Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«История психологии»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов....11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....12
7.1. Список основной и дополнительной литературы....12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....19
8.1. Методические рекомендации для студента....19
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....26
12. Лист регистрации изменений....27
13. Лист ознакомления....28
Аннотация....29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		A/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		A/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		A/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
		A.07.7 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.15) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

ЗУНы дисциплины выступают как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. В системе социально-гуманитарного образования дисциплина занимает одно из центральных мест, связана межпредметными связями со всем спектром социально-гуманитарных дисциплин, в первую очередь философией, историей, культурологией. Содержание этой дисциплины является основой культуры, необходимой для психологов в любой области их деятельности.

Компетенции, формируемые в дисциплине «История психологии» основываются на содержании таких дисциплин как «Философия» (Б1.О.2), «Общая психология» (Б.1.О.13), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Социальная психология» (Б1.О.20), «Психология личности» (Б1.О.19), способствуя в то же время синтезу знаний, полученных из этих областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История психологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-1).
2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-2).
3. Социальная психология, психология малых групп (З-3).

Умения:

1. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности (У-1).
2. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере (У-2).
3. Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения (У-3).

Навыки:

1. Владения системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии (Н-1).
2. Соблюдение требований профессиональной этики (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	65/48
Лекции	26/14
Практические занятия	28/14
Самостоятельная работа	7/24

Контроль самостоятельной работы (КСР) Консультации Текущая аттестация Промежуточная аттестация	7/12 4/8 Составление словаря, таблиц, реферат, тестирование, каталога Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. История психологии как область знания.	5(3)/6(3)	5/4	2/1	2/1	-/2	-/-	1/2	Словарь, хронол.табл.
2	Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	5(3)/6(3)	11/11	2/1	4/2	2/2	2/2	1/4	Реферат
3	Тема 3. Психологические учения Античности.	5(3)/6(3)	6/5	2/1	2/1	1/1	-/-	1/2	Перечень работ античного пер-да
4	Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).	5(3)/6(3)	4/5	2/1	2/1	-/1	-/-	-/2	Словарь персоналий
5	Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	5(3)/6(3)	7/10	2/1	2/1	2/2	-/2	1/4	Реферат
6	Тема 6. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	5(3)/6(3)	5/6	2/1	2/1	-/2	-/1	1/1	Составление конспекта
7	Тема 7. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	5(3)/6(3)	6/6	2/2	4/2	-/-	-/-	-/2	Тестирование
8	Тема 8. Кризис в психологии. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.	5(3)/6(3)	10/8	4/2	4/2	1/1	-/1	1/2	Аналитическая сравнит. таблица
9	Тема 9. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.	5(3)/6(3)	10/8	4/2	4/2	1/1	-/-	1/3	Перечень значимых работ по пс. в СССР
10	Тема 10. Современное состояние психологии	5(3)/6(3)	8/7	4/2	2/1	-/-	2/2	-/2	Тестирование
11	Промежуточная аттестация	5(3)/6(3)	36/36						экзамен
12	Итого		108/108	26/14	28/14	7/12	4/8	7/24	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «История психологии» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. История психологии как область знания.	Формы (уровни) развития психологического знания. Значение историко-психологического знания для психологии. Объект, предмет, задачи истории психологи как науки. Методы истории психологии. Закономерности историко-психологического процесса. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Принципы историко-психологического анализа. Источники истории психологии. Периодизация в истории психологии (этапы развития психологи как науки). Эволюция взглядов на предмет психологии. Историческая психология.	З-1 Н-1 Н-2 УК-1
2	Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	Взаимосвязь души и тела в представлении древних. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. Учения о душе в древнем Египте и Индии. Этико-психологические представления в древнем Китае. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.	З-1 З-2 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2
3	Тема 3. Психологические учения Античности.	Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности. Протофилософский этап развития античной психологии. Античная натурфилософская психологическая мысль. Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Демокрита. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. Эллинистическая психологическая мысль. Психологические взгляды стоиков. Психология Эпикура. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Плотин: психология как наука о сознании. Учение Аврелия Августина о душе.	З-1 З-2 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2
4	Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).	Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. Основные течения философско-психологической мысли средневековья. Учение Ф. Аквинского Философско-психологические взгляды представителей номиналистического направления в средневековой схоластики: В. Оккама, Д. Скота, П. Абеляра. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Психологические взгляды Ибн Сины (Авиценны). Психологические воззрения Ибн Рушда, Альгазена. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Развитие сенсуалистических идей в рамках	З-1 З-2 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		натурфилософской мысли периода Возрождения. Психологические взгляды Б. Телезио, Д. Фракасторо. Идеи ренессанса в русле схоластики. Психологические взгляды П. Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи. Развитие в разных странах медицины, анатомии и физиологии человека и их влияние на понимание души и ее функций (Парацельс, Х. Уарте и др.). Психологические взгляды немецких мыслителей Меланхтона и Гоклениуса. Психологические идеи Ф.Бэкона.	
5	Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	Декарт - основатель современной философии и психофизиологии. Томас Гоббс - основоположник сенсуализма. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. Учение Дж.Локка об опыте и опытном происхождении знания. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. Представления об ассоциации идей в трудах Дж.Беркли, Д.Юма. Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли. Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (К.Гельвеций, Э. Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи Х.Вольфа. Психологические идеи И.Канта и их значение для последующего развития психологии. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Гербарт). Учение об ассоциации идей в трудах Дж. Милля, Дж.Ст. Милля, А. Бэна, Г.Спенсера. Историческая оценка ассоцианизма. Формирование эмпирической психологии в России в XIX веке (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А. Потебни.	З-1 З-2 З-3 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2
6	Тема 6. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. Френология Ф. Галя. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.	З-1 З-2 З-3 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2
7	Тема 7. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	Первые программы психологии. В.Вундт и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. Структурализм Э. Титченера. Психология У.Джемса. Функционализм. Программа научной психологии И.М.Сеченова. Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). Эмпирическая психология Г.И.Челпанов и его роль в формировании экспериментальной психологии. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков, психологии животных. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф. Гальтон, В.Штерн, А. Бине, Ст. Холл, А.Ф. Лазурский). Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. Возникновение и развитие психотехники.	З-1 З-2 З-3 У-1 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2
8	Тема 8. Кризис в психологии. Возникновение научных школ в мировой психологии и	Характеристика кризиса, его содержание и причины. Периодизация кризиса в психологии. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Поведение как предмет исследования. Теория научения. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.	З-1 З-3 УК-1 УК-2 Н-1 Н-2 ОПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	направления их развития в последующие годы.	Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. Психоанализ З.Фрейда. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго-психология (А. Фрейд, Э. Эриксон). Варианты неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен). Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. Концепция Л. Леви-Брюля о двух типах мышления. Описательная и понимающая психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.	
9	Тема 9. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.	Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев). Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психология установки Д.Н.Узнадзе. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии. Психологическая теория Л.И. Божович. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие. Вклад П.И. Зинченко в проблему изучения памяти. Вклад в психологию Б.Ф. Ломова. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П.Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.	З-1 З-2 З-3 У-3 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2 ОПК-1
10	Тема 10. Современное состояние психологии	Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул). Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса. Теория А. Маслоу. Логотерапия В. Франкл. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).	З-1 З-3 У-1 У-3 Н-1 Н-2 УК-1 УК-2 ОПК-1

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «История психологии» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. История психологии как область знания.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Психологические учения Античности.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Кризис в психологии. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Тема 9. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Тема 10. Современное состояние психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «История психологии» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. История психологии как область знания.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	1/2	УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
2	Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1 УК-2
3	Тема 3. Психологические учения Античности.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/2	УК-1 УК-2
4	Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	-/2	УК-1 УК-2
5	Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 УК-2
6	Тема 6. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/1	УК-1 УК-2
7	Тема 7. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	-/2	УК-1 УК-2
8	Тема 8. Кризис в психологии. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/2	ОПК-1
9	Тема 9. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/3	УК-1 УК-2 ОПК-1
10	Тема 10. Современное состояние психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	-/2	УК-1 УК-2 ОПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Лихачева Э.В. История психологии : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 c. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-

8291-2773-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 216 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http//biblioclub.ru

2. Лучинин А.С. История психологии : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 c. — ISBN 978-5-8291-1265-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «История психологии» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. История психологии как область знания.	1. Формы (уровни) развития психологического знания. 2. Значение историко-психологического знания для психологии. 3. Объект, предмет, задачи истории психологи как науки. 4. Методы истории психологии. 5. Закономерности историко-психологического процесса. 6. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей 7. Принципы историко-психологического анализа. 8. Источники истории психологии. 9. Периодизация в истории психологии (этапы развития психологи как науки). 10. Эволюция взглядов на предмет психологии. 11. Историческая психология.
2	Тема 2. Психологическая мысль в странах Древнего Востока.	1. Взаимосвязь души и тела в представлении древних. 2. Обусловленность психологических исканий в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. 3. Элементы естественнонаучных представлений об организме и его функциях в восточной медицине в связи с их значением для понимания психики. 4. Учения о душе в древнем Египте и Индии. 5. Этико-психологические представления в древнем Китае. 6. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.
3	Тема 3. Психологические учения Античности.	1. Причины зарождения рациональных научных идей о психике в период античности. 2. Протофилософский этап развития античной психологии 3. Античная натурфилософская психологическая мысль. 4. Представления о душе, познании, чувствах и аффектах, воле и характере в философской системе античного атомистического материализма Деморита. 5. Личность и учение Сократа. Сократическая беседа. 6. Этическая направленность философско-психологических представлений Платона. 7. Учение Аристотеля о душе и ее способностях. Значение Аристотеля для последующего развития психологии. 8. Эллинистическая психологическая мысль 9. Психологические взгляды стоиков. 10. Психология Эпикура. 11. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. 12. Плотин: психология как наука о сознании. 13. Учение Аврелия Августина о душе.
4	Тема 4. Проблемы психологии в Средние века (VI-XIII вв.) и эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).	1. Общая характеристика социокультурных условий эпохи и их влияние на развитие психологических знаний. 2. Основные течения философско-психологической мысли средневековья. 3. Учение Ф. Аквинского 4. Философско-психологические взгляды представителей номиналистического направления в средневековой схоластики: В. Оккама, Д. Скота, П. Абеляра. 5. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. 6. Психологические взгляды Ибн Сины (Авиценны). 7. Психологические воззрения Ибн Рушда, Альгазена.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		8. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. 9. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Психологические взгляды Б. Телезио, Д. Фракасторо. 10. Идеи ренессанса в русле схоластики. Психологические взгляды П. Помпонацци. 11. Концепция человека Леонардо да Винчи 12. Развитие в разных странах медицины, анатомии и физиологии человека и их влияние на понимание души и ее функций (Парацельс, Х. Уарте и др.). 13. Психологические взгляды немецких мыслителей Меланхтона и Гоклениуса. 14. Психологические идеи Ф.Бэкона.
5	Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.).	1. Декарт - основатель современной философии и психофизиологии. 2. Томас Гоббс - основоположник сенсуализма. 3. Решение психофизической проблемы в философско-психологической концепции Б.Спинозы. 4. Учение Дж.Локка об опыте и опытном происхождении знания. 5. Критика эмпиризма в трудах Г.Лейбница. 6. Представления об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли, Д. Юма. 7. Первая система ассоциативной психологии Д. Гартли. 8. Развитие эмпирического направления в трудах французских философов (К.Гельвеций, Э. Кондильяк, Ж.-Ж.Руссо). 9. Возникновение философской научной психологии в Германии. Психологические идеи Х.Вольфа. 10. Психологические идеи И.Канта и их значение для последующего развития психологии. 11. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Гербарт). 12. Учение об ассоциации идей в трудах Дж. Милля, Дж.Ст. Милля, А. Бэна, Г.Спенсера. 13. Историческая оценка ассоцианизма. 14. Формирование эмпирической психологии в России в XIX веке (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский П.М.Юркевич). 15. Педагогическая мысль в России и становление педагогической психологии (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). 16. Учение о языке и о соотношении языка и сознания в трудах А.А. Потебни.
6	Тема 6. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.	1. Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. 2. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. 3. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. 4. Френология Ф. Галя. 5. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
7	Тема 7. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).	1. Первые программы психологии. 2. В.Вундт и становление экспериментальной психологии. Психология народов В.Вундта. 3. Структурализм Э. Титченера. 4. Психология У.Джемса. 5. Функционализм. 6. Программа научной психологии И.М.Сеченова. 7. Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева. 8. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов). 9. Эмпирическая психология Г.И.Челпанов и его роль в формировании экспериментальной психологии. 10. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти,

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		мышления, навыков, психологии животных. 11. Возникновение дифференциальной психологии. (Ф. Гальтон, В.Штерн, А. Бине, Ст. Холл, А.Ф. Лазурский). 12. Приложение психологии к педагогике. Возникновение и развитие педологии. 13. Возникновение и развитие психотехники.
8	Тема 8. Кризис в психологии. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы.	1. Характеристика кризиса, его содержание и причины. 2. Периодизация кризиса в психологии 3. Теории кризиса: К. Бюлер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. 4. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Поведение как предмет исследования. Теория научения. 5. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. 6. Гештальтпсихология. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. 7. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике. 8. Психоанализ З.Фрейда. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности, по З.Фрейду. 9. Индивидуальная психология А.Адлера. 10. Аналитическая психология К.Юнга. 11. Эго-психология (А. Фрейд, Э. Эриксон). 12. Варианты неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен). 13. Идеи социальной обусловленности психики человека во французской социологической школе. 14. Концепция Л. Леви-Брюля о двух типах мышления. 15. Описательная и понимающая психология В. Дильтея и Э. Шпрангера. 16. Раскол методологических подходов в психологии на объяснительную естественнонаучную и гуманитарную описательную.
9	Тема 9. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии советского периода.	1. Коренные изменения социальных условий в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки. 2. Возникновение поведенческих направлений (К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, В.М.Бехтерев). 3. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. 4. Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. 5. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева. 6. Психология установки Д.Н.Узнадзе. 7. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии. 8. Психологическая теория Л.И. Божович. 9. Становление теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. 10. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева. 11. Исследования Б.М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие. 12. Вклад П.И. Зинченко в проблему изучения памяти. 13. Вклад в психологию Б.Ф. Ломова. 14. Развитие социальной, педагогической и других областей психологии. 15. Теоретические дискуссии 1950-70-х гг. о значении учения И.П. Павлова, о бессознательном, о предмете психологии.
10	Тема 10. Современное состояние психологии	1. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. 2. Развитие межкультурных исследований. Культурно-исторический подход в психологии развития (М. Коул). 3. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса. 4. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку. 5. Социальный бихевиоризм А.Бандуры. 6. Становление и развитие когнитивной психологии. 7. Оформление и развитие гуманистической психологии. 8. Недирективная терапия К. Роджерса.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		9. Теория А. Маслоу. 10. Логотерапия В. Франкла. 11. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний
2. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
3. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
4. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.
5. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения.
6. Аристотель как основоположник современной психологии.
7. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
8. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
9. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
10. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
11. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
12. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
13. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
14. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
15. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
16. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
17. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии.
18. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница.
19. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
20. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
21. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
22. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
23. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
24. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
25. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
26. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
27. История становления и развития френологии.
28. Психологические идеи в работах отечественных физиологов.
29. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
30. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.
31. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители.
32. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках.
33. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей.
34. История формирования и развития психофизики.

35. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.

36. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова.

37. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки.

38. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.

39. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.

40. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.

41. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.

42. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.

43. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.

44. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.

45. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма.

46. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.

47. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.

48. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.

49. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.

50. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ

51. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования.

52. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «История психологии», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «История психологии», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «История психологии», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «История психологии»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «История психологии».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «История психологии».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «История психологии» (Б1.О.15) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

«История психологии» (Б1.О.15) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		A/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		A/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		A/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
		A.07.7 Подготовка для СМИ информации о

ПС	ОТФ	ТФ
		психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История психологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

3. Социальная психология, психология малых групп.

Умения:

1. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

2. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.

3. Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.

Навыки:

1. Владения системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

2. Соблюдение требований профессиональной этики.