

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Методологические основы психологии»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Демьянович О.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	16
8.1. Методические рекомендации для студента	16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	23
12. Лист регистрации изменений	24
13. Лист ознакомления.....	25
Аннотация	26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Освоение студентами методологических основ психологической науки.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с этапами становления научного знания психологической науки.
2. Сформировать знания об основных парадигмах в психологии.
3. Научить выделять структуру психологических теорий, основные методологические проблемы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
		A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02/07.7 Учет проведенных работ
		A/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими A/01/06/07.7

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.17) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Теоретический курс «Методологические основы психологии» выступает завершающим в формировании основных общекультурных, мировоззренческих и профессиональных компетенций психолога-бакалавра.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах дисциплин «Общая психология» (Б1.О.13), «История психологии» (Б1.О.15). Целесообразно формировать знания дисциплины совместно с дисциплиной «Экспериментальная психология» (Б.1.О.16).

Усвоение знаний по дисциплине «Методологические основы психологии» дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой и дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические основы психологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1).
2. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-2).
3. Документоведение (З-3).

Умения:

1. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (У-1).
2. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-2).
3. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-3).
4. Вести документацию и служебную переписку (У-4).
5. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг (У-5).
6. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека (У-6).

Навыки:

1. Владения критериями научности знания (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				108/108					
Контактной работы (всего)				65/48					
Лекции				26/14					
Практические занятия				28/14					
Самостоятельная работа				7/24					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				6/12					
Консультации				5/8					
Текущая аттестация				Составление библиографии, реферат, тестирование, составление таблицы методологич. принципов					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	4(2)/6(3)	11/14	4/3	6/2	-/3	-/2	1/4	Составление библиографии
2	Тема 2. Развитие методологии науки	4(2)/6(3)	12/11	4/2	4/2	2/2	1/1	1/4	Реферат
3	Тема 3. Уровни методологического знания	4(2)/6(3)	11/19	4/2	4/2	-/-	2/2	1/3	Тестирование
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	4(2)/6(3)	13/12	4/2	4/2	2/2	2/2	1/4	Составление плана исслед
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	4(2)/6(3)	10/9	4/2	4/2	1/2	-/-	1/3	Реферат
6	Тема 6. Категории психологии	4(2)/6(3)	9/7	4/2	4/2	-/-	-/-	1/3	Тестирование
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	4(2)/6(3)	6/10	2/1	2/2	1/3	-/1	1/3	Табл. методологич. принципов
8	Промежуточная аттестация	4(2)/6(3)	36/36						экзамен
9	Итого		108/108	26/14	28/14	6/12	5/8	7/24	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Методологические основы психологии» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины			
№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Методология науки как область научного познания. Исследовательская область методологии науки. Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», «мировоззрение». Дескриптивная и нормативная методология. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования. Значение методологии для психологической науки. Роль методологии в формировании предмета науки. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии. Методы исследования в методологии.	3-1 Н-1 ОПК-1 ПК-1
2	Тема 2. Развитие методологии науки	Методологические идеи в философии античности и средневековья. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Зарождение позитивизма (О. Конт). Поздний позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма – Б. Рассел и Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблемы логических основ науки и критериев научности. Методологические проблемы науки в трудах К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б.М. Кедров, П.В. Копнин, В.С. Степин, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Расширение рефлексии над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии – онтологизм, гносеологизм, методологизм.	3-1 Н-1 ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Уровни методологического знания	Функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания. Классический и неклассический идеал научной рациональности по М.К. Мамардашвили. Философские основы современной психологии. Уровень общенаучной методологии. Общенаучно-методологические подходы первых десятилетий XX века; общая теория систем, кибернетика. Современные общенаучно-методологические подходы и перспективы их применения в психологии. Конкретно-научная методология – тенденции развития, критерии оценки. Уровень процедур и техник исследования – подходы к типологизации психологических методов. Типология психологических методов по В.Н. Дружинину. Крупнейшие психологи XX века (Л.С. Выготский, К. Левин, Ж. Пиаже) как методологи науки.	3-1 3-3 У-3 Н-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	Основания теоретического знания по В.С. Степину: научная картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки вообще и психологии в том числе. Научная теория как высшая форма теоретического знания и ее структура. Виды теорий. Другие виды теоретического знания.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Мощность теории. Теории ad hoc. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Объяснение, редукция и редукционизм в психологии. Психологическое исследование: виды, этапы. Планы исследований – доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, экспериментальные. Достоверность выводов.	
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Проблема объективного метода в психологии. Идеал классической науки и попытки создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходство и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, идентичность. Точка зрения эмпирического параллелизма по Ю.Б. Гиппенрейтер. Методологическое значение работ А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна и П.К. Анохина для разрешения проблемы. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности. Проблема биологического и социального.	3-1 3-2 У-1 У-2 У-4 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Категории психологии	Категория деятельности - деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. Категория личности – исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности – структурные и функционально-динамические теории.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-4 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	Принцип системности. История развития представлений о системности психического в отечественной психологии. Принцип детерминизма. Основные варианты детерминизма в науке о душе/психике по М.Г. Ярошевскому. Принцип развития. Современные трактовки, соотношение понятий, используемых для описания развития.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Развитие методологии науки	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
3	Тема 3. Уровни методологического знания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Категории психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методологические основы психологии» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	1/4	ОПК-1 ПК-1
2	Тема 2. Развитие методологии науки	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Уровни методологического знания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/3	ОПК-1 ПК-1 ПК-2
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
6	Тема 6. Категории психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/3	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
7	Тема 7. Методологические	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	1/3	ОПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	принципы психологии	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами		ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Безбородова М.А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / Безбородова М.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Юревич А.В. Методология и социология психологии / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет, 2014. — 100 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии : практикум / Лукьянова М.В., Майборода Т.А., Строй Г.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования / Мах Э.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-00101-058-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М.М. Абдуллаева [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Методологические основы психологии» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Структура и функции методологического знания и его значение для психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой методология науки? 2. В чем заключается исследовательская область методологии науки? 3. Каково соотношение понятий «методология» и «наука»? 4. Каково соотношение понятий «методология» и «философия»? 5. Каково соотношение понятий «методология» и «мировоззрение»? 6. Что представляет собой дескриптивная методология? 7. Что представляет собой нормативная методология? 8. Какова структура методологического знания? 9. Какова роль методологии в формировании предмета науки? 10. Какова структура предмета науки? 11. Что представляет собой предмет исследования? 12. Что представляет собой объект исследования? 13. Что представляет собой познавательная ситуация? 14. Какие существуют методы исследования в методологии?
2	Тема 2. Развитие методологии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методологические идеи господствовали в философии античности? 2. Какие методологические идеи господствовали в философии средневековья? 3. Каковы методологические мысли Нового времени? 4. Каковы проблемы методологии познания в немецкой классической

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>философии?</p> <p>5. Каковы основные идеи позитивизма?</p> <p>6. Каковы основные идеи неопозитивизма?</p> <p>7. Какие существуют проблемы логических основ науки и критериев научности?</p> <p>8. Какие существуют проблемы рациональных моделей развития науки?</p> <p>9. Какие существуют методологические исследования в отечественной философии?</p> <p>10. Какие существуют этапы развития методологии науки как вида научной рефлексии?</p>
3	Тема 3. Уровни методологического знания	<p>1. Какие существуют функции философско-мировоззренческого уровня в структуре методологического знания?</p> <p>2. Что представляет собой классический идеал научной рациональности?</p> <p>3. Что представляет собой неклассический идеал научной рациональности?</p> <p>4. Каковы философские основы современной психологии?</p> <p>5. Каков уровень общенаучной методологии?</p> <p>6. Какие общенаучные методологические подходы первых десятилетий XX века?</p> <p>7. Какие современные общенаучно-методологические подходы?</p> <p>8. Каковы перспективы применения общенаучно-методологических подходов в психологии?</p> <p>9. В чем особенность конкретно-научной методологии?</p> <p>10. Каковы подходы к типологизации психологических методов?</p> <p>11. Кто из психологов разрабатывал методологию науки?</p>
4	Тема 4. Теория и исследование в психологии	<p>1. Какие существуют основы теоретического знания?</p> <p>2. Какие основы классической науки и психологии?</p> <p>3. Какие основы неклассической науки и психологии?</p> <p>4. Какие основы постнеклассической науки и психологии?</p> <p>5. Какова структура научной теории?</p> <p>6. Какие есть виды теорий?</p> <p>7. Что такое «мощность теории»?</p> <p>8. В чем заключается эмпирическое и теоретическое обобщение?</p> <p>9. Что такое объяснение в психологии?</p> <p>10. Что такое редукция в психологии?</p> <p>11. Что такое редукционизм в психологии?</p> <p>12. Какие существуют виды психологического исследования?</p> <p>13. Какие существуют этапы психологического исследования?</p> <p>14. Как составляется план исследования?</p>
5	Тема 5. Фундаментальные методологические проблемы психологии	<p>1. В чем заключается проблема объективного метода в психологии?</p> <p>2. Каков идеал классической науки?</p> <p>3. Какие были попытки создания объективного метода?</p> <p>4. Какие существуют современные подходы к созданию объективного метода?</p> <p>5. В чем заключается сходство психофизической и психофизиологической проблемы?</p> <p>6. В чем заключается различие психофизической и психофизиологической проблемы?</p> <p>7. Каковы основные варианты разрешения психофизиологической проблемы?</p> <p>8. В чем заключается методологическое значение работ А.А. Ухтомского?</p> <p>9. В чем заключается методологическое значение работ Н.А. Бернштейна?</p> <p>10. В чем заключается методологическое значение работ П.К. Анохина?</p> <p>11. В чем заключается проблема единиц анализа психики?</p> <p>12. Какие методологические требования к единице анализа?</p> <p>13. В чем проблема биологического и социального?</p>
6	Тема 6. Категории психологии	<p>1. Что представляет собой категория деятельности?</p> <p>2. Каковы содержательные характеристики деятельности человека?</p> <p>3. Как развивалось представление о предметности и осознанности деятельности?</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		4. Как развивалась категория общения в гуманитарных науках и в психологии? 5. Как развивалась категория личности?
7	Тема 7. Методологические принципы психологии	1. Каково содержание принципа системности? 2. Каково содержание принципа детерминизма? 3. Каково содержание принципа развития? 4. Какие используются современные трактовки для описания развития?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее определение методологии науки.
2. Понятие метода в широком и узком смысле. Примеры.
3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
4. Структура методологического знания по Э.Г. Юдину.
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для психологии.
7. Представления о познавательной ситуации в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века. Возникновение классического идеала научности.
9. Возникновение позитивизма в середине XIX века. О. Конт.
10. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
11. Проблема критериев научности (верифицируемость, фальсифицируемость).
12. Постпозитивизм и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
13. Отечественные исследования в области методологии науки (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин).
14. Три этапа в развитии методологии науки.
15. Философско-мировоззренческие основы психологии.
16. Разработка философских основ психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
17. Классический и неклассический идеалы научной рациональности по М.К. Мамардашвили.
18. Общенаучно-методологические подходы в середине XX века и в современности.
19. Тенденции развития конкретно-научной методологии в психологии.
20. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
21. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
22. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая психология.
23. Структура теоретического знания.
24. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
25. Основные этапы психологического исследования.
26. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
27. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
28. Проблема объяснения в психологии. Редукция и редукционизм.
29. Проблема объективного метода в психологии. М.К. Мамардашвили и В.П. Зинченко о путях создания объективного метода.
30. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
31. Проблема единиц анализа психической реальности.
32. Проблема биологического и социального в психологии.
33. Категория деятельности в психологии.

34. Категория общения в психологии – основные трактовки.
35. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности.
36. Теории личности – основные виды.
37. Принцип детерминизма в психологии.
38. Принцип системности в психологии.
39. Принцип развития в психологии.
40. Методологические аспекты психологии развития и возрастной психологии.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Методологические основы психологии», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Методологические основы психологии», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Методологические основы психологии», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Методологические основы психологии».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопroduкции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические основы психологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.17) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Методологические основы психологии» (Б1.О.17) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Освоение студентами методологических основ психологической науки.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с этапами становления научного знания психологической науки.
2. Сформировать знания об основных парадигмах в психологии.
3. Научить выделять структуру психологических теорий, основные методологические проблемы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
		A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
		A/01.7 Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды
		A/02.7 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/02/07.7 Учет проведенных работ

ПС	ОТФ	ТФ
		А/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими А/01/06/07.7

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования	ИПК-2.1. Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и

	определенной области психологии	проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
--	---------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1).
2. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-2).
3. Документоведение (З-3).

Умения:

1. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (У-1).
2. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-2).
3. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ (У-3).
4. Вести документацию и служебную переписку (У-4).
5. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг (У-5).
6. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека (У-6).

Навыки:

1. Владения критериями научности знания (Н-1).