

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Основы психогенетики»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Миролубов А.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
7.1. Список основной и дополнительной литературы	9
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	14
8.1. Методические рекомендации для студента	14
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	21
12. Лист регистрации изменений	22
13. Лист ознакомления.....	23
Аннотация	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека, необходимые в интерпретации психологических исследований.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать характеристики основным понятиям и закономерностям классической и молекулярной генетики.
2. Представить результаты генетических исследований человека.
3. Проанализировать современные представления о наследуемости психических функций и охарактеризовать связанный с ним комплекс психологических и морально-этических проблем.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		А/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		А/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		А/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психогенетики» (Б1.О.30) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, полученные при усвоении естественнонаучных дисциплин, в частности «Современные концепции

естествознания» (Б1.О.40) и дисциплин профессионального цикла – «Общая психология» (Б1.О.13), «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18), «Социальная психология» (Б1.О.20).

Усвоение знаний дисциплины необходимо для правильной интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностики, экспериментального исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психогенетики» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы психогенетики» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

<u>К</u> од ОПК	<u>ОПК</u>	<u>Индикаторы достижения ОПК</u>
ОПК-3	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-1).
2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (З-2).
3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-3).
4. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-4).
5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5).

Умения:

1. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-1).
2. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (У-2).
3. Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-3).

Навыки:

1. Применение психогенетических знаний в практической работе (Н-1);

4. Структура и содержание дисциплины**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психогенетики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость		72/72							
Контактной работы (всего)		47/32							
Лекции		18/8							
Практические занятия		20/8							
Самостоятельная работа		16/31							
Контроль самостоятельной работы		5/8							
Консультации		4/8							
Текущая аттестация		Терминологический словарь, реферат, тестирование, таблица, психологические задачи							
Промежуточная аттестация		Зачет							
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курсе)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Психогенетика и психология	4(2)/4(2)	6/7	2/1	2/1	-/1		2/4	Терминологич. словарь
2	Тема 2. Методы психогенетики	4(2)/4(2)	13/1	4/2	4/2	1/2	1/2	3/5	Таблица методов
3	Тема 3. Экспериментальные исследования психогенетики	4(2)/4(2)	21/2	6/3	8/3	2/3	1/2	4/9	Психолог. задачи
4	Тема 4. Онтогенетика	4(2)/4(2)	16/1	4/1	4/1	2/2	2/2	4/9	Реферат
5	Тема 5. Перспективы развития психогенетики	4(2)/4(2)	7/8	2/1	2/1	-/-	-/2	3/4	Тестирование
6	Промежуточная аттестация	4(2)/4(2)	9/9	–	–			–	Зачет

7	Итого		72/7	18/8	20/8	5/8	4/8	16/31	9/9
---	-------	--	------	------	------	-----	-----	-------	-----

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Основы психогенетики» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Психогенетика и психология	<p>Психогенетика как междисциплинарная область знания. Психологические области, определяющие теоретический контекст психогенетики (дифференциальная психология, общая психология, психология развития, эволюционная психология).</p> <p>Место психогенетики в системе естественных наук (генетика человека, популяционная генетика, медицинская генетика, молекулярная генетика, нейрофизиология).</p> <p>Проблема социального и биологического в психике человека. Возможности изучения природы индивидуальных различий. Предмет психогенетики</p> <p>Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Ф. Гальтон и его представления о наследуемости психических функций. Основные этапы становления и развития психогенетики в России и за рубежом.</p> <p>Наследственность и изменчивость. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая, генетическая и средовая изменчивость. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовое взаимодействие. Генотип-средовая ковариация. Типы ковариации.</p> <p>Различие между понятиями наследственность и наследуемость. Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости.</p>	3-1 У-3 Н-1 ОПК-3 ОПК-4
2	Тема 2. Методы психогенетики	<p>Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлингвый). Возможности выделения генотипических и средовых влияний в эксперименте. Основные постулаты и ограничения экспериментальных методов, основанных на родственных сравнениях.</p> <p>Количественные методы в психогенетике. Представление о многомерном генетическом анализе</p> <p>Молекулярно-генетические методы. Методы популяционной генетики. Сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач.</p> <p>Методы психологии развития (лонгитюдный и поперечных срезов) и специфика их использования в психогенетике.</p>	3-1 3-2 3-4 У-1 У-2 У-3 Н-1 ОПК-3 ОПК-4
3	Тема 3. Экспериментальные исследования психогенетики	<p>Генетическая психофизиология. Мета-анализ данных о природе вариативности темперамента, полученных на разных типах родственников. Возрастная динамика соотношения наследственных и средовых факторов.</p> <p>Неаддитивное наследование свойств темперамента. Средовые эффекты (ассимиляция и контраст). Возрастное изменение роли пассивной и реактивной генотип-средовой ковариации в вариативности темперамента.</p> <p>Исследование диспозиционных свойств личности в психогенетике. Возможности психогенетики для</p>	3-3 3-4 3-5 У-1 У-3 Н-1 ОПК-3

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>определения структуры личностных черт. Молекулярно-генетические исследования личностных черт.</p> <p>Психогенетические исследования когнитивных функций. Специфика результатов, получаемых на основе разных родственных сравнений. Молекулярно-генетические исследования когнитивных функций.</p> <p>Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (снижение способности к обучению при сохранном интеллекте, дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, умственная отсталость, старческое слабоумие).</p> <p>Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем. Исследования этиологии шизофрении и аутизма. Асоциальное поведение, агрессивность, алкоголизм, наркомания в психогенетике.</p> <p>Эндофенотипы или промежуточные фенотипы. Критерии отбора эндофенотипов. Использование эндофенотипов при изучении этиологии заболеваний.</p>	
4	Тема 4. Онтогенетика	<p>Проблема развития в психогенетике. Основные понятия онтогенетики. Причины континуальности развития, скачков и спадов в развитии. Преемственность генетических и средовых влияний и их оценка. Предикторы и их определение в психогенетических исследованиях. Возрастные изменения в соотношении компонентов фенотипической дисперсии от младенчества до преклонного возраста. Модель амплификации.</p> <p>Исследование среды в психогенетике. Основные виды средовой изменчивости. Понятие об объективной и эффективной среде. Исследования индивидуальной среды.</p>	3-1 3-2 3-3 3-4 У-2 У-3 Н-1 ОПК-3 ОПК-4
5	Тема 5. Перспективы развития психогенетики	<p>Расшифровка генома человека и изменение приоритетов в психогенетических исследованиях. Психогенетика и психогеномика. Этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов.</p>	3-1 3-2 У-3 Н-1 ОПК-3 ОПК-4

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Основы психогенетики» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Психогенетика и психология	<p>Технологии проблемного обучения.</p> <p>Технологии дистанционного обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.</p> <p>Интерактивные технологии</p>
2	Тема 2. Методы психогенетики	<p>Технологии проблемного обучения.</p> <p>Технологии дистанционного обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные обучающие технологии.</p> <p>Интерактивные технологии</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
3	Тема 3. Экспериментальные исследования психогенетики	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Онтогенетика	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Перспективы развития психогенетики	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы психогенетики» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Психогенетика и психология	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материал	2/4	ОПК-3 ОПК-4
2	Тема 2. Методы психогенетики	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материал	3/5	ОПК-3 ОПК-4
3	Тема 3. Экспериментальные исследования психогенетики	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	4/9	ОПК-3
4	Тема 4. Онтогенетика	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, учебная диагностика	4/9	ОПК-3 ОПК-4
5	Тема 5. Перспективы развития психогенетики	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, разбор коррекционного занятия	3/4	ОПК-3 ОПК-4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Коданева, М. С. Психогенетика : учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-94991-510-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Воробьева Е.В.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Ермаков В.А. Психогенетика : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Костяк Т.В., Хузеева Г.Р.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы психогенетики» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Психогенетика и психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические науки определяют теоретический аспект психогенетики? 2. Какое место в системе естественных наук занимает психогенетика? 3. В чем заключается проблема социального и биологического в психике человека? 4. Как можно изучать природу индивидуальных различий? 5. Что является предметом психогенетики? 6. Какие существовали представления о наследуемости психических функций? 7. Какие выделяются этапы развития психогенетики в России? 8. Какие выделяются этапы развития психогенетики за рубежом? 9. Какие существуют генетические основы изменчивости? 10. Что является коэффициентом наследуемости? 11. Как происходит взаимодействие генотипа и среды? 12. Какие существуют типы ковариации? 13. Чем отличаются понятия «наследственность» и «наследуемость»? 14. Каковы причины изменения показателя наследуемости?
2	Тема 2. Методы психогенетики	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается сущность методов, основанных на сравнении родственников? 2. Какие существуют возможности выделения генотипических и средовых влияний в эксперименте? 3. Каковы основные постулаты методов, основанных на родственных сравнениях? 4. Какие количественные методы существуют в психогенетике? 5. Что представляет собой многомерный генетический анализ? 6. Какие существуют молекулярно-генетические методы? 7. Какие существуют методы популяционной генетики? 8. Как в психогенетике используются методы психологии развития?
3	Тема 3. Экспериментальные исследования психогенетики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют данные о природе вариативности темперамента у родственников? 2. Какова возрастная динамика соотношения наследственных и средовых факторов? 3. Каково возрастное изменение генотип-средовой ковариации в вариативности темперамента? 4. Какие существуют исследования диспозиционных свойств личности в психогенетике? 5. Какие существуют возможности психогенетики для определения структуры личностных черт? 6. Какие существуют психогенетические исследования когнитивных функций? 7. Какова роль наследственных факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных проблем? 8. Какие существуют психогенетические исследования этиологии нарушений?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		9. Какие проводились психогенетические исследования по проблеме асоциального поведения? 10. Какие проводились психогенетические исследования по проблеме агрессивности? 11. Какие проводились психогенетические исследования по проблеме алкоголизма? 12. Какие проводились психогенетические исследования по проблеме наркомании? 13. Каковы критерии отбора эндофенотипов? 14. Как используются эндофенотипы при изучении этиологии заболеваний?
4	Тема 4. Онтогенетика	1. Каковы причины континуальности развития? 2. В чем заключается преемственность генетических и средовых влияний? 3. Как осуществляется оценка генетических и средовых влияний? 4. Как определяются предикторы в психогенетических исследованиях? 5. Как изменяются компоненты фенотипической дисперсии с возрастом? 6. Какие существуют исследования среды в психогенетике? 7. Какие существуют виды средовой изменчивости?
5	Тема 5. Перспективы развития психогенетики	1. В чем заключается проблема расшифровки генома человека? 2. Как, в связи с расшифровкой генома человека, изменяются приоритеты в психогенетических исследованиях? 3. Что такое «психогеномика»? 4. Какие существуют этические нормы при проведении психогенетического исследования?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Психогенетика как раздел генетики человека.
2. Предпосылки возникновения психогенетики.
3. Общая и индивидуальная среда.
4. Виды изменчивости. Понятие о мутагенах. Природа и классификация мутаций.
5. Проблема гена как центральная проблема генетики. Молекулярная биология гена.
6. Генетический код, его характеристики. Понятие координатности.
7. Генотип-средовое взаимодействие.
8. Генотип-средовая корреляция.
9. Естественный отбор как направленный фактор эволюции. Теория «эгоистичного гена».
10. Понятие инстинкта. Современные взгляды на генетическую детерминацию поведения.
11. Этологические подходы к исследованию агрессивности. Буферы агрессии. Теория эволюционно-стабильной стратегии.
12. Особенности человека как объекта генетических исследований. Каритип человека, его стандартизация.
13. Хромосомные аномалии у человека. Медико-генетическое консультирование.
14. Генные болезни человека с аутосомно-доминантным типом наследования.
15. Генные болезни человека с аутосомно-рецессивным типом наследования.
16. Генные болезни человека, обусловленные сцепленным с полом наследованием.
17. Болезни человека с наследственной предрасположенностью. Понятие клинического полиморфизма.
18. Генетика злокачественного роста. Онкогены.
19. Психогенетика как наука. Евгеника как предыстория психогенетики. Психогенетика и дифференциальная психология.
20. Методы психогенетики.
21. Схема и суть классического близнецового метода.

22. Схема и суть метода приемных детей.
23. Семейный метод.
24. Взаимоотношение генотипа и среды в психогенетике.
25. Формирование индивидуальных различий в онтогенезе. Исследование темперамента.
26. Генетическая детерминация деятельности ЦНС. Биоэлектрическая активность мозга.
27. Результаты исследований интеллекта в психогенетике.
28. Проблема интеллекта в психогенетике. Тесты интеллекта.
29. Психогенетика развития и проблема одаренности. Современные подходы к проблеме одаренности.
30. Психогенетика девиантного поведения. Аутизм. Пограничные состояния. Перспективы исследований девиантного состояния.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Основы психогенетики», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимально приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Основы психогенетики», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Основы психогенетики»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Основы психогенетики».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Основы психогенетики» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Основы психогенетики» является практикоориентированной – ориентирует студента на осознанное освоение основной образовательной программы. Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую клинической картины болезни.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложном взаимодействии нормы и болезни, раскрывать логику научного поиска в изучении клинической психологии, её основных подходов и методов.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Основы психогенетики».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае

реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «РАС Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психогенетики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Миролюбов А.В.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Основы психогенетики» (Б1.О.30) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Основы психогенетики» (Б1.О.30) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины

Раскрыть относительную роль и взаимосвязь наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека, необходимые в интерпретации психологических исследований.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать характеристики основным понятиям и закономерностям классической и молекулярной генетики.
2. Представить результаты генетических исследований человека.
3. Проанализировать современные представления о наследуемости психических функций и охарактеризовать связанный с ним комплекс психологических и морально-этических проблем.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		А/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		А/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		А/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психогенетики» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы психогенетики» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

<u>К</u> <u>од ОПК</u>	<u>ОПК</u>	<u>Индикаторы достижения ОПК</u>
ОПК-3	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-1).
2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (З-2).
3. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-3).
4. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-4).
5. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5).

Умения:

1. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-1).
2. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (У-2).

3. Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-3).

Навыки:

1. Применение психогенетических знаний в практической работе (Н-1);