Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:22
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Основы психолингвистики»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....8
6. Самостоятельная работа студентов....9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....9
7.1. Список основной и дополнительной литературы....9
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....14
8.1. Методические рекомендации для студента....14
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....18
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....21
12. Лист регистрации изменений....22
13. Лист ознакомления....23
Аннотация....24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Сформировать у студентов систему научных знаний о речевой функциональной системе.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Обучить теоретическим основам психолингвистики, её объектной и предметной областями.
2. Дать представление об этапах становления психолингвистики, о междисциплинарных связях.
3. Изучить теории соотношения языка и речи, сохранения языковых единиц, порождения и восприятия речи.
4. Познакомить с экспериментальными методами исследования речевой функциональной системы.
5. Сформировать умение использовать теоретические основы психолингвистики для решения практических задач психолога.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		А/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		А/04.7 Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психолингвистики» (Б1.В.ДВ.02.01) входит в число дисциплин по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для освоения содержанием данной дисциплины, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы» (Б1.О.10),

«Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Общая психология» Б1.О.13), а также владеть курсом современного русского языка в объеме школьной программы.

Логически и содержательно данная дисциплина является сопряженной для дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Психология общения» Б1.О.41), «Социальная психология» (Б1.О.20).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психолингвистики» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы психолингвистики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	**УК**	**Индикаторы достижения УК**
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Техники эффективной коммуникации со специалистами (З-2).
3. Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) (З-3).
4. Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров (З-4).

Умения:

1. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (У-1).
2. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой (У-2).
3. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций (У-3).
4. Аргументировать свою позицию (У-4).
5. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения (У-5).

6. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения (У-6).

Навыки:

1. Современного подхода к разработке диагностических методов психолингвистики (Н-1)

2. Применения психолингвистических критериев оценки готовой речевой продукции (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психолингвистики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	72/72
Контактной работы (всего)	46/30
Лекции	18/8
Практические занятия	18/8
Самостоятельная работа	17/33
Контроль самостоятельной работы	6/8
Консультации	4/6
Текущая аттестация	Составление словаря, таблицы, библиографии, тестирование, творческое задание, экспериментальная работа
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики	4(2)/4(2)	5/6	2/1	1/1	-/-	-/-	2/4	Словарь, таблица
2	Тема 2. Речь как высшая психическая функция	4(2)/4(2)	7/7	2/1	2/1	1/1	-/-	2/4	Библиография
3	Тема 3. Речевая деятельность	4(2)/4(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	/-	2/4	Тестирование
4	Тема 4. Психологическая структура языковой системы	4(2)/4(2)	14/13	4/2	3/1	2/2	1/2	4/6	Творческие задания
5	Тема 5. Функции и формы речи	4(2)/4(2)	9/7	4/1	2/1	1/1	-/-	2/4	Составление конспекта
6	Тема 6. Процесс порождения и восприятия речевого	4(2)/4(2)	10/12	2/1	2/1	2/2	1/2	3/6	Творческое задание

	высказывания								
7	Тема 7. Методы исследования в психолингвистике	4(2)/4(2)	12/12	2/1	6/2	-/2	2/2	2/5	Экспериментальная работа
8	Промежуточная аттестация	4(2)/4(2)	9/9	–	–	–	–	–	Зачет
9	Итого		72/72	18/8	18/8	6/8	4/6	17/33	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Основы психолингвистики» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики	Предмет и задачи психолингвистики. Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. История возникновения психолингвистики как науки. Развитие психолингвистики в США и странах Западной Европы. Психолингвистика в России. Психолингвистические проблемы и их анализ в работах Л. С. Выготского. Основные направления психолингвистики на современном этапе развития. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Основные сферы практического применения психолингвистики	З-1 З-3 Н-1 Н-2 УК-4
2	Тема 2. Речь как высшая психическая функция	Психологические системы. Речь как высшая психическая функция – речевая функциональная система. Теория системной динамической локализации высших психических функций и речи. Три функциональных блока в деятельности мозга (А.Р. Лурия). Центральные механизмы речи.	З-1 З-2 З-3 Н-1 Н-2 УК-4
3	Тема 3. Речевая деятельность	Речь как деятельность. Структура речевой деятельности (А.А. Леонтьев). Психолингвистические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Речевые действия, речевые операции, навыки и умения. Горизонтальная (фазная) структура речевой деятельности (по С.Л. Рубинштейну). Вертикальная структура речевой деятельности (Н. Бернштейну). Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.	З-1 З-2 З-3 У-4 У-5 Н-1 Н-2 УК-4
4	Тема 4. Психологическая структура языковой системы	Ф. де Соссюр о речевой деятельности, языке и речи. Язык как система. Знаковость системы языка. Фонетическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая системы: состав, организация, функционирование. Языковая способность.	З-2 З-3 З-4 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 Н-1 Н-2 УК-4
5	Тема 5. Функции и формы речи	Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Ситуации общения. Психолингвистические особенности диалогической речи: ситуативная обусловленность, предметное содержание, грамматическая редуцированность, использование паралингвистических средств. Психолингвистические особенности монологической речи: смысловая целостность, грамматическая полнота, членимость. Жанровое и функционально-коммуникативное своеобразие монолога, его стилистические особенности.	З-2 З-4 У-1 У-2 У-3 У-4 У-6 Н-1 Н-2 УК-4
6	Тема 6. Процесс порождения и	Этапы порождения речевого высказывания. Механизм порождения высказывания: определение цельности	З-2 З-4 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 Н-1 Н-

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	восприятия речевого высказывания	коммуникативной номинации, выбор характера отдельной коммуникативной номинации, обработка информации при структурировании отдельной коммуникативной номинации, контроль за построением коммуникативной номинации. Задачи декодирования речевого сообщения. Этапы декодирования. Процесс восстановления предмета коммуникации. Механизм действия вероятностного прогноза. Механизм обратной связи.	2 УК-4
7	Тема 7. Методы исследования в психолингвистике	Экспериментальные методы исследования психолингвистики. Исследования детской речи, патологических состояний. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического интеграла и дифференциала. Экспериментальные методы исследования значения лексической, фонетической, морфологической систем, текста.	З-1 У-4 Н-1 Н-2 УК-4

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Основы психолингвистики» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Речь как высшая психическая функция	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Речевая деятельность	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Психологическая структура языковой системы	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Функции и формы речи	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Процесс порождения и восприятия речевого высказывания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Методы исследования в психолингвистике	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Основы психолингвистики» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление тематического словаря, проектирование таблицы	2/4	УК-4
2	Тема 2. Речь как высшая психическая функция	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, чтение научных работ, составление таблицы, изучение дополнительного материала	2/4	УК-4
3	Тема 3. Речевая деятельность	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	2/4	УК-4
4	Тема 4. Психологическая структура языковой системы	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, творческое задание	4/6	УК-4
5	Тема 5. Функции и формы речи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, составление конспекта	2/4	УК-4
6	Тема 6. Процесс порождения и восприятия речевого высказывания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, творческое задание	3/6	УК-4
7	Тема 7. Методы исследования в психолингвистике	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, экспериментальная работа	2/5	УК-4

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Глухов В.П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева ; под ред. И. А. Зимной ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Психолингвистика : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 c. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

4. Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Т.Н.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 c. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 432 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1109-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Морозова Н.С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Морозова Н.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.

3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.

- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы психолингвистики» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Психолингвистика как наука. История развития психолингвистики	1. Что такое психолингвистика? 2. Назовите категориальный аппарат психолингвистики. 3. Каковы причины возникновения психолингвистики как науки? 4. Где и когда появилась наука психолингвистика? 5. Какие течения и направления исторически складывались в развитии науки-психолингвистики? 6. Какова история развития психолингвистики в России? 7. Какие ученые, и какой вклад внесли в развитие психолингвистики в Советском Союзе и России. 8. Как в настоящее время развивается психолингвистика?
2	Тема 2. Речь как высшая психическая функция	1. Что такое функциональные системы? 2. Что такое высшая психическая функция? 3. Дайте характеристику теории речевой функциональной системы. 4. Какое строение имеет речевая функциональная система? 5. Дайте характеристику функциональным блокам (по А.Р. Лурия). 6. В чем заключается сущность теории центральной динамической организации высших психических функций? 7. Каково функционирование первичных, вторичных и третичных зон коры головного мозга? 8. Какие существуют специфические речевые зоны и каково их функционирование? 9. Что наблюдается при поражении различных речевых зон? 10. Роль А.Р. Лурии в развитии теории речевой функциональной системы.
3	Тема 3. Речевая деятельность	1. Что такое деятельность? 2. Что такое речевая деятельность? 3. Какое строение имеет речевая деятельность, охарактеризуйте этапы (фазы) с позиций разных авторов (Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, И.А. Зимней). 4. Каковы признаки речевой деятельности? 5. Роль учения Н.А. Бернштейна в теории речевой деятельности. 6. Что является единицей психолингвистического анализа? 7. Что такое психолингвистические единицы? 8. Что такое устная речь? 9. Что такое письменная речь? 10. Что такое речевое умение?
4	Тема 4. Психологическая	1. Что такое язык и речь в представлении лингвистики?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	структура языковой системы	2. Что такое язык и речь с позиции психологии? 3. Что такое «мертвый» язык? 4. Что такое знак? 5. Какие свойства имеет знак? 6. Что такое «система» знаков? 7. Какова грамматика знаковой системы? 8. Что такое фонетическая система (состав, организация, функционирование)? 9. Что такое лексическая система (состав, организация, функционирование)? 10. Что такое морфологическая система (состав, организация, функционирование)? 11. Что такое синтаксическая система (состав, организация, функционирование)? 12. Какова психолингвистическая организация предложения, текста?
5	Тема 5. Функции и формы речи	1. Что такое функция речи? Какие существуют функции? 2. Что такое формы речи? Какие существуют формы? 3. Что такое внешняя устная речь? 4. Дайте характеристику невербальной речи: состав, основные характеристики, функции? 5. Дайте характеристику письменной речи: усвоение, особенности по сравнению с устной речью. 6. Что такое ситуация общения? 7. Дайте характеристику ситуативной и контекстной формам речи. 8. Дайте характеристику диалогической и монологической речи. 9. Дайте характеристику речевым жанрам.
6	Тема 6. Процесс порождения и восприятия речевого высказывания	1. Охарактеризуйте этапы (фазы) построения речевого высказывания (по А.А. Леонтьеву). 2. Как осуществляется контроль за построением речевого высказывания? 3. Что такое коммуникативная номинация, актуальная внутренняя номинация? 4. Что такое «стандартные речевые ситуации» и «стандартное речевое поведение»? 5. Как происходит порождение речевого высказывания в стандартных речевых ситуациях? 6. В чем заключается механизм восприятия речи? 7. Что такое симультанный и сукцессивный процесс по отношению к внешней и внутренней речи? 8. Почему «работа мысли» не всегда удачно выражается в речевом плане? 9. В чем заключается механизм восстановления целостности текста? 10. Объясните сущность механизма вероятностного программирования.
7	Тема 7. Методы исследования в психолингвистике	1. В чем заключается сущность эксперимента в психолингвистике? 2. Дайте характеристику вербальному ассоциативному эксперименту. 3. Дайте характеристику методике семантического дифференциала, интеграла, шкалирования. 4. В чем сущность исследований А.П. Журавлева? 5. Какие методики используются для изучения лексической системы? 6. В чем сущность методики лингвистического эксперимента? Кто ее предложил? 7. В чем сущность методики актуального членения предложения (текста)? 8. Какие еще существуют методики изучения текста? 10. Что такое формирующий эксперимент?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. 1. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики.
2. История возникновения психолингвистики.
3. Теория речевой деятельности.

4. Методы психолингвистики.
5. Речь как высшая психическая функция.
6. Психолингвистические единицы.
7. Центральная организация речевой системы.
8. Речевая деятельность.
9. Строение речевой деятельности
10. Паралингвистические средства.
11. Речевые жанры
12. Язык и речь.
13. Строение языковой системы
14. Лексическая система.
15. Фонетическая система.
16. Морфологическая система.
17. Синтаксическая система.
18. Функции и формы речи.
19. Порождение речевого высказывания.
20. Восприятие речевого высказывания.
21. Прикладные аспекты и тенденции современной психолингвистики.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Основы психолингвистики», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Основы психолингвистики», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Основы психолингвистики»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Основы психолингвистики».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Основы психолингвистики» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Основы психолингвистики» является практикоориентированной – ориентирует студента на осознанное освоение основной образовательной программы. Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую клинической картины болезни.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложном взаимодействии нормы и болезни, раскрывать логику научного поиска в изучении клинической психологии, её основных подходов и методов.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Основы психолингвистики».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае

реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психолингвистики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Виноградова М.А.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Основы психолингвистики» (Б1.В.ДВ.02.01) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Основы психолингвистики» (Б1.В.ДВ.02.01) входит в число дисциплин по выбору ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины

Сформировать у студентов систему научных знаний о речевой функциональной системе.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Обучить теоретическим основам психолингвистики, её объектной и предметной областями.
2. Дать представление об этапах становления психолингвистики, о междисциплинарных связях.
3. Изучить теории соотношения языка и речи, сохранения языковых единиц, порождения и восприятия речи.
4. Познакомить с экспериментальными методами исследования речевой функциональной системы.
5. Сформировать умение использовать теоретические основы психолингвистики для решения практических задач психолога.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/06.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
		A/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		A/04.7 Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психолингвистики» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Основы психолингвистики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	**УК**	**Индикаторы достижения УК**
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Техники эффективной коммуникации со специалистами (З-2).
3. Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) (З-3).
4. Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров (З-4).

Умения:

1. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (У-1).
2. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой (У-2).
3. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций (У-3).
4. Аргументировать свою позицию (У-4).
5. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, вступать в контакт и развивать конструктивные отношения (У-5).
6. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения (У-6).

Навыки:

1. Современного подхода к разработке диагностических методов психолингвистики (Н-1)
2. Применения психолингвистических критериев оценки готовой речевой продукции (Н-2).