

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:24

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Этнопсихология»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Дмитриева И.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	15
8.1. Методические рекомендации для студента .....	15
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	22
12. Лист регистрации изменений .....	23
13. Лист ознакомления.....	24
Аннотация .....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

### Задачи дисциплины:

1. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.
2. Ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ.
3. Обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты.
4. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

### Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		A/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		A/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
		A/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
		A/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.11) входит в число обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Знания дисциплины базируются на знаниях, полученных в процессе усвоения таких дисциплин как «Религиоведение» (Б1.В.10), «Социология» (Б1.О.06), «История» (Б1.О.01), «Общая психология» (Б1.О.13), «Социальная психология» (Б1.О.20).

В программе дисциплины нашёл свое отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания. В этом качестве дисциплина «Этнопсихология» развивает содержание таких дисциплин, как «Общая психология» (Б1.О.13), «Введение в клиническую психологию» (Б1.О.26), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Социальная психология» (Б1.О.20).

Параллельное изучение «Этнопсихологии» с дисциплинами «Культурология» (Б1.В.ДВ.06.01), «Психология личности» (Б1.О.19) помогает прочному усвоению и закреплению знаний и умений.

В свою очередь «Этнопсихология» закладывает основу для изучения такой дисциплины, как «Дифференциальная психология» (Б1.В.01).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнопсихология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

#### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

#### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.

	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Этические нормы организации и проведения консультативной работы (З-1).
2. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) (З-2).
3. Феноменологии, ключевых понятий, теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания (З-3).
4. Основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и методов изучения самих этнических общностей (З-4).

**Умения:**

1. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-1).
2. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-2).
3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-3).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-4).
5. Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения (У-5).
6. Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах (У-6).
7. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения (У-7).
8. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека (У-8).

**Навыки:**

1. Владение исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений (Н-1).
2. Владение методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в обществе (Н-2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Этнопсихология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 4 з.е. или 144 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>	
Общая трудоемкость	144/144
Контактной работы (всего)	87/60
Лекции	24/16
Практические занятия	30/14
Самостоятельная работа	21/48
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16/18
Консультации	8/12
Самостоятельная работа под руководством	

преподавателя (СРП) Текущая аттестация				9/- Составление конспекта, библиографии, реферат, тестирование, проектирование плана, консультации						
Промежуточная аттестация				Экзамен						
<b>Тематическая структура</b>										
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. История этнической психологии	6(3)/7(4)	16/16	4/2	4/2	4/4		-/-	4/8	Библиография
2	Тема 2. Теория и методология этнопсихологии	6(3)/7(4)	18/17	4/3	6/2	4/4		-/-	4/8	Реферат
3	Тема 3. Этнопсихология как социальная наука	6(3)/7(4)	22/22	4/3	6/3	4/4		4/4	4/8	Доклад
4	Тема 4. Практическая этнопсихология	6(3)/7(4)	17/18	4/3	6/3	4/4		-/-	3/8	Конспект
5	Тема 5. Этнопсихология и этнология	6(3)/7(4)	18/18	4/3	4/2	-/1	5/-	2/4	3/8	Психодиагностическое исследование
6	Тема 6. Этнопсихология и бизнес	6(3)/7(4)	17/17	4/2	4/2	-/1	4/-	2/4	3/8	Психодиагностическое исследование
7	Промежуточная аттестация	6(3)/7(4)	36/36	-	-	-	-	-	-	Экзамен
8	Итого		144/144	24/16	30/14	16/18	9/-	8/12	21/48	36/36

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Этнопсихология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. История этнической психологии	Вопросы духовно-психологической общности народа в XVIII в. географический детерминизм (Ш. Монтескье, К.Гельвеций Д. Юм, И. Кант). Становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины в XIX в. (Х. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Лебон). Направления современной западной этнической психологии. Этнопсихологические исследования в России до революции (Д.Н. Овсянко-Куликовский, Г.Г. Шпет), первые годы становления Советского государства, второй, третий, четвертый периоды развития советской этнопсихологии. Проблема психологии межнациональных отношений.	3-2 3-3 У-1 Н-2 УК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Теория и методология этнопсихологии	Статические и динамические компоненты структуры этнопсихологии. Психический склад этноса. Этнические обычаи, традиции. Этническая общность. Этническое сознание. Этнологическое самосознание. Этнические чувства. Источники области знаний этнопсихологии. Становление культурно-исторической концепции. «Основная» или «модальная» личность. Субъективный психологический образ как специфическая национальная норма поведения народа. Этнический стереотип. Этнические экспектации. Важнейшая задача этнопсихологии.	3-2 3-3 У-1 У-5 У-6 Н-1 Н-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
3	Тема 3.	Биологизаторские теории, теории французской социологической	3-1 3-2 3-3 У-1



№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	Этнопсихология как социальная наука	школы (Л. Леви-Брюль), теории современной сравнительной психологии о мышлении человека. Кросскультурные исследования. Концепция Леви-Стросса. Концепция Сепира – Уорфа. Основная задача этнопсихологического подхода к изучению личности. Этническая идентификация. Понятие этноса. Этнические особенности психики. Классификация этносов (Л. Н. Гумилев). Контакт этносов. Автостереотип. Этнические ценности, «этнофор». Классификации этнических ценностей (А. О. Бороноев и П. И. Смирнов). Уровни этнических диспозиций личности. Перемещение личности по уровням этнических диспозиций.	У-2 У-3 У-5 У-6 У-8 Н-1 Н-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
4	Тема 4. Практическая этнопсихология	Антитеза «природы» и «воспитания» Ф. Гальтона. Воспитание и обучение в этносоциальных сообществах. Модели воспитания в различных типах этнических культур. Стиль воспитания в этносах. Формы институциональных воздействий на подрастающее поколение. Педагогический аспект обычаев. Дидактика в этнопедагогике. Нравственное начало в этнопедагогике. Индикатор направленного развития этнокультурных процессов. Этнокультурные ориентации индивидов. Характер народа. Русский характер. «Рванный ритм» развития России. Тип развития русского общества и личность.	3-1 3-2 3-3 3-4 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 Н-1 Н-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
5	Тема 5. Этнопсихология и этнология	Связь этнология с антропологией. Этнология и социология. Этнология и культурология. Этнология и политология. Этнология и этнография. Теория эволюционизма и её критика. Основатель русского эволюционизма К.Д. Кавелин. Теория диффузионизма и её критика. Теория функционализма. Базовые понятия этнологии: этнос, культура, общество, традиция. Характеристики этноса. Этническое сознание, менталитет, этническая картина мира. Вклад антропологов Ф. Боаса и Р. Бенедикт в науку. Метод исследования национального характера и национальной культуры: «на расстоянии». Направление исследований национального характера 40-х гг. Личностно-центрированный подход и психоанализ в исследованиях национального характера.	3-2 3-3 У-2 У-3 Н-1 Н-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
6	Тема 6. Этнопсихология и бизнес	Проблемы национальной психологии и поведения. Особенности интернациональных команд. Различия в культурах, различия в коммуникациях. Речь, культура и мышление. Юмор и национальный стиль. Юмор и бизнес. Роль культуры в управлении бизнесом. Шовинизм. Моноактивная культура. Реактивная культура. Использование времени в различных культурах. Цикличность времени и культуры. Статус, лидерство и организация в разных культурах. Создание международных команд.	3-1 3-2 3-4 У-3 У-4 У-6 У-7 Н-1 Н-2 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
---	------------------------	----------------------------

1	Тема 1. История этнической психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Теория и методология этнопсихологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Этнопсихология как социальная наука	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Практическая этнопсихология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Этнопсихология и этнология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Этнопсихология и бизнес	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. История этнической психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, обозначение круга тем и проблем этнопсихологии, находящихся в поле изучения исследователей, изучение дополнительного материала	4/8	УК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Теория и методология этнопсихологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, реферат, изучение дополнительного материала.	4/8	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
3	Тема 3. Этнопсихология как социальная наука	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, доклад, изучение дополнительного материала.	4/8	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
4	Тема 4. Практическая этнопсихология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление конспекта.	3/8	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
5	Тема 5. Этнопсихология и этнология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,	3/8	УК-5 ОПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, проведение психодиагностического исследования		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
6	Тема 6. Этнопсихология и бизнес	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, проведение психодиагностического исследования	3/8	УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гуриева, С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология : учебное пособие / С. Д. Гуриева, Е. С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 384 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1613-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Сериков Г.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Цветков В.Л. Этнопсихология : учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

#### Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Этнопсихология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. История этнической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы вопросы духовно-психологической общности народа в XVIII в.</li> <li>2. В чём состоит географический детерминизм по Ш. Монтескье, К. Гельвецию Д. Юму, И. Канту?</li> <li>3. Как происходило становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины в XIX в. в трудах Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, Г. Лебона?</li> <li>4. Каковы направления современной западной этнической психологии?</li> <li>5. В чём состоят этнопсихологические исследования в России до революции (Овсянко-Куликовского, Г. Г. Шпета)?</li> <li>6. В чём состоят этнопсихологические исследования в России в первые годы становления Советского государства?</li> <li>7. В чём состоят этнопсихологические исследования во второй период советской этнопсихологии в 1930—1950-е годы?</li> <li>8. Третий период развития советской этнопсихологии – 1960-е годы.</li> <li>9. Четвёртый период развития советской этнопсихологии в 1970-е годы.</li> <li>10. В чём заключается проблема психологии межнациональных отношений?</li> </ol>
2	Тема 2. Теория и методология этнопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём состоят статические и динамические компоненты структуры этнопсихологии?</li> <li>2. В чём заключается психический склад этноса?</li> <li>3. Чем характеризуются этнические обычаи, традиции?</li> <li>4. Какова суть понятия «этническая общность»?</li> <li>5. В чём состоит этническое сознание?</li> <li>6. В чём заключается этнологическое самосознание?</li> <li>7. Чем характеризуются этнические чувства?</li> <li>8. В чём заключаются источники области знаний этнопсихологии?</li> <li>9. Чем характеризуется становление культурно-исторической концепции?</li> <li>10. В чём состоит «основная» или «модальная» личность?</li> <li>11. В чём заключается субъективный психологический образ как специфическая национальная норма поведения народа?</li> <li>12. Каков этнический стереотип?</li> <li>13. Каковы этнические экспектации?</li> <li>14. В чём состоит предмет этнической психологии?</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
3	Тема 3. Этнопсихология как социальная наука	<p>15. Какова важнейшая задача этнопсихологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключаются биологизаторские теории?</li> <li>2. Каковы теории французской социологической школы, например, Л. Леви-Брюля?</li> <li>3. В чём состоят теории современной сравнительной психологии о мышлении человека?</li> <li>4. В чём заключаются кросскультурные исследования?</li> <li>5. В чём суть концепции Леви-Стросса?</li> <li>6. Какова концепция Сепира – Уорфа?</li> <li>7. В чём состоит основная задача этнопсихологического подхода к изучению личности?</li> <li>8. В чём заключается этническая идентификация?</li> <li>9. Каково понятие этноса?</li> <li>10. Каковы этнические особенности психики?</li> <li>11. В чём состоит классификация этносов по Л. Н. Гумилеву?</li> <li>12. В чём состоит особенность контакта этносов?</li> <li>13. В чём заключается понятие «автостереотип»?</li> <li>14. В чём состоят этнические ценности?</li> <li>15. В чём заключается понятие «этнофор»?</li> <li>16. Какова классификация этнических ценностей по А. О. Бороноеву и П. И. Смирнову?</li> <li>17. В чём заключаются уровни этнических диспозиций личности?</li> <li>18. В чём состоит перемещение личности по уровням этнических диспозиций?</li> </ol>
4	Тема 4. Практическая этнопсихология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается антитеза «природы» и «воспитания» Ф. Гальтона?</li> <li>2. В чём состоит воспитание и обучение в этносоциальных сообществах?</li> <li>3. Каковы модели воспитания в различных типах этнических культур?</li> <li>4. Каков стиль воспитания в этносах?</li> <li>5. В чём состоят формы институциональных воздействий на подрастающее поколение?</li> <li>6. Каков педагогический аспект обычаев?</li> <li>7. Как характеризуется дидактика в этнопедагогике?</li> <li>8. В чём суть нравственного начала в этнопедагогике?</li> <li>9. Каков индикатор направленного развития этнокультурных процессов?</li> <li>10. В чём заключаются этнокультурные ориентации индивидов?</li> <li>11. В чём состоит характер народа?</li> <li>12. В чём суть понятия «русский характер»?</li> <li>13. Каков «рваный ритм» развития России?</li> <li>14. Каков тип развития русского общества и его отношения к личности?</li> </ol>
5	Тема 5. Этнопсихология и этнология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается связь этнологии с антропологией?</li> <li>2. В чём заключается связь этнологии и социологии?</li> <li>3. В чём состоит связь этнологии и культурологии?</li> <li>4. В чём состоит связь этнологии и политологии?</li> <li>5. В чём состоит связь этнологии и этнографии?</li> <li>6. Какова теория эволюционизма и её критика?</li> <li>7. В чём состоят взгляды основателя русского эволюционизма К.Д. Кавелина?</li> <li>8. В чём заключаются суть теории диффузионизма и её критики?</li> <li>9. В чём суть теории функционализма?</li> <li>10. Каковы базовые понятия этнологии: этнос, культура, общество, традиция?</li> <li>11. Каковы характеристики этноса?</li> <li>12. В чём состоят: этническое сознание, менталитет, этническая картина мира?</li> <li>13. Каков вклад антропологов Ф. Боаса и Р. Бенедикт в науку?</li> <li>14. В чём суть метода исследования национального характера и национальной культуры - «на расстоянии»?</li> <li>15. В чём заключается направление исследований национального характера 40-х гг.?</li> <li>16. В чём состоит личностно-центрированный подход и психоанализ в</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		исследованиях национального характера?
6	Тема 6. Этнопсихология и бизнес	1. В чём состоят проблемы национальной психологии и поведения? 2. В чём заключаются особенности интернациональных команд? 3. Каковы различия в культурах, различия в коммуникациях? 4. Как взаимосвязаны речь, культура и мышление? 5. Как взаимосвязаны юмор и национальный стиль? 6. Как взаимосвязаны юмор и бизнес? 7. Какова роль культуры в управлении бизнесом? 8. В чём суть шовинизма? В чём заключается моноактивная культура? 9. В чём заключается реактивная культура? 10. Использование времени в различных культурах. 11. Цикличность времени и культуры. 12. В чём состоят статус, лидерство и организация в разных культурах? 13. Каковы принципы создания международных команд?

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Европейские философы о психологии народов.
2. Современная западная этническая психология.
3. Становление этнической психологии в России.
4. Советская этническая психология.
5. Традиционная структура психологии этноса.
6. Предмет современной этнической психологии.
7. Этнические особенности познавательных процессов.
8. Этнические факторы развития личности.
9. Этническая общность.
10. Этнические стереотипы.
11. Этнические ценности.
12. Этнопсихологический аспект в педагогике.
13. Предмет изучения этнологии.
14. Этнология в системе наук.
15. Теория эволюционизма.
16. Теория диффузионизма.
17. Теория функционализма.
18. Основные понятия этнологии.
19. История исследований национального характера.
20. Исследования национального характера в XX веке.
21. Введение в этнопсихологию бизнес-коммуникаций.
22. Роль языка в формировании картины мира с позиции управления бизнесом.
23. Роль культуры в управлении бизнесом.
24. Менеджмент в международном бизнесе.
25. Классификация культур.
26. Использование времени в различных культурах.
27. Статус, лидерство и организация.
28. Создание международных команд.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Этнопсихология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.



Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Этнопсихология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Этнопсихология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Этнопсихология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Этнопсихология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г.

(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_

Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_

Тихон М. Э.







## Аннотация

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.11) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.11) входит в число обязательных дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

### Цель дисциплины:

Формирование у студентов представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического.

### Задачи дисциплины:

1. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

2. Ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ.

3. Обучение студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические конфликты.

4. Выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований.

### Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
		А/03.7 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
		А/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		А/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом

ПС	ОТФ	ТФ
		конкретных задач, решаемых ими
		А/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
		А/07.7 Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнопсихология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Этнопсихология» направлен на формирование следующих компетенций:

### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

	заданной области исследований и практики	
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Этические нормы организации и проведения консультативной работы (З-1).
2. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания) (З-2).
3. Феноменологии, ключевых понятий, теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знания (З-3).
4. Основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и методов изучения самих этнических общностей (З-4).

#### **Умения:**

1. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-1).

2. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-2).

3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-3).

4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (У-4).

5. Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения (У-5).

6. Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах (У-6).

7. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения (У-7).

8. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека (У-8).

**Навыки:**

1. Владение исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений (Н-1).

2. Владение методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в обществе (Н-2).