Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Общепсихологический практикум»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Дмитриева И.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов....11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....17
8.1. Методические рекомендации для студента....17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....24
12. Лист регистрации изменений....25
13. Лист ознакомления....26
Аннотация....27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Обеспечить приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной организации исследовательской и практической деятельности.
2. Ознакомление с универсальными методиками исследования познавательных процессов.
3. Развитие способности студентов к общению на профессиональном уровне психолога-практика.
4. Формирование ценностно-смысловой позиции и профессиональной ответственности психолога.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
		A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		A/05.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/06.7 Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
		A/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		A/08.7 Учет проведенных работ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» (Б1.О.14) входит в число дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина углубляет и совершенствует знания по темам общей психологии, помогает студенту прочнее освоить знания, что является фундаментом для овладения частных дисциплин психологии.

Так как дисциплина «Общий психологический практикум» построена на изучении психических свойств, процессов, функций, на использовании в самостоятельной работе и при самоподготовке различных психодиагностических инструментов, студент может лучше познать себя, своих близких, что даст возможность самосовершенствования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1).
2. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З-2).
3. Документоведение (З-3).

Умения:

1. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-1).

2. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей (У-2).

3. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители (У-3).

4. Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении (У-4).

5. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов (У-5).

6. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-6).

Навыки:

1. Владеть необходимыми для использования основных психологических методов приемами, основными приёмами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (Н-1).

2. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 7 з.е. или 252 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	252/252
Контактной работы (всего)	154/106
Лекции	-/-
Практические занятия	100/48
Самостоятельная работа	71/119
Контроль самостоятельной работы (КСР)	32/32
Консультации	16/26
Текущая аттестация	Составление словаря, таблиц, логической схемы, планирование, план-эскиз кабинета
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Тематическая структура

№	**Раздел/тема дисциплины**	**Семестр (курс)**	**Всего часов**	**Виды учебной нагрузки (в часах)**					**Форма контроля**
				Лекции	**Практические занятия**	**КСР**	**Конс.**	**Самостоятельная работа**	
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	2(1)/3(2)	38/35	-/-	20/10	4/4	2/4	12/17	Словарь, таблица

2	Методы практической деятельности психолога.	2(1)/3(2)	25/28	-/-	12/6	4/4	2/4	7/14	Логическая схема
	Промежуточная аттестация	2(1)/3(2)	9/9						Зачет
3	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	3(2)/4(2)	63/63	-/-	38/16	4/16	4/12	17/19	План работы со школьникам и
4	Промежуточная аттестация	3(2)/4(2)	9/9						Зачет
5	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	4(2)/5(2)	99/99	-/-	36/16	20/8	8/6	35/69	Консультаци я
6	Промежуточная аттестация	4(2)/5(2)	9/9						Зачет с оценкой
5	Итого		252/252	-/-	100/48	32/32	16/26	71/119	27/27

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Общепсихологический практикум» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	1. Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные и искусственные. Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. 2. Метод опроса. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные, формально-содержательные, содержательной обоснованности. Необходимость предварительной апробации анкеты. 3. Метод беседы. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения, приемы вербального общения. Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных	З-1 З-2 З-3 УК-1, ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника. 4. Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования. 5. Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смешения условий независимой переменной с различными факторами, сопутствующего смешения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании.	
2	Методы практической деятельности психолога.	1. Методы психологического вмешательства и воздействия Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. 2. Методы психологического консультирования Методы психологического консультирования по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.	З-1 З-2 У-5 Н-1 Н-2 УК-1, ПК-2
3	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	1. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами. Определение абсолютных порогов зрительного ощущения. Исследование зрительных пространственных порогов различения. Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз. Изучение динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации. Определение абсолютных порогов слухового ощущения. Тактильное ощущение. Порог различения массы. 2. Восприятие. Метод истощения стимула. Иллюзия установки. Метод идентификации двух одновременно предъявленных стимулов по признаку веса. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Глазомер на линии. Глазомер на углы. Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Абсолютный порог зрительного восприятия. Локализация звука. Методы полного и частичного отчетов (метод Сперлинга). Метод	З-1 З-2 З-3 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 Н-1 Н-2 УК-1, ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии). Метод сенсорных искажений. 3. Представление и воображение. Оценка яркости-четкости представлений. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий. 4. Внимание. Колебания внимания. Концентрация и устойчивость внимания. Распределение и переключение внимания. Избирательность внимания. Объем внимания. Умственная работоспособность по Крепелину. Изучение работоспособности с использованием методики Э.Ландольта. Исследование характеристик произвольного внимания методом интеллектуальной пробы. Развитие внимания. 5. Память. Измерение объема кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти и количество информации. Измерение объема оперативной памяти. Исследование непроизвольного запоминания и условий его продуктивности. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти. Сравнения процессов воспроизведения и узнавания. Развитие памяти.	
4	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	1. Мышление. Экспериментально-психологический подход к исследованию основных форм и видов мышления, свойств мышления, интеллектуальных способностей и основных мыслительных операций. Влияние прошлого опыта, установки и мотивации на характер мыслительного процесса. Активность мышления и ее параметры (методики: Лачинса, словесный лабиринт, установка на оригинальность, оценка активности мышления). Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (методики: складывание фигур из спичек, кубики Коса, выбор фигур, рисованные кубики, CFT, прогрессивные матрицы, пиктограммы). Специфика абстрактно-логического мышления. Исследование индивидуальных особенностей понятийного мышления (методики: двойной стимуляции, классификация картинок, определение понятий, сравнение понятий, исключение лишнего, аналогии, логика связей, числовые ряды, отыскание закономерностей по условным знакам, восстановление недостающих букв, анаграммы). Оценка умения рассуждать, определение типов мыслительных стратегий, исследование понимания переносного смысла (методики: простые и сложные умозаключения, задачи-головоломки, методика Дж.Брунера, соотношение пословиц и фраз). Исследование особенностей эвристического мышления (методики: «Ханойская башня», криптоарифметические задачи). Исследование творческого мышления и креативности (по Гилфорду и Торренсу). Исследование индивидуальных особенностей мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Исследование особенностей группового мышления (методика «Кораблекрушение»). 2. Речь. Экспериментально-психологический подход к исследованию речи. Семантические аспекты речи. Психологические методы исследования значений слов (прямые и косвенные методы). Методики: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, субъективное шкалирование, методика	З-1 З-2 З-3 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 Н-1 Н-2 УК-1, ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		дополнений. Определение темпоритмических особенностей речи. Оценка свойств говорящего. Психологические методы исследования показателей чтения. Определение скорости чтения. Оценка усвоения текстовой информации. Тренировка техники чтения. Психолингвистические и психографологические особенности письменной речи. 3. Эмоции. Методы изучения эмоций. Сопряженная моторика. Эмоционально-моторная устойчивость. Изучение вегетативных появлений эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Самооценка эмоционального состояния (шкалы базовых эмоций К. Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Экспресс-диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова. Методика на выявление особенностей эмоциональной памяти. Методика О.В. Государевой по оценке эмоциональной устойчивости. Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности. Методика Келлермана-Плутчика на выявление доминирующей эмоции. 4. Воля. Подходы к изучению воли (мотивационный, регуляционный, свободного выбора). Экспериментальное исследование воли. Классификация методов изучения воли. Надежность, эффективность, недостатки различных методических подходов в изучении волевых проявлений личности. Современные бланковые и экспериментальные методики изучения волевых качеств. Измерение волевого усилия с помощью динамометрического, гипоксимического методов (методическое описание М.Н. Ильиной). Изучение волевого качества «дисциплинированность» по методике К.К. Платонова. Определение волевых качеств личности по шкале локус-контроля Дж.Роттера и Рейдаса (уверенность – ответственность). Диагностика волевого качества «ответственность» по методике И.П. Волкова, В.А. Черепова. Комплексная оценка волевых качеств по методике Н.Б. Стамбуловой. Изучение волевых качеств личности методом самооценки по методике А.Ц. Пуни, А.М. Прихожан, Дембо–Рубенштейна в модификации М.Н. Ильиной и методом обобщения независимых характеристик К.К. Платонова. Диагностика самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведения по методике Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсовой. Методика определения жизненных целей. 5. Психомоторика. Изучение двигательных и энергетических характеристик: методы определения свойств нервной системы (подвижности, лабильности, силы, динамичности); статическая тремометрия, теппинг-тест, задержка дыхания по методу Штанге и методу Генча. Изучение нейродинамических характеристик человека: кинематометрические методики (определения баланса нервной системы, определение подвижности-инертности нервных процессов, определение ригидности-пластичности по методу Лачинса, определение градиента силы, возбуждения, торможения и подвижности нервных процессов с помощью опросника Стреляу). Изучение координационных характеристик человека: измерение разностного порога кинестетического анализатора по методу К.Х. Кекчеева, измерение координационных характеристик статического и динамического тремора, манипуляционный тест монтаж-демонтаж. Изучение личностных характеристик по показателям психомоторики	

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		человека: изучение графических движений, миокинетическая диагностика по субтестам методики Мира-Лопец, комплексное исследование темпераментных, координационных, личностных свойств по результатам проективного рисунка.	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Методы практической деятельности психолога.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	12/17	УК-1, ПК-2
2	Методы практической деятельности психолога.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	7/14	УК-1, ПК-2
3	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	17/19	УК-1, ПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	деятельности психолога			
4	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	35/69	УК-1, ПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 c. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 c. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Герман Роршах. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 c. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / Гусев А.Н., Уточкин И.С.. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 c. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

4. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

6. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 c. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3.

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Общепсихологический практикум» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	1. Какие формы наблюдения существуют? 2. Что может являться предметом наблюдения? 3. Какие могут быть цель исследования? 4. Какие бывают условия наблюдения? 5. Какие бывают средства наблюдения? 6. Какие бывают способы наблюдения? 7. Какие могут возникнуть проблемы при использовании метода наблюдения? 8. Какие бывают виды опроса? 9. Какие бывают этапы опроса? 10. Какие предъявляются требования к организации и проведению опроса? 11. Какие существуют типы задаваемых вопросов? 12. Какие существуют требования к конструированию анкеты? 13. Что дает предварительная апробация анкеты? 14. Какие существуют виды беседы? 15. Как долго может продолжаться беседа? 16. Какие существуют этапы беседы? 17. Какие проблемы могут возникнуть в процессе проведения беседы? 18. Как можно установить психологический контакт?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		19. Как можно поддержать психологический контакт? 20. Какие требования предъявляются к данным, собираемым в процессе беседы? 21. Какие существуют правила сбора данных? 22. Как осуществляется контент-анализ беседы? 23. Что такое измерение? 24. Какие существуют типы измерительных шкал? 25. Какие существуют методы измерения? 26. Какова структура экспериментального исследования? 27. Какие основные составляющие методики эксперимента? 28. Какие существуют виды экспериментальных переменных? 29. Что такое валидность экспериментального исследования? 30. Как можно оценить валидность? 31. Что такое корреляционное исследование? 32. Как ведется протоколирование исследования? 33. Какова структура написания отчета об исследовании?
2	Методы практической деятельности психолога.	1. Какие существуют виды тренингов? 2. Какие требования предъявляются к организации тренингов? 3. Какие технические приемы используются на тренингах? 4. Как можно оценить эффективность тренинга? 5. Какие методы психологического консультирования используются по проблемам индивидов? 6. Какие методы психологического консультирования используются по проблемам организации? 7. Какие существуют типовые проблемы клиентов? 8. Какие могут быть цели психологического консультирования?
3	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	1. Какие существуют психофизические методы исследования ощущений? 2. Как определить абсолютный порог зрительного ощущения? 3. Какая методика изучает зрительные пространственные пороги различения? 4. Как определить границы полей зрения? 5. Как определить функциональную ассиметрию глаз? 6. Как определить пороги световой чувствительности? 7. Как определить абсолютные пороги слухового ощущения? 8. Как определить порог различения массы? 9. Что представляет собой «метод истощения стимула»? 10. Что такое иллюзия установки? 11. Как определить глазомер? 12. Каковы особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии? 13. Какой абсолютный порог зрительного восприятия? 14. Что такое локализация звука? 15. Метод Сперлинга. 16. Метод сенсорных искажений. 17. Как оценить представления? 18. Метод хронометрии умственных действий. 19. Как изучить колебания внимания? 20. Как изучить концентрацию и устойчивость внимания? 21. Как изучить распределение и переключение внимания? 22. Как изучить избирательность внимания? 23. Как изучить объем внимания? 24. Метод интеллектуальной пробы. 25. Как определить объем кратковременной памяти? 26. Как определить объем оперативной памяти? 27. Какие методы изучают непроизвольное запоминание? 28. Как изучить непосредственное и опосредованное запоминание? 29. Как определить динамику процесса заучивания? 30. Методика Лачинса. 31. Методика «словесный лабиринт».
4	Методы решения типовых	1. Методика «установка на оригинальность».

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	2. Методика «оценка активности мышления». 3. Методы изучения наглядно-действенного мышления. 4. Методы изучения наглядно-образного мышления. 5. Методы изучения абстрактно-логического мышления. 6. Как изучить индивидуальные особенности понятийного мышления? 7. Как определить тип мыслительных стратегий? 8. Как изучить особенности эвристического мышления? 9. Как изучить творческое мышление? 10. Как определить особенности группового мышления? 11. Какие существуют методы исследования значений слов? 12. Методика ассоциативный эксперимент. 13. Методика семантический дифференциал. 14. Как определить темпоритмические особенности речи? 15. Как определить сформированность чтения? 16. Методы изучения эмоций. 17. Метод наблюдения эмоциональной экспрессии. 18. Самооценка эмоционального состояния. 19. как распознать эмоции по выражению лица? 20. Экспресс-диагностика эмпатии. 21. Как определить особенность эмоциональной памяти? 22. Как определить эмоциональную устойчивость? 23. Какие существуют методы исследования воли? 24. Методика М.Н. Ильиной. 25. Методика К.К. Платонова. 26. Какие существуют методики комплексной оценки волевых качеств? 27. Какие методы определяют свойства нервной системы? 28. Какие существуют методики изучения нейродинамических характеристик человека? 29. Как изучить координацию человека?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. 1. Дайте определение психологическому исследованию и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Опишите подготовительный этап психологического исследования. Охарактеризуйте понятия цели, задач, рабочих гипотез психологического исследования.
3. Определите понятие «методы психологии».
4. Опишите классификацию методов психологии.
5. Охарактеризуйте основные эмпирические методы психологии.
6. Объясните сущность феномена социальной желательности.
7. Опишите основные этапы проведения эксперимента (инструктирование, процедура, протокол эксперимента).
8. Охарактеризуйте процедуру психодиагностического обследования (подготовка, организация, процедура проведения обследования).
9. Опишите заключительный этап психологического исследования: интерпретация результатов исследования и формулирование выводов.
10. Наблюдение как метод психологического исследования.
11. Виды наблюдения и их характеристика.
12. Наблюдательность как профессиональное важное качество в деятельности специалистов в сфере профессий «человек - человек».
13. Метод беседы в психологическом исследовании. Основные этапы и фазы беседы.
14. Особенности поведения психолога и его позиция в ходе психологической беседы.
15. Наблюдение при проведении беседы.

16. Исследование ощущений в психологии.
17. Определение абсолютных порогов ощущений.
18. Исследование особенностей восприятия.
19. Исследование процесса формирования осязательного образа при пассивном и активном осязании.
20. Исследование особенностей представления и воображения.
21. Исследование яркости-четкости представлений с помощью опросника Д.Маркса.
22. Методики исследования концентрации и устойчивости внимания.
23. Методики исследования распределения и переключения внимания.
24. Методики исследования избирательности внимания.
25. Измерение объема внимания.
26. Изучение работоспособности испытуемых с помощью методики Э.Ландольта.
27. Методики исследования различных видов памяти.
28. Психологическое исследование характеристик процессов памяти
29. Экспериментально-психологические методики исследования мышления.
30. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов.
31. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления.
32. Исследования наглядно-образного мышления.
33. Определение особенностей понятийного мышления.
34. Изучение аналитико-синтетических способностей мыслительных процессов.
35. Исследование индивидуально – психологических особенностей мышления.
36. Экспериментально-психологические методики исследования речи.
37. Психографологические характеристики и особенности письменной речи.
38. Методы экспериментального исследования эмоций и воли.
39. Распознавание эмоций по выражению лица.
40. Изучение степени и устойчивости волевого усилия.
41. Психомоторика, основные показатели психомоторики.
42. Определение основных параметров графических движений с помощью методики Э.Мира-и-Лопеца.
43. Использование средств новых информационных технологий при проведении психологической диагностики.
44. Роль и место компьютерных тестов в открытых информационных системах телекоммуникационного доступа (Интернете).
45. Этические принципы научной и практической работы психолога.
46. Этика психологического исследования. Общие этические принципы работы с психологическими тестами.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Общепсихологический практикум», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Методы работы школьного психолога», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Общепсихологический практикум»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Методы работы школьного психолога».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Методы работы школьного психолога» (Б1.О.14) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» (Б1.О.14) входит в число дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 з.е.

Цель дисциплины:

Обеспечить приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной организации исследовательской и практической деятельности.
2. Ознакомление с универсальными методиками исследования познавательных процессов.
3. Развитие способности студентов к общению на профессиональном уровне психолога-практика.
4. Формирование ценностно-смысловой позиции и профессиональной ответственности психолога.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		А/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
		А/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		А/05.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог в	А Организация и предоставление	А/06.7 Психологическое обследование (тестирование)

ПС	ОТФ	ТФ
социальной сфере	психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
		А/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Учет проведенных работ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Общепсихологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1).
2. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З-2).
3. Документоведение (З-3).

Умения:

1. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-1).

2. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей (У-2).

3. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители (У-3).

4. Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении (У-4).

5. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов (У-5).

6. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-6).

Навыки:

1. Владеть необходимыми для использования основных психологических методов приемами, основными приёмами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (Н-1).

2. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте (Н-2).