Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«**Дифференциальная психология**»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Дмитриева И.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....7
5. Образовательные технологии....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....10
7.1. Список основной и дополнительной литературы....10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....16
8.1. Методические рекомендации для студента....16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....23
12. Лист регистрации изменений....24
13. Лист ознакомления....25
Аннотация....26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование представлений и знаний студентов о психологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать представление об истории становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
2. Раскрыть понятийный аппарат дифференциальной психологии;
3. Ознакомить с основными подходами и методами изучения индивидуальных различий;
4. Систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
5. Приобрести знания об основных направлениях дифференциальной психологии, научных лидерах и открытиях в области психологии индивидуальности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		A/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		A/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.В.01) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

«Дифференциальная психология» имеет в качестве своего объекта человека на разных этапах жизненного пути. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление будущих психологов и тесно связана с такими дисциплинами, как «Общая психология» (Б1.О.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1,О.21), «Социальная психология» (Б1.О.20), «Психодиагностика» (Б1.О.32), «Основы психогенетики» (Б1.О.30). Знания, получаемые в дисциплине «Дифференциальная психология» расширяет и обогащает выше названные дисциплины.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Общей психологии» (Б1.О.13), «Психологии развития и возрастной психологии» (Б1.О.21), «Психодиагностики» (Б1.О.32), «Основ психогенетики» (Б1.О.30). Для усвоения дисциплины необходимо также иметь представления о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код ОПК	**УК**	**Индикаторы достижения УК**
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

ОПК

Код ОПК	**ОПК**	**Индикаторы достижения ОПК**
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
- Методы и методики общей и социальной психологии (З-2).
- Возрастная психология, геронтология (З-3).
- Теория и методы организации психологического исследования (З-4).
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования (З-5).

Умения:

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-1).
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (У-2).
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (У-3).

Навыки:

- Использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 4 з.е. или 144 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	144/144
Контактной работы (всего)	89/58
Лекции	32/14
Практические занятия	44/12
Самостоятельная работа	19/50
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7/20
Консультации	6/12
Текущая аттестация	Творч. работа, классификации, таблицы, протокол, библиография
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	**Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования**								
2	Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	7(4)/7(4)	14/16	4/2	4/1	2/3	-/2	4/8	Творческая работа
3	Тема 2. Типологический подход в дифференциальной психологии	7(4)/7(4)	20/18	6/2	8/1	2/3	-/2	4/10	Классификация
4	**Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования**								
5	Тема 1. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	7(4)/7(4)	22/21	6/2	8/2	2/4	2/2	4/11	Составление сравнительной таблицы
4	Тема 2. Структура свойств интеллекта и общих способностей	7(4)/7(4)	21/22	6/4	10/4	1/4	2/2	2/8	Составление учебного протокола
	Раздел III. Происхождение индивидуальных различий								
5	Тема 1. Половые и гендерные различия	7(4)/7(4)	17/17	6/2	8/2	-/3	-/2	3/8	Составление библиографии
	Тема 2. Социально-экономические и социокультурные различия	7(4)/7(4)	14/14	4/2	6/2	-/3	2/2	2/5	Тестирование
9	Промежуточная аттестация	7(4)/7(4)	36/36						Экзамен
10	Итого		144/144	32/14	44/12	7/20	6/12	19/50	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Дифференциальная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	**Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования**		
	Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	Предмет дифференциальной психологии, её место среди других психологических дисциплин. Основные цели и задачи, понятия проблемы и направления дифференциально-психологических исследований. История возникновения и развития дифференциальной психологии как самостоятельной области знания. Вклад Ф. Гальтона, У. Штерна и др. в изучение индивидуальных различий и создание целостной концепции дифференциальной психологии. История тестологии и требования к психодиагностическим методикам. Количественные и качественные методы в дифференциальной психологии. Основа математико-статистического анализа результатов психологических исследований. Номотетический и идеографический подходы в изучении индивидуальных различий. Сравнительно-возрастной, лонгитюдный и комплексный методы в организации исследований индивидуальных различий. Типологический и психогенетический подходы. Близнецовый метод и метод приемных детей. Биографический метод. Возрастная и индивидуальная изменчивость психики. Взаимодействие генотипа и среды в развитии психики. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Стабильность и изменение в процессе развития.	З-1 З-2 З-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2
2	Тема 2. Типологический подход в дифференциальной психологии	Первые попытки выделения психологических типов. Построение психологических типологий на основе биологических свойств организма, поведенческих характеристик, этических категорий, клинического материала и т.д. Типологии О.Гросса, К.Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона и Г. Айзенка. Акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард и др.). Психоаналитическая типология Н.Мак-Вильямс.	З-1 З-2 З-3 УК-5
3	**Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования**		
4	Тема 1. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	Черты как элементы индивидуальности. Черта как частный случай психологического свойства. Способы выделения психологических черт: концептуализация (на примере работ А.Лазурского и А. Бине); выделение черт на основе семантического сходства; факторно-аналитическое выделение черт (работы Р. Кеттелла). Исследование свойств темперамента и характера – классические и современные подходы. Вклад Б. Теплова, В. Небылицына, В. Русалова, Я. Стреляу и В. Мерлина в изучение свойств нервной системы и темперамента. Темперамент и личность. Структура темперамента Г. Хейманса и Е. Вирсме. Концепция темперамента А. Басса и Р. Пломина. Характер и структура свойств личности. Современные кросскультурные исследования базисных свойств личности, пятифакторная модель описания личности (Big five).	З-4 З-5 У-1 У-2 Н-1 ОПК-1 ОПК-2
5	Тема 2. Структура свойств интеллекта и общих способностей	Психометрические и когнитивные, факторные и иерархические модели интеллекта – работы Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Д.Векслера и др. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Исследования интеллекта Р. Стернберга и Х. Гарднера. Подходы к изучению соотношения	З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		разноуровневых психологических свойств в структуре индивидуальности. Основные признаки стиля (универсальность, адаптивность, результативность). Стилевые особенности жизнедеятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В. Мерлина и Е. Климова. Индивидуальный стиль общения и его детерминанты. Индивидуальные стили реагирования: механизмы психологической защиты личности и индивидуальные стратегии преодоления трудностей (копинг-поведение) – сходство и различия (концепция Ф. Василюка). Понятие и психологическое содержание психологических стилей как интегратора интеллектуальных и личностных характеристик. История и разные направления исследований когнитивных стилей. Полезависимость и поленезависимость, уровни психологической дифференцированности. Пять видов когнитивного контроля. Когнитивные стили и успешность деятельности.	ОПК-4 ОПК-5
6	**Раздел III. Происхождение индивидуальных различий**		
7	Тема 1. Половые и гендерные различия	Биологические и социальные детерминанты половых психологических различий. Проблемы психосексуального развития в различные возрастные периоды и половая идентификация. Психологические этапы формирования половой идентификации. Современные данные о нивелировании половых психологических различий и их дискуссионность.	З-4 З-5 Н-1 ОПК-4 ОПК-5
8	Тема 2. Социально-экономические и социокультурные различия	Этническая психология и этнические стереотипы. Детерминанты расовых и национальных психологических различий. Социально-экономический статус и интеллект. Структура семьи и интеллект. Культура и личность.	З-4 З-5 У-1 Н-1 ОПК-4 ОПК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	**Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования**	
2	Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 2. Типологический подход в дифференциальной психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	**Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования**	
5	Тема 1. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 2. Структура свойств	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	интеллекта и общих способностей	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	**Раздел III. Происхождение индивидуальных различий**	
8	Тема 1. Половые и гендерные различия	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Тема 2. Социально-экономические и социокультурные различия	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	**Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования**			
2	Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	4/8	УК-5 ОПК-1 ОПК-2
3	Тема 2. Типологический подход в дифференциальной психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	4/10	УК-5
4	**Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования**			
5	Тема 1. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	4/11	ОПК-1 ОПК-2
6	Тема 2. Структура свойств интеллекта и общих способностей	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	2/8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5
7	**Раздел III. Происхождение индивидуальных различий**			
8	Тема 1. Половые и гендерные различия	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/8	ОПК-4 ОПК-5
9	Тема 2. Социально-экономические и социокультурные различия	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/5	ОПК-4 ОПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com.

2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 340 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/1648. - ISBN 978-5-16-010332-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.

2. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 315 с. - ISBN 978-5-9558-0205-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Дифференциальная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	**Раздел I. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования**	
2	Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии	1. В чём состоит предмет дифференциальной психологии? 2. Какое место среди других психологических дисциплин занимает дифференциальная психология? 3. Каковы основные цели и задачи дифференциальной психологии? 4. В чём заключаются проблемы дифференциальной психологии? 5. Какие вы знаете направления дифференциально-психологических исследований? 6. Какова история возникновения и развития дифференциальной психологии как самостоятельной области знания? 7. В чём выражается вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии? 8. В чём состоит вклад У. Штерна в изучение индивидуальных различий и создание целостной концепции дифференциальной психологии? 9. Каков вклад других учёных в развитие дифференциальной психологии? 10. В чём состоит возрастная и индивидуальная изменчивость психики? 11. Каково взаимодействие генотипа и среды в развитии психики? 12. В чём роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий? 13. Каково соотношение обучения и индивидуальных различий? 14. Что такое стабильность и изменение в процессе развития? 15. Чем характеризуется идеографическое исследование индивидуальности? 16. Каковы структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека? 17. В чём суть активности личности как фактора развития? 18. Каковы индивидуальные особенности мотивационно-потребностной сферы человека? 19. Что такое - развитие «Я-системы»? 20. В чём суть такого основного понятия дифференциальной психологии как «психологическое свойство»? 21. Как можно охарактеризовать такие основные понятия дифференциальной психологии как: вариантность признаков, устойчивость, соотношение общего и особенного? 22. Каков смысл таких основных понятий дифференциальной психологии как: наследственность и среда, соотношение биологического и социального? 23. Как можно раскрыть соотношение понятий: индивид-индивидуальность- личность? 24. Какова история тестологии и требования к психодиагностическим методикам? 25. Какие вы знаете количественные и качественные методы в дифференциальной психологии? 26. Какова основа математико-статистического анализа результатов психологических исследований? 27. Как можно охарактеризовать номотетический и идеографический подходы в изучении индивидуальных различий? 28. В чём заключается суть сравнительно-возрастного метода в организации исследований индивидуальных различий? 29. Что такое лонгитюдный метод в организации исследований индивидуальных различий? 30. Какова суть комплексного метода в организации исследований

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		индивидуальных различий? 31. В чём состоит типологический подход? 32. Что такое психогенетический подход? 33. Какова суть близнецового метода и метода приемных детей? 34. Что такое биографический метод?
3	Тема 2. Типологический подход в дифференциальной психологии	1. В чём проявились первые попытки выделения психологических типов? 2. Как происходило построение психологических типологий на основе биологических свойств организма, поведенческих характеристик, этических категорий, клинического материала и других? 3. Что такое типология О. Гросса? 4. В чём состоит суть типологии, разработанной К. Юнгом? 5. В чём заключается типология, предложенная Э. Кречмером? 6. Дайте характеристику типологии по У. Шелдону. 7. Какова суть типологии по Г. Айзенку. 8. В чём суть типологий по И. Майерс - К. Бриггс и Д. Кейрси? 9. Дайте классификацию характеров по А. Лазурскому. 10. В чём суть типологии социальных характеров Э. Фромма?
4	**Раздел II. Принципы дифференциально-психологического исследования**	
5	Тема 1. Исследование индивидуальных различий на основе теории черт личности	1. Охарактеризуйте черты как элементы индивидуальности. 2. В чём заключается сущность черты как частного случая психологического свойства? 3. Каковы способы выделения психологических черт? 4. В чём суть концептуализации (раскройте на примере работ А. Лазурского и А. Бине)? 5. Как происходит выделение черт на основе семантического сходства (работы Ч. Осгуда, Г. Келли, и современные психодиагностические компьютерные версии, развивающие семантический подход к исследованию индивидуальности)? 6. Каков механизм факторно-аналитического выделения черт (работы Р. Кеттелла)? 7. Как происходит исследование свойств темперамента и характера в классических и современных подходах? 8. Как соотносятся темперамент и личность? 9. Какие вы знаете основные положения концепции темперамента А. Басса и Р. Пломина? 10. Как соотносятся характер и структура свойств личности? 11. В чём суть акцентуации характера и диспозиции личности? 12. В чём заключаются идеи современных кросскультурных исследований базисных свойств личности, пятифакторной модели описания личности (Big five)?
6	Тема 2. Структура свойств интеллекта и общих способностей	1. Какова история изучения «умственных способностей»? 2. В чём заключаются психометрические и когнитивные, факторные и иерархические модели интеллекта? 3. В чём суть измерения интеллекта в дифференциальной психологии? 4. В чём состоят исследования интеллекта Р. Стернберга и Х. Гарднера? 5. Какова структура интеллекта в концепции М. Холодной? 6. В чём заключаются дифференциально-психологические исследования умственной одаренности и умственной неполноценности? 7. Каково соотношение свойств темперамента и характера, социальных и биологических характеристик в целостной системе индивидуальности? 8. Каковы основные признаки стиля (универсальность, адаптивность, результативность)? 9. В чём заключается суть системных описаний человека? 10. Какова характеристика стилевых особенностей жизнедеятельности человека? 11.Охарактеризуйте темперамент и характер как стилевые особенности личности. 12. Что такое - индивидуальный стиль общения и его детерминанты? 13. Опишите индивидуальные стили реагирования: механизмы психологической защиты личности и индивидуальные стратегии

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		преодоления трудностей (копинг-поведение) – сходство и различия (концепция Ф.Василюка). 14. Каковы преобладающие эмоции, свойства и диспозиции личности, ведущие типы психологических защит в системе Г. Келлермана и Р. Плутчека? 15. Какова диагностика индекса жизненного стиля? 16. Раскройте понятие и психологическое содержание психологических стилей как интегратора интеллектуальных и личностных характеристик. 17. Что такое «полезависимость и поленезависимость»? 18. Чем характеризуется «рефлексивность-импульсивность»? 19. В чём суть пяти видов когнитивного контроля? 20. Как соотносятся когнитивные стили и успешность деятельности?
7	**Раздел III. Происхождение индивидуальных различий**	
8	Тема 1. Половые и гендерные различия	1. В чём заключаются биологические и социальные детерминанты половых психологических различий? 2. Какова суть проблемы психосексуального развития в различные возрастные периоды и половая идентификация? 3. Что понимается под психологическими этапами формирования половой идентификации? 4. Каковы механизмы формирования психологического пола? 5. Что такое андрогенная личность? 6. Каковы особенности личности при смене пола? 7. Какие есть современные данные о нивелировании половых психологических различий, в чём их дискуссионность?
9	Тема 2. Социально-экономические и социокультурные различия	1. Каковы расовые и национальные различия? 2. В чём заключается этническая психология и этнические стереотипы? 3. Каковы детерминанты расовых и национальных психологических различий? 4. В чём суть социально-экономических различий? 5. Как соотносятся - социально-экономический статус и интеллект, структура семьи и интеллект? 6. Каково соотношение культуры и личности? 7. Каково социокультурное значение проблемы факторов среды и наследственности в формировании индивидуальных различий? 8. Как социально-экономические условия жизни влияют на развитие интеллектуальных способностей детей? 9. От каких условий зависит интеллект детей (по Р. Зайонц)? 10. Кто ввел понятие «интеллектуальный возраст семьи или интеллектуальная среда»? 11. Какой выделяется наиболее мощный фактор в детерминации групповых различий? 12. Как можно назвать критерии и показатели, используемые сегодня для оценки принадлежности человека к той или иной категории?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные направления дифференциальной психологии.
2. История становления науки. Вклад Ф. Гальтона и У.Штерна.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
5. И.Павлов об основных свойствах нервной системы.
6. Основные положения В. Небылицына, Б. Теплова и Я. Стреляу о свойствах нервной системы.
7. Конституционально-антропометрический подход к исследованию личности.

8. Функциональная ассиметрия головного мозга и ее возрастно-половые проявления.
9. Различные подходы к изучению темперамента и его свойств.
10. Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву и В.С. Мерлину.
11. Типологический подход в описании личности, первые и современные подходы к выделению типов.
12. Типология личности К.Юнга и попытки ее развития.
13. Основные представления о характере А.Лазурского.
14. Теория черт в психологии личности.
15. Факторные модели личности.
16. История изучения «умственных способностей».
17. Основные модели интеллекта.
18. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта.
19. Когнитивные стили и уровень психологической дифференцированности.
20. Индивидуальный стиль деятельности и общения.
21. Понятие стиля как целостной модели поведения.
22. Механизмы психологической защиты и копинг-поведение как стилевые особенности человека.
23. Попытки системного описания индивидуальности.
24. Биологические и социальные факторы в психологических различиях мужчин и женщин.
25. Стереотипы полоролевого поведения.
26. Андрогенная личность.
27. Расовые и этнокульторальные психологические различия.
28. Социально-экономический статус и психологические различия.
29. Социокультурное значение проблемы факторов среды и наследственности в формировании индивидуальных различий.
30. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Дифференциальная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Дифференциальная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Дифференциальная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Дифференциальная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.В.01) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Дифференциальная психология» (Б1.В.01) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование представлений и знаний студентов о психологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать представление об истории становления дифференциальной психологии, раскрывающей логику научного поиска в изучении психологии индивидуальных различий;
2. Раскрыть понятийный аппарат дифференциальной психологии;
3. Ознакомить с основными подходами и методами изучения индивидуальных различий;
4. Систематизировать знания в области исследований по дифференциально-психологической проблематике;
5. Приобрести знания об основных направлениях дифференциальной психологии, научных лидерах и открытиях в области психологии индивидуальности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		A/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

ПС	ОТФ	ТФ
		A/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Дифференциальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Дифференциальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

	образования	
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
- Методы и методики общей и социальной психологии.
- Возрастная психология, геронтология.
- Теория и методы организации психологического исследования.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

Умения:

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Навыки:

- Использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности.