

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Практикум по психодиагностике»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Дмитриева И.А.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Самостоятельная работа студентов .....	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	13
8.1. Методические рекомендации для студента .....	13
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	19
12. Лист регистрации изменений .....	20
13. Лист ознакомления.....	21
Аннотация .....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Овладение практическими навыками проведения психодиагностического исследования и интерпретацией полученных данных.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование навыков проведения психодиагностических процедур.
2. Ознакомление с методами решения профессиональных задач в психодиагностике.
3. Формирование этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		A/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
		A/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		A/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
		A/05.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,

ПС	ОТФ	ТФ
		психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		А/2.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		А/2.7 Учет проведенных работ

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» (Б1.О.33) входит в число дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога, – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как психокоррекция, психопрофилактика и психологический прогноз.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Введение в профессию» (Б1.О.12), «Общая психология» (Б1.О.13), «Общий психологический практикум» (Б1.О.14). Учебную дисциплину «Практикум по психодиагностике», для студентов содержательно предваряет и формирует предыдущее освоение ими учебной предметной дисциплины «Психодиагностика» (Б1.О.32), в совокупности с которой составляет основу для изучения студентами дисциплин частной психологии

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психодиагностике» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

	данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
--	--	--

**ПК**

<b>Код ПК</b>	<b>ПК</b>	<b>Индикаторы достижения ПК</b>
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

**Ожидаемые результаты:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (3-1);

2. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З-2);

3. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-3).

**Умения:**

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (У-1).

2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (У-2).

3. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (У-3).

4. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-4).

5. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-5).

**Навыки:**

1. Выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи (Н-1).

2. Осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых (Н-2).

3. Адекватного применения диагностического инструмента (Н-3).

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость		72/72							
Контактной работы (всего)		44/44							
Лекции		-/-							
Практические занятия		36/16							
Самостоятельная работа		19/19							
Контроль самостоятельной работы		6/16							
Консультации		2/12							
Текущая аттестация		Диагностический протокол							
Промежуточная аттестация		Зачет							
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Практическая диагностика интеллекта и креативности	4(2)/4(2)	14/13	-/-	6/3	2/3	2/3	4/4	Диагностический протокол
2	Тема 2. Практическая диагностика личности	4(2)/4(2)	14/13	-/-	8/4	2/3	-/2	4/4	Диагностический протокол

3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений	4(2)/4(2)	12/13	-/-	8/3	-/3	-/3	4/4	Диагностический протокол
4	Тема 4. Диагностика детей и подростков	4(2)/4(2)	14/13	-/-	8/3	2/4	-/2	4/4	Диагностический протокол
5	Тема 5. Диагностика психических процессов и состояний	4(2)/4(2)	9/11	-/-	6/3	-/3	-/2	3/3	Диагностический протокол
6	Промежуточная аттестация	4(2)/4(2)	9/9	-	-	-	-	-	Зачет
7	Итого		72/72	-/-	36/16	6/16	2/12	19/19	9/9

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Практическая диагностика интеллекта и креативности	Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кет тела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
2	Тема 2. Практическая диагностика личности	Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М. Рокича. Опросник Т. Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффиляции. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г. Айзенка и В. Русалова. Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРП) и его применение для обследования контингента психологической нормы. Проективные методы.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений	Диагностика межличностных отношений Т. Лири, Л.Н. Собчик. Содержание, особенности проведения диагностики, интерпретация результатов. Особенности психодиагностики в разных группах (по возрасту, полу, социальному статусу).	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
4	Тема 4. Диагностика детей и подростков	Психодиагностика развития детей раннего возраста. Психодиагностика развития детей дошкольного возраста. Диагностика готовности детей к школе. Психодиагностика неуспевающих школьников. Особенности психодиагностики подросткового возраста.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
5	Тема 5. Диагностика психических процессов и состояний	Метод истощения стимула. Иллюзия установки. Метод идентификации двух одновременно предъявленных стимулов по признаку веса. Геометрические иллюзии зрительного восприятия. Глазомер на линии. Глазомер на углы. Особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Абсолютный порог зрительного	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-5 Н-1 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5



№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		восприятия. Локализация звука. Методы полного и частичного отчетов (метод Сперлинга). Метод подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии). Метод сенсорных искажений.	

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Практическая диагностика интеллекта и креативности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Практическая диагностика личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Диагностика детей и подростков	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Диагностика психических процессов и состояний	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

## 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Практическая диагностика интеллекта и креативности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, учебная диагностика	4/4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
2	Тема 2. Практическая диагностика личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, учебная диагностика	4/4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, учебная диагностика	4/4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
4	Тема 4. Диагностика детей и подростков	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, учебная диагностика	4/4	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
5	Тема 5. Диагностика психических процессов и состояний	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, учебная диагностика	3/3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Опевалова Е.В. Психодиагностика : практикум / Опевалова Е.В.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Психодиагностика : практикум / . — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Семенова Л.Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

#### Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### 7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

### 7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Практикум по психодиагностике» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Практическая диагностика интеллекта и креативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего предназначен адаптированный вариант методики Д. Векслера?</li> <li>2. Как построен тест Р. Амтхауэра?</li> <li>3. На чем основан тест Р. Кеттелла?</li> <li>4. Что можно выявить с помощью прогрессивных матриц Равена?</li> <li>5. Какие методики предназначены для выявления социального интеллекта?</li> <li>6. В чем суть методики Гилфорда-Салливена?</li> </ol>
2	Тема 2. Практическая диагностика личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что можно изучить с помощью теста юмористических фраз?</li> <li>2. В чем суть методики ценностных ориентаций М.Рокича?</li> <li>3. Что можно выявить с помощью опросника Т.Элерса?</li> <li>4. Как можно продиагностировать мотивации аффилиции?</li> <li>5. Что можно изучить с помощью опросника К. Леонгарда?</li> <li>6. Что можно изучить с помощью опросника А. Личко?</li> <li>7. Какие существуют методики для изучения темперамента?</li> <li>8. Суть методики Г.Айзенка.</li> <li>9. Суть методики В.Русалова.</li> <li>10. Суть методики Р.Кеттела.</li> <li>11. Как можно использовать миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ)?</li> <li>12. Какие существуют проективные методы?</li> </ol>
3	Тема 3. Диагностика межличностных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методики изучают межличностные отношения?</li> <li>2. Суть методики Т.Лири.</li> <li>3. Суть методики Л.Н. Собчик.</li> <li>4. Как проводится интерпретация результатов межличностных отношений.</li> <li>5. Как проводится диагностика межличностных отношений</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>применительно к детям дошкольного возраста?</p> <p>6. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к младшим школьникам?</p> <p>7. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к подросткам?</p> <p>8. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к взрослым разных социальных групп.</p>
4	Тема 4. Диагностика детей и подростков	<p>1. Какие существуют методики диагностики развития детей раннего возраста?</p> <p>2. Какие существуют методики диагностики развития детей дошкольного возраста?</p> <p>3. Методика диагностики готовности детей к школе.</p> <p>4. Какие есть методы диагностики неуспевающих школьников?</p> <p>5. Каковы особенности психодиагностики подросткового возраста?</p>
5	Тема 5. Диагностика психических процессов и состояний	<p>1. Суть метода истощения стимула.</p> <p>2. В чем особенность иллюзии установки?</p> <p>3. Суть метода идентификации двух одновременно предъявленных стимулов по признаку веса.</p> <p>4. Какие существуют геометрические иллюзии зрительного восприятия?</p> <p>5. Как определить глазомер на линии, на углы?</p> <p>6. Каковы особенности восприятия формы при пассивном и активном восприятии?</p> <p>7. Каков абсолютный порог зрительного восприятия?</p> <p>8. Как изучить особенности локализации звука?</p> <p>9. Суть методов полного и частичного отчетов (метод Сперлинга).</p> <p>10. Суть метода подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии).</p> <p>11. Суть метода сенсорных искажений.</p>

### 7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика Д. Векслера.
2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
3. Свободный тест Р. Кеттела.
4. Прогрессивные матрицы Равена.
5. Диагностика социального интеллекта.
6. Исследование мотивационной сферы.
7. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.
8. Опросник Т.Э лерса.
9. Диагностика мотивации аффиляции.
10. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда.
11. Патокарактерологический диагностический опросник А. Личко.
12. Методики для изучения темперамента.
13. Шестнадцатифакторная методика Р. Кеттела.
14. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ).
15. Проективные методы.
16. Диагностика межличностных отношений.
17. Особенности психодиагностики межличностных отношений в разных группах (по возрасту, полу, социальному статусу).
18. Психодиагностика развития детей раннего возраста.
19. Психодиагностика развития детей дошкольного возраста.
20. Диагностика готовности детей к школе.
21. Психодиагностика неуспевающих школьников.
22. Особенности психодиагностики подросткового возраста.
23. Особенности психодиагностики взрослых.
24. Метод Сперлинга.



## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Практикум по психодиагностике», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именованным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

#### Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

#### План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Практикум по психодиагностике»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Практикум по психодиагностике».



Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Дисциплина «Адаптационный тренинг» является практикоориентированной – ориентирует студента на осознанное освоение основной образовательной программы. Кроме того, форма проведения занятий – тренинг – способствует приобретению необходимых для будущего психолога качеств, обучают навыкам рефлексии. Часы занятий по адаптационному тренингу не целесообразно растягивать на весь семестр. Рекомендуется проводить работу компактно, не менее 4-х часов 1-2 раза в неделю.

### **Письменные контрольные работы и рефераты**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов

изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопроодукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психодиагностике» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Дмитриева И.А.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.

## 12. Лист регистрации изменений

<b>Номер изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>Страницы с изменениями</b>	<b>Перечень и содержание откорректированных разделов программы</b>

### 13. Лист ознакомления

<b>Фамилия, инициалы</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата</b>

## Аннотация

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» (Б1.О.33) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» (Б1.О.33) входит в число дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

### Цель дисциплины

Овладение практическими навыками проведения психодиагностического исследования и интерпретацией полученных данных.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

4. Формирование навыков проведения психодиагностических процедур.
5. Ознакомление с методами решения профессиональных задач в психодиагностике.
6. Формирование этики поведения в психодиагностических ситуациях.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
		А/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		А/05.7 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
		А/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		А/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		А/05.7 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих

ПС	ОТФ	ТФ
		особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
		A/05.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог социальной сфере	А в Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
		A/2.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/2.7 Учет проведенных работ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психодиагностике» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций:

#### ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

#### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-3	ПК-3. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.



	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии с профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

**Ожидаемые результаты:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

**Знания:**

1. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (З-1);
2. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (З-2);
3. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-3).

**Умения:**

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (У-1).
2. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (У-2).
3. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе (У-3).
4. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и

воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-4).

5. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-5).

**Навыки:**

1. Выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи (Н-1).

2. Осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых (Н-2).

3. Адекватного применения диагностического инструмента (Н-3).