

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Психология безопасности»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Список основной и дополнительной литературы	12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	19
8.1. Методические рекомендации для студента	19
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	26
12. Лист регистрации изменений	27
13. Лист ознакомления.....	28
Аннотация	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у студентов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности.
2. Представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
3. Развить умения и навыки обеспечения психологической защищённости личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности.

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог сфере образования)	в А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/02.7 Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
		A/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
		A/07.7 Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
03.008 Психолог социальной сфере	в А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		A/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		A/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики

ПС	ОТФ	ТФ
		психологического здоровья населения
		А/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
		А.08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности»(Б1.О.08) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология безопасности» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология безопасности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-9	ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности

	комфортности среды проживания, обучения и работы населения	и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии управления современными рисками (З-1).
2. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-2).
3. Психология кризисных состояний, рискология (З-3).
4. Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты (З-4).
5. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды (З-5).
6. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-6).
7. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-7).

Умения:

1. Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья (У-1).
2. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-2).
3. Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения (У-3).
4. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-4).
5. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-5).
6. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-6).

Навыки:

1. (Н-1).
2. (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология безопасности» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	69/46
Лекции	26/12

Практические занятия Самостоятельная работа Контроль самостоятельной работы (КСР) Консультации Текущая аттестация				31/16 3/26 8/10 4/8					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности	3(2)/3(2)	12/12	2/1	2/1	-/-	-/-	-/2	опрос
2	Тема 2. Историческое развитие и осмысление предмета психологической безопасности	3(2)/3(2)	12/12	4/2	2/1	-/2	-/-	-/4	опрос
3	Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности	3(2)/3(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	-/-	-/4	опрос
4	Тема 4. Психологическая жизнь субъекта и психологическая безопасность	3(2)/3(2)	24/24	6/2	6/4	2/2	1/2	1/4	опрос
5	Тема 5. Информационно-психологическая безопасность	3(2)/3(2)	12/12	2/2	6/3	2/2	1/2	-/4	опрос
6	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде	3(2)/3(2)	18/18	4/2	5/3	2/2	1/2	1/4	опрос
7	Тема 7. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии	3(2)/3(2)	24/24	6/2	8/4	2/2	1/2	1/4	опрос
11	Промежуточная аттестация	3(2)/3(2)	36/36	–	–	–	–	–	Экзамен
12	Итого		108/108	26/12	31/16	8/10	4/8	3/26	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Психология безопасности» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности	Психология безопасности как наука. Безопасность как психологический феномен. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Основные понятия психологии безопасности. Круг явлений, изучаемый психологией безопасности. Опасность и угроза в психологическом понимании. Этапы формирования психологической безопасности.	УК-8; ПК-9
2	Тема 2. Историческое развитие и осмысление предмета психологической безопасности	Исторический ракурс понятия «безопасность» Эволюция концепции безопасности в период Античности. Представления о безопасности в Риме. Безопасность в трудах западных философов. Потребность в безопасности в работах А. Маслоу. Безопасность в теории А. Адлера. Оппозиция «опасность — безопасность» у Э. Фромма. Карен Хорни и роль детской потребности в безопасности. Безопасность и беспокойство Т. Уильямса. Безопасность в эволюционных теориях. Теория безопасности У. Блатца. Привязанность и безопасность Дж. Боулби. «Незнакомая ситуация» Мэри Эйнсворт. Влияние стилей привязанности на поведение личности. Эмоциональная безопасность Г. Олпорта. Г. Салливан и стремление к безопасности. Психологическая безопасность и общество. Современные основания психологической безопасности.	УК-8; ПК-9
3	Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности	Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению	УК-8; ПК-9

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		различных аспектов безопасности.	
4	Тема 4. Психологическая жизнь субъекта и психологическая безопасность	Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Зависимость психологической безопасности от привязанности. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Психологическая безопасность и стиль атрибуции. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности.	УК-8; ПК-9
5	Тема 5. Информационно - психологическая безопасность	Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная Среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно - психологическая безопасность личности и общества.	УК-8; ПК-9
6	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде	Понятие «образовательная среда». Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.	УК-8; ПК-9
7	Тема 7. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии	Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Влияние и манипуляции в межличностном общении. Защита от манипулятивного воздействия. Формы психологического насилия в межличностном общении. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.	УК-8; ПК-9

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Психология безопасности» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
---	------------------------	----------------------------

1	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Историческое развитие и осмысление предмета психологической безопасности.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Психологическая жизнь субъекта и психологическая безопасность.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Информационно-психологическая безопасность.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психология безопасности» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	-/2	УК-8; ПК-9
2	Тема 2. Историческое развитие и осмысление предмета психологической безопасности.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	-/4	УК-8; ПК-9

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
3	Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	-/4	УК-8; ПК-9
4	Тема 4. Психологическая жизнь субъекта и психологическая безопасность.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-8; ПК-9
5	Тема 5. Информационно-психологическая безопасность.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала,	-/4	УК-8; ПК-9
6	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала,	1/4	УК-8; ПК-9
7	Тема 7. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала,	1/4	УК-8; ПК-9

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0843-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151516>.

2. Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 135 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497042>.

3. Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2020. - 170 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497060>.

Дополнительная литература

1. Козлова В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / Козлова В.А. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33437.html> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции : монография / Н.В. Тарабрина [и др.]. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 263 с. - ISBN 978-5-9270-0356-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>.

4. Тарабрина, Н. В. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, М. А. Падун [и др.] ; под общ. ред. Н.Е. Харламенковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности). - ISBN 78-5-9270-0359-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061002>.

5. Шарипова М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / Шарипова М.Н., Горшенина Е.Л., Савченкова Е.Э.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

6. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / Шуванов И.Б., Шаповалов В.И., Тесля С.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 165 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58320.html> (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Психология безопасности» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как понимал безопасность Махбуб уль Хак? 2. На каких уровнях рассматривается безопасность в исследованиях представителей различных областей науки? 3. Дайте определение «психологии безопасности». 4. Что является объектом изучения психологии безопасности? 5. В каких аспектах можно рассматривать понятие «психологическая безопасность»? 6. Что такое психологическая безопасность среды? 7. Что такое психологическая безопасность личности? 8. Что такое гипотетическая угроза? 9. Каковы основные причины, провоцирующие угрозы психологической безопасности личности? 10. Что такое психологическая защищенность? 11. Перечислите эмпирические гаранты психологической защищенности.
2	Тема 2. Историческое развитие и осмысление предмета психологической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как трактовалась безопасность в работах А.Г. Маслоу? 2. Как понимал природу безопасности американский социолог и социальный психолог У. Томас? 3. Как понимал безопасность А. Адлер? 4. Как понимал природу безопасности Э.Фромм? 5. Кто ввел понятие «базальная тревога»? 6. Как понимал сущность безопасности Т.Уильямс? 7. Как трактуется понятие «безопасность» в трудах У. Блатца? 8. С каким психологическим феноменом связывал безопасность Дж. Боулби? 9. Что, по мнению М. Эйнсворт является источником эмоциональной безопасности?? 10. Как определял эмоциональную безопасность Г. Олпорт? 11. Какова природа стремления к защищенности и безопасности, по мнению Г.Салливана?
3	Тема 3. Методы изучения психологических	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы применяются при оценке психологической безопасности личности? 2. Какие группы тестов применяются при оценке

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	аспектов безопасности	<p>психологической безопасности личности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Кто является автором теста жизнестойкости (Hardiness Survey)? 4. Какая методика считается первой стандартной методикой в области измерения копинга? 5. Перечислите методы изучения психологической безопасности среды. 6. Что такое контент-анализ текстов? 7. Какие группы экспертных оценок применяются для оценки психологической безопасности среды? 8. Кто является автором-разработчиком методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы»?
4	Тема 4. Психологическая жизнь субъекта и психологическая безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году и кем было введено понятие «Психическое здоровье»? 2. Как понимается психическое здоровье в рамках медицинской модели? 3. Как понимается психическое здоровье в рамках психологической модели? 4. Что такое «функциональное определение здоровья»? 5. Какие критерии психического здоровья выделяет ВОЗ? 6. В чем отличие понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»? 7. Каковы общие компоненты психологического здоровья? 8. Какие компоненты включает в себя модель психологического здоровья? 9. Каковы критерии психологического здоровья? 10. Какова основная функция психологического здоровья? 11. Какие существуют личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности? 12. Кто разработал теорию привязанности? 13. Какие типы привязанности были выявлены в ходе экспериментов М.Эйнсворт? 14. Какое влияние на человека оказывает сформированный в детстве тип привязанности? 15. Как определяет сопротивляемость личности С.С. Лютар (S.S. Luthar)? 16. Какие структурные компоненты сопротивляемости выделяет Р.Б. Брукс (R.B. Brooks)? 17. Как понимал термин «жизнестойкость» С. Мадди ? 18. Какова природа жизнестойкости, с точки зрения С. Мадди? 19. Каковы характеристики жизнестойкого человека согласно С.А. Богомазу? 20. Что такое совладающее (копинг) поведение? 21. Какие факторы влияют на выбор стиля и стратегии совладающего поведения? 22. Что понимает Э. Фрайденберг под понятием «продуктивный копинг»?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		23. В чем, по мнению Н. Хаан, заключается разница в содержании понятий «копинг» и «психологическая защита»?
5	Тема 5. Информационно-психологическая безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информационная среда? 2. Что такое информационно-психологическая безопасность? 3. На каких уровнях должна решаться задача обеспечения информационно-психологической безопасности? 4. Какие виды информационно-психологических угроз существуют в современном обществе? 5. Какие существуют виды внутренних информационно-психологических угроз? 6. Какие существуют виды внешних информационно-психологических угроз? 7. Назовите средства информационно-психологического воздействия. 8. Что представляет собой информационно-пропагандистское воздействие? 9. На каких уровнях осуществляется информационно-пропагандистское воздействие? 10. Что такое информационно-психологическое оружие? 11. Какие существуют виды информационно-психологического оружия, воздействующего непосредственно на человека? 12. Какие меры применяются для организации информационно-психологической защиты на социальном уровне? 13. Какие меры применяются для организации информационно-психологической защиты на индивидуально-личностном уровне?
6	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как понимается термин «образовательная среда» в психологии безопасности? 2. Какие компоненты включает себя понятие «образовательная среда»? 3. В чем заключается сущность психологической безопасности образовательной среды? 4. Каковы основные направления психологических рисков и угроз образовательной среды? 5. Каковы факторы, повышающие психологическую безопасность образовательной среды? 6. Каковы критерии психологической безопасности образовательной среды? 7. Какие мероприятия могут быть включены в план работы по формированию благоприятного психологического климата в образовательной среде? 8. С какого возраста целесообразно формировать конфликтную компетентность ребенка? 9. Что является важным условием профилактики буллинга?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>в образовательной среде?</p> <p>10. Каков порядок оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, согласно статье 42 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?</p> <p>11. Как называется психологическая помощь человеку со сложившимся суицидальным поведением?</p>
7	Тема 7. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии	<p>1. Что такое манипуляция?</p> <p>2. Какие признаки манипуляции выделяет Е.Л. Доценко?</p> <p>3. Какие идеи, с точки зрения А.Эллиса, могут быть названы иррациональными?</p> <p>4. На какие главные категории А.Эллис разделил иррациональные суждения?</p> <p>5. Какие основные иррациональные идеи выделял А.Эллис?</p> <p>6. Какие типы манипуляторов выделял Э.Шостром?</p> <p>7. Какие типы манипуляций выделяет Е.В. Сидоренко?</p> <p>8. В чем суть недирективных техник внушения?</p> <p>9. Какие существуют техники недирективного внушения.</p> <p>10. Общий принцип защиты от манипуляции по Е.Л. Доценко.</p> <p>11. Каковы основные приемы защиты от манипуляции?</p> <p>12. Каковы основные техники психологического самбо?</p> <p>13. В чем суть техники информационного диалога?</p> <p>14. Что такое виктимность?</p> <p>15. Какие формы психологического насилия существуют?</p> <p>16. Что такое газлайтинг?</p> <p>17. Какие отношения называют абьюзивными?</p> <p>18. Почему, по мнению Дж. Саймона, скрыто-агрессивные личности не проявляют агрессию открыто?</p> <p>19. Какие типы эмоциональных шантажистов выделяет С.Форвард?</p> <p>20. Какие стратегии рекомендует Дж. Саймон чтобы защитить себя от виктимизации?</p> <p>21. На основании идей, какого ученого построен тренинг жизнестойкости?</p> <p>22. Какими личностными качествами чаще всего обладает виктимная личность?</p> <p>23. Какие личностные качества помогают противостоять психологическому насилию?</p>

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.

7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнетворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.
19. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
20. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.
21. Психологическая безопасность и межличностная манипуляция.
22. Средства защиты от манипуляции.
23. Психологическая безопасность и психологическое насилие.
24. Средства защиты от психологического насилия.
25. Виктимизация личности и психологическая безопасность.
26. Психологическая безопасность образовательной среды.
27. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
28. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Психология безопасности», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «История психологии», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режимесреды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Психология безопасности», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20% услышанного, 40% увиденного, 60% увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «История психологии»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Психология безопасности».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Психология безопасности».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Психология безопасности»(Б1.О.08) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

«Психология безопасности»(Б1.О.08) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3з.е.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества, явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной среды.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения в области психологии безопасности.
2. Представить основные пути, методы и средства обеспечения психологической безопасности личности и социальной группы.
3. Развить умения и навыки обеспечения психологической защищённости личности и социальной группы от современных опасностей и угроз для повышения адаптационного потенциала и укрепления жизнеспособности.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
		А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/05.7 Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
		А/05.7 Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
		А/07.7 Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		А/07.7 Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи

ПС	ОТФ	ТФ
		А.07.7 Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История психологии» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «История психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Социальная психология, психология малых групп.

Умения:

1. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
2. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
3. Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.

Навыки:

1. Владения системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.
2. Соблюдение требований профессиональной этики.