бородай.
6	Тема 6. Основные особенности антропогенеза на современном этапе развития	1. Каковы закономерности пренатального онтогенеза человека? 2. Что такое ауксология? 3. Каковы методы изучения постлатального онтогенеза человека? 4. Что такое акселерация? 5. Антропо- и морфометрические характеристики акселерации. 6. Причины акселерации. 7. Секулярный тренд. 8. Как процессы акселерации влияют на психическое развитие? 9. Каковы показатели зрелости? 10. Какова роль наследственных и средовых факторов в контроле над ростом? 11. Что такое старение? 12. Каковы биологические характеристики старения? 13. Какова продолжительность жизни? 14. Какие существуют факторы долгожительства? 15. Мониторинг индивидуального роста и популяционные стандарты.
7	Тема 7. Конституциональная антропология и расоведение	1. Что такое конституция человека? 2. Каковы морфологические аспекты конституции? 3. Какие существуют типы телосложений? 4. Каковы функциональные аспекты конституции? 5. Что такое биологическая индивидуальность? 6. Какие существуют типы секреции? 7. Каковы морфофункциональные отношения? 8. Какие существуют психофизиологические аспекты конституции? 9. Какова роль ЦНС в регуляции биохимической жизнедеятельности? 10. Какие существуют психосоматические ассоциации? 11. Какие существуют медицинские и экологические аспекты конституции? 12. Сильные и слабые стороны типологии Э. Кречмера, У. Шелдона. 13. Каковы генетические основы конституции? 14. Видовое единство человечества. 15. Какова адаптивность расовых признаков? 16. Какие существуют расовые признаки? 17. Соотношение нации и расы. 18. Какова классификация рас? 19. Каковы факторы расообразования? 20. Критика расизма. 21. Антропологический состав народов мира.
8	Тема 8. Клинические и экологические аспекты конституции человека	1. Каковы медицинские аспекты конституции? 2. Что такое санитарная конституция/? 3. Каковы основные конституциональные показатели? 4. Каковы экологические аспекты конституции? 5. Что такое адаптация? 6. Что такое стрессоустойчивость? 7. Каковы основные проявления дезадаптации в процессе онтогенеза? 8. Что такое биоритмы?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		9. Что такое биосимметрия? 10. Что такое антропогеоценоз? 11. Каковы экологические аспекты здоровья? 12. Каковы экологические аспекты болезней? 13. Как развивалось знание о влиянии внешней среды на здоровье человека? 14. Классификация болезней в связи с воздействием средовых факторов. 15. Как учитывается конституция в первичной профилактике? 16. Что представляет собой конституциональный подход в клинике? 17. Как влияет ионизирующее излучение на организм человека?
9	Тема 9. Культурная и социальная антропология	1. Как развивались концепции о человеке в Европе? 2. Как развивалось представление о культуре? 3. Как формировалось этнологическое знание. 4. Как развивался классический эволюционизм в антропологии? 5. Известные концепции культуры. 6. Социологическая школа в антропологии. 7. Биологизаторское и психологическое направление в изучении культур. 8. Психоаналитический подход к изучению культур. 9. Функционализм и структурализм в культурной антропологии. 10. Постструктуралистские концепции культуры. 11. Концепции неоэволюционизма.
10	Тема 10. Валеологическая антропология	1. Каковы валеологические аспекты эволюции человека? 2. Каковы этапы эволюции мозга приматов? 3. Каково развитие высших корковых центров мозга человека? 4. Какие основные этапы эмбриогенеза? 5. Что представляет собой органогенез? 6. Каковы основные составляющие валеологической антропологии? 7. Что такое «здоровье»? 8. Какие существуют группы здоровья? 9. Что представляют собой уровни соматопсихической целостности человека? 10. Каков валеологический взгляд на темпы развития? 11. Каковы основные критерии, определяющие номохронность развития? 12. Как уровень здоровья влияет на психическое развитие ребенка? 13. Каковы возможности валеологии в помощи детям с проблемами развития?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Система современного антропологического знания.
2. Генетика и евгеника как научные дисциплины.
3. Расогенез. Проблема классификации человеческих рас.
4. Происхождение человека: филогенез и онтогенез.
5. Проблема происхождения человека в религии, философии и науке.
6. Древнейшие антропоидные предки человека.
7. Биологические и социальные факторы как движущие силы антропогенеза.
8. Деятельностно-трудовая доктрина антропосоциогенеза (Ф. Энгельс).
9. Биологические и психологические доктрины антропосоциогенеза.
10. Соотношение генетических и социальных форм наследования.
11. Характеристика первобытной эпохи. Периодизация первобытной эпохи.
12. Три ступени дикости и период варварства в истории человечества.
13. Характеристика родовой и соседской общины.
14. Разделения труда в истории человечества.
15. Классификация брачно-семейных отношений в первобытную эпоху.
16. Формирование системы знаний первобытного человека.

17. Логика первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и Д. Д. Фрэзер).
18. Первобытное искусство и первобытные формы религиозных верований.
19. Антропологический структурализм и структуральный метод К. Леви-Строса.
20. Проблема жизни и смерти человека с точки зрения антропологии.
21. Характерные особенности человеческого тела.
22. Структура человеческой психики.
23. Характеристика человеческого сознания, мышления и памяти.
24. Человеческое общение. Специфика второй сигнальной системы человека.
25. Проблема манипулирования человеческим сознанием. Внушение и гипноз.
26. Диалектическое единство сознания и бессознательного в природе человека.
27. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
28. Психосоматическое единство человека.
29. Важнейшие антропологические и нравственные проблемы бытия человека.
30. Формирование человеческой личности. Социальная природа личности.
31. Влияние психики на развитие личности. Интеллектуальные способности, талант и гениальность личности.
32. Основные психологические и функциональные типы личности.
33. Основные формы и мотивы человеческой деятельности.
34. Основные потребности, интересы и ценности человека.
35. Характеристика основных видов человеческой деятельности.
36. Взаимоотношения личности и коллектива.
37. Теории конфликта. Типы социальных конфликтов.
38. Социальные нормы и характеристика девиантного поведения.
39. Характеристика антропологического знания в XX веке.
40. Эволюция человека как антропологического существа в эпоху индустриального и постиндустриального общества.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Антропология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Антропология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Антропология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Акмеология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Акмеология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Антропология» является базой для формирования знаний о человеке, направлена на формирования у студентов осмысленного восприятия возникновения всего, что нас окружает.

Практические задания, предлагаемые в рамках данной дисциплины, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую философского вопроса.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия человека и общества, свободно владеть понятийным аппаратом и основными терминами антропологии.

При изучении антропологии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя приобретаемые знания о человеке с содержанием теоретических курсов психологии, социологии, философии, естествознания, этики.

В процессе изучения учебного материала должно быть сформировано умение видеть комплекс социальных связей и отношений человека. Фундаментальные характеристики и феномены человеческого бытия необходимо использовать как основы понимания морали, этики, политики и права в практической деятельности социальных работников.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Антропология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Юрасова Ю.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Антропология» (Б1.В.ДВ.01.01) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Антропология» (Б1.В.ДВ.01.01) входит в число дисциплин по выбору вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Сформировать представление об антропологии как науке и раскрыть её методические проблемы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике антропологического знания в системе современной науки.
2. Ознакомить студентов с биологическими особенностями человека в ряду гоминид, с материальными предпосылками развития психики.
3. Рассмотреть роль биологических факторов психического развития в онтогенезе и филогенезе и их учет в рассмотрении различных психологических проблем.
4. Ознакомить студентов с разнообразными версиями происхождения и развития человека, раскрыть их смысл.
5. Показать роль различных антропологических учений, в системе которых раскрывается сущность и своеобразие человеческого бытия в социокультурном пространстве.
6. Охарактеризовать уникальность формирования мозга человека, парадоксальность формирования человеческого сознания, амбивалентность чувств человека, включая в сферу изучения феноменологию бессознательного.
7. Сформировать навыки по интегрированию понятия человек и его культура в одно целое, синтезу их в этой ключевой единице анализа.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

ПС	ОТФ	ТФ
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Антропология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Антропология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

Умения:

- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Аргументировать свою позицию.

Навыки:

- Владения теорией происхождения человека.