Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....7
5. Образовательные технологии....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....16
8.1. Методические рекомендации для студента....16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....23
12. Лист регистрации изменений....24
13. Лист ознакомления....25
Аннотация....26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.
2. Ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.
3. Ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга.
4. Знакомство с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.
5. Изучение методологии и методик нейропсихологического синдромного подхода и методик нейропсихологического исследования.
6. Изучение возможностей применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/04.7 Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

ПС	ОТФ	ТФ
		A/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Основы нейропсихологии» следует за циклом дисциплин «Общая психология» (Б1.О.13), «Анатомией центральной нбервной системы» (Б1.О.10), «Нейрофизиология» (Б1.О.11). Предваряет курсы по различным областям психологического знания, является одной из базовых дисциплин в естественнонаучном подходе к пониманию психики и поведения.

Знания основ нейропсихологии, нейропсихологических методов исследования, поможет студенту уточнить и систематизировать знания, полученные при изучении психологических дисциплин, а так же является основой для изучения дисциплин «Специальная психология» (Б1.О.31), «Основы патопсихологии» (Б1.О.28).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и диагностические задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-1).
2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-2).
3. Центральный механизм осуществления высших психических функций и их особенности при очаговых поражениях головного мозга (З-3).

Умения:

1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования (У-1).
2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции, разрабатывать программы диагностики и коррекции клиента(У-2).
3. Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-3).
4. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (У-4).

Навыки:

1. Владение методологией нейропсихологического обследования и коррекции (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость Контактной работы (всего) Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Контроль самостоятельной работы (КСР) Консультации Текущая аттестация Промежуточная аттестация	108/108 65/44 26/12 28/12 7/28 7/12 4/8 Составление библиографии, реферат, доклад, экспериментальная работа, нейропсихологическая карта. Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии	4(2)/5(3)	5/5	2/1	2/-	-/-	-/-	1/4	Библиография
2	Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций	4(2)/5(3)	9/10	4/2	2/1	2/2	-/-	1/5	Реферат
3	Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	4(2)/5(3)	9/8	4/2	4/2	-/-	-/-	1/4	Тестирование
4	Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ	4(2)/5(3)	27/22	12/4	10/5	2/4	2/4	1/5	Экспериментальная работа
5	Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	4(2)/5(3)	10/10	2/1	4/2	2/2	-/	2/5	Доклад
6	Тема 6. Принципы и процедура нейропсихологического анализа	4(2)/5(3)	12/17	2/2	6/2	1/4	2/4	1/5	Составление нейропс.карты

7	Промежуточная аттестация	4(2)/5(3)	36/36						Экзамен
8	Итого		108/108	26/12	28/12	7/12	4/8	7/28	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Основы нейропсихологии» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Связь нейропсихологии с другими науками. Направления современной нейропсихологии. Задачи нейропсихологии на современном этапе.	З-3 У-3 У-4 Н-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
2	Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций	История развития представлений о локализации психических функций в мозге. Локализационизм, антилокализационизм. Учение Х.Джексона о локализации ВПФ. Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе. Уровневая теория Н.А. Бернштейна. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.	З-3 У-3 Н-1 ОПК-3 ПК-3
3	Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	Анатомические принципы организации мозга. Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.	З-3 У-3 Н-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
4	Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ	Мозговая организация зрительного гнозиса. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе. Основные методики диагностики состояния зрительного	З-1 З-2 З-3 У-1 У-2 Н-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Слуховые агнозии. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере (акустические афазии). Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. Мозговая организация произвольных движений и действий. Апраксии. Методики исследования произвольных двигательных функций руки. Мозговая организация речи. Проблема афазий. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А.Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций. Мозговая организация мнестической деятельности. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. Внимание и его мозговая организация. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Методики исследования нарушений внимания. Мозговая организация мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних и передних отделов коры головного мозга. Нарушения решения задач. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.	
5	Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы. Изучение мозговой организации сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания.	З-2 З-3 У-1 У-2 Н-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3
	Тема 6. Принципы и процедура нейропсихологического анализа	Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики.	З-1 З-3 У-1 У-2 У-4 Н-1 ОПК-3 ПК-3

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в

целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 6. Принципы и процедура нейропсихологического анализа	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	1/4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
2	Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/5	ОПК-3 ПК-3
3	Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	ОПК-3 ОПК-4 ПК-5
4	Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/5	ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-5
5	Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,	2/5	ОПК-3 ОПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	при локальных поражениях мозга	компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами		ПК-3
	Тема 6. Принципы и процедура нейропсихологического анализа	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/5	ОПК-3 ПК-3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Лурия, А. Р. Язык и сознание : монография / А. Р. Лурия. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 336 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1325-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет / под ред. Т. В. Ахутиной. – 2-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2019. – 281 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

4. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет: приложение: протоколы обследования : [16+] / под ред. Т. В. Ахутиной. – эл. изд. – Москва : В. Секачев, 2019. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

4.

Дополнительная литература

1. Балашова, Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] 6 Учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. – М.: Генезис, 2013. – 240 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: http//biblioclub.ru

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 432 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1109-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Пешкова, В. Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии / В. Е. Пешкова. – 4-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 628 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.].. — Москва : Генезис, 2020. — 336 c. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы нейропсихологии» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Введение в теорию нейропсихологии	1. Что собой представляет нейропсихология как наука? 2. Что изучает нейропсихология, и на какой основе? 3. Кто является основоположником отечественной нейропсихологии? 4. Назовите разделы нейропсихологии. 5. Назовите задачи клинической нейропсихологии. 6. Назовите основные задачи нейрореабилитации. 7. Назовите основные задачи дифференциальной нейропсихологии.
2	Тема 2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций	1. С какими именами связана теория локализационизма? 2. Назовите основную идею антилокализационизма. 3. Кто автор идеи о том, что сложно организованная функция представлена в мозге на трех уровнях (низшем, среднем, высшем)? 4. На что указывает термин «динамическая» в концепции системной динамической локализации ВПФ? 5. Чем является высшая психическая функция? 6. Изменяется ли соотношение отдельных компонентов, входящих в состав ВПФ? 7. Каким будет эффект поражения определенного участка ЦНС в зависимости от возраста (от этапа развития функции)? 8. Какая деятельность оказывается наиболее успешной согласно теории Н.А. Бернштейна? 9. Кто ввёл в нейропсихологию понятие факторного анализа? 10. Что раскрывает факторный анализ? 11. Что такое первичные симптомы? 12. Что такое вторичные симптомы? 13. Что означает локализация симптома?
3	Тема 3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	1. Какая теория является теоретической основой нейропсихологии? 2. Какой блок, обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования по А.Р. Лурия? 3. Какая кора не обладает модальной специфичностью?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		4. Что происходит с элементарными ощущениями при поражении вторичной коры? 5. Что представляет зону перекрытия? 6. Благодаря развитию какой функции возникла тончайшая нейронная организация центральных полей ядерных зон? 7. По каким путям поступает сигнал от периферии к коре головного мозга? 8. С какими процессами связана деятельность первого блока центральной нервной системы? 9. С открытием какой структуры связан принцип вертикальной организации деятельности мозга? 10. Что учитывает принцип системной организации высших психических функций? 11. Что учитывает принцип динамической организации высших психических функций? 12. Функционированием какого блока мозга реализуется операциональная стадия деятельности? 13. Какие виды ассиметрии выделяются в настоящее время? 14. Назовите важный принцип функциональной организации мозга. 15. В чём заключается существенное отличие левого и правого полушария мозга? 16. На какой модели хорошо прослеживается межполушарное взаимодействие? 17. С исследованием какой функции связано изучение межполушарной ассиметрии? 18. Какая проблема полушарной ассиметрии изучается в настоящее время? 19. Продуктом какого действия у взрослого человека является межполушарная ассиметрия?
4	Тема 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ	1. Что бинокулярное зрение позволяет человеку воспринять? 2. Назовите виды зрительного гнозиса. 3. Какие виды гнозиса наиболее актуальны для человека? 4. Как можно назвать зрительное восприятие, учитывая, что зрительный гнозис организован в пространстве? 5. Чем характерно восприятие слухового гнозиса? 6. Каким процессом является слуховое восприятие? 7. Какое умение необходимо для овладения слуховым гнозисом? 8. Какую систему представляет собой речевое слуховое восприятие? 9. Как называется способность узнавать на ощупь форму предмета? 10. Что лежит в основе орального праксиса? 11. Как называется нарушение узнавания стимулов (объектов), относящихся к той или иной модальности? 12. При какой форме агнозии нарушается фонематический слух? 13. Чем характеризуется предметная агнозия? 14. В чём проявляется симультанная агнозия? 15. С нарушением какой операции связана зрительная агнозия при лобном синдроме? 16. Что такое астереогноз? 17. Какая агнозия диагностируется с помощью проб Хеда? 18. Какой методикой можно диагностировать зрительную агнозию? 19. Как называется неспособность к произвольной практической предметной деятельности, упроченной ранее? 20. Распад какого навыка является основным нарушением при динамической апраксии? 21. Что такое персеверации? 22. При какой форме апраксии невозможно «запустить» произвольное действие? 23. За счёт каких отделов мозга реализуется абстрактный уровень мышления? 24. Опишите особенности решения задач больным при нарушении мыслительной деятельности в связи с поражением лобных долей. 25. Что такое интеллектуальные персеверации?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		26. С какими мозговыми структурами связаны модально-специфические виды памяти? 27. С каким видом памяти связаны глубинные структуры мозга? 28. Какая мозговая структура играет основную роль в осуществлении функции внимания? 29. Как называется распад речевой функции при локальных поражениях мозга? 30. Как представляется больному с сенсорной афазией обращенная речь? 31. При поражении каких отделов нарушается система мотивов речи? 32. Для каких больных, с поражением какого участка мозга характерен такой рассказ: «На севере живут медведи. О чём и довожу до вашего сведения»: 33. Что нарушается при поражении зоны Брока? 34. Что нарушается в речевом общении при поражении правого полушария? 35. Какие конструкции синтаксических структур страдают при поражении лобных отделов (по А.Р. Лурия)? 36. Какие конструкции синтаксических структур страдают при поражении теменных отделов (по А.Р. Лурия)? 37. Какие мозговые структуры участвую в начале процесса порождения речевого высказывания? 38. Какие мозговые структуры участвую в начале процесса восприятия речевого высказывания? 39. Как происходит понимание речи при поражении речеслуховой зоны (Вернике)?
5	Тема 5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	1. С деятельностью каких мозговых структур связывают реализацию эмоций? 2. При поражении каких мозговых структур наблюдается эйфория, безразличие, некритичность поведения? 3. Какая филогенетическая связь эмоций показывает причастность подкоркового уровня мозга к их осуществлению? 4. Какое подкрепление обучения более эффективно? 5. Какая структура играет большую роль в мозговой организации эмоций? 6. Чему способствует связь коры и лимбической системы? 7. В какой науке в большей степени изучена проблема нарушения сознания? 8. Чем характеризуется сознание при поражении лобных структур? 9. Чем характеризуется сознание при поражении структур лимбической системы? 10. Чем характеризуется сознание при поражении корково-подкорковых структур правого полушария, расположенных в лобных и передневисочных областях мозга?
	Тема 6. Принципы и процедура нейропсихологического анализа	1. Кто разработал методологию нейропсихологического синдромного анализа? 2. Что является конечной целью синдромного анализа? 3. Что такое фактором (по А.Р. Лурия)? 4. Что необходимо выявить в нейропсихологическом анализе? 5. Что представляет собой позитивный симптом? 6. Что предполагает качественный анализ дефекта? 7. Что позволяет определить сопоставление первичных и вторичных расстройств? 8. Что является основанием для топического диагноза? 9. Кроме состава нарушенных функций, что ещё важно определить для нейропсихологической диагностики? 10. Работу каких отделов мозга можно охарактеризовать при изучении состояния конструктивного праксиса? 11. Какая методика направлена на изучение пространственной организации движений рук? 12. Какую функцию можно изучить с помощью методики Сегена?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.
2. Этапы развития нейропсихологии.
3. Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
4. Связь нейропсихологии с другими науками.
5. Направления нейропсихологии.
6. Теории локализационизма и антилокализационизма.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие нейропсихологии.
8. Психологические теории, лежащие в основе методологии нейропсихологии.
9. Теория центральной динамической локализации высшей психической функции.
10. Нейропсихологический фактор.
11. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция трёх функциональных блоков.
12. Межполушарная ассиметрия мозга.
13. Методы исследования межполушарной ассиметрии.
14. Мозговая организация зрительного гнозиса.
15. Зрительные агнозии.
16. Нейропсихологическая диагностика зрительного гнозиса.
17. Кожно-кинестетический гнозис. Тактильная агнозия. Методы диагностики.
18. Мозговая организация акустического гнозиса.
19. Слуховые агнозии.
20. Нейропсихологическая диагностика акустического гнозиса.
21. Мозговая организация праксиса. Уровневая организация движений и действий.
22. Апраксии.
23. Нейропсихологическая диагностика праксиса.
24. Мозговая организация речи.
25. Афазии. Определение, причины, симптоматика.
26. Нарушение речи при сенсорных формах афазии.
27. Нарушение речи при моторных формах афазии.
28. Нарушение речи при поражении лобных отделов коры головного мозга.
29. Вклад правого полушария в осуществлении речевой функции.
30. Нейропсихологические методики исследования речи.
31. Мозговая организация мнезиса. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память.
32. Нарушение памяти при различных поражениях мозга.
33. Нейропсихологические методики изучения памяти.
34. Мозговая организация внимания.
35. Нарушение внимания при различных поражениях мозга.
36. Нейропсихологические методики изучения внимания.
37. Мозговая оргабнизация мышления.
38. Нарушение мышления при поражении задних и передних отделов мозга.
39. Нейропсихологические методики изучения мышления.
40. Нейропсихология в исследовании эмоционально-волевой сферы.
41. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий.
42. Мозговая организация сознания.
43. Нарушение сознания при поражении лобных долей.
44. Методика и этапы нейропсихологического анализа.
45. Оценка синдрома.
46. Нейропсихологическое заключение.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Основы нейропсихологии», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Основы нейропсихологии», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Основы нейропсихологии», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Основы нейропсихологии»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Основы нейропсихологии».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Основы нейропсихологии».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Виноградова М.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности.
2. Ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.
3. Ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга.
4. Знакомство с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований.
5. Изучение методологии и методик нейропсихологического синдромного подхода и методик нейропсихологического исследования.
6. Изучение возможностей применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
03.008 Психолог в	A Организация и предоставление	A/04.7 Подбор комплекса психологических методик,

ПС	ОТФ	ТФ
социальной сфере	психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	планирование и проведение обследования клиентов
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		A/04.7 Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и диагностические задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-1).
2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-2).
3. Центральный механизм осуществления высших психических функций и их особенности при очаговых поражениях головного мозга (З-3).

Умения:

1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования (У-1).
2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции, разрабатывать программы диагностики и коррекции клиента(У-2).
3. Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-3).
4. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (У-4).

Навыки:

1. Владение методологией нейропсихологического обследования и коррекции (Н-1).