

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Общая психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Демьянович О.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	14
6. Самостоятельная работа студентов	17
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
7.1. Список основной и дополнительной литературы	21
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	22
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	22
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	23
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	26
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	30
8.1. Методические рекомендации для студента	30
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	34
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	37
12. Лист регистрации изменений	38
13. Лист ознакомления.....	39
Аннотация	40

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование основных, базовых представлений о психике.
2. Изучение методологических основ научного понимания предмета общей психологии.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
4. Ознакомление с основными методами исследования психики.
5. Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
6. Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
7. Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
		A/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
		A/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПС	ОТФ	ТФ
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.13) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия» (Б.1.О.02), «Социология» (Б.1.О.06), «Антропология» Б.1.В.ДВ.01.01), «Анатомия центральной нервной системы» (Б1.О.10), «Нейрофизиология (Б.1.О.11).

Данная дисциплина является базовой для всех дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и

	современной методологии	качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.

ПК

<u>Код ПК</u>	<u>ПК</u>	<u>Индикаторы достижения ПК</u>
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Теория, методология психологической науки (З-1).
2. Методы и методики общей и социальной психологии (З-2).
3. Психологических школ и основных теорий психологии (З-3).
4. Теоретических подходов к объяснению психологических явлений (З-4).

Умения:

1. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-1).
2. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (У-2).
3. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения (У-3).
4. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения (У-4).

Навыки:

1. Владение категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) (Н-1).
2. Соблюдение требования профессиональной этики (Н-2).
3. Анализа психических явлений исходя из основных теорий психологии (Н-3).

4. Структура и содержание дисциплины**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 14 з.е. или 504 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				504/504					
Контактной работы (всего)				303/224					
Лекции				122/68					
Практические занятия				125/68					
Самостоятельная работа				111/190					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				37/49					
Консультации				19/39					
Текущая аттестация				Словарь, зарисовывание, составление схем, тестирование, библиография					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	1. Психология как наука								
2	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	1(1)/2(1)	9/11	2/1	2/1	2/2	-/-	3/7	Составление словаря
3	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	1(1)/2(1)	13/14	2/1	2/1	3/3	2/2	4/7	Реферат
4	Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии	1(1)/2(1)	11/11	4/2	4/2	-/-	-/-	3/7	Тесты
5	2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представление								
6	Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии.	1(1)/2(1)	9/13	2/2	2/2	2/2	-/-	3/7	Решение пс. задач
7	Тема 2. Теории восприятия.	1(1)/2(1)	17/16	4/2	4/2	3/3	2/2	4/7	Аннотации по работам
8	Тема 3. Развитие восприятия	1(1)/2(1)	13/13	4/2	4/2	-/-	2/2	3/7	Тесты
9	Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений.	1(1)/2(1)	13/11	4/2	4/2	2/1	-/-	3/6	Решение пс. задач
10	Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	1(1)/2(1)	14/13	4/2	4/2	2/2	-/-	4/7	Составление таблицы

11	Тема 6. Константность восприятия.	1(1)/2(1)	11/10	4/2	2/2	2/-	-/-	3/6	Решение п. задач
12	Тема 7. Предметность восприятия.	1(1)/2(1)	11/10	2/2	4/2	2/-	-/-	3/6	Решение п. задач
13	Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	1(1)/2(1)	14/13	4/2	4/2	1/-	2/2	3/7	Решение п. задач, тесты
14	Промежуточная аттестация	1(1)/2(1)	9/9						Зачет с оценкой
15	3. Сквозные психические процессы: внимание, память								
16	Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	2(1)/3(2)	10/11	2/1	2/1	2/2	2/2	2/5	Составление таблицы
17	Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	2(1)/3(2)	8/10	2/1	2/1	2/2	-/2	2/4	Решение п. задач
18	Тема 3. Внимание как механизм селекции информации.	2(1)/3(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	-/-	2/4	Решение п. задач
19	Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	2(1)/3(2)	9/10	4/2	4/2	-/-	-/2	1/4	Тесты
20	Тема 5. Внимание как контроль	2(1)/3(2)	15/14	4/2	4/2	3/3	2/2	2/5	Проведение наблюдения
21	Тема 6. Общая характеристика процессов памяти	2(1)/3(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	-/-	2/4	Решение п. задач
22	Тема 7. Непроизвольная память	2(1)/3(2)	12/13	4/2	4/2	2/2	-/2	2/5	Аннотация работы
23	Тема 8. Произвольная память	2(1)/3(2)	13/11	4/2	4/2	3/2	-/-	2/5	Подбор упр.
24	Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	2(1)/3(2)	14/14	4/2	4/2	3/3	2/2	1/5	Проведение наблюдения
25	Тема 10. Системы памяти	2(1)/3(2)	15/13	4/2	4/2	3/2	2/2	2/5	Проведение наблюдения
26	Промежуточная аттестация	2(1)/3(2)	36/36						Экзамен
27	4. Мышление и речь								
28	Тема 1. Общая характеристика мышления	3(2)/4(2)	9/8	4/2	4/2	-/	-/-	1/4	Составление таблицы
29	Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние	3(2)/4(2)	15/16	6/4	6/4	-/2	2/2	1/4	Аннотация работы
30	Тема 3. Интеллект. Креативность	3(2)/4(2)	13/14	6/4	6/4	-/2	-/-	1/4	Аннотация работы
31	Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления	3(2)/4(2)	14/14	6/3	7/3	-/2	1/2	-/4	Проведение наблюдения
32	Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление	3(2)/4(2)	12/11	6/3	6/3	-/-	-/1	-/4	Тестирование
33	Промежуточная аттестация	3(2)/4(2)	9/9						Зачет с оценкой
34	5. Мотивация, воля, эмоции								
35	Тема 1. Общая характеристика мотивации	4(2)5(3)	11/14	2/2	2/2	-/2	-/2	7/6	Составление таблицы
36	Тема 2. Проблема движущих сил поведения	4(2)5(3)	13/12	2/2	4/2	-/2	-/-	7/6	Проведение наблюдения

37	Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения	4(2)5(3)	15/12	4/2	4/2	-/2	-/-	7/6	Решение пс. задач, рефлексия
38	Тема 4. Развитие мотивации	4(2)5(3)	15/15	4/2	4/2	-/2	-/2	7/7	Аннотация работы
39	Тема 5. Волевая регуляция деятельности	4(2)5(3)	14/14	4/2	4/2	-/2	-/2	6/6	Решение пс. задач, рефлексия
40	Тема 6. Общая характеристика эмоций	4(2)5(3)	11/14	2/2	2/2	-/2	-/2	7/6	Составление таблицы
41	Тема 7. Способы изучения эмоций	4(2)5(3)	15/15	4/2	4/2	-/2	-/2	7/7	Аннотация работы
42	Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства	4(2)5(3)	14/12	4/2	4/2	-/-	-/2	6/6	Тестирование
43	Промежуточная аттестация	4(2)5(3)	36/36						Экзамен
44	Итого		504/504	122/68	125/68	37/49	19/39	111/190	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Общая психология» представлено в табл.

2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	1. Психология как наука		
2	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	Место психологии в системе наук. Отрасли и задачи современной психологии. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология. Общее представление о методах психологии. Понятие психики. Возможные классификации психических процессов. Понятие личности в психологии. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.	З-1 З-2 З-3 З-4 У-2 У-3 У-4 Н-1 Н-3 УК-1 ОПК-7 ПК-7
3	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.	З-1 З-2 З-3 З-4 У-4 Н-1 Н-3 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-7
4	Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии	Проблема возникновения и развития психики. Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.	З-1 З-2 З-3 З-4 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 Н-3 УК-1 ОПК-1 ОПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.	ПК-1 ПК-2 ПК-7
5	2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представление		
6	Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии.	Определение ощущения и восприятия. Раздражимость, чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов. Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-3 УК-1 У-2 У-3 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-7
7	Тема 2. Теории восприятия.	Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.	3-1 3-3 3-4 У-4 Н-1 Н-3 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
8	Тема 3. Развитие восприятия	Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.	3-1 3-3 3-4 У-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
9	Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений.	Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.	3-1 3-3 3-4 УК-1 Н-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
10	Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-х мерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
11	Тема 6. Константность восприятия.	Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
12	Тема 7. Предметность восприятия.	Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
13	Тема 8. Культурно-исторические и	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация,	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
14	3. Сквозные психические процессы: внимание, память		
15	Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э. Титченер, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-3 УК-1 У-2 У-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
16	Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т. Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д. Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В. Вундт, Д.Н. Узнадзе).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
17	Тема 3. Внимание как механизм селекции информации.	Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У. Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э. Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н. Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Теория внимания как перцептивного действия (У. Найссер).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
18	Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В. Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э. Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
19	Тема 5. Внимание как контроль	Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С. Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н. Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я. Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М. Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
20	Тема 6. Общая характеристика процессов памяти	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М. Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-3 УК-1 У-2 У-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
21	Тема 7. Непроизвольная память	Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум). Психоаналитический подход (З. Фрейд). Память и установка:	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).	
22	Тема 8. Произвольная память	Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С. Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
23	Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	Исследования памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф. Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
24	Тема 10. Системы памяти	Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж. Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А. Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э. Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).	3-1 3-3 3-4 Н-1 УК-1 У-2 У-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
25	4. Мышление и речь		
26	Тема 1. Общая характеристика мышления	Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-3 УК-1 У-2 У-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
27	Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние	Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У. Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М. Вертгеймер, К. Дункер, В. Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э. Толмен). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г. Саймон, Дж.	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-2 Н-3 У-4 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К. Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).	
28	Тема 3. Интеллект. Креативность	Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А. Бинэ и Т. Симон, Ч. Спирман, Г. Айзенк, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-2 Н-3 У-4 У-2 У-3 УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
29	Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления	Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.	3-1 3-3 3-4 У-4 У-2 У-3 Н-1 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
30	Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление	Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.	3-1 3-3 3-4 У-2 У-3 У-4 УК-1 Н-1 Н-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
31	5. Мотивация, воля, эмоции		
32	Тема 1. Общая характеристика мотивации	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация в психологии» (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.	3-1 3-3 3-4 У-2 У-3 У-4 УК-1 Н-1 Н-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
33	Тема 2. Проблема движущих сил поведения	Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм), Общие представления о потребности как источнике мотивации.	3-1 3-3 3-4 У-1 У-2 У-3 УК-1 Н-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
34	Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения	Общее представление о ситуации. Теории поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.	3-1 3-3 3-4 У-4 Н-1 Н-3 УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
35	Тема 4. Развитие	Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.	3-1 3-3 3-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	мотивации	Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.	У-1 У-2 У-3 Н-1 Н-2 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
36	Тема 5. Волевая регуляция деятельности	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.	3-1 3-3 3-4 У-2 У-3 Н-1 Н-2 Н-3 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
37	Тема 6. Общая характеристика эмоций	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.	3-1 3-3 3-4 УК-1 У-2 У-3 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
38	Тема 7. Способы изучения эмоций	Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.	3-1 3-3 3-4 Н-1 Н-2 Н-3 УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
39	Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология	3-1 3-3 3-4 УК-1 У-2 У-3 Н-1 Н-2 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Общая психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	1. Психология как наука	
2	Тема 1. Общее представление о	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	психологии как науке.	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представление	
6	Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 2. Теории восприятия.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 3. Развитие восприятия	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
11	Тема 6. Константность восприятия.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
12	Тема 7. Предметность восприятия.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
13	Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
14	3. Сквозные психические процессы: внимание, память	
15	Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
16	Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
17	Тема 3. Внимание как механизм селекции информации.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
18	Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
19	Тема 5. Внимание как контроль	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
20	Тема 6. Общая характеристика процессов памяти	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
21	Тема 7. Непроизвольная память	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
22	Тема 8. Произвольная память	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
23	Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
24	Тема 10. Системы памяти	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
25	4. Мышление и речь	
26	Тема 1. Общая характеристика мышления	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
27	Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
29	Тема 3. Интеллект. Креативность	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
29	Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
30	Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
31	5. Мотивация, воля, эмоции	
32	Тема 1. Общая характеристика мотивации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
33	Тема 2. Проблема движущих сил поведения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
34	Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Интерактивные технологии
35	Тема 4. Развитие мотивации	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
36	Тема 5. Волевая регуляция деятельности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
37	Тема 6. Общая характеристика эмоций	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
38	Тема 7. Способы изучения эмоций	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
39	Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Общая психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	1. Психология как наука			
2	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	3/7	УК-1 ОПК-7 ПК-7
3	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	4/7	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-7
4	Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/7	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
5	2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представление			
6	Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/7	УК-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-7
7	Тема 2. Теории восприятия.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	4/7	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
				ПК-7
8	Тема 3. Развитие восприятия	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/7	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
9	Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/6	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
10	Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	4/7	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
11	Тема 6. Константность восприятия.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/6	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
12	Тема 7. Предметность восприятия.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/6	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
13	Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	3/7	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
14	3. Сквозные психические процессы: внимание, память			
15	Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	2/5	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
16	Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	2/4	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
17	Тема 3. Внимание как механизм селекции информации.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/4	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
18	Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
19	Тема 5. Внимание как контроль	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,	2/5	УК-1 ОПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами		ПК-1 ПК-2 ПК-7
20	Тема 6. Общая характеристика процессов памяти	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/4	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
21	Тема 7. Непроизвольная память	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/5	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-7
22	Тема 8. Произвольная память	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/5	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
23	Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/5	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
24	Тема 10. Системы памяти	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/5	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
25	4. Мышление и речь			
26	Тема 1. Общая характеристика мышления	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
27	Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
28	Тема 3. Интеллект. Креативность	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
29	Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	-/4	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
30	Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	-/4	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
31	5. Мотивация, воля, эмоции			

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
32	Тема 1. Общая характеристика мотивации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	7/6	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
33	Тема 2. Проблема движущих сил поведения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	7/6	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
34	Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	7/6	УК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
35	Тема 4. Развитие мотивации	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	7/7	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
36	Тема 5. Волевая регуляция деятельности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	6/6	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
37	Тема 6. Общая характеристика эмоций	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	7/6	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
38	Тема 7. Способы изучения эмоций	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	7/7	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7
39	Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	6/6	УК-1 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология : учебное пособие / Дмитриева Н.Ю.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П.С. Гуревич [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б.М. Теплов [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л.С. Выготский [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровиц [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энгелс [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В.А. Снегирев [и др.].. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / Разумникова О.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Челдышова Н.Б. Общая психология : курс лекций / Челдышова Н.Б.. — Москва : Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Общая психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	1. Психология как наука	
2	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что относят к психическим процессам? 2. Какие функции выполняет психика? 3. Что такое самонаблюдение? 4. Что такое высшие психические функции? Кто ввел это понятие? 5. Каковы должны быть условия изучения развития ребенка с позиций педологии? 6. Какие существуют отрасли психологии, и какими вопросами они занимаются? 7. Когда и кем была открыта первая экспериментальная лаборатория? 8. С каким явлением были связаны первые представления о психике? 9. Как понимается психика с идеалистических позиций?
3	Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность методологии в психологии? 2. Каковы критерии научной теории в психологии? 3. Как принцип единства и борьбы противоположностей используется в психологии? 4. Дайте характеристику психическому отражению. 5. Что относится к психическому явлению? 6. Каковы отличительные черты отечественной психологии? 7. Сущность биогенетического закона. 8. Какой аспект изучения психики был вычленен при определении деятельности как объекта психического исследования? 9. Дайте характеристику деятельности; ведущей деятельности. 10. Как называется процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему плану? 11. Какой принцип отражает зависимость психического процесса от производящих его факторов?
4	Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории бихевиоризма. 2. Основные теории психоанализа. 3. Основные теории гештальтпсихологии. 4. Основные теории гуманистической психологии. 5. Что такое «бессознательное» и кто разработывал эту концепцию? 6. Что такое «ориентировочная основа действия»? Кто ввел этот термин?
5	2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представление	
6	Тема 1. Общее представление об ощущении и восприятии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ощущения? Их свойства. 2. Дайте характеристику терминам: адаптация, сенсбилизация, синестезия, модальность, аккомодация, перцепция, апперцепция, перцептивные действия, наблюдательность, иллюзия. 3. От чего зависит отбор информации, которая поступает в мозг?
7	Тема 2. Теории восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое восприятие? Его свойства. 2. Какие виды восприятия существуют? 3. Что зафиксировано в выражениях «солёные шутки», «грязный язык», «щекотание нервов»?
8	Тема 3. Развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое бинокулярное зрение? Его характеристика. 2. Как называется интервал времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ответной реакции?
9	Тема 4. Психофизика и проблемы измерения ощущений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется основной психофизический закон? 2. Как можно измерить чувствительность? 3. Дайте характеристику понятиям: абсолютная чувствительность, дифференциальная чувствительность, сенсбилизация.
10	Тема 5. Восприятие пространства, движения,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются процессы, связывающие восприятие и движения? 2. Назовите основной критерий классификации восприятия на восприятие

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	времени.	пространства, времени, движения.
11	Тема 6. Константность восприятия.	1. Чем обусловлены иллюзии восприятия? 2. Что такое галлюцинации? 3. Какие существуют законы восприятия?
12	Тема 7. Предметность восприятия.	1. Какое свойство восприятия помогает узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению?
13	Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	1. Какой закон объясняет установку психики человека придавать воспринимаемым предметам, явлениям законченную, «хорошую» форму? 2. Согласно какому закону психика человека реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение? 3. Дайте характеристику порогам ощущения.
14	3. Сквозные психические процессы: внимание, память	
15	Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	1. Что такое внимание? 2. Классификации внимания и их критерии.
16	Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	1. Что такое концентрации внимания? Чем она предопределяется? 2. Что такое устойчивость внимания? 3. Что такое распределение внимания?
17	Тема 3. Внимание как механизм селекции информации.	1. Кто автор теории волевого внимания? 2. Что такое переключаемость внимания? 3. Какой показатель является комплексной характеристикой внимания?
18	Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	1. Что такое концентрация внимания? 2. Что представляет собой репрезентация информации в сенсорном регистре?
19	Тема 5. Внимание как контроль	1. Что такое непроизвольное внимание? 2. Как рассматривал внимание П.Я. Гальперин?
20	Тема 6. Общая характеристика процессов памяти	1. Что такое память? 2. Как называется память о своей памяти? 3. Какие существуют виды памяти?
21	Тема 7. Непроизвольная память	1. Какая память функционирует в течение четверти секунды? 2. Каковы основные характеристики оперативной памяти?
22	Тема 8. Произвольная память	1. Какова структура долговременной памяти? 2. Как называется явление, выражающееся в улучшении воспроизведения сохранённого в памяти материала по сравнению с первоначально заученным? 3. Дайте характеристику кратковременной памяти.
23	Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	1. Какая память считается генетически первичной? 2. Какой вид памяти считается высшим? 3. Какую закономерность установил Г. Эббингауз? 4. Какая работа запоминается лучше согласно положению Б.В. Зейгарник? 5. Как легче извлечь информацию из памяти?
24	Тема 10. Системы памяти	1. Дайте характеристику ассоциативной теории памяти. 2. Кто является автором заучивания. 3. Что такое коэффициент запоминания? 4. Что такое прочность запоминания?
25	4. Мышление и речь	
26	Тема 1. Общая характеристика мышления	1. Что такое мышление? 2. Дайте характеристики процессам анализа и синтеза. 3. Как называется логический переход в процессе мышления от общего к частному? 4. Что такое понятие, абстракция, абстрагирование? 5. Что такое глубина мышления? 6. Дайте характеристику рациональному, интуитивному, творческому, репродуктивному мышлению.
27	Тема 2. Основные теории и методы изучения	1. В рамках какой психологии появилась первая теория, описывающая процесс мышления?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	мышления: история и современное состояние	2. В какой теории мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности?
28	Тема 3. Интеллект. Креативность	1. Как называется относительно устойчивая структура умственных способностей? 2. Что такое воображение? 3. Каково современное представление интеллекта? 4. Как называется соединение частей или свойств реально существующих объектов в необычных сочетаниях? 5. Что характеризует креативность личности? 6. Как называется мгновенное осознание решения некоторых проблем?
29	Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления	1. Какой вид мышления раньше всего формируется в онтогенезе? 2. Как характеризуются дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения? 3. Что является центральной особенностью допонятийного мышления? 4. Дайте характеристику стадии формальных операций. 5. В чем состоит сущность процесса мышления? 6. Какое качество мышления проявляется в умении использовать общественный опыт, независимость собственной мысли?
30	Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление	1. Какой величиной оценивается объем актуального сознания? 2. Какое свойство самодостоверности сознания? 3. Какое свойство самопорожденности и самообусловленности сознания? 4. В рамках какой психологии зародилось понятие «Я-концепция»? 5. Что выступает психологическим механизмом самосознания? 6. Что такое эгоцентрическая речь? 7. Что такое сознание?
31	5. Мотивация, воля, эмоции	
32	Тема 1. Общая характеристика мотивации	1. Что такое мотив? 2. Что такое мировоззрение? 3. Как называется и проявляется стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной? 4. Что такое потребность?
33	Тема 2. Проблема движущих сил поведения	1. Как называется специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира? 2. Как называются мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности?
34	Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения	1. Как называется высшая форма направленности личности? 2. Что такое установки? 3. Что такое стереотипы? 4. Чем являются интенсивность и направленность? 5. В чем проявляются мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности?
35	Тема 4. Развитие мотивации	1. Как называется неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность? 2. Как называется стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека? 3. Как называется возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия? 4. Как называется склонность объяснять все поведение человека на основе тех качеств, которые, на наш взгляд, являются у него главными? 5. Как называется потребность подражать или следовать образцу?
36	Тема 5. Волевая регуляция деятельности	1. Как называется теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов? 2. Какие параметры используются для описания волевых процессов? 3. Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели? 4. Какое качество характеризует возможность человека определять свои

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний?
37	Тема 6. Общая характеристика эмоций	1. Какая функция чувств выражает то, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды? 2. Как называется переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить?
38	Тема 7. Способы изучения эмоций	1. Согласно какой теории положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное – когда не соответствуют? 2. Как выступают эмоции по представлению С.Л. Рубинштейна.
39	Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства	1. Как называется самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека? 2. Как называется характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности? 3. Как называется постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия? 4. Как называются состояния содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх? 5. Что такое фрустрация? 6. Какое эмоциональное состояние характеризуется устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология как наука

1. Понятие о психологии. Становление психологического знания.
2. Понятие о науке и средствах научного знания. Психология как наука.
3. Объект психологического исследования.
4. Предмет психологического исследования.
5. Методологические принципы психологии.
6. Классификация методов психологии.
7. Организационные методы.
8. Наблюдение и эксперимент.
9. Анкета, опрос, интервью, беседа.
10. Тестирование.
11. Методы практической психологии. Психологическое консультирование и психотерапия.
12. Методы практической психологии. Деловые игры, мозговой штурм и метод кейс-стадии.
13. Методы практической психологии. Социально-психологический тренинг.
14. Психологическая наука и общественная практика.
15. Теоретические задачи психологии.
16. Структура психологической науки. Отрасли психологии.
17. Общая и экспериментальная психология.
18. Социальная психология.
19. Психология развития.
20. Медицинская психология.
21. Юридическая психология.
22. Политическая психология.

23. Психология профессиональной деятельности.
 24. Психология спорта.
 25. Инженерная психология и эргономика.
 26. Психология менеджмента (управления).
 27. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи.
 28. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Структурализм и функциональный подход.
 29. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Бихевиоризм и рефлексология.
 30. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Гештальтпсихология и когнитивный подход.
 31. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Психоанализ.
 32. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Гуманистическая психология.
 33. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Культурно-историческая психология.
 34. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Субъектно-деятельностный подход.
 35. Основные направления психологии XIX-XX столетия. Концепция комплексного человекознания.
- Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Концепция Б. Г. Ананьева.
37. Понятие психики. Отражение и психика.
 38. Основные функции психики.
 39. Происхождение и развитие психики в процессе биологической эволюции.
 40. Стадии развития психики (по А. Н. Леонтьеву).
 41. Нейрофизиологические основы психики. Функциональная система мозговой организации. Локализация психических функций.
 42. Понятие о полушарной асимметрии и билатеральном регулировании.
 43. Социальная природа психики человека.
 44. Понятие о сознании.
 45. Осознаваемые и неосознаваемые психические явления. Проблема бессознательного.
 46. Структура, состояния и свойства сознания.
 47. Понятие рефлексии и рефлексивного отражения.
 48. Сознание и самосознание.

2. Образное отражение: ощущение, восприятие, представление

1. Ощущение как элементарная форма психического отражения. Гипотеза происхождения чувствительности А.Н. Леонтьева.
2. Классификация ощущений.
3. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
4. Методы измерения порогов.
5. Отличие образов восприятия от ощущений.
6. Свойства образов восприятия.
7. Анализатор. Природа и значение межанализаторных связей.
8. Теории восприятия.
9. Значение двигательной активности для становления зрительного восприятия.
10. Принципы перцептивной организации.
11. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона.
12. Иллюзии восприятия.
13. Вторичные образы, их отличие от образов восприятия.
14. Особенности вторичных образов.

15. Эйдетика.
16. Вторичные образы в структуре пространственного мышления.
17. Социокультурные детерминанты вторичных образов. Стереотипизация.

3. Сквозные психические процессы: внимание, память

1. Внимание и активность.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Внимание в регуляции и организации деятельности.
5. Внимание и самоконтроль.
6. Внимание и сознание.
7. Виды памяти.
8. Память как сквозной психический процесс.
9. Свойства памяти.
10. Произвольное и произвольное запоминание.
11. Оперативная память.

4. Мышление и речь

1. Мышление и непосредственное чувственное познание.
2. Мышление и речь.
3. Понятие высших психических функций.
4. Виды речи.
5. Смысл и значение слов.
6. Формирование высших психических функций, культурно-историческая концепция Выготского.
7. Развитие мышления в антропогенезе.
8. Развитие мышления в онтогенезе.
9. Виды мышления.
10. Интеллект, его свойства.

5. Мотивация. Воля. Эмоции.

1. Понятие регуляционных психических процессов.
2. Классификация регуляционных психических процессов.
3. Общая характеристика психологии эмоций.
4. Биологическая целесообразность эмоций.
5. Проблемы эмоций в XVIII-XIX вв.
6. Активационная теория Линдсея-Хебба.
7. Периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Информационная теория П. В. Симонова.
10. Представления об эмоциях в отечественной психологии.
11. Современные зарубежные концепции эмоций.
12. Основные проблемы психологии эмоций.
13. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
14. Функции эмоций.
15. Роль эмоций в регуляции поведения.
16. Классификация эмоциональных явлений.
17. Эмоции и их характеристики.
18. Связь эмоций с потребностями и ценностями человека.
19. Высшие чувства и их особенности.
20. Закономерности формирования высших чувств.
21. Методы экспериментального изучения эмоций.
22. Проблемы психологии воли.

23. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
24. Функции волевых действий и волевой регуляции.
25. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
26. Концепция воли в работах Н. А. Бернштейна.
27. Психологическая структура волевого действия.
28. Основные этапы и закономерности формирования волевых качеств.
29. Воспитание и самовоспитание воли.
30. Диагностика уровня развития волевых качеств.
31. Основные проблемы психологии мотивационных процессов.
32. Основные подходы к изучению мотивации.
33. Специфика мотивации в различных школах и направлениях психологической науки.
34. Проблема мотивации в психологии деятельности.
35. Психологический и биологический аспекты мотивации.
36. Теории инстинктов З. Фрейда и У. Макгугалла.
37. Физиологические основы мотивов.
38. Механизм доминанты А. А. Ухтомского.
39. Мотивационная сфера человека и ее специфика.
40. Механизмы развития мотивационной сферы.
41. Этапы формирования мотивационной сферы.
42. Проблемы осознанности мотивов и пути их осознания.
43. Классификация социальных мотивов Г. Мюррея.
44. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.
45. Роль установок в развитии мотивации.
46. Методы исследования мотивов.
47. Проблема базовых потребностей человека.
48. Классификация потребностей.
49. Виды и функции потребностей.
50. Этапы формирования потребностей.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Нейрофизиология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Нейрофизиология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Общая психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Общая психология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Общая психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Общая психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

Аннотация

Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.13) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Общая психология» (Б1.О.13) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 14 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование основных, базовых представлений о психике.
2. Изучение методологических основ научного понимания предмета общей психологии.
3. Рассмотрение теоретических положений современной психологии.
4. Ознакомление с основными методами исследования психики.
5. Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии.
6. Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов.
7. Ознакомление с феноменологией эмоциональной и мотивационной сферы человека.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
		А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
		А/06.7 Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

ПС	ОТФ	ТФ
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/07.7 Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
		А/07.7 Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов.

	и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
--	---------------------------------------	--

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1. Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Теория, методология психологической науки (З-1).
2. Методы и методики общей и социальной психологии (З-2).
3. Психологических школ и основных теорий психологии (З-3).
4. Теоретических подходов к объяснению психологических явлений (З-4).

Умения:

1. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом (У-1).
2. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (У-2).
3. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения (У-3).
4. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения (У-4).

Навыки:

1. Владение категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) (Н-1).
2. Соблюдение требования профессиональной этики (Н-2).

3. Анализа психических явлений исходя из основных теорий психологии (Н-3).