Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Основы здорового образа жизни»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Миролюбов А.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....8
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
7.1. Список основной и дополнительной литературы 10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки 11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....14
8.1. Методические рекомендации для студента 14
8.2. Методические рекомендации для преподавателя 15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины 21
12. Лист регистрации изменений 22
13. Лист ознакомления....23
Аннотация 24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов представление о здоровом образе жизни как науке и раскрыть её методологические проблемы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
2. Научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
3. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
4. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/02.2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.6 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/02.1 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» (Б1.В.ВД.03.02) входит в число дисциплин по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» нацелена на изучение одной из важных проблем человека. Знания дисциплины важны не только для приобретения профессиональных умений и навыков. Знания дисциплины способствуют самосовершенствованию студента, пропаганде здорового образа жизни, что, несомненно, будет способствовать улучшению качества жизни и самого студента и его будущих клиентов

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы здорового образа жизни» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-1).
2. Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп (З-2).

Умения:

1. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-1).
2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций (У-2).
3. Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (У-3).

Навыки:

1. Владение основными методами и приемами работы по формированию здорового образа жизни с различными группами населения (Н-1);

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы здорового образа жизни» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость Контактной работы (всего) Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Контроль самостоятельной работы Консультации Текущая аттестация Промежуточная аттестация	 108/108 71/60 18/8 20/8 16/31 5/8 4/8 Терминологический словарь, реферат, тестирование, таблица Зачет

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Учение о здоровье	8(4)/9(5)	14/14	4/2	4/2	-/2	-/-	6/8	Терминологический словарь
2	Тема 2. Рациональный режим жизни	8(4)/9(5)	27/27	9/6	8/6	2/5	-/4	8/6	Семинар, тест, реферат
3	Тема 3. Здоровье	8(4)/9(5	22/22	8/4	8/4	-/4	-/-	6/10	Семинар, тест, реферат

	сберегающие технологии	)							
4	Тема 4. Первая медицинская помощь	8(4)/9(5)	36/36	12/6	12/6	2/5	2/4	8/15	Семинар, тест, реферат
5	Промежуточная аттестация	8(4)/9(5)	9/9	–	–			–	Зачет
6	Итого		108/1	33/18	32/18	4/16	2/8	28/39	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Основы здорового образа жизни» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Учение о здоровье	Предпосылки и история учения о здоровье. Валеология – наука о здоровье здоровых. Объект, предмет, основные задачи валеологии, медицинское и валеологическое определения здоровья. Факторы здоровья. Характеристики здоровья. Уровни здоровья по Г.Л. Апанасенко. Диагностика и показатели индивидуального здоровья. Определение биологического возраста. Таблица доктора Сухова.	З-1, У-1, Н-1 ОПК-4, ПК-6
2	Тема 2. Рациональный режим жизни	Двигательный режим. Эволюционные предпосылки двигательной активности. Валеологическая концепция влияния физических нагрузок на организм. Двигательные навыки и двигательные качества. Характеристика состояний, возникающих при занятиях физической культурой. Организация, содержание и методика физической тренировки в здраво творческой работе. Общие эффекты физической тренировки. Возрастные особенности двигательной активности. Иммунитет и закаливание. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. Специфические защитные механизмы. Физиология иммунитета. Кооперация иммунокомпетентных клеток. Неспецифические защитные механизмы. Факторы риска иммунитета. Механизмы терморегуляции человека. Валеологические основы закаливания. Принципы закаливания. Валеологические основы предупреждения простудно-инфекционных заболеваний. Рациональное питание. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности. Эволюционные предпосылки рационального питания. Принципы рационального питания: обеспечения баланса энергии, удовлетворение потребностей организма в определённых пищевых веществах, соблюдение режима питания. Средняя суточная потребность взрослого человека в пищевых веществах и энергии. Учёт анатомо-физических особенностей пищеварительной системы человека. Роль натурального питания. Валеологическая оценка некоторых блюд и пищевых веществ. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности, задачи. Факторы рациональной организации жизнедеятельности работника умственного труда. Гиподинамия как отрицательный фактор для	З-2, У-2, У-3, Н-1 ОПК-4, ОПК-5, ПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		здоровья. Уровень работоспособности, факторы, его определяющие. Динамика работоспособности. Утомление и переутомление, причины, признаки, профилактика. Психологическая и физиологическая значимость биоритмов. Типы суточных биоритмов. Профилактика десинхронозов. Рациональная организация жизнедеятельности студентов.	
3	Тема 3. Здоровье сберегающие технологии	Идея здоровья как основной жизненный приоритет. Стратегия, методы и средства формирования ЗОЖ с учётом возраста, пола, образования, профессии, индивидуальных особенностей человека. Биосоциальные критерии эффективности ЗОЖ. Задачи государства, местных органов управления по созданию инфраструктуры ЗОЖ. Идеология здоровья. Воспитание в семье культуры здоровья, потребности в ЗОЖ. Обучение здоровью в школах, в средних и высших учебных заведениях. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья, значение самообразования и самовоспитания. Вредные пристрастия и факторы зависимости. Табак как наркотическое средство. Вещество, выделяющее при пиролизе табака, их влияние на органы и системы. Пагубное влияние курения на организм женщин, детей. “Пассивное” курение, последствия. Меры борьбы с курением. Химизм удаления алкоголя из организма и обмен веществ. Механизм действия алкоголя на организм. Гипоксия и алкогольная эйфория. Этапы формирования алкогольной зависимости. Социальные аспекты употребления алкоголя. Физиологические, психологические и биологические механизмы действия наркотических веществ. Критерии развития наркотической зависимости. Основные признаки формирования наркомании. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Валеологические аспекты репродуктивного здоровья. Факторы, определяющие уровень репродуктивного здоровья: репродуктивный потенциал человека, совместимость партнёров, половая культура, грамотное регулирование деторождения. Профилактика нарушений, снижающих репродуктивное здоровье. Генетическая совместимость, сексуальная совместимость, психологическая. Половая культура – понимание феномена мужчины и женщины. Биологические различия мужчины и женщины, физиологические и психологические особенности сексуальной сферы мужчины и женщины. Основные этапы сексуального развития. Роль мужчины и женщины в семье. Половое образование и воспитание. Психический валеогенез. Эволюционны предпосылки формирования психики человека. Психика и современные условия жизни. Эмоции и эмоциональный стресс. Типология индивидуальных психических особенностей. Половые различия психофизиологических качеств. Возрастные психофизиологические особенности. Понятие о психическом здоровье. Методы и приёмы оценки психического здоровья. Профилактика психического стресса и коррекция его последствий. Современные подходы к психическому оздоровлению. Индивидуальная психогигиена с элементами самопознания. Психоэкология жизненного пространства. Восстановление психической работоспособности и адаптивность к социальной среде.	У-2, У-3, Н-1 ОПК-4, ОПК-5,

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
4	Тема 4. Первая медицинская помощь	Основы анатомии и физиологии человека. Раны. Травмы. Укусы животных и насекомых. Ожоги. Обморожения. Поражение электротоком. Клиническая и биологическая смерть. Первая медицинская помощь. Непрямой массаж сердца и правила искусственной вентиляции легких. Правила поведения в экстремальных ситуациях.	У-3, Н-1 ОПК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Учение о здоровье	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Рациональный режим жизни	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Здоровье сберегающие технологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Первая медицинская помощь	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Учение о здоровье	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление терминологического словаря, изучение дополнительного материал	6/8	ОПК-4, ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
2	Тема 2. Рациональный режим жизни	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка и проведение учебной диагностики, изучение дополнительного материал	8/8	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5
3	Тема 3. Здоровье сберегающие технологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада, презентации	6/8	ОПК-4, ОПК-5,
4	Тема 4. Первая медицинская помощь	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление плана профилактической работы, учебная диагностика	8/14	ОПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - ISBN 978-5-16-013836-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Лычев В.Г., Карманов В.К. - Москува : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 288 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-029-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Прохорова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Дьяконов, И. Ф. Профилактика подросткового алкоголизма / И. Ф. Дьяконов, Е. Ю. Абриталин, Т. И. Дьяконова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы здорового образа жизни» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Учение о здоровье	1. Когда возникло учение о здоровье? 2. Как называется наука о здоровье здоровых? 3. Каковы задачи валеологии? 4. Каково медицинское определение здоровья? 5. Каково валеологическое определение здоровья? 6. Каковы факторы здоровья? 7. Каковы характеристики здоровья? 8. Каковы уровни здоровья? 9. Что такое индивидуальное здоровье? 10. Как определить биологический возраст?
2	Тема 2. Рациональный режим жизни	1. Что представляет собой двигательная активность? 2. Как физические нагрузки влияют на организм? 3. Что такое двигательные качества? 4. Какие состояния возникают при занятиях физической культурой? 5. Каковы возрастные особенности двигательной активности? 6. Что такое иммунитет? 7. Что представляют собой специфические защитные механизмы? 8. Что представляют собой неспецифические защитные механизмы? 9. Каковы факторы риска иммунитета? 10. Каковы основы закаливания? 11. Как предупредить простудно-инфекционные заболевания? 12. Каковы эволюционные предпосылки рационального питания? 13. Каковы принципы рационального питания? 14. Какова средняя суточная потребность человека в пищевых веществах? 15. Какова роль натурального питания?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		16. Как валеология оценивает некоторые пищевые вещества? 17. Как рационально организовать жизнедеятельность? 18. Что такое гиподинамия? 19. Что такое уровень работоспособности? 20. Как определить уровень работоспособности? 21. Какова профилактика утомления? 22. Какова значимость биоритмов? 23. Каковы типы биоритмов? 24. Как рационально организовать жизнедеятельность студента?
3	Тема 3. Здоровье сберегающие технологии	1. Какие существуют методы формирования здорового образа жизни? 2. Каковы критерии эффективности здорового образа жизни? 3. Что представляет собой инфраструктура ЗОЖ? 4. Какова идеология здоровья? 5. Как воспитать культуру здоровья? 6. Какие существуют вредные пристрастия? 7. Каково пагубное влияние курения? 8. Каковы меры борьбы с курением? 9. Каков механизм действия алкоголя на организм? 10. Каковы критерии развития наркотической зависимости? 11. Какие существуют признаки формирования наркомании? 12. Профилактика наркомании. 13. Каковы аспекты репродуктивного здоровья? 14. Какие факторы определяют уровень репродуктивного здоровья? 15. Что такое половая культура? 16. Каковы этапы сексуального развития? 17. Что представляет собой психическая валеология? 18. Какие существуют возрастные психофизиологические особенности? 19. Что представляет собой эмоциональный стресс? 20. Что такое психическое здоровье? 21. Как оценить психическое здоровье? 22. как предупредить стресс? 23. Что такое психогигиена? 24. Как восстановить психическую работоспособность?
4	Тема 4. Первая медицинская помощь	1. Что представляют собой раны? 2. Что представляют собой травмы? 3. Что представляют собой ожоги? 4. Что представляют собой обморожение? 5. Что представляет собой клиническая смерть? 6. Что представляет собой биологическая смерть? 7. Что представляет собой первая медицинская помощь? 8. Что такое непрямой массаж сердца? 9. Каковы правила искусственной вентиляции легких? 10. Каковы правила поведения в экстремальных ситуациях?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. 1. Валеология – учение о здоровье и ЗОЖ.
2. Здоровье, валеологические подходы в его определении.
3. Диагностика уровня индивидуального здоровья.
4. Структура здорового образа жизни.
5. Оптимальный двигательный режим и здоровье человека.
6. Возрастные особенности двигательной активности.
7. Иммунитет, неспецифические защитные механизмы.
8. Закаливание, принципы, методы.
9. Рациональное питание, принципы.
10. Валеологическая оценка блюд и пищевых веществ.
11. Особенности питания в детском возрасте.

12. Психическое здоровье, методы и приёмы оценки.
13. Профилактика стресса и коррекция его последствий.
14. Современные подходы к психическому оздоровлению, индивидуальная психогигиена.
15. Репродуктивное здоровье, факторы, его определяющие.
16. Половая культура – понимание феномена мужчины и женщины.
17. Особенности и основные этапы сексуального развития мужчины и женщины.
18. Современные подходы к половому образованию и воспитанию.
19. Рациональная организация жизнедеятельности, знание, методологические основы.
20. Динамика работоспособности, факторы, её определяющие.
21. Биоритмы, типы, значимость, профилактика десинхронозов.
22. Понятие о вредных привычках и факторах зависимости.
23. Курение табака, влияние на организм, социальные последствия.
24. Влияние этанола на организм человека.
25. Этапы формирования алкогольной зависимости.
26. Социальные аспекты употребления алкоголя.
27. Психофизиологические механизмы действия наркотических веществ.
28. Профилактика наркомании.
29. Стратегия, методы и средства формирования здорового образа жизни.
30. Обучение здоровью в семье, школе, средних и высших учебных заведениях.
31. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
32. Основы деонтологии.
33. Психическая травма у пострадавших при чрезвычайных ситуациях.
34. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии.
35. Острые отравления аварийно-химически опасными веществами АХОВ
36. Первая доврачебная помощь с острыми отравлениями.
37. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
38. Основные понятия об асептике и антисептике.
39. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях.
40. Классификация повязок.
41. Понятие и классификация травм. Первая доврачебная помощь.
42. Терминальные состояния.
43. Ожоги. Отморожения. Степень, первая помощь.
44. Правила поведения при чрезвычайных обстоятельствах.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Основы здорового образа жизни», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Основы здорового образа жизни»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Основы здорового образа жизни».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Основы здорового образа жизни» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» является практикоориентированной – ориентирует студента на осознанное освоение основной образовательной программы. Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую клинической картины болезни.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложном взаимодействии нормы и болезни, раскрывать логику научного поиска в изучении клинической психологии, её основных подходов и методов.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения

дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы здорового образа жизни» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Миролюбов А.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» (Б1.В.ДВ.03.02) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в число дисциплин по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины

Формирование у студентов представление о здоровом образе жизни как науке и раскрыть её методологические проблемы.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

5. Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
6. Научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.
7. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
8. Сформировать навыки оказания первой медицинской помощи.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.1 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/02.2 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.6 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/02.1 Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы здорового образа жизни» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи.

	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	**ПК**	**Индикаторы достижения ПК**
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-1).
2. Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп (З-2).

Умения:

1. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-1).

2. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций (У-2).
3. Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (У-3).

Навыки:
1. Владение основными методами и приемами работы по формированию здорового образа жизни с различными группами населения (Н-1);