Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Психология личности»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Дмитриева И.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....8
5. Образовательные технологии....11
6. Самостоятельная работа студентов....12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....13
7.1. Список основной и дополнительной литературы....13
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....14
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....14
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....17
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....21
8.1. Методические рекомендации для студента....21
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....25
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....25
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....28
12. Лист регистрации изменений....29
13. Лист ознакомления....30
Аннотация....31

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Всестороннее изучить психологию личности с позиций разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
3. Рассмотреть практическое значение различных теорий личности.
4. Сформировать представление о современном состоянии психологии личности, ее задачах и перспективах развития.
5. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках
6. Рассмотреть факторы и условия становления личности
7. Сформировать представление о психологической структуре личности и подходах к ее изучению
8. Рассмотреть частные аспекты структуры личности: волевая регуляция, мотивация поведения, личностные черты
9. Рассмотреть основные классификации и типологии личности
10. Применять теории личности к анализу поведения человека в ситуациях обыденной жизни.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		A/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
		A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
03.008 Психолог в социальной	A Организация и предоставление психологических услуг лицам	A/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических

ПС	ОТФ	ТФ
сфере	разных возрастов и социальных групп	потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		A/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.21) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для успешного освоения дисциплины необходима базовая подготовка по следующим курсам «Общая психология» (Б1.О.13), «Социальная психология» (Б1.О.20), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Основы психогенетики» (Б1.О.30), вводным разделам дисциплины «Общепсихологический практикум» (Б1.О.14), «Педагогическая психология» (Б1.О.24).

Изучение дисциплины сопряжено с овладением знаниями по таким дисциплинам как «Основы патопсихологии» (Б1.О.28), «Этнопсихология» (Б1.В.11) и дисциплин, подготавливающих студента к эмпирическому исследованию: «Экспериментальная психология» (Б1.О.16), «Математические методы в психологии» (Б1.О.34).

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для уточнения профессиональных компетенций, для изучения таких дисциплин, как «Дифференциальная психология» (Б1.В.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.

	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.

	ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология (З-1).
2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-2).
3. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-3).
4. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-4).
5. Психология личности и социальная психология малых групп (З-5).

Умения:

1. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (У-1).
2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-2).
3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-3).
4. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-4).
5. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-5).

Навыки:

1. Применения теорий личности к анализу поведения человека в ситуациях обыденной жизни (Н-1).

2. Исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 4 з.е. или 144 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	144/144
Контактной работы (всего)	108/81
Лекции	24/16
Практические занятия	21/12
Самостоятельная работа	21/50
Контроль самостоятельной работы (КСР)	19/13
Консультации	6/8
Курсовое проектирование (КРП)	9/9
Конференции	8/-
Текущая аттестация	Составление таблицы анализа, конспекта, тестирование, решение психол.задач, защита курсовой работы
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)							Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	КРП	Конф.	Самостоятельная работа	
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теории личности	3(2)/3(2)	11/11	2/1	1/1	3/2	2/2	-/-	-/-	3/5	Таблица анализа
2	Отечественные теории личности	3(2)/3(2)	10/10	2/1	2/1	3/2	-/-	-/-	-/-	3/6	Конспект
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	3(2)/3(2)	11/10	2/1	2/1	4/2	-/-	-/-	-/-	3/6	Реферат
4	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	3(2)/3(2)	8/12	2/2	2/1	2/2	-/2	-/-	-/-	2/5	Пс. задачи
5	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	3(2)/3(2)	11/10	4/2	4/2	-/-	-/-	-/-	-/-	3/6	Тестирование
6	Персоногенез личности	3(2)/3(2)	12/13	4/3	4/3	2/2	-/-	-/-	-/-	2/5	Пс. задачи
7	Личностный выбор, свобода и ответственность. Волевая регуляция деятельности	3(2)/3(2)	12/11	4/3	4/2	2/1	-/-	-/	-/	2/5	Пс. задачи
8	Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	3(2)/3(2)	12/11	4/3	2/1	3/2	-/-	-/-	-/-	3/5	Доклад

9	Курсовая работа	3(2)/3(2)	21/20	-/-	-/-	-/-	4/4	9/9	8/-	-/7	Защита к.р.
10	Промежуточная аттестация	3(2)/3(2)	36/36	–	–	–	–	–	–	–	Экзамен
11	Итого		144/144	24/16	21/12	19/13	6/8	9/9	8/-	21/50	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Психология личности» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теории личности	Проблема человека в системе современного научного знания. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности. Понятия “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Психодинамические теории личности. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности. Эго-психология и теории личности Э. Фромма, Э. Эриксона, К. Хорни. Теория идентичности личности Э. Эриксона. Этапы формирования личности в различных психодинамических теориях. Теории личности в бихевиоризме. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека. Сравнительный анализ бихевиористских и необихевиористских теорий. Когнитивные теории личности. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж. Келли. Человек как исследователь. Свойства конструктов. Экзистенционально-гуманистические теории личности. Основные принципы гуманистических теорий личности А. Маслоу и К. Роджерса. Экзистенциальные проблемы в жизни человека: проблема смерти, одиночества, смысла и свободы-ответственности. Личностный выбор, свобода и ответственность. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт. Структурный и динамический подход к исследованию единства организации личности. Типологические подходы к личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.	З-1 З-2 З-4 З-5 ОПК-1 ПК-1
2	Отечественные теории личности	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция синтетического человекознания Б.Г. Ананьева. Концепция личности В.Н. Мясищева. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Специфика рассмотрения личности как структуры элементов и как системы взаимозависимых развивающихся факторов. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.	З-2 З-3 З-4 З-5 ОПК-1 ПК-1
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Предпосылки и основание развития личности: индивидные свойства человека, совместная деятельность, образ жизни. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности). Представления А.В. Петровского о «рождении» и развитии личности. Культурно-историческая концепция развития	З-1 З-2 З-5 У-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация, социализация как интимизация, социализация как «производство внутреннего плана сознания». Среда и наследственность в развитии личности. Концепция двойной детерминации развития личности. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положение о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития личности. Выделение функций потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (Потребность во впечатлениях Л.И. Божович), потребности в общении (М.И. Лисина).	
4	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	Проблемы биологического и социального в становлении индивидуальности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.	З-1 З-2 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
5	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Проблема социально-типического в личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль, социальная группа, социальный статус». Положение об общественных функциях–ролях и их значении для развития личности. Ролевые теории личности. Социализация личности в культуре и в малых группах. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Характер как результат социализации. Основные концепции характера.	З-3 З-5 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
6	Персоногенез личности	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Биографический метод исследования личности. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Внутренний мир индивидуальности. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Трансактный анализ Э.Берна. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Психологические критерии зрелой личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность и творчество. Интеллект и способности личности. Общие и индивидуальные способности. Одаренность, талант, гениальность как разные уровни проявления способностей. Развитие способностей. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.	З-2 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
7	Личностный выбор, свобода и ответственность. Волевая регуляция деятельности	Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии. Узловые аспекты проблемы свободы и самодетерминации: трансценденция, разрывы детерминации, осознание, инструментальные ресурсы свободы, ценностная основа свободы. Проблема воли. Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевые процессы и свойства личности. Личность в критической ситуации. Ассертивность личности и уверенное поведение. Смысловые образования в структуре личности. Представление о смысловых образованиях. Источники смыслов: потребности и личностные ценности человека. Соотношение смысловых образований и сферы значений и понятий. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека. Функции смысловых образований. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.	З-2 У-4 У-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
8	Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	Теория механизмов психологической защиты. Технология выявления психологической защиты. Типология личности по Келлерману-Плутчику согласно использованию защитного механизма. Различные подходы к исследованию стратегий преодоления трудностей. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.	З-2 У-4 У-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Психология личности» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теории личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Отечественные теории личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
5	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Персоногенез личности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Личностный выбор, свобода и ответственность. Волевая регуляция деятельности	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психология личности» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теории личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление таблицы анализа, изучение дополнительного материала	3/5	ОПК-1 ПК-1
2	Отечественные теории личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление конспекта, изучение дополнительного материала.	3/6	ОПК-1 ПК-1
3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, реферат, изучение дополнительного материала.	3/6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4
4	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач.	2/5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5
5	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	3/6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
6	Персоногенез личности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач	2/5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
				ПК-5
7	Личностный выбор, свобода и ответственность. Волевая регуляция деятельности	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач	2/5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
8	Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, подготовка доклада с презентацией	3/5	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гусева Т.И. Психология личности : учебное пособие / Гусева Т.И., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Коржова, Е. Ю. Психология личности : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3.

Дополнительная литература

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Абдурахманов Р.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / сост. Л. В. Кавун. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Франц, М. ф. Лекции по юнговской типологии : [16+] / М. ф. Франц, Д. Хиллман. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 197 с. –

(Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Психология личности» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Теории личности	1. Что выражают генотипические характеристики человека? 2. Что является характеристикой человека как индивида? 3. Что такое индивид и что такое личность? 4. Какова область психологической науки в психоанализе? 5. Какое понятие, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу, ввёл в научный аппарат психологии З. Фрейд? 6. С помощью чего, по мнению З. Фрейда, человек приобретает возможность освободить «Я» от различных форм давления на него? 7. Кто является автором эпигенетической теории развития личности? 8. Какая стадия соответствует младшему школьному возрасту в психоаналитической концепции З. Фрейда? 9. На какой стадии в психоаналитической концепции З. Фрейда формируется комплекс Электры и Эдипа? 10. Назовите положительное психосоциальное достижение развития в младенчестве по Э. Эриксону. 11. Назовите положительное психосоциальное достижение развития в раннем возрасте по Э. Эриксону.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		12. Назовите положительное психосоциальное достижение развития в дошкольном детстве по Э. Эриксону. 13. Назовите понятие, которое Э. Эриксон ввел в научный аппарат психологии, обозначающее тождественность человека самому себе. 14. Кто ввёл в научный аппарат психологии понятие «оперантное научение»? 15. На какое учение опирались бихевиористы в своих положениях? 16. Кто выдвинул программу изучения психики с точки зрения целостных структур? 17. Кто является создателем теории когнитивного диссонанса? 18. Кто ввел в научный аппарат психологии принцип эгоцентризма? 19. Кто является автором теории стадий развития интеллекта? 20. Кому принадлежат первые теоретические разработки в области Я-концепции? 21. В русле какой психологии зародилось понятие «Я-концепция»? 22. Когда начинают проявляться потребности более высоких ступеней (по классификации А. Маслоу)? 23. Какова основная идея логотерапии В. Франкла? 24. Как называется направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине? 25. Кто является автором иерархической модели потребностей личности? 26. Какие потребности самые низшие? 27. Назовите потребности с более высоким уровнем, чем познавательные. 28. Назовите потребности с более низким уровнем, чем потребности в принадлежности и любви. 29. Как выглядит иерархия потребностей от низших к высшим (по А. Маслоу)? 30. Какие потребности необходимы для нормального развития человека как личности? 31. Согласно концепции Г. Айзенка, кто является эмоционально неустойчивым интровертом? 32. Какие два измерения выделяют в схеме личности Г. Айзенка?
2	Отечественные теории личности	1. Кто является автором единой концепции человекознания как комплексной дисциплины, синтезирующей достижения широкого круга наук о человеке? 2. Что такое человеческое сознание? 3. Что включает в себя сознание по А.Н. Леонтьеву? 4. По мнению какого учёного сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно? 5. Что такое самосознание (по С.Л. Рубинштейну)? 6. Кто является основоположником концепции отношений личности? 7. Как называется подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки? 8. Что является основным блоком личности согласно теории К.К. Платонова? 9. Что относится к подструктуре особенностей психических процессов в концепции К.К. Платонова? 10. Чем отличается характер от темперамента? 11. Назовите закономерную связь между отдельными чертами характера. 12. Назовите отношения, которые являются центральными, стержневыми отношениями личности, определяющими важнейшие свойства характера. 13. Как называется переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо? 14. Кто является создателем характерологии как науки о характере? 15. Как называется система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем? 16. Что можно сказать о направленности личности?
3	Периодизация развития	1. Как называется личность в ее своеобразии и неповторимости?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	индивида, личности и индивидуальности	2. Как соотносятся понятия «индивид» и «личность»? 3. Какие фазы проходит социальное развитие личности в онтогенезе (по А.В. Петровскому)? 4. Что является критерием периодизации возрастного развития Л.С. Выготского? 5. Кто рассматривал формирование личности ребёнка внутри систем «ребёнок - общественный предмет» и «ребёнок - общественный взрослый»? 6. Что является высшей формой в онтогенезе общения (по Л.И. Божович)? 7. Назовите критерий выделения возрастных этапов развития по А.Н. Леонтьеву и Д.Б. Эльконину. 8. Что такое относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми? 9. Как у человека проявляется образ «Я»? 10. На что влияет появление завышенной самооценки? 11. Как проявляется самооценка? 12. Какие основные компоненты включает в себя образ «Я»? 13. Какие компоненты включает в себя самосознание личности? 14. Что такое самоэффективность? 15. Как соотносятся между собой уровень притязаний и уровень самооценки личности? 16. Чем характеризуются люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний?
4	Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности	1. Чем определяются динамические характеристики поведения человека? 2 . К какой категории в психологии относятся темперамент и характер? 3. Как проявляется личность в темпераменте? 4. Дайте характеристику особенностям темперамента. 5. Какие параметры являются основанием для классификации типов нервной системы (по И.П. Павлову)? 6. Что определяет способность нервных клеток сохранять нормальную работоспособность при значительном напряжении возбудительных или тормозных процессов? 7. Что позволяет оценить способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой? 8. Основой какого темперамента является сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы? 9. Основой какого темперамента является сильный, неуравновешенный, подвижный тип нервной системы? 10. Основой какого темперамента является слабый, неуравновешенный тип нервной системы? 11. Каким типам свойственны низкий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональность? 12. От чего зависят свойства темперамента? 13. Люди с каким темпераментом являются самыми хорошими работниками?
5	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1. Какие особенности характеризуют человека как личность? 2. Кто выделил две подструктуры в «Я»: «чистое Я» и «эмпирическое Я»? 3. Чему равно самоуважение в знаменитой формуле У. Джеймса? 4. Как называется совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения, эмоционального реагирования и оценки ситуации? 5. С какой стороны проявляется личность в характере? 6. Отношение к чему характеризуют черты аккуратность, бережливость? 7. Отношение к чему характеризуют черты скромность и самокритичность? 8. Какие отношения выражают черты гуманность, честность, общительность? 9. Отношение к чему проявляется в инициативности, добросовестности? 10. Каким является такое свойство личности как характер?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		11. Что такое чрезмерная выраженность, «заострение» некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств характера?
6	Персоногенез личности	1. Что является показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности? 2. Что такое талант? 3. Что такое способности? 4. Каким образом решается вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в задатках и способностях? 5. Как называются способности, обеспечивающие успех во многих видах деятельности? 6. Как называется неповторимая система навыков, методов, приемов решения задач той или иной деятельности? 7. Что такое совокупность общих и специальных способностей, свойственных определенному человеку? 8. Назовите функцию способностей. 9. Элементом чего является самооценка? 10. Чем определяется успешность выполнения любой деятельности? 11. Как соотносятся способности и задатки человека? 12. Какие существуют виды способностей?
7	Личностный выбор, свобода и ответственность. Волевая регуляция деятельности	1. Что такое «система устойчивых мотивов личности»? 2. Как называется степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек? 3. Как называется система устойчивых мотивов личности? 4. Какую стратегию саморегуляции в ситуации угрозы собственной Я-концепции использует человек с высокой самооценкой? 5. Основоположником какого направления является В. Франкл? 6. Дайте характеристику понятию «воля». 7. Как называется теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов? 8. Кто рассматривал волевое поведение как образование квазипотребностей? 9. Кто исследовал волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений? 10. Назовите критерии проявления воли. 11. Кто впервые проанализировал действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные? 12. Назовите параметры, которые обычно используется для описания волевых процессов. 13. Какое качество характеризует способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности? 14. В каком качестве проявляется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели? 15. Какое качество характеризует возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний?
8	Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением	1. Как называется защитный механизм, проявляющийся в нежелании признавать событие, которое беспокоит Эго? 2. Как называется процесс поиска допустимых причин для недопустимых мыслей или действий? 3. Какое название носит защитный механизм, заменяющий модели поведения или чувства такими, которые диаметрально противоположны подлинному желанию? 4. Как называется приписывание другому лицу, животному или предмету качеств, чувств или намерений, которые коренятся в самом человеке?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. 1.Междисциплинарный статус понятия личности. Особенности рассмотрения личности в ряде наук: философии, социологии, истории, педагогике, медицине и др. Специфика психологического понимания личности.
2. Проблема определения личности. Множество определений личности как следствие многогранности проявлений личности. Многомерность проявлений личности.
3. Соотношение понятия «личность» с понятиями «индивид», «индивидуальность», «субъект», «человек», «социальный индивид».
4. Личностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна.
5. Основные этапы становления психологии личности.
6. Основные положения теории личности З. Фрейда.
7. Основные положения теории личности К. Юнга.
8. Основные положения теории личности А. Адлера.
9. Сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера: ведущая мотивация личности, структура личности, возрастно-психологическое развитие личности.
10. Теория идентичности личности Э. Эриксона.
11. Невротические потребности и стратегии межличностного поведения по К. Хорни.
12. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
13. Трансактный анализ Э.Берна.
14. Психодинамические модели структуры личности.
15. Основные положения Б.Ф.Скиннера и А.Бандуры относительно природы человека.
16. Теория социального научения Дж. Роттера. Позитивная психология М. Селигмана.
17. Поведенческие теории личности и психологическое консультирование.
18. Основные концепции и принципы теории личностных конструктов Дж. Келли.
19. Метод репертуарных решеток и его использование в исследованиях и в консультировании.
20. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
21. Применение когнитивных теорий личности в психологическом консультировании.
22. Основные положения теории личности А. Маслоу.
23. Основные положения теории личности К. Роджерса.
24. Теория бегства от свободы Э. Фромма.
25. Теория поиска смысла В. Франкла. Логотерапия.
26. Экзистенциальные проблемы клиента в психологическом консультировании.
27. Типологические подходы к личности.
28. Проективный подход и проективные методы исследования личности.
29. Факторные подходы и факторные модели личности: теория личностных черт.
30. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева.
31. Деятельностный подход к личности: сравнительный анализ подходов С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева.
32. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова.
33. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.
34. Современный субъектный подход к пониманию личности.
35. Ориентации исследования развития личности: биогенетическая, социогенетическая и персоногенетическая ориентации.
36. Представление о формировании личности в концепции А.Н. Леонтьева («первое» и «второе» рождение личности).

37. Представления А.В. Петровского о развитии личности.

38. Культурно-историческая концепция развития личности. Понятия социальной ситуации развития, возрастных новообразований, ведущей деятельности и «зоны ближайшего развития» в концепции Л.С. Выготского.

39. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.

40. Эволюционные и кризисные формы развития и их роль в становлении личности.

41. Жизненный путь человека как история индивидуальности (Б.Г. Ананьев).

42. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Представление о структуре «Я» в подходах разных авторов.

43. Психологические критерии зрелой личности. Зрелость личности и личностный застой.

44. Социализация личности в культуре и в малых группах. Характер как результат социализации. Основные концепции характера.

45. Жизненные стратегии и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

46. Проблема психологических механизмов самодетерминации и свобода человека. Дилемма свободы-детерминизма применительно к поведению человека. Основные подходы к проблеме личностного выбора, свободы и ответственности в зарубежной и отечественной психологии.

47. Проблема воли. Личность как субъект регуляции активности, поведения, деятельности. Личностный смысл активности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

48. Смысловые образования в структуре личности. Уровни и виды смысловых образований по Б.С. Братусю. Потребность в смысле жизни.

49. Теории механизмов психологической защиты.

50. Представление о копинг-стратегиях. Особенности копинг-стратегий у людей разного возраста, разного пола, различных типов личности.

7.6. Примерные темы курсовых работ

1. Агрессия и особенности мотивации субъекта
2. Акцентуации и психопатии в развитии личности
3. Арт-терапия как средство психологической коррекции эмоциональной сферы личности
4. Взаимосвязь социального и биологического в личности
5. Влияние уровня тревожности человека на успешность деятельности
6. Восприятие и оценка индивидами друг друга как фактор установления межличностных отношений
7. Значение эмоций в жизни человека
8. Изучение связи уровня субъективного контроля и самооценки человека
9. Изучение уровня развития эмпатии личности
10. Индивид, индивидуальность, личность
11. Индивидуальные проявления и особенности личности
12. Исследование личности в отечественной психологии
13. Исследование самосознания личности в современной психологии
14. Коммуникативность личности и ее влияние на жизнедеятельность человека
15. Комплекс неполноценности и его влияние на развитие личности
16. Личность в измененных состояниях сознания
17. Личность и субличность
18. Личностные факторы в развитии и реализации творческого потенциала
19. Мотивация одобрения в деятельности личности
20. Мотивы, потребности, цели в развитии личности

21. Направленность личности
22. Норма и патология личности
23. Особенность мотивационной сферы личности и их влияние на успешность деятельности
24. Патологические типы личности
25. Понятие личности в психологии
26. Понятие «самосознание» личности и её жизненный путь
27. Проблема воли в психологии
28. Проблема самоактуализации личности
29. Процессы идентификации, фрустрации, сублимации, проекции, переноса
30. Психические функции в структуре личности
31. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд)
32. Психологические особенности творческой личности
33. Психологические условия морального развития личности
34. Психология мотивации человека
35. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии
36. Развитие сенсорно-перцептивной сферы личности
37. Самосознание личности
38. Самосознание личности как основы её развития
39. Самосознание, самооценка, самоанализ
40. Смерть как экзистенциальный фактор
41. Социализация личности
42. Социальная детерминация развития личности
43. Способность управлять собственным эмоциональным состоянием как свойство личности субъекта
44. Структура личности в современных психологических исследованиях
45. Сущность и содержание эго: теории личности Эрика Эриксона
46. Темперамент, индивидуальные различия, саморегуляция
47. Теории личности в зарубежной психологии
48. Тревожность как свойство личности и её проявления
49. Формирование и развитие личности
50. Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Психология личности», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Психология личности», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Психология личности», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Психология личности»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Психология личности».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Психология личности».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.19) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Психология личности» (Б1.О.21) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Сформировать целостную систему знаний о психологии личности.
2. Всестороннее изучить психологию личности с позиций разных направлений отечественных и зарубежных исследований.
3. Рассмотреть практическое значение различных теорий личности.
4. Сформировать представление о современном состоянии психологии личности, ее задачах и перспективах развития.
5. Рассмотреть понятие о личности в социальных и психологических науках
6. Рассмотреть факторы и условия становления личности
7. Сформировать представление о психологической структуре личности и подходах к ее изучению
8. Рассмотреть частные аспекты структуры личности: волевая регуляция, мотивация поведения, личностные черты
9. Рассмотреть основные классификации и типологии личности
10. Применять теории личности к анализу поведения человека в ситуациях обыденной жизни.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
		A/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ПС	ОТФ	ТФ
		A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
		A/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/04.7 Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		A/04.7 Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология личности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

	исследований и практики	

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции.

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология (З-1).
2. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования (З-2).
3. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-3).
4. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-4).
5. Психология личности и социальная психология малых групп (З-5).

Умения:

1. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (У-1).
2. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-2).
3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня (У-3).
4. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся (У-4).
5. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-5).

Навыки:

1. Применения теорий личности к анализу поведения человека в ситуациях обыденной жизни (Н-1).
2. Исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах (Н-2).