

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Педагогика»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	9
6. Самостоятельная работа студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	12
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	17
8.1. Методические рекомендации для студента .....	17
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	24
12. Лист регистрации изменений .....	25
13. Лист ознакомления.....	26
Аннотация .....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения. Дать знания о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умение применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении социальных, психологических дисциплин.
2. Организовать деятельность студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования.
3. Организовать деятельность студентов по освоению умений профессионального самообразования, самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности;
4. Развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса;
5. Формировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		A/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		A/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		A/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью
		A/04.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.05) входит в число дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для освоения содержанием данной дисциплины, обучающиеся должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями, приобретенными в результате изучения курсов «Антропология» (Б1.В.ДВ.01.01), «Анатомия центральной нервной системы» (Б1.О.10), «Общая психология» (1-я часть) (Б1.О.13).

Сформированность педагогических компетенций необходима для изучения курсов «Педагогическая психология» (Б1.О.24), «Социальная психология» (Б1.О.20), «Методика преподавания психологии» (Б1.В.02) и прохождения производственной практики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Методологические основы проектирования образовательной среды, история и теория проектирования образовательных систем, основы психодидактики (З-2).
3. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-3).
4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-4).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (З-5).
6. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса (З-6).
7. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-7).
8. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (З-8).
9. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-9)

**Умения:**

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, поиск путей совершенствования образовательного процесса (У-2).
3. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-3).
4. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (У-4).
5. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-5).
6. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-6).

**Навыки:**

1. Анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса (Н-1).
2. Оценкой эффективности и коррекцией учебно-воспитательного процесса (Н-2).
3. Самосовершенствования психолого-педагогической деятельности (Н-3).

**4. Структура и содержание дисциплины****Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>									
Общая трудоемкость		108/108							
Контактной работы (всего)		65/46							
Лекции		26/12							
Практические занятия		31/16							
Самостоятельная работа		7/26							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6/10							
Консультации		-/8							
Текущая аттестация		Составление словаря, таблиц, логической схемы, реферата, аннотации научных работ, псих.-пед. задачи							
Промежуточная аттестация		Экзамен							
<b>Тематическая структура</b>									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания	3(2)/3(2)	7/6	2/-	2/1	2/2	-/-	1/3	Реферат
2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	3(2)/3(2)	7/8	2/1	3/1	1/1	-/2	1/3	Таблица
3	Тема 3. Педагогическая антропология. Развитие, воспитание и социализация личности	3(2)/3(2)	9/7	2/-	4/2	2/2	-/-	1/3	Аннотация
4	Тема 4. Целостный педагогический процесс	3(2)/3(2)	7/6	2/1	4/2	-/-	-/-	1/3	Тестирование
5	Тема 5. Дидактический процесс.	3(2)/3(2)	12/12	6/4	4/2	1/1	-/2	1/3	Таблица
6	Тема 6. Современные образовательные технологии	3(2)/3(2)	6/11	2/1	4/2	-/2	-/2	-/4	Псих.-пед. задачи
7	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность	3(2)/3(2)	10/10	4/1	4/2	1/1	-/2	1/4	Логические схемы
	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания.	3(2)/3(2)	14/12	6/4	6/4	1/1	-/-	1/3	Таблица
8	Промежуточная аттестация	3(2)/3(2)	36/36	-	-	-	-	-	Экзамен

9	Итого		108/108	26/12	31/16	8/10	-/8	7/26	36/36
---	-------	--	---------	-------	-------	------	-----	------	-------

## Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Педагогика» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания	Возникновение и развитие педагогики, этапы становления педагогики как науки. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. Функции педагогики (теоретическая, практическая, прогностическая). Педагогическая наука и педагогическая практика. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.).	3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 3-6 3-8 У-3 УК-3 УК-6
2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	Понятие методологии педагогической науки. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Функции методологии (перспективная и дескриптивная). Методологическая культура педагога. Общее понятие о педагогической парадигме. Научное исследование в педагогике: понятие, виды (фундаментальные, прикладные, разработки, учебно-исследовательские проекты). Этапы и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: понятие, виды. Источники педагогики.	3-1 3-2 3-3 3-6 3-7 3-9 УК-3 УК-5
3	Тема 3. Педагогическая антропология. Развитие, воспитание и социализация личности	Педагогическая антропология как область знания. История становления педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии: индивид, личность, индивидуальность. Развитие как проблема педагогической антропологии. Философско-педагогические концепции развития человека. Факторы развития личности. Педагогические аспекты социализации. Периодизация развития в антропологической науке. Воспитание как антропологический процесс. Воспитание как специальная деятельность. Саморазвитие личности и персонализация воспитания. Концепция детства в педагогической антропологии.	3-1 3-2 3-6 3-7 3-8 У-3 УК-3 УК-5 УК-6
4	Тема 4. Целостный педагогический процесс	Педагогический процесс как педагогическая категория. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Внутренние движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогическое целеполагание. Взаимодействие в педагогическом процессе.	3-1 3-3 3-5 3-6 3-7 3-9 У-1 У-2 У-3 У-5 УК-3 УК-5
5	Тема 5. Дидактический процесс.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные дидактические концепции. Цели, структура и основные функции обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Условия и критерии, определяющие выбор методов обучения. Средства обучения. Характеристика средств обучения. Понятие о формах обучения и основания их классификации. Исторически известные и современные формы обучения. Характеристика форм обучения.	3-1 3-3 3-6 3-9 У-2 У-5 УК-3
6	Тема 6. Современные образовательные	Понятие педагогической технологии. Понятие «педагогическая технология». Критерии педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Репродуктивные педагогические	3-5 У-1 У-2 У-4 УК-3

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	технологии	технологии. Технологии уровневой дифференциации. Педагогическое проектирование. Технология программированного обучения.	
7	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность.	Образование как многоаспектная категория. Аксиологические основы образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Система образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Образовательный стандарт. Образовательные учреждения: типы и виды образовательных учреждений. Непрерывное образование как педагогическая категория. Цель непрерывного образования. Непрерывное образование как система. Значение непрерывного образования. Самообразование.	3-1 3-4 У-6 УК-3 УК-5 УК-6
8	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания.	Теория воспитания как часть педагогической науки. Общие понятия о воспитательном процессе. Движущие силы воспитания. Формирование мировоззрения как педагогическая проблема. Принципы воспитания. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Педагогический потенциал коллектива и пути его реализации. Воспитательный потенциал семьи. Особенности семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Замещающие семьи: выбор семей, подготовка, проблемы усыновления. Особенности принятия ребенком приемных родителей. Процедура усыновления, взятия под опеку.	3-1 3-7 3-8 У-1 У-3 УК-3 УК-5

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Педагогическая антропология. Развитие, воспитание и социализация личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Целостный педагогический процесс	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Дидактический процесс.	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Современные образовательные технологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка реферата, изучение дополнительного материала	1/3	УК-3 УК-6
2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа с таблицей, изучение дополнительного материала.	1/3	УК-3 УК-5
3	Тема 3. Педагогическая антропология. Развитие, воспитание и социализация личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление аннотации научных работ, изучение дополнительного материала.	1/3	УК-3 УК-5 УК-6
4	Тема 4. Целостный педагогический процесс	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	1/3	УК-3 УК-5
5	Тема 5. Дидактический процесс.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление таблицы	1/3	УК-3
6	Тема 6. Современные образовательные технологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психолого-педагогических задач	-/4	УК-3
7	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление	1/4	УК-3 УК-5 УК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		логических схем		
8	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами, таблицей	1/3	УК-3 УК-5

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Козырин А.Н. Образовательное право России: учебник и практикум. В 2 книгах. Кн.2 : практикум / Козырин А.Н., Трошкина Т.Н.. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7598-1426-9, 978-5-7598-1428-3 (кн.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3.Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

4. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

5. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей : [16+] / С. Ю. Шалова, Е. А. Метлева, А. В. Полстяная, Н. С. Печерская ; под ред. С. Ю. Шаловой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 145 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>

#### Дополнительная литература

1. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. — 316 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 368 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет,

2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

## **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

## **7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры**

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

## **7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки**

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Педагогика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания	1. Происхождение и определение понятия «педагогика». 2. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки. 3. Объект, предмет и задачи педагогики как науки. 4. Функции педагогики как науки. 5. Педагогическая теория и педагогическая практика. 6. Система педагогического знания. 7. Общая педагогика как базовая педагогическая дисциплина. 8. Связь педагогики с другими науками.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		9. Категориальный аппарат педагогики. 10. Общенаучные, собственно научные и заимствованные категории в категориально-понятийном пространстве педагогики. 11. Обучение как категория педагогики.
2	Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований	1. Методология педагогической науки. 2. Уровни педагогической методологии. 3. Общее понятие о педагогической парадигме. 4. Методы педагогического исследования. 5. Этапы и логика научно-педагогического исследования
3	Тема 3. Педагогическая антропология. Развитие, воспитание и социализация личности	1. Предмет, объект, отрасли современной педагогической антропологии. 2. Ребенок как представитель человеческого рода. 3. Основные характеристики процесса развития ребенка. 4. Социализация человека. 5. История овладения человеком пространством и временем своего развития. 6. Воспитание как специфический человеческий способ бытия. 7. Воспитание как основная категория педагогики. 8. Педагогическая деятельность как категория педагогики. 9. Структура педагогической деятельности. 10. Виды педагогической деятельности. 11. Педагогическое взаимодействие. 12. Стили педагогического взаимодействия. 13. Педагогическая технология. 14. Основные требования к педагогической технологии. 15. Педагогическая задача.
4	Тема 4. Целостный педагогический процесс	1. Педагогический процесс как педагогическая категория. 2. Педагогический процесс как система. 3. Структура педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса. 5. Сущностные характеристики педагогического процесса. 6. Внутренние движущие силы педагогического процесса. 7. Закономерности педагогического процесса. 8. Педагогическое целеположение. 9. Модели взаимодействия взрослого и ребёнка в педагогическом процессе.
5	Тема 5. Дидактический процесс.	1. Обучение как двусторонний процесс. 2. Образовательная функция обучения. 3. Воспитательная функция обучения. 4. Развивающая функция обучения. 5. Цели обучения. 6. Результаты обучения. 7. Принципы обучения. 8. Методы и приёмы обучения. 9. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (традиционная). 10. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). 11. Классификация методов педагогического процесса Ю.К. Бабанского. 12. Средства педагогического процесса. 13. Форма обучения как педагогическая категория. 14. Формы организации обучения в истории образования (лекционно-семинарская; Белл-Ланкастерская; Батавия-план и др.). 15. Классно-урочная система Я.А. Коменского. 16. Основные и дополнительные формы организации обучения. 17. Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная формы обучения 18. Урок как основная форма организации обучения в школе. 19. Лекция как форма обучения. 20. Семинарские занятия как форма обучения. 21. Практические и лабораторные занятия как форма обучения. 22. Диспут как форма обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		23. Экзамен и зачёт как форма педагогического контроля. 24. Учебная конференция как форма организации обучения. 25. Факультативные занятия как дополнительная форма обучения.
6	Тема 6. Современные образовательные технологии	1. Понятие «педагогическая технология». Определения педагогической технологии (Б.Т. Лихачев, В.П. Беспалько, В.М. Шепель, И.В. Волков, Г.К. Селевко и др.). 2. Педагогическая технология и педагогическая система. 3. Технология и методика. Основные качества современных педагогических технологий. 4. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. 5. Принципы личностно-ориентированного образования (Э. Фромм, К. Роджерс, Н. Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская), а также идеи (А.В. Хуторской). 6. Метод кейс-стадии как метод анализа конкретных ситуаций. Действия в кейсе. Выработка модели практического действия как эффективное средство формирования профессиональных качеств обучаемых
7	Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность.	1. Образование как педагогическая категория. 2. Образование как ценность. 3. Образование как результат. 4. Образование как процесс. 5. Образование как система. 6. Роль образования в развитии общества. 7. Понятие и структура системы образования в РФ. 8. Образовательный стандарт. 9. Образовательные программы. 10. Формы получения образования в РФ. 11. Образовательные учреждения. 12. Типы и виды образовательных учреждений. 13. Документы, регламентирующие содержание образования определенного уровня и направленности. 14. Непрерывное образование как педагогическая категория. 15. Цель непрерывного образования. 16. Непрерывное образование как система. 17. Значение непрерывного образования. 18. Самообразование.
8	Тема 8. Общие закономерности и принципы воспитания.	1. Теория воспитания как часть педагогической науки. 2. Общее понятие о воспитательном процессе. 3. Принципы воспитания. 4. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности. 5. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. 6. Формирование мировоззрения как педагогическая проблема. 7. Воспитательный потенциал семьи. 8. Особенности семейного воспитания. 9. Принципы семейного воспитания. 10. Методы семейного воспитания. 11. Замещающие семьи.

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Происхождение и определение понятия «педагогика».
2. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки.
3. Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики как науки.
4. Функции педагогики как науки.
5. Педагогическая теория и педагогическая практика

6. Система педагогического знания.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
9. Методы педагогического исследования.
10. Этапы и логика научно-педагогического исследования.
11. Общее понятие о педагогической парадигме.
12. Категориальный аппарат педагогики.
13. Воспитание как основная категория педагогики.
14. Обучение как категория педагогики.
15. Образование как педагогическая категория.
16. Структура педагогической деятельности.
17. Виды педагогической деятельности.
18. Педагогическое взаимодействие.
19. Стили педагогического взаимодействия.
20. Понятие и структура системы образования в РФ.
21. Документы, регламентирующие содержание образования определенного уровня и направленности.
22. Образовательный стандарт.
23. Образовательные программы.
24. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
25. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования в России.
26. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
27. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
28. Непрерывное образование как педагогическая категория.
29. Педагогический процесс как педагогическая категория.
30. Сущностные характеристики педагогического процесса.
31. Педагогический процесс как система.
32. Структура педагогического процесса.
33. Этапы педагогического процесса.
34. Движущие силы педагогического процесса.
35. Закономерности педагогического процесса.
36. Педагогическое целеполагание.
37. Модели взаимодействия взрослого и ребёнка в педагогическом процессе.
38. Обучение как двусторонний процесс.
39. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
40. Цели обучения
41. Результаты обучения.
42. Принципы обучения.
43. Методы обучения
44. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (традиционная).
45. Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
46. Форма обучения как педагогическая категория.
47. Формы организации обучения в истории образования (лекционно-семинарская; Белл-Ланкастерская; Батавия-план и др.).
48. Классно-урочная система Я.А. Коменского.
49. Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная формы обучения.
50. Урок как основная форма организации обучения в школе.
51. Дополнительные формы организации обучения.

52. Классификация методов педагогического процесса Ю.К. Бабанского
53. Средства педагогического процесса.
54. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества): целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
55. Проблемное обучение: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
56. Личностно-ориентированное обучение.
57. Игровые технологии в обучении.
58. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
59. Теория воспитания как часть педагогической науки.
60. Общее понятие о воспитательном процессе.
61. Принципы воспитания.
62. Закономерности воспитания.
63. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности.
64. Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.
65. Характеристика основных факторов развития личности.
66. Социализация личности: сущность и условия. Факторы социализации личности. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
67. Методы организации жизнедеятельности учащихся (требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
68. Возвратно-оценочные методы воспитания (поощрение, наказание). Педагогические условия их применения.
69. Характеристика средств воспитания: понятие, многообразие, ключевые воспитательные функции, условия выбора и применения.
70. Гуманистическая технология воспитательного процесса. Условия ее эффективного применения.
71. Социальное пространство воспитательного процесса. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.
72. Воспитательный потенциал семьи.
73. Типы неправильного воспитания в семье.
74. Принципы семейного воспитания
75. Замещающие семьи
76. Подготовка приемных родителей и ребенка к процедуре усыновления.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Педагогика», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Педагогика», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Педагогика», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Педагогика»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Педагогика».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
  - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.05) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.05) входит в число дисциплин (модулей) ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

### Цель дисциплины:

Формирование общепедагогических компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического общения. Дать знания о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования, а также умение применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Актуализировать знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении социальных, психологических дисциплин.

2. Организовать деятельность студентов по осмыслению и практическому применению знаний о сущности, целях, функциях, принципах, формах, методах, средствах и актуальных проблемах профессионального образования.

3. Организовать деятельность студентов по освоению умений профессионального самообразования, самовоспитания как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности;

4. Развивать навыки анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса;

5. Формировать мотивацию профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		А/02.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
		А/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		А/02.7 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	А/06.7 Подготовка детей к устройству в замещающую семью

ПС	ОТФ	ТФ
	групп	А/04.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

### УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Методологические основы проектирования образовательной среды, история и теория проектирования образовательных систем, основы психодидактики (З-2).
3. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-3).
4. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей (З-4).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (З-5).
6. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса (З-6).
7. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-7).
8. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе (З-8).
9. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-9)

#### **Умения:**

1. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1).
2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, поиск путей совершенствования образовательного процесса (У-2).
3. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (У-3).
4. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (У-4).
5. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, образовательные маршруты, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-5).
6. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления (У-6).

#### **Навыки:**

1. Анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов педагогического процесса (Н-1).
2. Оценкой эффективности и коррекцией учебно-воспитательного процесса (Н-2).
3. Самосовершенствования психолого-педагогической деятельности (Н-3).

