

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:24

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Экспериментальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Дмитриева И.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	17
8.1. Методические рекомендации для студента	17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	24
12. Лист регистрации изменений	25
13. Лист ознакомления.....	26
Аннотация	27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Усвоение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Ознакомление с деонтологией исследовательской деятельности.
3. Усвоение принципов проведения психологического исследования и ведущих методов экспериментальной психологии.
4. Формирование практических навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования, интерпретации и представления полученных результатов.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		А/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		А/04.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.О.16) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

«Экспериментальная психология» является одной из дисциплин, по методологии организации исследований в психологии и сопряжена с дисциплиной «Методологические основы психологии» (Б1.О.17).

Усвоение знаний по дисциплине обеспечивает успешную работу студента на практикумах, проведение научно-исследовательской работы и оформление курсовых и дипломных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ПК-2	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1. Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы статистического анализа данных психологического исследования (З-1).
2. Методы верификации результатов исследования (З-2).
3. Методы интерпретации и представления результатов исследования (З-3).
4. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования (З-4).

Умения:

1. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-1).
2. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-2).
3. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-3).

Навыки:

1. Владение системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Экспериментальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура												
Общая трудоемкость	180/180											
Контактной работы (всего)	108/75											
Лекции	40/16											
Практические занятия	41/16											
Самостоятельная работа	36/71											
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8/14											
Консультации	4/12											
Курсовое проектирование (КРП)	9/9											
Конференции	6/6											
Текущая аттестация	Составление таблицы анализа, библиографии, тестирование, решение психол.задач, защита курсовой работы											
Промежуточная аттестация	Экзамен											
Тематическая структура												
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)							Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	КРП	Конф.			
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	6(3)/6(3)	12/12	4/1	4/1	-/-	-/-	-/-	-/-	4/10	Библиография	
2	Тема 2. Методология экспериментального психологического	6(3)/6(3)	17/17	4/1	5/1	4/4	-/-	-/-	-/-	4/11	Реферат	

	исследования											
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии	6(3)/6(3)	16/16	6/2	4/1	2/2	-/2	-/-	-/-	4/9	Аналит ич. таблица	
4	Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных	6(3)/6(3)	18/18	8/4	6/3	-/2	-/4	-/-	-/-	4/5	Анализ исследо вания	
5	Тема 5. Квазиэксперимент	6(3)/6(3)	18/19	6/3	8/4	-/2	-/2	-/-	-/-	4/8	Подгото вка данных	
6	Тема 6. Корреляционные исследования	6(3)/6(3)	18/17	6/2	8/4	-/2	-/-	-/-	-/-	4/9	Подгото вка данных	
7	Тема 7. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	6(3)/6(3)	18/18	6/3	6/2	2/2	-/-	-/-	-/-	4/11	Псих. задачи	
9	Курсовая работа	6(3)/6(3)	27/27	-/-	-/-	-/-	4/4	9/9	6/6	8/8	Защита к.р.	
10	Промежуточная аттестация	6(3)/6(3)	36/36	-	-	-	-	-	-	-	Экзамен	
11	Итого		180/180	40/16	41/16	8/14	4/12	9/9	6/6	36/71	36/36	

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Экспериментальная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Теоретическое эмпирическое знание психологии	Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез. Психологические данные, факты закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Критерий ограничения теоретизирования в схеме К. Хольцкампа. Операционализация переменных. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический и естественнонаучный эксперименты. Номотетический и идеографический подходы.	3-2 У-1 Н-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2
2	Тема 2. Методология экспериментально о психологического исследования	Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Социально-психологические условия причинного вывода в психологическом эксперименте. Причины артефактов. Общение в эксперименте. Личность и деятельность экспериментатора. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Критерий различения пассивно-наблюдающих и активного метода исследования. Управление независимой переменной (НП) и понятие психологического воздействия. Критерии объективности методов психологического исследования.	3-2 3-4 У-1 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов психологии	Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований. Классификация методов. Основные варианты классификаций. Классификация Ананьева и дополнения к ней. Неэмпирические методы. Общая характеристика. Организационные методы. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Методы «продольных» и «поперечных	3-2 3-3 У-1 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>срезов». Методы обработки данных. Количественные методы. Качественные методы (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Интерпретационные методы (подходы): генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный подходы.</p> <p>Эмпирические методы общепсихологического значения. Наблюдение. Вербально-коммуникативные методы (беседа и опрос). Эксперимент. Тестирование. Моделирование (моделирование психики и психологическое моделирование). Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования.</p> <p>Качественные методы в психологии. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.</p>	
4	Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных	<p>Введение в психологический эксперимент. Эксперимент как активный метод психологического исследования и процедура проверки гипотез о причинно-следственных связях явлений. Экспериментальное исследование. Основные виды эксперимента. Естественный эксперимент. Квазиэксперимент. Эксперимент мысленный и реальный. Реальный и идеальный эксперимент. Эксперимент с одной независимой переменной. Многоуровневый эксперимент. Факторный эксперимент. Эксперименты с двумя независимыми переменными.</p> <p>Этапы проведения эксперимента. Цели эксперимента. Переменные в психологическом эксперименте. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Управление переменными в психологическом эксперименте.</p> <p>Экспериментальная гипотеза. Научная гипотеза. Виды экспериментальных гипотез (Р. Готтсданкер). Уровни гипотез в психологическом эксперименте. Рабочая гипотеза как догадка. Экспериментальная гипотеза как утверждение о каузальной зависимости. Контргипотеза. Уровень значимости полученных результатов. Нуль-гипотеза. Направленная гипотеза.</p> <p>4. Соотношение разноуровневых гипотез в психологическом эксперименте. Отношение между теоретической и экспериментальной гипотезами. Индуктивные и дедуктивные гипотезы.</p> <p>Планирование эксперимента. Экспериментальный план как схема сбора данных при разных условиях независимой переменной. Предпосылки планирования эксперимента. Создание методик. Репрезентативность и надежность экспериментальных данных. Организация экспериментального исследования и формы планирования. Содержательное и формальное планирование. Формирование выборки испытуемых. Экспериментальная и контрольная группа. Основные стратегии формирования групп. Внутренняя и внешняя валидность при разных стратегиях формирования групп. Проведение эксперимента и обработка результатов. Выводы и интерпретация результатов. Отчет об экспериментальном исследовании.</p> <p>Валидность психологического эксперимента. Внутренняя валидность. Конструктивная и операциональная валидность. Внешняя валидность. Факторы угрожающие валидности эксперимента. Количественные отношения в многоуровневом эксперименте. Схемы контроля как способ снятия угрозы валидному выводу. Виды контроля. Внешние переменные. Последовательность контроля внешних переменных. Техники контроля. Индивидуальные схемы контроля. Схемы контроля</p>	3-1 3-4 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		фактора времени. Эффекты последовательности. Межгрупповые схемы контроля.	
5	Тема 5. Квазиэксперимент	Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Причины использования квазиэкспериментальных планов в научном психологическом исследовании. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. Планы экспериментов для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий. Планы ex-post-facto. Валидность вывода по результатам квазиэкспериментального исследования	3-3 3-4 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Корреляционные исследования	Корреляционные гипотезы. Связь между корреляционными и экспериментальными гипотезами. Понятие корреляционного исследования. Планирование исследования без непосредственного экспериментального варьирования переменных. Переменные в корреляционном исследовании. Сферы применения корреляционного исследования в психологии. Виды корреляций. Корреляция и ковариация. Стандартизация данных. Обработка и интерпретация данных, надежность и репрезентативность корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования.	3-1 3-3 3-4 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
7	Тема 7. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	Подходы к решению проблем психологического измерения. Основные понятия. Шкала. Классификация процедур измерения. Свойства шкалы. Допустимые преобразования. Адекватная шкале статистика. Три класса методов психологических измерений. Методы локализации точки на психологической шкале. Измерение абсолютной и дифференциальной чувствительности. Методы одномерного шкалирования. Классификация методов на основании структуры шкалы. Типы шкал (С. Стивенс). Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Методы многомерного шкалирования.	3-1 3-2 3-3 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	психологии	Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Квазиэксперимент	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Корреляционные исследования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление библиографии, изучение дополнительного материала	4/10	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
2	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, реферат, изучение дополнительного материала.	4/11	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление аналитической таблицы, изучение дополнительного материала.	4/9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
4	Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка и анализ материалов экспериментального исследования.	4/5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
5	Тема 5. Квазиэксперимент	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка материала для проведения квазиэксперимента	4/8	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Корреляционные исследования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка материала для проведения корреляционного исследования	4/9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
7	Тема 7. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач	4/11	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-8064-2568-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>

Дополнительная литература

1. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований : сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 950 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0339-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 320 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-496-02366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и

другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Экспериментальная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы нормативы научного мышления в психологии? 2. В чем заключается верификация теоретических гипотез? 3. В чем заключается фальсификация теоретических гипотез? 4. Что представляют собой психологические данные? 5. Что представляют собой психологические факты? 6. Что представляют собой психологические закономерности? 7. Как происходит реконструкция психологической реальности в разных научных школах? 8. Что такое «эмпирические зависимости»? 9. Что такое «Теоретическая интерпретация»? 10. В чем заключается психологический эксперимент? 11. В чем заключается естественнонаучный эксперимент? 12. Суть номотетического подхода. 13. Суть идеографического подхода
2	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое метод? 2. Что такое методика? 3. Какие существуют основы для классификации психологических методик? 4. Какие существуют этапы становления экспериментального метода в психологии? 5. Каковы условия причинного вывода в психологическом эксперименте? 6. Каковы причины артефактов? 7. Особенности общения в эксперименте. 8. Какими свойствами личности должен обладать экспериментатор? 9. Каковы критерии активного метода исследования? 10. Каковы критерии объективности методов психологического исследования?
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют типы психологических гипотез? 2. Какие существуют виды эмпирических исследований? 3. Какие существуют методы исследования в психологии? 4. В чем заключается проблема систематизации методов? 5. Какие существуют варианты классификаций методов? 6. Классификация Б.Г. Ананьева. 7. Какие существуют неэмпирические методы? 8. Что представляют собой организационные методы? 9. Что представляют собой сравнительные методы?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		10. Что представляет собой лонгитюдный метод? 11. Что представляет собой комплексный метод? 12. Что представляют собой методы «продольных» и «поперечных» срезов? 13. Что представляют собой методы обработки данных? 14. Что представляют собой количественные методы? 15. Что представляют собой качественные методы? 16. Что представляют собой интерпретационные методы? 17. Что представляет собой наблюдение? 18. Что представляют собой вербально-коммуникативные методы? 19. Что представляет собой эксперимент? 20. Что представляет собой тестирование? 21. Что представляет собой моделирование? 22. Что представляют собой не экспериментальные типы сбора данных? 23. Что представляет собой экспериментальная гипотеза?
4	Тема 4. Планирование эксперимента и контроль переменных	1. Как планируется введение в психологический эксперимент? 2. Какое бывает экспериментальное исследование? 3. Что представляет собой естественный эксперимент? 4. Что представляет собой квазиэксперимент? 5. Каковы основные виды эксперимента? 6. Каковы этапы проведения эксперимента? 7. Каковы цели эксперимента? 8. Что представляют собой переменные в психологическом эксперименте? 9. Что представляет собой экспериментальная гипотеза? 10. Как планируется эксперимент? 11. Как формируется выборка испытуемых? 12. Как отбираются методики? 13. Как определяется репрезентативность и надежность экспериментальных данных? 14. Как проводится эксперимент? 15. Как проводится обработка результатов? 16. Как проводится интерпретация результатов? 17. Как составляется отчет об экспериментальном исследовании? 18. Какие существуют виды экспериментов в психологии? 19. Какие существуют типы психологических экспериментов? 20. Что представляет собой валидность психологического эксперимента? 21. Каковы уровни гипотез в психологическом эксперименте? 22. Как осуществляется контроль переменных в психологическом эксперименте? 23. Каковы стратегии формирования групп?
5	Тема 5. Квазиэксперимент	1. Каковы характеристики квазиэксперимента? 2. Для чего используются квазиэксперименты? 3. Как проводится исследование единичного случая? 4. Как составляется план с предварительным тестированием? 5. Как составляется план с итоговым тестированием? 6. Как составляется план для двух неэквивалентных групп? 7. Как составляются квазиэкспериментальные планы? 8. Как составляются планы экспериментов для неэквивалентных групп? 9. Как составляются планы дискретных временных серий? 10. Как составляются планы ex-post-facto? 11. Какова валидность вывода по результатам квазиэкспериментального исследования?
6	Тема 6. Корреляционные исследования	1. Какие существуют корреляционные гипотезы? 2. Какова связь между корреляционными и экспериментальными гипотезами? 3. Что такое корреляционное исследование? 4. как планируется исследование без непосредственного экспериментального варьирования переменных? 5. Что представляют собой переменные в корреляционном исследовании? 6. Каковы сферы применения корреляционного исследования в психологии?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		7. Какие существуют виды корреляций? 8. Как осуществляется интерпретация результатов корреляционного исследования? 9. Как осуществляется стандартизация данных? 10. Какие существуют типы корреляционных исследований?
7	Тема 7. Современные методы обработки данных в психологическом исследовании	1. Какие существуют проблемы психологического измерения? 2. Что такое шкала измерения? 3. Каковы свойства шкалы? 4. Какие существуют классы методов психологических измерений? 5. Какие существуют методы локализации точки на психологической шкале? 6. Какие существуют методы одномерного шкалирования? 7. Как классифицируются методы на основании структуры шкалы? 8. Какие существуют типы шкал? 9. Что представляет собой шкала наименований? 10. Что представляет собой шкала порядка? 11. Что представляет собой шкала интервалов? 12. Что представляет собой шкала отношений? 13. Какие существуют методы многомерного шкалирования?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «экспериментальная психология» (ЭП). Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Предмет и задачи ЭП как научной дисциплины.
2. Структура психологического исследования. Виды психологического исследования.
3. Этапы научного исследования. Схема исследования.
4. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Виды теорий.
5. Понятие о гипотезе. Требования к научным гипотезам.
6. Экспериментальное взаимодействие. Мотивы участия в психологическом исследовании.
7. Влияние личности участника и экспериментатора на исследование.
8. Этические аспекты психологических исследований. Правовое регулирование психологических исследований.
9. Категории «метод», «методология», «методика» и их соотношение.
10. Классификация методов в соответствии с этапами психологического исследования.
11. Организационные методы психологии.
12. Метод наблюдения в психологии.
13. Психологическая беседа. Барьеры общения при ведении беседы.
14. Опрос: общее представление.
15. Интервью. Виды интервью. Проведение интервью.
16. Анкетирование. Стандартизированные анкеты.
17. Интервью и анкетирование: сравнительный анализ.
18. Психологическое тестирование.
19. Основные характеристики стандартизированных методов.
20. Понятия валидность и надежность. Способы определения валидности и надежности теста.
21. Метод моделирования. Понятие «модель».
22. Специфика моделирования в психологии.
23. Экспериментальный метод в психологии: сущность, основные признаки, главные компоненты.

24. Виды эксперимента.
25. Переменные в эксперименте. Виды переменных и их соотношение.
26. Процедура психологического эксперимента.
27. Внешняя, операциональная и внутренняя валидности эксперимента.
28. Экспериментальная выборка.
29. Планирование эксперимента.
30. До экспериментальные, квази экспериментальные и экспериментальные планы.
31. Факторное планирование эксперимента.
32. Психосемантические методы (общее представление и примеры).
33. Психомоторные методы (общее представление и примеры).
34. Методы социально-психологического исследования личности (общее представление и примеры).
35. Психотерапевтические методы (общее представление и примеры).
36. Биографические методы (общее представление и примеры).
37. Методы изучения документов (общее представление и примеры).
38. Праксиметрические методы (общее представление и примеры).
39. Психофизиологические методы (общее представление и примеры).
40. Система методов психофизики сенсорной чувствительности.
41. Интерпретационные методы психологии.
42. Количественная обработка эмпирических данных.
43. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.
44. Требования к публикациям по результатам научных исследований.
45. Современное состояние экспериментальной психологии.
46. Перспективы и актуальные задачи экспериментальной психологии.

7.6. Примерные темы курсовых работ

1. Архивный метод в психологии
2. Беседа в психологическом исследовании
3. Близнецовый эксперимент в клинической психологии
4. Гипотезы в психологическом исследовании
5. Измерение в психологии
6. Использование беседы, интервью, консультирования, анкетирования и наблюдения в эксперименте
7. Исследования когнитивных психических функций с помощью эксперимента
8. История эксперимента в России
9. Качественный анализ результатов исследования
10. Квазиэксперимент в психологии
11. Количественный анализ результатов исследования
12. Методологические проблемы социально-психологического исследования
13. Методы исследования в бихевиоризме
14. Методы исследования в гештальтпсихологии
15. Методы исследования в психоанализе
16. Методы контроля внешних переменных
17. Методы обработки результатов психологического исследования
18. Наблюдение в психологическом исследовании
19. Основы разработки психологического исследования
20. Особенности экспериментального изучения профессиональной идентичности и пригодности индивида
21. Планирование эксперимента с одной независимой переменной
22. Планирование эксперимента с несколькими независимыми переменными
23. Применение контент-анализа в психологии

24. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента
25. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента
26. Проблема внешней валидности эксперимента в психологии
27. Проблема внутренней валидности эксперимента в психологии
28. Проблема планирования экспериментов для одного испытуемого
29. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента
30. Психодиагностика и эксперимент
31. Психологические методы исследования личности
32. Психологический эксперимент как специфический метод исследования
33. Психосемантический эксперимент в отечественной психологии
34. Психофизиологические эксперименты
35. Специфика экспериментальных исследований в различных отраслях психологии
36. Статистический анализ результатов эксперимента: проблема усреднения
37. Структура и этапы психологического исследования
38. Эксперимент – основа психологического исследования
39. Экспериментальное исследование мотивации индивида
40. Экспериментальное исследование психологического климата трудового коллектива
41. Экспериментальное исследование уникальных психологических явлений
42. Экспериментальные исследования внутренней и внешней мотивации
43. Экспериментальные исследования механизмов манипуляции психикой человека
44. Эксперименты в социальной психологии
45. Эксперименты на представительных и малых выборках: особенности и целесообразность
46. Эмпирические методы исследования

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Экспериментальная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Психология личности»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Экспериментальная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.О.16) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» (Б1.О.16) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины:

Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Усвоение основных понятий экспериментальной психологии.
2. Ознакомление с деонтологией исследовательской деятельности.
3. Усвоение принципов проведения психологического исследования и ведущих методов экспериментальной психологии.
4. Формирование практических навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования, интерпретации и представления полученных результатов.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		А/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		А/04.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Экспериментальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ПК-2	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1. Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы статистического анализа данных психологического исследования (З-1).
2. Методы верификации результатов исследования (З-2).
3. Методы интерпретации и представления результатов исследования (З-3).

4. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования (З-4).

Умения:

1. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-1).

2. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-2).

3. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-3).

Навыки:

1. Владение системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов (Н-1).