Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Демьянович О.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....8
5. Образовательные технологии....15
6. Самостоятельная работа студентов....16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....17
7.1. Список основной и дополнительной литературы....17
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....18
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....18
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....18
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....21
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....26
8.1. Методические рекомендации для студента....26
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....30
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....30
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....33
12. Лист регистрации изменений....34
13. Лист ознакомления....35
Аннотация....36

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
2. Знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
3. Формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
4. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		A/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
		A/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		A/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПС	ОТФ	ТФ
		A/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения этой дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые в при изучении таких дисциплин как, «Анатомия центральной нервной системы» (Б1.О.10), Нейрофизиология (Б1.О.11), «Общая психология» (Б.1.О13), «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18), «Социальная психология» (Б1.О.20).

На знаниях, умениях и компетенциях дисциплины базируются такие дисциплины как «Психология личности» (Б1.О.19), «Педагогическая психология» (Б1.О.24), «Дифференциальная психология» (Б1.В.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов

	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.

	отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).

2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-2).

3. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-3).

4. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-4).

5. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология (З-5).

6. Современные направления молодежных движений (З-6).

Умения:

1. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-1).

2. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (У-2).

3. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-3).

4. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (У-4).

5. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам (У-5).

6. Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов (У-6).

Навыки:

1. Научного анализа теорий психического развития (Н-1).

2. Исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (Н-2).

3. Составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (Н-3).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	108/81
Лекции	32/18
Практические занятия	35/20

Самостоятельная работа	36/63
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7/12
Консультации	12/12
Курсовое проектирование (КРП)	9/9
Конференции	8/8
Текущая аттестация	Составление словаря, таблиц, конспекта, тестирование, решение психол.задач, защита курсовой работы
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)							Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	КРП	Конф.	Самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	3(2)/3(2)	8/9	2/1	2/1	-/-	-/-	-/-	-/-	4/7	Словарь, таблица
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	3(2)/3(2)	12/14	2/1	2/1	2/2	2/2	-/-	-/-	4/8	Психол. задачи
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	3(2)/3(2)	11/13	2/1	2/1	2/3	-/-	-/-	-/-	5/8	Конспект статей
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	3(2)/3(2)	8/10	2/1	2/1	-/-	-/-	-/-	-/-	4/8	Тестирование
5	Младенческий и ранний возраст.	3(2)/3(2)	20/19	6/3	6/4	2/2	2/2	-/-	-/-	4/8	Психол. задачи
6	Дошкольный и младший школьный возраст.	3(2)/3(2)	23/21	6/4	8/4	2/3	2/2	-/-	-/-	5/8	Проф. беседа
7	Подростковый и юношеский возраст.	3(2)/3(2)	19/17	6/3	6/4	2/2	-/-	-/	-/	5/8	Психол. задачи
8	Психология зрелых возрастов.	3(2)/3(2)	20/18	6/4	7/4	2/2	-/-	-/-	-/-	5/8	Таблица
9	Курсовая работа	3(2)/3(2)	23/23	-/-	-/-	-/-	6/6	9/9	8/8	-/-	Защита курсовой работы
10	Промежуточная аттестация	3(2)/3(2)	36/36	–	–	–	–	–	–	–	Экзамен
11	Итого		180/180	32/18	35/20	12/14	12/12	9/9	8/8	36/63	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе. Детство как предмет науки. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания. Закономерности психического развития. Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития.	З-1 Н-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.	З-1 Н-1 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-7
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном	З-1 З-4 Н-1 ОПК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Роль общения в психическом развитии человека. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин). Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Личность как субъект саморазвития. Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза.	
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.	З-1 З-4 Н-1 Н-3 ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-7
5	Младенческий и ранний возраст.	Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Сенсорная деятельность новорожденного. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби, Р.Ж. Мухамедрахимов). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в	З-2 З-3 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-6 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина). Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.	
6	Дошкольный и младший школьный возраст.	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А.	З-2 З-3 З-4 З-5 У-1 У-2 У-3 У-4 У-6 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 П ПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Г.И. Минская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова). Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Развитие контекстной речи. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития	

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.	
7	Подростковый и юношеский возраст.	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.	З-2 З-3 З-4 З-5 З-6 У-1 У-2 У-3 У-4 У-6 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
8	Психология зрелых возрастов.	Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Переход к средней зрелости как нормативный кризис,	З-3 З-5 У-1 У-5 Н-2 Н-3 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд). Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	психологии.	Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Младенческий и ранний возраст.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Дошкольный и младший школьный возраст.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Подростковый и юношеский возраст.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Психология зрелых возрастов.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление таблицы, словаря, изучение дополнительного материала	4/7	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, решение психологических задач, изучение дополнительного материала.	4/8	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-5 ПК-7
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, конспект работ, изучение дополнительного материала.	5/8	ОПК-1 ПК-1 ПК-5 ПК-7
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала.	4/8	ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
5	Младенческий и ранний возраст.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач	4/8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
6	Дошкольный и младший школьный возраст.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление профилактической беседы	5/8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 П ПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
7	Подростковый и юношеский возраст.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, решение психологических задач	5/8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
8	Психология зрелых возрастов.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление таблицы особенностей	5/8	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Князева Т.Н. Психология развития : учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 c. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка : [16+] / А. Адлер. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 321 с. – (Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Баттерворт Дж., Харрис М.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 341 c. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	1. От его зависит продолжительность детства? 2. Почему принцип наглядности в обучении дошкольников считают «золотым правилом» дидактики? 3. В чем отличия лабораторного эксперимента от естественного? 4. Почему предпочтительнее лонгитюдное исследование? 5. Какими факторами определяется окончание детства в человеческом обществе? 6. Что такое наглядно-действенное мышление? 7. Что является предметом возрастной психологии? 8. О каком психическом периоде жизни в плане психического развития известно менее всего?
2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	1. Какому подходу к психическому развитию соответствует утверждение, что каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития повторяет все стадии развития человеческого общества? 2. Кому принадлежит представление о психическом развитии, происходящем путём приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде? 3. Для какой концепции характерно представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков? 4. Кто является автором эпигенетической теории развития личности? 5. Кем установлены такие закономерности психического развития как цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции»? 6. Что помогает новорожденному приспособиться к новым условиям жизни? 7. Какая стадия соответствует младшему школьному возрасту в психоаналитической концепции З. Фрейда? 8. На какой стадии формируется комплекс Электры и Эдипа в психоаналитической концепции З. Фрейда? 9. В каком возрасте наблюдается сенсомоторная стадия развития интеллекта по Ж. Пиаже? 10. На какой стадии формируется понимание сохранения количества вещества по Ж. Пиаже? 11. В чем заключается положительное психосоциальное достижение развития в младенчестве по Э. Эриксону? 12. В чем заключается положительное психосоциальное достижение развития в раннем возрасте по Э. Эриксону? 13. В чем заключается положительное психосоциальное достижение развития в дошкольном детстве по Э. Эриксону? 14. Как можно назвать планомерное, целенаправленное содействие взрослых сенсорному развитию детей? 15. Как рассматривает личность человека бихевиористский подход? 16. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий? 17. Что включает в себя динамика возраста?
3	Проблема движущих сил психического развития человека.	1. Что такое новообразование? 2. Как соотносится обучение и развитие по Л.С. Выготскому? 3. Какие характерные черты имеют нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства? 4. Что такое непреформированный тип развития? 5. Как называют факторы, которые определяют поступательное развитие ребёнка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития? 6. Что такое конструирование? 7. Что такое труд?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		8. Что такое учебная деятельность? 9. Что является движущими силами развития ребёнка в онтогенезе? 10. Что является исходным моментом всех динамических изменений в развитии ребёнка, согласно Л.С. Выготскому?
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	1. В каком возрасте, согласно Э. Эриксону, задачей является формирование эгоидентичности? 2. Какие фазы проходит социальное развитие личности в онтогенезе по А.В. Петровскому? 3. Что является критерием периодизации возрастного развития Л.С. Выготского? 4. Какой автор рассматривал формирование личности ребёнка внутри систем «ребёнок - общественный предмет» и «ребёнок - общественный взрослый»? 5. Какая форма общения по Л.И. Божович является высшей формой в онтогенезе общения? 6. На каком уровне развития находится личность, сообразующая свои поступки с одобрением другими людьми по Кольбергу? 7. Что является критериями выделения возрастных этапов развития по А.Н. Леонтьеву и Д.Б. Эльконину? 8. Какому возрасту соответствует высшая форма в онтогенезе общения по Л. И. Божович? 9. Каким потребностям ребенка удовлетворяет ситуативно-деловое общение?
5	Младенческий и ранний возраст.	1. Какая ведущая деятельность в младенчестве? 2. Какие основные новообразования младенческого периода? 3. В каком возрасте начинает проявляться избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей? 4. Как развиваются сенсорные системы по сравнению с двигательными в первом полугодии жизни ребенка? 5. Какая ведущая деятельностью ребёнка в раннем детстве? 6. Что обладает наибольшим развивающим эффектом для ребёнка раннего возраста? 7. Чем характеризуется речь в раннем детстве? 8. Для развития какой психической функции период раннего детства является сензитивным периодом? 9. Какая психическая функция в раннем детстве является ведущей? 10. В чем состоит основное значение кризиса трех лет? 11. Что является психологическим критерием конца кризиса новорожденности? 12. Для какого возраста характерна стадия каракулей в развитии изобразительной деятельности? 13. Восприятию чего помогают сенсорные эталоны, формирующиеся у ребёнка?
6	Дошкольный и младший школьный возраст.	1. Какие основные механизмы психического развития ребёнка после трёх лет? 2. В каком возрасте проявляется моральный реализм? 3. Что такое анимизм? 4. Что такое эгоцентризм (по Ж.Пиаже)? 5. Что такое артификализм и когда он чаще всего проявляется? 6. Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников? 7. Что такое сюжетно-ролевая игра? 8. Какие существуют компоненты учебной деятельности младшего школьника? 9. Что является новообразованием дошкольного возраста? 10. Какая психическая функция является ведущей в дошкольном возрасте? 11. В каком возрасте ребёнку доступно овладение сенсорными эталонами? 12. Какое влияние оказывает сенсорное развитие в процессе рисования на развитие дошкольника как индивидуальности? 13. Как можно определить возникновение наглядно-образного мышления?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		14. Какой наиболее любимый дошкольниками литературный жанр? 15. Что оказывает наибольшее влияние на развитие личности дошкольника? 16. В каком возрасте активно формируется символическая функция сознания? 17. Какие существуют признаки кризиса семи лет? 18. В каком возрасте возникают первые этических инстанций «что такое хорошо и что такое плохо»? 19. Какой симптом рассекает дошкольный и младший школьный возраст? 20. В какой деятельности происходит преодоление познавательного эгоцентризма ребёнка? 21. Что находится в центре социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
7	Подростковый и юношеский возраст.	1. Какую деятельность Д.Б. Эльконин считал ведущей в подростковом возрасте? 2. Какие основные новообразования подросткового возраста? 3. Что такое дисморфофобия? 4. Какие особенности мышления формируются в подростковом возрасте? 5. В каком возрасте склонность к теоретизированию становится насущной психологической потребностью? 6. Какие основные новообразования юношеского возраста? 7. Что такое «социальная ситуация развития»? 8. Что такое положительный психосоциальный исход развития в подростковом возрасте по Э. Эриксону? 9. Какая деятельность является ведущей в юношеском возрасте? 10. Кто является «отцом» психологии переходного возраста? 11. Какому возрасту свойственны амбивалентность и парадоксальность поведения?
8	Психология зрелых возрастов.	1. Что означает процесс совладания с трудными ситуациями? 2. На какой возраст приходится кризис, обозначаемый, как «десятилетие роковой черты»? 3. С чем связан кризис молодости? 4. С решением какой задачи связан переход к взрослости, по мнению Д. Левинсона? 5. Какой период соответствует ранней взрослости согласно периодизации когнитивного развития в зрелости К. Шайи? 6. Какая главная проблема, по мнению Э. Эриксона, требующая своего разрешения, в период ранней взрослости? 7. В чем состоит функциональная независимость, приобретаемая в период ранней взрослости в процессе отделения от родительской семьи (по Дж. Хоффман)? 8. Какие существуют основные жизненные проблемы (по Р.Пеку)? 9. Что такое текучий интеллект? 10. Что такое «сгорание на работе»? 11. Что такое период «опустевшего гнезда»? 12. Что такое эйджизм? 13. Какой дилеммой характеризуется психическое развитие человека позднего возраста (Р. Пек)? 14. В чем выражается психический упадок в старости? 15. Что в наибольшей степени ухудшается с возрастом? 16. В чем проявляется генеративность как свойство личности периода средней взрослости по Э. Эриксону?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. Проблема движущих сил психического развития ребенка и ее решение в зарубежной психологии.

3. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.

4. Проблема обучения и развития в современной отечественной и зарубежной психологии.

5. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

6. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.

7. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.

8. Характеристика кризиса новорожденности. Социальная ситуация развития и основные новообразования младенческого возраста.

9. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего возраста.

10. Кризис трех лет. Основные симптомы и психологический смысл.

11. Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста.

12. Кризис семи лет. Основные симптомы и психологический смысл.

13. Проблема готовности к школьному обучению.

14. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.

15. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.

16. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Общение и его развитие в младшем школьном возрасте.

17. Теоретические концепции кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Шпрангер, Ш. Бюлер, Штерн).

18. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте (тенденции, зоны развития и основные задачи).

19. Основные новообразования в подростковом возрасте.

20. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.

21. Развитие личности в подростковом возрасте.

22. Проблема становления Я-концепции в подростковом возрасте.

23. Биогенетические теории взросления.

24. Психоаналитические теории взросления.

25. Психологические теории взросления.

26. Социологические теории взросления.

27. Кризисы развития в период взросления.

28. Основные теоретические подходы к анализу юности.

29. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в юношестве. Познавательное развитие в юношеском возрасте.

30. Развитие личности в юношеском возрасте. Основные новообразования.

31. Характеристика и значение общения в юношеском возрасте.

32. Основные задачи развития в молодости.

33. Социальное развитие и развитие личности в молодости.

34. Общепсихологическая характеристика взрослости (зрелости). Границы взрослости.

35. Кризис взрослости (зрелости), основные характеристики взрослой личности.

36. Основные характеристики социального развития в зрелом возрасте.

37. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста.

38. Биологические аспекты геронтогенеза.

39. Психологическое переживание старения и старости.

40. Изменения в функционирования психических функций в старости.

41. Характеристика изменения структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества.

42. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости.

43. Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания.

44. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

7.6. Примерные темы курсовых работ

1. «Трудные» дети.
2. Агрессивное поведение подростков.
3. Анализ групповых игр с игрушками в детской субкультуре.
4. Библиотерапия, как одна из форм арт-терапии.
5. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
6. Взаимосвязь развития речевых и неречевых функций у ребенка.
7. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
8. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
9. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
10. Возрастные особенности и динамика самооценки у подростков и юношей.
11. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.
12. Выбор профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков.
13. Две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии (Выготский - Пиаже, Гальперин - Пиаже).
14. Действие как единица анализа психического развития ребенка.
15. Детские страхи.
16. Детство как социально-исторический феномен.
17. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
18. Диагностика сформированности учебной деятельности.
19. Дидактические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
20. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
21. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
22. Копинг-поведение и психологическая защита: формы и функции.
23. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
24. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса.
25. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
26. Л.С. Выготский о развитии высших форм внимания в детском возрасте.
27. Логическое и историческое в психическом развитии ребенка.
28. Методы психоаналитической работы с ребенком.
29. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
30. Общение ребенка со взрослым и его роль в психическом развитии.
31. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
32. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
33. Особенности воспитания в семье и формирование у подростков 13-14 лет полоролевых стереотипов.
34. Особенности копинг-поведения тревожных детей и подростков.
35. Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
36. Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьных возрастах.

37. Особенности переживания чувства вины на разных этапах детства.
38. Особенности подросткового юмора.
39. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
40. Особенности формирования половой идентичности в школьном возрасте.
41. Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
42. Понятие развивающего обучения.
43. Пре- и постнатальное развитие ребенка.
44. Представление о друге и дружбе в младшем школьном возрасте.
45. Представленность и содержание страхов и надежд в автобиографической памяти подростков и взрослых.
46. Представленность и содержание страхов и надежд в автобиографической памяти подростков и взрослых.
47. Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников
48. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.
49. Причины возникновения детской психологии как науки.
50. Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.
51. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
52. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
53. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене школы.
54. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
55. Психологическая готовность к школе.
56. Психологические особенности восприятия внешности у мальчиков и девочек с различной самооценкой.
57. Психологические особенности детей из полных и неполных семей.
58. Психологические особенности детей, воспитывающихся в детских домах.
59. Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
60. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
61. Психологические особенности одаренных детей.
62. Психологические причины девиантного поведения подростков.
63. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
64. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
65. Психологическое сопровождение беременности.
66. Психология игры.
67. Психология материнства и отцовства.
68. Психология сказки.
69. Развитие воображения и творчества в период детства.
70. Развитие копинг-поведения в онтогенезе.
71. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
72. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
73. Развитие памяти в подростковом возрасте.
74. Развитие самосознания ребенка.
75. Развитие способностей ребенка.
76. Развитие Я-концепции личности в детском и подростковом возрасте.
77. Ранние детские воспоминания и их значение для развития детской личности.
78. Ребенок - жертва насилия в современном мире.
79. Речь и практическое действие в дошкольном возрасте.
80. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

81. Роль образовательно-воспитательный системы в развитии психики ребенка.
82. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
83. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
84. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
85. Связь профессионального самоопределения с особенностями семейной системы оптанта.
86. Система возрастной диагностики умственного развития.
87. Словесное творчество в контексте детского развития.
88. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
89. Современные тенденции социального и психического старения.
90. Соотношение особенностей Я-концепции и характеристик копинг-поведения.
91. Социальные страхи подростков.
92. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
93. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
94. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
95. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
96. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
97. Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшеклассников.
98. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
99. Тип семейного воспитания и эмоционально-личностное развитие ребенка.
100. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
101. Условия становления самоотношения в младшем школьном и младшем подростковом возрасте.
102. Формирование высших чувств в онтогенезе.
103. Формирование интересов в подростковом возрасте.
104. Характеристика взаимоотношений детей на игровых площадках.
105. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах.
106. Школьные трудности периода адаптации при поступлении ребенка в школу.
107. Этапы развития в теории Ж. Пиаже.
108. Этапы развития теории социального научения.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
2. Знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
3. Формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
4. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7 Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		А/03.7 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
		А/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		А/05.7 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ПС	ОТФ	ТФ
		A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/03.7 Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
		A/03.7 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
		A/04.7 Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы

	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ПК-2	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое	ИПК-6.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-6.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями

	заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	учреждения. ИПК-6.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-2).
3. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-3).
4. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (З-4).

5. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология (З-5).

6. Современные направления молодежных движений (З-6).

Умения:

1. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (У-1).

2. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (У-2).

3. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции (У-3).

4. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся (У-4).

5. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам (У-5).

6. Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов (У-6).

Навыки:

1. Научного анализа теорий психического развития (Н-1).

2. Исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях (Н-2).

3. Составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития (Н-3).