

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Методы работы школьного психолога»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы работы школьного психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	6
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов .....	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	17
8.1. Методические рекомендации для студента .....	17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	24
12. Лист регистрации изменений .....	25
13. Лист ознакомления.....	26
Аннотация .....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Формирование у студентов практической готовности к выполнению функций практического психолога в системе образования.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные теоретические представления о деятельности психологической службы системы образования.
2. Показать системный характер деятельности школьной психологической службы.
3. Рассмотреть основные направления деятельности школьной психологической службы.
4. Проанализировать основные модели деятельности школьной психологической службы.
5. Развить и закрепить умения применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач.

### Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		A/01.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

ПС	ОТФ	ТФ
		А/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
		А/04.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
		А.07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/07.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/07.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы работы школьного психолога» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в число дисциплин (модулей) по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, умения, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Введение в профессию» (Б1.О.12), «Психология развития и возрастная психология» (Б.1.О.21), «Педагогическая психология» (Б1.О.24), «Психодиагностика» (Б.1.О.32).

Изучение данной дисциплины сопряжено с изучением таких базовых дисциплин как «Педагогическая психология» (Б1.О.), «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Б1.В.02), «Специальная психология» (Б1.О.31). Дисциплина «Методы работы школьного психолога» углубляет и упрочивает знания студентов по психолого-педагогическому модулю.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы работы школьного психолога» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методы работы школьного психолога» направлен на формирование следующих компетенций:

#### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-1).
2. Методологические основы проектирования комфортной безопасной образовательной среды, основы психодидактики (З-2).
3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-3).
4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-4).
5. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-5).
6. Психология воспитания и педагогики (З-6).

#### **Умения:**

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-2).
3. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты (У-3).
4. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций (У-4).

5. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-5).

6. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-6).

7. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи (У-7).

8. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм (У-8).

#### **Навыки:**

1. Владения методиками организации психологической помощи ученикам, учителям и родителям (Н-1).

2. Соблюдать требования профессиональной этики (Н-2).

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Методы работы школьного психолога» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	65/44
Лекции	26/16
Практические занятия	31/16
Самостоятельная работа	34/55
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/6
Консультации	2/6
Текущая аттестация	Составление словаря, таблиц, логической схемы, планирование, план-эскиз кабинета
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Понятие и структура психологической службы системы образования	7(4)/8(4)	11/10	4/2	4/1	-/-	-/-	3/7	Словарь, таблица
2	Тема 2. Основные направления деятельности психологической службы в школе	7(4)/8(4)	12/12	4/2	4/2	-/-	-/-	4/8	Логическая схема
3	Тема 3. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста	7(4)/8(4)	18/20	4/3	4/5	2/2	2/2	6/8	План работы со школьниками
4	Тема 4. Работа школьного психолога с педагогами и родителями	7(4)/8(4)	19/19	4/3	7/4	2/2	-/2	6/8	Консультация
5	Тема 5. Основные модели деятельности психологической службы в школе	7(4)/8(4)	13/11	4/2	4/1	-/-	-/-	5/8	Схема-классификация
6	Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	7(4)/8(4)	15/15	4/2	4/1	2/2	-/2	5/8	Перспективный план работы
7	Тема 7. Кабинет школьного психолога	7(4)/8(4)	11/12	2/2	4/2	-/-	-/-	5/8	План-эскиз кабинета
8	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	9/9						Зачет оценкой
9	Итого		108/108	26/16	31/16	6/6	2/6	34/55	9/9

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Методы работы школьного психолога» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Понятие и структура психологической службы системы образования	История становления российской психологической службы в системе образования. Педология как предшественница психологической службы образования. Понятие психологической службы образования. Научный аспект психологической службы образования. Прикладной аспект психологической службы образования. Практический аспект психологической службы образования. Организационный аспект психологической службы образования. Направления деятельности психологической службы образования (по Алехина С.В., Битянова М.Р., Метелькова Е.И.). Значение психологической службы системы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической	3-1 3-6 У-2 Н-1 Н-2 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		службы образования. Направленность психологической службы образования. Принципы деятельности психологической службы образования. Структура психологической службы образования. Теоретические основы психологической службы образования	
2	Тема 2. Основные направления деятельности психологической службы в школе	Психологическая профилактика. Уровни психопрофилактики. Задачи психопрофилактики в системе психологической службы образования. Психолого-педагогический консилиум. Психологическое просвещение. Задачи психологического просвещения. Варианты психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Содержание психологического просвещения. Научно-популярная лекция. Блоки функциональности психологического просвещения. Психологическая диагностика в школе. Принципиальные особенности психодиагностики в системе психологической службы образования. Задачи психодиагностики в системе психологической службы образования. Этапы осуществления диагностико-коррекционной работы. Использование методов психодиагностики в работе школьного психолога. Психологический диагноз. Развивающая и психокоррекционная работа. Сфера применения психокоррекции в системе психологической службы образования. Принципы развивающей и психокоррекционной работы со школьниками. Программы развивающей и психокоррекционной работы. Алгоритм коррекционной работы. Формы развивающей работы психолога. Психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы психологического консультирования в школе. Формы и виды психологического консультирования в школе	3-1 3-2 3-3 3-6 У-2 У-3 У-5 У-6 Н-1 Н-2 ПК-6
3	Тема 3. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста	Психологическая готовность к школе: понятие и методы диагностики. Адаптация первоклассников к школе. Школьная дезадаптация. Развитие произвольности в младшей школе. Освоение позиции школьника. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. Работа с гиперактивными детьми. Основные сложности подросткового возраста. Основные ошибки, допускаемые взрослыми при общении и воспитании подростков. Снижение успеваемости в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Подростки с церебральными явлениями. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Школьный психолог и подросток: специфика взаимоотношений. Задачи развития и психологическая реальность старшего школьника. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Аддиктивное поведение. Асоциальное поведение.	3-1 3-2 3-3 3-5 3-6 У-1 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 Н-1 Н-2 ПК-6
4	Тема 4. Работа школьного психолога с педагогами и родителями	Основные направления работы психолога с педагогами. Профессиональные кризисы педагогов. Профессиональная деформация личности учителя. Профессиональное выгорание педагогов. Диагностика профессионально-значимых личностных особенностей педагога. Специфика педагогического общения. Коррекционно-профилактическая работа с учителями. Этапы организации психологической помощи учителям и педагогический тренинг (по Н. Самоукиной). Тренинг педагогического общения (по В.А.Кан-Калику). Диагностика взаимодействия родителей с детьми. Коррекционно-развивающая работа с родителями. Тренинг родительской эффективности и родительские группы. Возрастно-психологическое консультирование.	3-2 3-3 3-5 3-6 У-1 У-3 У-4 У-5 У-7 Н-1 Н-2 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
5	Тема 5. Основные модели деятельности психологической службы в школе	Концепции деятельности школьной психологической службы. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога. Общая характеристика модели «Консультант». Общая характеристика модели «Методист». Общая характеристика модели «Куратор».	3-1 3-3 3-6 У-1 У-6 У-8 Н-1 Н-2 ПК-6
6	Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	Виды документации практического психолога образования. Нормативно-правовые документы международного уровня. Нормативно-правовые документы федерального уровня. Принципы документации практического психолога образования. Должностные инструкции педагога-психолога. Психологическая характеристика. Психологическое заключение. Протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью. Коррекционная карта. Карта (история) развития. Планирование работы педагога-психолога образовательного учреждения. График работы психолога. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения. Отчетная документация педагога-психолога образовательного учреждения.	3-2 3-4 3-6 У-2 У-6 У-8 Н-1 Н-2 ПК-6
7	Тема 7. Кабинет школьного психолога	Концепции кабинета педагога-психолога. Концепция О. Усановой. Концепция кабинета школьного психолога В.С. Мухиной. Зонирование кабинета педагога-психолога. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога. Светоцветовое оформление кабинета педагога-психолога. Фитодизайн кабинета педагога-психолога. Техническое обеспечение кабинета педагога-психолога. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета детского психолога.	3-2 3-6 У-1 У-2 Н-1 Н-2 ПК-6

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Методы работы школьного психолога» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Понятие и структура психологической службы системы образования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Основные направления деятельности психологической службы в школе	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Работа школьного психолога с педагогами и родителями	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Основные модели деятельности психологической	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	службы в школе	Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Кабинет школьного психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Методы работы школьного психолога» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Понятие и структура психологической службы системы образования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	3/7	ПК-6
2	Тема 2. Основные направления деятельности психологической службы в школе	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	4/8	ПК-6
3	Тема 3. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/8	ПК-6
4	Тема 4. Работа школьного психолога с педагогами и родителями	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/8	ПК-6
5	Тема 5. Основные модели деятельности психологической службы в школе	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	5/8	ПК-6
6	Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	5/8	ПК-6
7	Тема 7. Кабинет школьного психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	5/8	ПК-6

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.2 : практикум / Козырин А.Н., Трошкина Т.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1428-3 (кн.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

4. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей : [16+] / С. Ю. Шалова, Е. А. Метлева, А. В. Полстяная, Н. С. Печерская ; под ред. С. Ю. Шаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

5. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **Дополнительная литература**

1. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-4481-0454-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. — 316 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

### **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Методы работы школьного психолога» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Понятие и структура психологической службы системы образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления российской психологической службы в системе образования.</li> <li>2. Педология как предшественница психологической службы образования.</li> <li>3. Понятие психологической службы образования.</li> <li>4. Научный аспект психологической службы образования.</li> <li>5. Прикладной аспект психологической службы образования.</li> <li>6. Практический аспект психологической службы образования.</li> <li>7. Организационный аспект психологической службы образования.</li> <li>8. Направления деятельности психологической службы образования (по Алехина С.В., Битянова М.Р., Метелькова Е.И.).</li> <li>9. Значение психологической службы системы образования.</li> <li>10. Цель и задачи психологической службы образования.</li> <li>11. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.</li> <li>12. Направленность психологической службы образования.</li> <li>13. Принципы деятельности психологической службы образования.</li> <li>14. Структура психологической службы образования.</li> <li>15. Теоретические основы психологической службы образования.</li> </ol>
2	Тема 2. Основные направления деятельности психологической службы в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая профилактика.</li> <li>2. Уровни психопрофилактики.</li> <li>3. Задачи психопрофилактики в системе психологической службы образования.</li> <li>4. Психолого-педагогический консилиум.</li> <li>5. Психологическое просвещение.</li> <li>6. Задачи психологического просвещения.</li> <li>7. Варианты психологического просвещения.</li> <li>8. Формы психологического просвещения.</li> <li>9. Содержание психологического просвещения.</li> <li>10. Научно-популярная лекция.</li> <li>11. Блоки функциональности психологического просвещения.</li> <li>12. Психологическая диагностика в системе психологической службы образования.</li> <li>13. Принципиальные особенности психодиагностики в системе психологической службы образования.</li> <li>14. Задачи психодиагностики в системе психологической службы образования.</li> <li>15. Этапы осуществления диагностико-коррекционной работы.</li> <li>16. Использование методов психодиагностики в работе школьного психолога.</li> <li>17. Психологический диагноз.</li> <li>18. Развивающая и психокоррекционная работа.</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		19. Сфера применения психокоррекции. 20. Принципы развивающей и психокоррекционной работы со школьниками. 21. Программы развивающей и психокоррекционной работы. 22. Алгоритм коррекционной работы. 23. Формы развивающей работы психолога. 24. Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). 25. Нетрадиционные формы групповой развивающей работы (по М. Хилько, М. Ткачева). 26. Психологическое консультирование. 27. Цели и задачи психологического консультирования. 28. Принципы психологического консультирования в школе. 29. Формы и виды психологического консультирования в школе.
3	Тема 3. Работа школьного психолога с учащимися разного возраста	1. Психологическая готовность к школе: понятие и методы диагностики. 2. Адаптация первоклассников к школе. 3. Школьная дезадаптация. 4. Виды неуспеваемости, наиболее часто встречающиеся в начальной школе. 5. Развитие произвольности в младшей школе. 6. Освоение позиции школьника. 7. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. 8. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников. 9. Работа с гиперактивными детьми. 10. Основные сложности подросткового возраста. 11. Общение подростка со сверстниками. 12. Основные ошибки, допускаемые взрослыми при общении и воспитании подростков. 13. Снижение успеваемости в подростковом возрасте. 14. Кризис подросткового возраста. 15. Подростки с церебральными явлениями. 16. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. 17. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. 18. Школьный психолог и подросток: специфика взаимоотношений. 19. Задачи развития и психологическая реальность старшего школьника. 20. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. 21. Аддиктивное поведение. 22. Асоциальное поведение. 23. Особенности консультативной работы со старшими школьниками. 24. Психологическое просвещение школьников.
4	Тема 4. Работа школьного психолога с педагогами и родителями	1. Основные направления работы психолога с педагогами. 2. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов педагогов. 3. Профессиональная деформация личности учителя. 4. Профессиональное выгорание педагогов. 5. Диагностика профессионально-значимых личностных особенностей педагога. 6. Специфика педагогического общения. 7. Коррекционно-профилактическая работа с учителями. 8. Этапы организации психологической помощи учителям и педагогический тренинг (по Н. Самоукиной). 9. Тренинг педагогического общения (по В.А.Кан-Калику). 10. Диагностика взаимодействия родителей с детьми. 11. Коррекционно-развивающая работа с родителями. 12. Тренинг родительской эффективности и родительские группы. 13. Возрастно-психологическое консультирование.
5	Тема 5. Основные модели деятельности	1. Концепции деятельности школьной психологической службы. 2. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	психологической службы в школе	учреждения. 3. Организационно-содержательные модели деятельности школьного психолога. 4. Общая характеристика модели «Консультант». 5. Общая характеристика модели «Методист». 6. Общая характеристика модели «Куратор».
6	Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	1. Виды документации практического психолога образования. 2. Нормативно-правовые документы международного уровня. 3. Нормативно-правовые документы федерального уровня. 4. Принципы документации практического психолога образования. 5. Должностные инструкции педагога-психолога. 6. Психологическая характеристика. 7. Психологическое заключение. 8. Протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью. 9. Коррекционная карта. 10. Карта (история) развития. 11. Планирование работы педагога-психолога образовательного учреждения. 12. График работы психолога. 13. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения. 14. Отчетная документация педагога-психолога образовательного учреждения.
7	Тема 7. Кабинет школьного психолога	1. Концепции кабинета педагога-психолога. 2. Концепция О. Усановой. 3. Концепция кабинета школьного психолога В.С. Мухиной. 4. Зонирование кабинета педагога-психолога. 5. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога. 6. Светоцветовое оформление кабинета педагога-психолога. 7. Фитодизайн кабинета педагога-психолога. 8. Техническое обеспечение кабинета педагога-психолога. 9. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета детского психолога.

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История и современное состояние психологической службы образования в США.
2. История и современное состояние психологической службы образования во Франции.
3. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии).
4. Практическая психология образования в России.
5. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
6. Психологическое здоровье детей и школьников.
7. Определение основной задачи психологической службы образования.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Структура службы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
11. Содержание работы психолога.
12. Организационные трудности в работе практического психолога образования.

13. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
14. Психологическое просвещение.
15. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
16. Основные уровни психопрофилактики.
17. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
18. Психологическое консультирование.
19. Психологическая диагностика.
20. Психологическая коррекция.
21. Понятие психолого-педагогического консилиума.
22. Современное понятие психодиагностики.
23. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
24. Процедура и методы школьной психодиагностики.
25. Получение информации в работе психолога и ее использование.
26. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
27. Общее представление о психологическом консультировании.
28. Методологические основания психологического консультирования.
29. Основные подходы к консультированию и его виды.
30. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования.
31. Методика индивидуального консультирования.
32. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
33. Система выявления индивидуальных способов развития.
34. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
35. Права и обязанности психолога образования.
36. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
37. Авторские модели психологической службы.
38. Специфика работы психолога в детском саду.
39. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
40. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
41. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
42. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
43. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
44. Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
45. Нарушения поведения (Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость).
46. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
47. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
48. Младший школьник как объект психологической помощи.
49. Особенности психического развития младших школьников.
50. Готовность ребенка к школьному обучению.
51. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
52. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
53. Младшие школьники «группы риска».
54. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
55. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
56. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
57. Технология психологической работы с подростками в школе.
58. Подростки «группы риска».
59. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.

60. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.
61. Характеристика возраста «ранней юности».
62. Особенности психического развития юношей и девушек.
63. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
64. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
65. Юноши и девушки «группы риска».
66. Возможные вариации взросления.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Методы работы школьного психолога», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Методы работы школьного психолога», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Методы работы школьного психолога», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Методы работы школьного психолога»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Методы работы школьного психолога».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Методы работы школьного психолога».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы работы школьного психолога» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_

Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_

Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Методы работы школьного психолога» (Б1.В.ДВ.04.01) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Методы работы школьного психолога» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в число дисциплин (модулей) по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

### Цель дисциплины:

Формирование у студентов практической готовности к выполнению функций практического психолога в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные теоретические представления о деятельности психологической службы системы образования.
2. Показать системный характер деятельности школьной психологической службы.
3. Рассмотреть основные направления деятельности школьной психологической службы.
4. Проанализировать основные модели деятельности школьной психологической службы.
5. Развить и закрепить умения применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		А/01.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		А/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации

ПС	ОТФ	ТФ
		индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		А/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		А/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
		А/04.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		А/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
		А.07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		А/07.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		А/07.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы работы школьного психолога» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методы работы школьного психолога» направлен на формирование следующих компетенций:

#### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту.

	стандартных базовых процедур оказания индивидуальной помощи организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
--	---	--

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-1).
2. Методологические основы проектирования комфортной безопасной образовательной среды, основы психодидактики (З-2).
3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-3).
4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-4).
5. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-5).
6. Психология воспитания и педагогики (З-6).

#### **Умения:**

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-2).
3. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты (У-3).
4. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций (У-4).
5. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-5).
6. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-6).
7. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи (У-7).
8. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм (У-8).

**Навыки:**

1. Владения методиками организации психологической помощи ученикам, учителям и родителям (Н-1).
2. Соблюдать требования профессиональной этики (Н-2).