Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....8
6. Самостоятельная работа студентов....9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....10
7.1. Список основной и дополнительной литературы....10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....14
8.1. Методические рекомендации для студента....14
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....18
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....21
12. Лист регистрации изменений....22
13. Лист ознакомления....23
Аннотация....24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Сформировать знания о нормальном онтогенезе и дизонтогенезе речи необходимые для понимания психического развития ребенка.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания теории развития речи в норме и патологии.
2. Дать представления о возрастных особенностях развития системы языка и патологическом развитии речевой системы.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		A/07.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» (Б1.В.ДВ.04.02) входит в число дисциплин (модулей) по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения дисциплины необходимо владение знаниями, умениями и навыками, которые студент получил при изучении дисциплины «Основы психолингвистики» (Б1.В. ДВ.02.01).

Усвоение знаний по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» (Б1.В.ДВ.04.02) дает студенту возможность оценить речевое развитие ребенка и наметить перспективы его дальнейшего развития, пути коррекции

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Особенностей развития речи в норме и патологии (З-1).
2. Взаимосвязи развития психических функций и речи (З-2).
3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-3).
4. Методы диагностики речевых функций (З-4).

Умения:

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Определять возрастные особенности детской речи (У-2).

3. Дифференцировать возрастные особенности детской речи от патологического развития (У-3).

Навыки:

1. Владеет методами диагностики речевых функций (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	65/44
Лекции	26/16
Практические занятия	31/16
Самостоятельная работа	34/55
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6/6
Консультации	2/6
Текущая аттестация	Составление словаря, таблиц, логической схемы, планирование, план-эскиз кабинета
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Тематическая структура

№	**Раздел/тема дисциплины**	**Семестр (курс)**	**Всего часов**	**Виды учебной нагрузки (в часах)**					**Форма контроля**
				Лекции	**Практические занятия**	**КСР**	**Конс.**	**Самостоятельная работа**	
1	Тема 1. Онтогенез речи как объект научного исследования	7(4)/8(4)	11/10	4/2	4/1	-/-	-/-	3/7	Семинар, тест, реферат
2	Тема 2. Речь и психические функции	7(4)/8(4)	12/12	4/2	4/2	-/-	-/-	4/8	Семинар, тест, реферат
3	Тема 3. Периодизация речевого развития	7(4)/8(4)	18/20	4/3	4/5	2/2	2/2	6/8	Семинар, тест, реферат
4	Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи	7(4)/8(4)	19/19	4/3	7/4	2/2	-/2	6/8	Семинар, тест, реферат
5	Тема 5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	7(4)/8(4)	13/11	4/2	4/1	-/-	-/-	5/8	Семинар, тест, реферат
6	Тема 6. Развитие связной речи	7(4)/8(4)	15/15	4/2	4/1	2/2	-/2	5/8	Семинар, тест, реферат
7	Тема 7. Развитие письменной речи	7(4)/8(4)	11/12	2/2	4/2	-/-	-/-	5/8	Семинар, тест, реферат
8	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	9/9						Зачет с оценкой
9	Итого		108/108	26/16	31/16	6/6	2/6	34/55	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Онтогенез речи как объект научного исследования	Определение онтогенеза речи. Значение знания онтогенеза для психологии и других наук. История изучения детской речи. Задачи и методы исследования детской речи. Исследования речевого онтогенеза с позиций физиологии, лингвистики, психологии, психолингвистики: работы М.И. Кольцовой, А.Н. Гвоздева, С.Н. Цейтлин, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича, Л. Блум, М. Халидея, и др. Вклад психолингвистических исследований в изучение онтогенеза детской речи.	З-2 ОПК-2
2	Тема 2. Речь и психические функции	Речевое общение с позиций психологии. Связь между развитием речи и психическими функциями. Взаимообусловленность развития речи с развитием общения и ведущей деятельности ребенка. Роль взрослых в речевом развитии ребенка. Развитие мышления и речи (по Л.С. Выготскому), речемыслительная деятельность.	З-1, З-2, У-1 ОПК-2
3	Тема 3. Периодизация речевого развития	Характеристика нормального онтогенеза и дизонтогенеза периодов развития речи с позиций физиологии, психологии, психолингвистики. Психофизиологическая позиция. Связь развития речи с анатомическим и функциональным созреванием центральной нервной системы, с развитием психомоторных функций. Развитие речи в критические периоды развития ребенка. Причины и характер дизонтогенеза. Психологическая позиция. Онтогенез речи в связи с развитием коммуникации и ведущей деятельности. Ситуативно-личностное общение, деятельность. Социальная сущность первых вокализаций, их интонационная значимость. Ситуативно-деловая форма общения, предметно-манипулятивная деятельность. Овладение словарем, грамматическими конструкциями в совместной деятельности со взрослым. Связь когнитивного и речевого развития. Внеситуативно-познавательная форма общения, игровая деятельность. Пополнение словаря. Развитие связной речи, внешней планирующей функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи. Внеситуативно-личностная форма общения, игровая деятельность. Пополнение словаря, развитие контекстной формы речи. Психолингвистическая позиция. Онтогенез с позиций усвоения системы языка. Доречевой период. Подпериоды: а) гуление, б) лепет. Фонетический состав гуления и лепета. Развитие импрессивной речи. Пассивного и активного словаря. Дограмматический период. Первичное освоение языка. Развитие словаря. Появление двусловной фразы. Ситуативное понимание первых слов и фраз. Линейное построение фраз. Выделение опорного слова и переменных понятий. Период усвоения грамматики. Овладение системой языка. Связь когнитивного развития ребенка с формированием грамматических категорий. Последовательность усвоения грамматических категорий.	З-1, З-3, У-2, Н-1 ОПК-2
4	Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи	Связь развития словаря с предметной деятельностью. Гипо- и гипергенерализация значения слов. Ситуативное понимание первых слов. Особенности понимания слов в дошкольном возрасте. Детские словообразовательные инновации, их значение	З-1, З-4, У-2, У-3, Н-1 УК-4, ОПК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		в развитии языка. Связь когнитивного развития с усвоением морфологических единиц. Последовательность усвоения грамматических категорий. Усвоение системы родного языка. Возрастные особенности словоизменения и словообразования. Методы изучения лексико-грамматической стороны речи у детей.	
5	Тема 5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Взаимодействие анализаторов в процессе усвоения звуков речи. Исследование развития звукового состава речи В.И. Бельтюкова и А.Д. Салаховой. Развитие фонетико-фонематической системы по Н.Х. Швачкину. Психолингвистические исследования онтогенеза фонетической системы. Связь развития лексики и фонетики. Методы изучения фонетико-фонематической стороны речи у детей.	З-1, З-4, У-2, У-3, Н-1 УК-4, ОПК-2
6	Тема 6. Развитие связной речи	Развитие связной речи. Появление внешней планирующей функции речи, как необходимого условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Формирование умения воспринимать и строить цельный связный текст. Развитие речемыслительной деятельности. Овладение языковыми стилями. Методы изучения связной речи у детей.	З-1, З-4, У-2, У-3, Н-1 УК-4, ОПК-2
7	Тема 7. Развитие письменной речи	Овладение процессами чтения и письма. Связь между развитием устной и письменной речи. Классификация ошибок усвоения письменной речи, их дифференциация от дисграфических ошибок. Методы изучения письменной речи.	З-1, З-4, У-2, У-3, Н-1 УК-4, ОПК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Онтогенез речи как объект научного исследования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Речь и психические функции	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Периодизация речевого развития	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Развитие фонетико-	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	фонематической стороны речи	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Развитие связной речи	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Развитие письменной речи	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Онтогенез речи как объект научного исследования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	3/7	ОПК-2
2	Тема 2. Речь и психические функции	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	4/8	ОПК-2
3	Тема 3. Периодизация речевого развития	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/8	ОПК-2
4	Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/8	УК-4, ОПК-2
5	Тема 5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	5/8	УК-4, ОПК-2
6	Тема 6. Развитие связной речи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	5/8	УК-4, ОПК-2
7	Тема 7. Развитие письменной речи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	5/8	УК-4, ОПК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0539-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Бутолин, С.Г. Речевой онтогенез и становление личности [электронный ресурс] / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http://znanium.com

2. Касевич, В. Б. Проблемы семантики : монография / В. Б. Касевич. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.— 304 с. - ISBN 978-5-288-05909-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Онтогенез речи как объект научного исследования	1. Что такое онтогенез речи? 2. Что дает знание речевого онтогенеза психологии? 3. С каких позиций изучалась детская речь? 4. Какие основные теории онтогенеза речи господствовали? 5. Основные положения онтогенеза речи в физиологических исследованиях. 6. Основные положения развития речи в лингвистических исследованиях. 7. Основные положения онтогенеза речи в психологических исследованиях. 8. Основные положения онтогенеза речи в психолингвистических исследования.
2	Тема 2. Речь и психические функции	1. Как в психологии рассматривается речевое общение? 2. Какая существует связь между развитием речи и развитием психических функций? 3. Как связано развитие речи с развитием форм общения? 4. Как связано развитие речи с деятельностью? 5. Какова роль взрослых в речевом развитии ребенка? 6. Что такое речемыслительная деятельность? 7. Как взаимосвязано развитие мышление и речи?
3	Тема 3. Периодизация речевого развития	1. Как связано развитие речи с анатомическим и функциональным созреванием центральной нервной системы? 2. Как связано развитие речи с развитием психомоторных функций? 3. Какие функции речи наиболее уязвимы в разные критические периоды развития ребенка? 4. В чем проявляется социальная сущность первых вокализаций? 5. Как проявляется значение первых вокализаций? 6. Какая речевая функция развивается в предметно-манипулятивной деятельности? 7. В чем проявляется связь когнитивного и речевого развития? 8. Какая речевая функция развивается во внеситуативно-познавательной форме общения? 9. Какая речевая функция развивается во внеситуативно-личностной форме общения? 10. Какие периоды речевого онтогенеза выделяются в психолингвистическом подходе? 11. Когда, с позиций психолингвистики заканчивается формирование системы языка? 12. Что такое «система языка»? 13. Что такое «норма языка»?
4	Тема 4. Развитие лексико-грамматической стороны речи	1. В какой деятельности начинает формироваться словарь? 2. Каков характер первых слов? 3. Особенности импрессивного словаря в дошкольном возрасте. 4. Что представляют собой детские словообразовательные инновации? 5. Какое значение имеют инновации в развитии языка? 6. Какова связь когнитивного развития с усвоением морфологических единиц? 7. Какова последовательность усвоения морфологических категорий? 8. Каковы особенности словоизмения в дошкольный период? 9. Каковы особенности словообразования в дошкольный период? 10. Каковы особенности понимания грамматических конструкций? 11. Какие существуют методы и приемы изучения активного словаря у детей? 12. Какие существуют методы и приемы изучения пассивного словаря у

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		детей? 13. Какие существуют методы и приемы изучения особенностей системы словообразования? 14. Какие существуют методы и приемы изучения особенностей системы словоизменения?
5	Тема 5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи	1. Каковы предпосылки усвоения звукового состава речи? 2. Как развивается моторная готовность к усвоению звуков речи? 3. Как развивается фонематическая готовность к усвоению звуков речи? 4. Какие фонематические ряды ребенок усваивает быстрее? 5. Какие фонематические ряды ребенок усваивает последними? 6. Какова связь развития лексики и фонетики? 7. Какие существуют методы и приемы изучения фонетического состава речи? 8. Какие существуют методы и приемы изучения различения звуков? 9. Какие существуют методы и приемы изучения фонематического слуха?
6	Тема 6. Развитие связной речи	1. Что такое «внешняя планирующая функция речи»? 2. Что такое «ситуативная речь»? 3. Что такое «контекстная речи»? 4. Каково условие перехода от ситуативной речи к контекстной? 5. Что такое «понимание текста»? 6. Какие умения необходимы для построения текста? 7. Что такое «языковые стили»? 8. Какие существуют методы и приемы изучения понимания связной речи? 9. Какие существуют методы и приемы изучения построения связного высказывания?
7	Тема 7. Развитие письменной речи	1. Какова связь между развитием устной речи и письменной? 2. Какие должны быть сформированы навыки для овладения чтением и письмом? 3. Каков механизм чтения? 4. Какие этапы овладения чтением? 5. Каков механизм письма? 6. Какие ошибки допускает ребенок при усвоении чтения и письма? 7. Какие ошибки являются дислексическими? 8. Какие ошибки являются дисграфическими? 9. Какие существуют методы изучения письменной речи?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. 1. Объект научного исследования – онтогенез речи.
2. Значение знаний онтогенеза речевой деятельности для психологии и других наук.
3. История изучения детской речи.
4. Подходы к изучению детской речи.
5. Вклад психолингвистических исследований в проблему онтогенеза речи.
6. Речь и психические функции.
7. Роль взрослых в речевом развитии ребенка.
8. Мышление и речь.
9. Периодизация речевого развития с позиций психофизиологии.
10. Периодизация речевого развития с позиций психологии.
11. Периодизация речевого развития с позиций психолингвистики.
12. Понятие системы и нормы языка.
13. Формирование словаря.
14. Особенности экспрессивного и импрессивного словаря детей.
15. Усвоение грамматики.
16. Методы изучения лексико-грамматической стороны реи у детей.

17. Усвоение звуковой стороны речи.
18. Возрастные особенности и патология произносительной стороны речи.
19. Развитие фонематического слуха ребенка.
20. Методы изучения фонетико-фонематической стороны речи.
21. Ситуативная и контекстная речь дошкольника.
22. Развитие умения понимать и строить связное высказывание.
23. Методы изучения связной речи у детей.
24. Механизмы чтения.
25. Механизмы письма.
26. Ошибки чтения и письма.
27. Методы изучения письменной речи.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Виноградова М.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» (Б1.В.ДВ.04.02) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» (Б1.В.ДВ.04.02) входит в число дисциплин (модулей) по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов практической готовности к выполнению функций практического психолога в системе образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов системные теоретические представления о деятельности психологической службы системы образования.
2. Показать системный характер деятельности школьной психологической службы.
3. Рассмотреть основные направления деятельности школьной психологической службы.
4. Проанализировать основные модели деятельности школьной психологической службы.
5. Развить и закрепить умения применять полученные знания при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/01.7 Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
		A/01.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/03.7 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации

ПС	ОТФ	ТФ
		индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
		A/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		A/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
		A/04.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
		A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
		A.07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		A/04.7 Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
		A/07.7 Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
		A/07.7 Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы работы школьного психолога» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Методы работы школьного психолога» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту.

	стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-1).
2. Методологические основы проектирования комфортной безопасной образовательной среды, основы психодидактики (З-2).
3. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (З-3).
4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-4).
5. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии) (З-5).
6. Психология воспитания и педагогики (З-6).

Умения:

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ (У-2).
3. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты (У-3).
4. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций (У-4).
5. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-5).
6. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе (У-6).
7. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи (У-7).
8. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм (У-8).

Навыки:

1. Владения методиками организации психологической помощи ученикам, учителям и родителям (Н-1).
2. Соблюдать требования профессиональной этики (Н-2).