

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Педагогическая психология»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	17
8.1. Методические рекомендации для студента .....	17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	24
12. Лист регистрации изменений .....	25
13. Лист ознакомления.....	26
Аннотация .....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Сформировать у студентов знания и умения, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области педагогической психологии.
2. Описать оптимальные условия осуществления педагогической деятельности.
3. Раскрыть проблемы осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Дать сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии организации образования.
5. Стимулировать интерес к теоретическим и практическим проблемам педагогической психологии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		A/04.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.24) входит в число дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире. Таким образом, успешное освоение студентами педагогической психологии базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Общая психология» (Б1.О.13), «Педагогика» (Б1.О.05), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21).

По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология» интегративная. «Педагогическая психология» выступает одной из предпосылок изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» (Б1.В.02) и является основой для прохождения практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

#### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации

	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса (З-2).
3. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-3).
4. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы (З-4).

#### **Умения:**

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (У-2).
3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-3).
4. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-4).

5. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры (У-5).

6. Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям (У-6).

**Навыки:**

1. Преподавания и пропаганды психологии в учебных заведениях и иных учреждениях (Н-1).

2. Оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (Н-2).

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость				108/108					
Контактной работы (всего)				87/64					
Лекции				32/16					
Практические занятия				40/14					
Самостоятельная работа				21/44					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				9/20					
Консультации				6/14					
Текущая аттестация				Составление таблиц(аналитических, хронологии, сравнительных), реферат, тестирование					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет и структура и методы педагогической психологии	5(3)/6(3)	8/10	4/2	2/1	-/2	-/-	2/5	Таблица хронологии
2	Тема 2. Проблема обучения и развития	5(3)/6(3)	13/12	4/2	4/1	2/2	-/2	3/5	Сравнительная таблица категорий
3	Тема 3. Учебная деятельность	5(3)/6(3)	21/19	6/2	8/3	2/4	2/4	3/6	Аналитическая таблица
4	Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков	5(3)/6(3)	9/10	2/2	2/1	2/2	-/-	3/5	Реферат
5	Тема 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение	5(3)/6(3)	20/20	6/4	8/3	2/4	2/4	2/5	Анатитич. сравнит. таблица
6	Тема 6. Психологические основы методов воспитания	5(3)/6(3)	16/18	4/2	8/3	-/4	2/4	2/5	Таблица уровней развития
7	Тема 7. Педагогическая деятельность	5(3)/6(3)	10/10	2/1	4/1	1/2	-/-	3/6	Реферат

8	Тема 8. Психология педагогического общения	5(3)/6(3)	11/9	4/1	4/1	-/-	-/-	3/7	Тестирование
9	Промежуточная аттестация	5(3)/6(3)	36/36	-	-	-	-	-	Экзамен
10	Итого		144/144	32/16	40/14	9/20	6/14	21/44	36/36

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Педагогическая психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

#### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет и структура и методы педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. История возникновения и развития педагогической психологии. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Основные проблемы педагогической психологии. Педология как комплексная наука о ребенке. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний Классификация методов психолого-педагогических исследований Наблюдение в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. Экспериментальное обучение. Основные этапы психолого-педагогического исследования.	3-1 У-2 У-3 ОПК-1 ОПК-2
2	Тема 2. Проблема обучения и развития	Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения, проблемы. Виды и концепции научения человека. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность человеческой деятельности. Основные теории учения в отечественной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову). Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития. Виды, уровни и свойства обучаемости. Проблема обучаемости в педагогической психологии.	3-1 3-2 У-2 У-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7
3	Тема 3. Учебная деятельность	Учебная деятельность в концепции Эльконина-Давыдова. Сущность учебной деятельности. Основные особенности и структура учебной деятельности. Учебные действия в структуре учебной деятельности. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Основные аспекты диагностики учебной деятельности. Сущность учебных мотивов. Основные источники учебной мотивации. Характеристики и функции учебной мотивации. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся. Качества мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе. Проблемы мотивации достижения успеха. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности». Изучение учебной мотивации.	3-1 3-3 У-2 У-3 ОПК-2 ОПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
4	Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков	Формы существования учебных знаний. Психолого-педагогические условия усвоения знаний. Основные этапы процесса учебного познания. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе. Основные уровни овладения умениями и навыками. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Основные типы ориентировочной основы действия. Типы учения (по П.Я. Гальперину). Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.	3-1 3-3 У-1 У-3 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7
5	Тема 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение	Сущность традиционного обучения. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии. Проблемное обучение Дж. Дьюи. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. Сущность проблемного обучения. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения. Программированное обучение. Бихевиоральный подход к программированному обучению. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе. Проблема соотношения обучения и развития. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Типы мышления в учебном процессе. Различия эмпирического и теоретического знания. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.	3-2 3-3 3-4 У-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-7
6	Тема 6. Психологические основы методов воспитания	Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Проблема целей воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. Формирование нравственной основы учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Особенности применения метода убеждения в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения. Методы формирования чувств и отношений. Методы влияния. Убеждение как один из основных способов влияния. Внушение (суггестия) и воспитание. Технократический подход к воспитанию. Гуманистический подход к воспитанию.	3-2 3-4 У-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-7
7	Тема 7. Педагогическая деятельность	Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Типы педагогической направленности. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция «мотивационного комплекса» педагога. Ведущие свойства педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Перцептивные способности педагога. Общие педагогические способности. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Аутопсихологическая компетентность. Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Базовые организаторские умения педагога. Педагогическая акмеология.	3-3 У-4 У-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
8	Тема 8. Психология педагогического общения	Основные функции и модели педагогического общения. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. Барьеры	3-3 3-4 У-2 У-5 ОПК-6 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		педагогического общения. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. Коммуникативные способности. Базовые умения профессионального общения учителя. Стили педагогического общения. Дидактогения как психолого-педагогическая проблема.	

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет и структура и методы педагогической психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Проблема обучения и развития	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Учебная деятельность	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Психологические основы методов воспитания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Педагогическая деятельность	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Психология педагогического общения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

### 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» представлены в табл. 4.

## Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и структура и методы педагогической психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка таблицы хронологий, изучение дополнительного материала	2/5	ОПК-1 ОПК-2
2	Тема 2. Проблема обучения и развития	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со сравнительной таблицей, изучение дополнительного материала.	3/5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7
3	Тема 3. Учебная деятельность	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление аналитической таблицы, изучение дополнительного материала.	3/6	ОПК-2 ОПК-5
4	Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, написание реферата.	3/5	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7
5	Тема 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление аналитической сравнительной таблицы	2/5	ОПК-5 ОПК-6 ПК-7
6	Тема 6. Психологические основы методов воспитания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление таблицы уровней развития	2/5	ОПК-5 ОПК-6 ПК-7
7	Тема 7. Педагогическая деятельность	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление реферата	3/6	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
8	Тема 8. Психология педагогического общения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материал	3/7	ОПК-6 ПК-7

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Список основной и дополнительной литературы

**Основная литература**

1. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

2. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Педагогическая психология : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / под. ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-1550-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

4. Сударчинова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчинова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

#### **Дополнительная литература**

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

2. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.2 : практикум / Козырин А.Н., Трошкина Т.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1428-3 (кн.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

#### **7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры**

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.

- ЭОП (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

#### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Предмет и структура и методы педагогической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи педагогической психологии.</li> <li>2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</li> <li>3. История возникновения и развития педагогической психологии.</li> <li>4. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.</li> <li>5. Основные проблемы педагогической психологии.</li> <li>6. Педология как комплексная наука о ребенке.</li> <li>7. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.</li> <li>8. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.</li> <li>9. Уровни методологических знаний</li> <li>10. Классификация методов психолого-педагогических исследований</li> <li>11. Наблюдение в педагогической психологии.</li> <li>12. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.</li> <li>13. Применение метода тестирования в изучении личности учащегося.</li> <li>14. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.</li> <li>15. Экспериментальное обучение.</li> <li>16. Основные этапы психолого-педагогического исследования.</li> </ol>
2	Тема 2. Проблема обучения и развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.</li> <li>2. Основные теории научения.</li> <li>3. Проблемы теории научения.</li> <li>4. Виды научения у человека.</li> <li>5. Бихевиористская концепция научения.</li> <li>6. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.</li> <li>7. Междисциплинарный подход к учению.</li> <li>8. Учение как разновидность человеческой деятельности.</li> <li>9. Основные теории учения в отечественной психологии.</li> <li>10. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</li> <li>11. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.</li> <li>12. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.</li> <li>13. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).</li> <li>14. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.</li> <li>15. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.</li> <li>16. Концепция зоны ближайшего развития.</li> <li>17. Виды, уровни и свойства обучаемости.</li> <li>18. Проблема обучаемости в педагогической психологии.</li> </ol>
3	Тема 3. Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</li> <li>2. Сущность учебной деятельности.</li> <li>3. Основные особенности учебной деятельности.</li> <li>4. Структура учебной деятельности.</li> <li>5. Учебные действия в структуре учебной деятельности.</li> <li>6. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.</li> <li>7. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.</li> <li>8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>возрасте.</p> <p>9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.</p> <p>10. Сущность учебных мотивов.</p> <p>11. Основные источники учебной мотивации.</p> <p>12. Характеристики и функции учебной мотивации.</p> <p>13. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.</p> <p>14. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.</p> <p>15. Качества мотивов.</p> <p>16. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.</p> <p>17. Проблемы мотивации достижения успеха.</p> <p>18. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.</p> <p>19. Феномен "обученной беспомощности".</p> <p>20. Изучение учебной мотивации.</p>
4	Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков	<p>1. Формы существования учебных знаний.</p> <p>2. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.</p> <p>3. Основные этапы процесса учебного познания.</p> <p>4. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.</p> <p>5. Основные уровни овладения умениями и навыками.</p> <p>6. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>7. Основные типы ориентировочной основы действия.</p> <p>8. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</p> <p>9. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.</p>
5	Тема 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение	<p>1. Сущность традиционного обучения.</p> <p>2. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.</p> <p>3. Проблемное обучение Дж. Дьюи.</p> <p>4. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>5. Сущность проблемного обучения.</p> <p>6. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.</p> <p>7. Программированное обучение.</p> <p>8. Бихевиоральный подход к программированному обучению.</p> <p>9. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>10. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.</p> <p>11. Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>12. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова.</p> <p>13. Типы мышления в учебном процессе.</p> <p>14. Различия эмпирического и теоретического знания.</p> <p>15. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p>
6	Тема 6. Психологические основы методов воспитания	<p>1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.</p> <p>2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.</p> <p>3. Проблема целей воспитания.</p> <p>4. Виды воспитания.</p> <p>5. Междисциплинарный подход к воспитанию.</p> <p>6. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.</p> <p>7. Взаимосвязь обучения и воспитания.</p> <p>8. Формирование нравственной основы учащихся.</p> <p>9. Концепция нравственного развития Кольберга.</p> <p>10. Классификация методов воспитания.</p> <p>11. Методы формирования сознания.</p> <p>12. Особенности применения метода убеждения в воспитании.</p> <p>13. Методы организации деятельности и формирования поведения.</p> <p>14. Методы формирования чувств и отношений.</p> <p>15. Методы влияния.</p> <p>16. Убеждение как один из основных способов влияния.</p> <p>17. Внушение (суггестия) и воспитание.</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		18. Принципы воспитания. 19. Технократический подход к воспитанию. 20. Гуманистический подход к воспитанию.
7	Тема 7. Педагогическая деятельность	1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе. 2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. 3. Структура педагогической деятельности. 4. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 5. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя. 6. Типы педагогической направленности. 7. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. 8. Концепция «мотивационного комплекса» педагога. 9. Ведущие свойства педагогических способностей. 10. Базовые педагогические способности. 11. Перцептивные способности педагога. 12. Общие педагогические способности. 13. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. 14. Аутопсихологическая компетентность. 15. Рефлексивно-перцептивные умения учителя. 16. Базовые организаторские умения педагога. 17. Педагогическая акмеология.
8	Тема 8. Психология педагогического общения	1. Основные функции и модели педагогического общения. 2. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе. 3. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. 4. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. 5. Барьеры педагогического общения. 6. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. 7. Коммуникативные способности. 8. Базовые умения профессионального общения учителя. 9. Стили педагогического общения. 10. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятийная система педагогической психологии.
4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
9. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
10. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

12. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
13. «Пласты» развития школьника и их показатели.
14. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
16. Структура и развитие учебной деятельности.
17. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
18. Принципы организации учебного процесса.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
20. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
21. Виды, характеристики и параметры знаний.
22. Уровни усвоения знаний.
23. Формирование знаний, умений и навыков.
24. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
25. Психологический анализ урока.
26. Психологические основы традиционного обучения.
27. Психологические основы проблемного обучения.
28. Психологические основы программированного обучения.
29. Психологическая сущность инновационного обучения.
30. Личностно - ориентированное обучение.
31. Психологические основы развивающего обучения.
32. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
33. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
35. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
36. Структура процесса учения.
37. Учение как деятельность.
38. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
39. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
40. Познавательные учебные мотивы.
41. Социальные познавательные мотивы.
42. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
43. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
44. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
45. Психология воспитания.
46. Психология самовоспитания.
47. Формирование Я-концепции у подростков.
48. Условия (факторы) социализации личности.
49. Психологические особенности педагогической деятельности.
50. Педагогические способности.
51. Стили педагогической деятельности.
52. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Педагогическая психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Педагогическая психология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Педагогическая психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Педагогическая психология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Педагогическая психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.24) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.О.24) входит в число дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

### Цель дисциплины:

Сформировать у студентов знания и умения, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области педагогической психологии.
2. Описать оптимальные условия осуществления педагогической деятельности.
3. Раскрыть проблемы осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Дать сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии организации образования.
5. Стимулировать интерес к теоретическим и практическим проблемам педагогической психологии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
		A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПС	ОТФ	ТФ
		А/04.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений
ОПК-7	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях,

	супервизией	семинарах.
--	-------------	------------

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса (З-2).
3. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-3).
4. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы (З-4).

#### **Умения:**

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (У-2).
3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-3).
4. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-4).
5. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры (У-5).
6. Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям (У-6).

#### **Навыки:**

1. Преподавания и пропаганды психологии в учебных заведениях и иных учреждениях (Н-1).
2. Оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса (Н-2).