Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Профессиональная этика»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....7
5. Образовательные технологии....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....16
8.1. Методические рекомендации для студента....16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....23
12. Лист регистрации изменений....24
13. Лист ознакомления....25
Аннотация....26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов профессиональных норм профессии психолога.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Рассмотрение специфики реализации принципов общечеловеческой морали в сфере оказания психологической помощи и психологического исследования;
2. Преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
3. Усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
4. Обоснование особенности принципов этики психолога, ее функций и содержания категорий профессиональной этики психолога;
5. Проведение анализа возможных решения практических задач, связанных с этическими установками, нормами и ценностями;
6. Содействие повышению уровня моральности и этичности поведения и действий будущих психологов.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
		A/07.07 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.О.36) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучения дисциплины опирается на общие знания студентов о нравственности, жизненных ценностях, на представлениях студентов о будущей профессии.

Логически и содержательно данная дисциплина является сопряженной для дисциплин «Психология личности» (Б1.О.19), «Психология развития и возрастная психология» Б1.О.21), «Педагогическая психология» (Б1.О.24). Знания дисциплины важны для прохождения практики студентами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и

	коррупционному поведению	формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-1).
2. Профессиональная этика (З-2).
3. Этические нормы организации и проведения консультативной и другой профессионально-психологической работы (З-3).
4. Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) (З-4).

Умения:

1. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды (У-1);
2. Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации (У-2).

3. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам (У-3).

Навыки:

1. Этикета и культурными формами профессионального общения (Н-1).
2. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	72/72
Контактной работы (всего)	46/30
Лекции	18/8
Практические занятия	20/8
Самостоятельная работа	17/33
Контроль самостоятельной работы	4/8
Консультации	4/6
Текущая аттестация	Тематический словарь, составление реферата, решение психологических задач, тестирование, доклад с презентацией
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Этика: понятие, предмет и основные категории	3(2)/4(2)	8/9	2/1	2/1	1/1	-/-	3/6	Тематич. словарь
2	Тема 2. Профессиональная этика	3(2)/4(2)	13/11	4/1	4/1	2/2	-/-	3/7	Реферат
3	Тема 3. Культура общения и этикет в психологических сообществах	3(2)/4(2)	15/16	4/2	4/2	1/3	2/4	4/5	Психол. задачи
4	Тема 4. Профессиональная этика психолога	3(2)/4(2)	13/12	4/2	6/2	-/-	-/-	3/8	Тестирование
5	Тема 5. Этические проблемы и соблазны в психологии	3(2)/4(2)	14/15	4/2	4/2	-/2	2/2	4/7	Доклад
6	Промежуточная аттестация	3(2)/4(2)	9/9	–	–	–	–	–	Зачет
7	Итого		72/72	18/8	20/8	4/8	4/6	17/33	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Профессиональная этика» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Этика: понятие, предмет и основные категории	Этимология понятия «этика». Кто считается родоначальником этики. Понятие этики как области знания и как совокупности норм поведения. Предмет этики. Этимология и значение термина «мораль». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Происхождение морали. Специфика морали. Социальные нормы. Виды социальных норм (обычаи, ритуалы традиции, права, религия). Уровни этического знания (теоретический, нормативный, прикладной). Теоретическая этика. Нормативная этика. Прикладная этика. Структура этического знания. Функции этики. Основные категории этики. Структура морали. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральные отношения. Содержание морали. Моральные принципы. Моральные нормы. Моральные ценности.	З-2 З-3 З-4 Н-1 ПК-4 ПК-5
2	Тема 2. Профессиональная этика	Понятие профессиональной этики. Связь профессиональной этики и деонтологии. Значение профессиональной этики. Профессиональная культура. Профессиональная честь. Вопросы профессиональной этики. Общие и частные принципы профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Служебная этика. Специфика профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Кодексы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Нравственные (моральные) качества. Профессионализм как нравственная черта личности. Совесть как нравственная черта личности профессионала. Достоинство как нравственная черта личности профессионала. Честь как нравственная черта личности профессионала. Долг как нравственная черта личности профессионала. Ответственность как нравственная черта личности профессионала. Нравственная культура личности. Этапы формирования нравственной культуры личности.	З-1 З-2 З-3 У-1 У-3 Н-1 ПК-4 ПК-5
3	Тема 3. Культура общения и этикет в психологических сообществах	Понятие профессионального этикета. Значение профессионального этикета. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». Нравственные требования к общению. Вежливость как нравственное требование к профессиональному общению. Корректность как нравственное требование к профессиональному общению. Деликатность как нравственное требование к профессиональному общению. Тактичность как нравственное требование к профессиональному общению. Основные элементы профессионального этикета. Специфические особенности профессионального этикета. Требования профессионального этикета к процедуре приветствия. Требования профессионального этикета к	З-3 У-1 У-2 Н-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-9

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		процедуре представления. Требования профессионального этикета к обращению. Субординация в профессиональном этикете. Требования профессионального этикета к визитным карточкам и их использованию. Этикет в культуре внешности профессионала. Требования профессионального этикета в невербальной стороне общения.	
4	Тема 4. Профессиональная этика психолога	Психологическая деонтология. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. Этические принципы психологии. Принцип профессиональной компетентности. Принцип ненанесения ущерба. Принцип объективности и ответственности. Принцип уважения клиента. Принцип конфиденциальности. Этический кодекс в психологии. «Этические принципы и кодекс поведения психологов» (Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct) Американской психологической ассоциации (APA). История создания «Этических принципов и кодекса поведения психологов» (Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct) Американской психологической ассоциации (APA). Основные принципы составляющие Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (APA). «Этические принципы проведения исследований с людьми» (Ethical principles in the conduct of research with human participants) Американской психологической ассоциации (APA). «Критерии для аккредитации докторских программ и интернатур в профессиональной психологии» (Criteria for accreditation of doctoral programs and internships in professional psychology). Этические кодексы в зарубежной психологии. Виды этических кодексов. Этические кодексы психологов в России. Проблемы разработки этических норм в психологии.	З-1 З-2 З-3 У-2 Н-1 Н-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-9 УК-11 ПК-4 ПК-5
5	Тема 5. Этические проблемы и соблазны в психологии	Основные этические противоречия, на основе которых возникают этические проблемы и «соблазны». Чрезмерное экспериментирование. Проблема недобросовестности исследования; некорректное соавторство и откровенный плагиат. Страх перед исследованием наиболее острых социально–психологических проблем. Проблема «профессиональных секретов». Проблема власти над сознанием клиента. Проблема самокрасования психолога на работе. Соблазн следования «методическим модам». Проблема близких отношений психолога с клиентом. Соблазн работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье («синдром эмоционального сгорания»). Проблема «неинтересного» и «скучного» клиента. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. Работа без должной теоретической и методической подготовки. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. Проблема платности психологических услуг.	З-1 З-4 У-3 Н-1 УК-3 УК-11

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в

интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Этика: понятие, предмет и основные категории	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Профессиональная этика	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Культура общения и этикет в психологических сообществах	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Профессиональная этика психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Этические проблемы и соблазны в психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Профессиональная этика» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Этика: понятие, предмет и основные категории	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление тематического словаря, изучение дополнительного материал	3/6	ПК-4 ПК-5
2	Тема 2. Профессиональная этика	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление реферата, изучение дополнительного материал	3/7	ПК-4 ПК-5
3	Тема 3. Культура общения и этикет в психологических сообществах	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач	4/5	УК-3 УК-4 УК-5 УК-9
4	Тема 4. Профессиональная этика психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка	3/8	УК-3 УК-4 УК-5 УК-9 УК-

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		реферата		11 ПК-4 ПК-5
5	Тема 5. Этические проблемы и соблазны в психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада с презентацией	4/7	УК-3 УК-11

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / Цвык В.А.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 c. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

4. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 c. — ISBN 978-985-503-767-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/

2. Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Рогов Е.И.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 c. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22311. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Профессиональная этика» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Этика: понятие, предмет и основные категории	1. Этимология понятия «этика». 2. Кто считается родоначальником этики. 3. Понятие этики как области знания и как совокупности норм поведения. 4. Предмет этики. 5. Этимология и значение термина «мораль». 6. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». 7. Происхождение морали. 8. Специфика морали. 9. Социальные нормы. 10. Виды социальных норм (обычаи, ритуалы традиции, права, религия). 11. Уровни этического знания (теоретический, нормативный, прикладной). 12. Теоретическая этика. 13. Нормативная этика. 14. Прикладная этика. 15. Структура этического знания. 16. Функции этики. 17. Основные категории этики. 18. Структура морали. 19. Моральное сознание. 20. Моральное поведение. 21. Моральные отношения. 22. Содержание морали. 23. Моральные принципы. 24. Моральные нормы.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		25. Моральные ценности.
2	Тема 2. Профессиональная этика	1. Понятие профессиональной этики. 2. Связь профессиональной этики и деонтологии. 3. Значение профессиональной этики. 4. Профессиональная культура. 5. Профессиональная честь. 6. Вопросы профессиональной этики. 7. Общие и частные принципы профессиональной этики. 8. Виды профессиональной этики. 9. Служебная этика. 10. Специфика профессиональной этики. 11. Профессиональные моральные нормы. 12. Кодексы профессиональной этики. 13. Происхождение профессиональной этики. 14. Нравственные (моральные) качества. 15. Профессионализм как нравственная черта личности. 16. Совесть как нравственная черта личности профессионала. 17. Достоинство как нравственная черта личности профессионала. 18. Честь как нравственная черта личности профессионала. 19. Долг как нравственная черта личности профессионала. 20. Ответственность как нравственная черта личности профессионала. 21. Нравственная культура личности. 22. Этапы формирования нравственной культуры личности.
3	Тема 3. Культура общения и этикет в психологических сообществах	1. Понятие профессионального этикета. 2. Значение профессионального этикета. 3. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет». 4. Нравственные требования к общению. 5. Вежливость как нравственное требование к профессиональному общению. 6. Корректность как нравственное требование к профессиональному общению. 7. Деликатность как нравственное требование к профессиональному общению. 8. Тактичность как нравственное требование к профессиональному общению. 9. Основные элементы профессионального этикета. 10. Специфические особенности профессионального этикета. 11. Требования профессионального этикета к процедуре приветствия. 12. Требования профессионального этикета к процедуре представления. 13. Требования профессионального этикета к обращению. 14. Субординация в профессиональном этикете. 15. Требования профессионального этикета к визитным карточкам и их использованию. 16. Этикет в культуре внешности профессионала. 17. Требования профессионального этикета в невербальной стороне общения.
4	Тема 4. Профессиональная этика психолога	1. Психологическая деонтология. 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. 3. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии. 4. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. 5. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии. 6. Этические принципы психологии. 7. Принцип профессиональной компетентности. 8. Принцип ненанесения ущерба. 9. Принцип объективности и ответственности. 10. Принцип уважения клиента. 11. Принцип конфиденциальности. 12. Этический кодекс в психологии. 13. «Этические принципы и кодекс поведения психологов» (Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct) Американской

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		психологической ассоциации (APA). 14. История создания «Этических принципов и кодекса поведения психологов» (Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct) Американской психологической ассоциации (APA). 15. Основные принципы составляющие Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (APA). 16. «Этические принципы проведения исследований с людьми» (Ethical principles in the conduct of research with human participants) Американской психологической ассоциации (APA). 17. «Критерии для аккредитации докторских программ и интернатур в профессиональной психологии» (Criteria for accreditation of doctoral programs and internships in professional psychology). 18. Этические кодексы в зарубежной психологии. 19. Виды этических кодексов. 20. Этические кодексы психологов в России. 21. Проблемы разработки этических норм в психологии.
5	Тема 5. Этические проблемы и соблазны в психологии	1. Основные этические противоречия, на основе которых возникают этические проблемы и «соблазны». 2. Чрезмерное экспериментирование. 3. Проблема недобросовестности исследования; некорректное соавторство и откровенный плагиат. 4. Страх перед исследованием наиболее острых социально–психологических проблем. 5. Проблема «профессиональных секретов». 6. Проблема власти над сознанием клиента. 7. Проблема самокрасования психолога на работе. 8. Соблазн следования «методическим модам». 9. Проблема близких отношений психолога с клиентом. 10. Соблазн работать с полной отдачей, забывая о своих личных интересах и здоровье («синдром эмоционального сгорания»). 11. Проблема «неинтересного» и «скучного» клиента. 12. Неверие в возможности клиента самому разрешить свою психологическую проблему. 13. Работа без должной теоретической и методической подготовки. 14. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи. 15. Проблема платности психологических услуг.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

4. Понятие этики как области знания и как совокупности норм поведения.
5. Предмет этики.
6. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
7. Социальные нормы. Виды социальных норм (обычаи, ритуалы традиции, права, религия).
8. Уровни этического знания (теоретический, нормативный, прикладной).
9. Теоретическая этика.
10. Нормативная этика.
11. Прикладная этика.
12. Функции и основные категории этики.
13. Моральное сознание.
14. Моральное поведение.
15. Моральные отношения.
16. Моральные принципы.
17. Моральные нормы.
18. Моральные ценности.
19. Понятие профессиональной этики.

20. Связь профессиональной этики и деонтологии.
21. Профессиональная культура и честь.
22. Общие и частные принципы профессиональной этики.
23. Виды профессиональной этики.
24. Специфика профессиональной этики.
25. Профессиональные моральные нормы.
26. Кодексы профессиональной этики.
27. Нравственные (моральные) качества.
28. Профессионализм как нравственная черта личности.
29. Нравственная культура личности.
30. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
31. Вежливость, деликатность, тактичность как нравственное требование к профессиональному общению.
32. Специфические особенности профессионального этикета.
33. Субординация в профессиональном этикете.
34. Этикет в культуре внешности профессионала.
35. Психологическая деонтология.
36. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
37. Этические принципы психологии.
38. Этический кодекс в психологии.
39. Этические кодексы в зарубежной психологии.
40. Этические кодексы психологов в России.
41. Проблемы разработки этических норм в психологии.
42. Основные этические противоречия, на основе которых возникают этические проблемы и «соблазны».
43. Проблема «профессиональных секретов».
44. Проблема критериев оценки эффективности психологической помощи.
45. Проблема платности психологических услуг.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Профессиональная этика», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Профессиональная этика», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Профессиональная этика»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Профессиональная этика».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Профессиональная этика» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Введение в профессию» является практикоориентированной, направлена на формирования у студентов сознательного отношения к выбранной специальности.

В связи с этим, практические занятия должны строиться таким образом, чтобы студент постоянно сталкивался с ситуацией выбора.

Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для рефлексии собственного отношения к выбранной профессии.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения

данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
- дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
- принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
    - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки.
    - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.О.36) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.О.36) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины

Формирование у студентов профессиональных норм профессии психолога.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

7. Рассмотрение специфики реализации принципов общечеловеческой морали в сфере оказания психологической помощи и психологического исследования;
8. Преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
9. Усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
10. Обоснование особенности принципов этики психолога, ее функций и содержания категорий профессиональной этики психолога;
11. Проведение анализа возможных решения практических задач, связанных с этическими установками, нормами и ценностями;
12. Содействие повышению уровня моральности и этичности поведения и действий будущих психологов.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
		A/07.07 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-1).
2. Профессиональная этика (З-2).
3. Этические нормы организации и проведения консультативной и другой профессионально-психологической работы (З-3).
4. Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.) (З-4).

Умения:

1. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды (У-1);
2. Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации (У-2).
3. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам (У-3).

Навыки:

1. Этикета и культурными формами профессионального общения (Н-1).

2. Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте (Н-2).