Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2023 16:47:49
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc834927f6b2fb6b418bc863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Направление подготовки - 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки - Психология развития

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геодезии и дистанционного зондирования.

Протокол № 2/23 от 21.02.2023 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М.А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации 4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО 6
3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации 6
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации 22
5. Образовательные технологии 75
6. Самостоятельная работа выпускников 76
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации 77
7.1. Рекомендуемая литература 77
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 78
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры 78
8. Методические рекомендации по итоговой государственной аттестации 79
8.1. Методические рекомендации для выпускника 79
8.1. Методические рекомендации для руководителя ВКР 84
9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 84
10. Обеспечение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 84
11. Согласование и утверждение рабочей программы государственной итоговой аттестации 87
12. Лист регистрации изменений 88
13. Лист ознакомления 89
Аннотация ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – оценка уровня результатов обучения, продемонстрированных в процессе подготовки, выполнения и защиты ВКР, и подтверждение их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки и ПС в сфере дальнейшей профессиональной деятельности выпускника, а именно:

- сформированность знаний, умений и навыков;
- сформированность УК в сферах:

– системного и критического мышления;
– разработки и реализации проектов;
– командной работы и лидерства;
– коммуникативности;
– межкультурного взаимодействия;
– самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения);
– безопасности жизнедеятельности;
– инклюзивной компетентности;
– экономической культуры, в том числе финансовой грамотности;
– гражданской позиции,

- сформированность ОПК в сферах:

– научное исследование и оценка;
– психологическая диагностика;
– психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация);
– психологическая профилактика;
– супервизия;
– администрирование (организация и управление);
– информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности,

- сформированность ПК, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности:

–способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
–способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
–способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
–способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека;
–способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента;
–способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения;
–способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
–способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

–способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников.

Задачи государственной итоговой аттестации

Задачами ГИА являются:

- подготовка выпускников к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

– организационный;
– просветительско-профилактический;
– диагностический;
– коррекционно-развивающий,

- подготовка выпускников к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
		A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
		A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся
		A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
		A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
03.008 Специалисты в сфере социальных проблем	A Предоставление психологических услуг в социальной сфере	A/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
		A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
		A/03.7

ПС	ОТФ	ТФ
		Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		A./04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
		A/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
		A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
		A/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
		A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

ГИА (Б3.01) является обязательным компонентом блока 3 «Государственная итоговая аттестация» УП согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

ГИА (Б3.01) базируется на совокупности учебных дисциплин, учебной практики и производственных практик, предусмотренных УП согласно ОПОП ВО и ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

3. Требования к результатам государственной итоговой аттестации

Планируемые результаты ГИА соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО и включают в себя:

- оценку сформированности и выполнения индикаторов достижения следующих компетенций согласно УП и ФГОС ВО:

УК

УК	Индикаторы достижения УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК	Индикаторы достижения УК
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИУК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

УК	Индикаторы достижения УК
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. ИУК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК

ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя математические и естественно-научные знания	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.
ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных	ИОПК-2.1. Использует современные методы сбора экспериментальных данных в соответствии с целью исследования. ИОПК-2.2. Применяет эффективные методы обработки полученных эмпирических данных, оценивает их достоверность. ИОПК-2.3. Способен делать обоснованные выводы по результатам научного исследования.
ОПК-3. Способен в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4. Способен принимать участие в исследованиях в области геодезии и дистанционного зондирования, оценивать и обосновывать их результаты	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-5. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.
ОПК-6. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ИОПК-6.1. Использует современные информационно- коммуникационные технологии для подготовки и реализации образовательных и просветительских программ различного уровня на основе информационной и библиографической культуры ИОПК-6.2. Применяет знания образовательных технологий для разработки отдельных элементов образовательных и просветительских программ различного уровня. ИОПК-6.3. Проводит презентации, владеет навыками публичных выступлений
	ИОПК-7.1. Поддерживает уровень теоретической и методической подготовки в течении всей профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Стремится к изучению передового опыта, посещает курсы, занятия ведущих психологов. ИОПК-7.3. Активно делится с коллегами своими психолого-педагогическими наработками, участвует в конференциях, семинарах.
	ИОПК-8.1. Знает специфику работы психолога в организациях разного типа. ИОПК-8.2. Соблюдает этические нормы психолога и нормативные требования учреждения. ИОПК-8.3. Способен легко контактировать с работниками разных профессий и коллективов.
	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Умеет подбирать современные информационные технологии, видоизменять их в зависимости от задач профессиональной деятельности.

ПК

ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.
ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Способен к анализу проблемы, прогнозу исследования его организации. ИПК-2.2. Способен подбирать наиболее эффективные методы исследования в соответствии с конкретной ситуацией и проблемой. ИПК-2.3. Способен анализировать полученные результаты, делать прогнозы, давать рекомендации.
ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.

ПК	Индикаторы достижения ПК
норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	
ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-6.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-6.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-6.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ.
ПК-8 Способен к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, личностный рост сотрудников	ИПК-8.1. Владеет навыками профориентации и профотбора. ИПК-8.2. Знает признаки профессионального выгорания, умеет диагносцировать и проводить коррекцию. ИПК-8.3. Владеет приемами работы по формированию благоприятного психологического климата в коллективе.
ПК-9 Способен к организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения	ИПК-9.1. Подбирает психологический инструментарий для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы. ИПК-9.2. Проводит исследование психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы ИПК-9.3. Анализирует данные, составляет заключение о психологической безопасности и комфортности среды проживания, обучения и работы населения.

- оценку сформированности следующих компонентов согласно требованиям ПС в сфере дальнейшей профессиональной деятельности выпускника:

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
- Теория и методы организации психологического исследования.
- Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- Методы верификации результатов исследования.
- Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
- Профессиональная этика.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- История и теория проектирования образовательных систем.
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Современные теории и методы консультирования.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- Психология личности и социальная психология малых групп.
- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- Социальная психология, психология малых групп.
- Методология командной работы.
- Психология управления, организационная психология.
- Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.
- Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.
- Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.
- Техники эффективной коммуникации со специалистами.
- Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.).
- Технология разрешения конфликтов.
- Психология кризисных состояний.
- Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты.
- Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
- Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
- Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.
- Современные направления молодежных движений.
- Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
- Документоведение.
- Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
- Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.

- Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
- Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
- Психология беженцев, мигрантов, маргиналов.
- Технологии работы с разными социальными группами.
- Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).
- Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
- Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
- Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
- Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
- Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии.
- Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.

Умения:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.
- Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.
- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
- Вести документацию и служебную переписку.
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.
- Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.
- Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
- Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ.
- Аргументировать свою позицию.
- Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Вести документацию и служебную переписку.
- Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
- Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
- Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.
- Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.
- Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.
- Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по

вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
- Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.
- Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
- Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.
- Вести делопроизводство и служебную переписку.
- Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.
- Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов.
- Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.
- Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения.
- Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам.
- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.
- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.
- Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам.
- Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.
- Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам.
- Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
- Вести документацию и служебную переписку.
- Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.
- Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
- Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
- Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере.
- Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности.
- Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
- Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.
- Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
- Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в

социальной сфере.
- Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам.
- Общаться с разными категориями клиентов.
- Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов.
- Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители.
- Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
- Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.
- Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов.
- Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры.
- Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.
- Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов.
- Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.
- Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
- Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы.
- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
- Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
- Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).
- Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
- Создавать наглядные материалы для психологического просвещения.
- Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.
- Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека.
- Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.
- Вести документацию и служебную переписку.
-
- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
- Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.
- Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.
- Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
- Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

- Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья.
- Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.
- Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.

Навыки:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в

психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.
- Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.
- Обучение специалистов межведомственной команды.
- Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды.
- Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.
- Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.
- Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.

- Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных.
- Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
- Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений.
- Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга.
- Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
- Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
- Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.
- Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
- Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
- Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
- Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
- Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
- Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки.
- Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
- Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.
- Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.
- Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.
- Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.
- Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.
- Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.
- Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.
- Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

- Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ.
- Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
- Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.
- Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
- Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
- Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
- Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
- Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
- Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.
- Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.
- Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
- Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
- Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
- Подготовка детей к устройству в замещающую семью.
- Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
- Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
- Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
- Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
- Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
- Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
- Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
- Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
- Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
- Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
- Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
- Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

- Консультирование населения по проблемам психологического здоровья.
- Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Структура ГИА

Общая трудоемкость ГИА для направления подготовки 37.03.01 «Пмихология» составляет 9 з.е. или 324 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура ГИА (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	324/324
Аудиторные занятия (всего)	12/12
Лекции	–/–
Практические занятия	12/12
Самостоятельная работа	303/303
Текущая аттестация	Допуск ВКР к защите
Итоговая аттестация	Защита ВКР

Структура разделов

№	Раздел ГИА	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в ч)		Форма контроля
				Лекции	СРС	
1	Раздел 1. Подготовка и написание теоретической части ВКР	8(4)/9(5)	6/8	2/2	95/95	Допуск ВКР к защите
2	Раздел 2. Подготовка и написание практической части ВКР	8(4)/9(5)	9/8	2/2	108/108	Допуск ВКР к защите
3	Раздел 3. Оформление ВКР	8(4)/9(5)	9/10	2/2	55/55	Допуск ВКР к защите
4	Раздел 4. Подготовка и оформление доклада на защите ВКР	8(4)/9(5)	9/10	2/2	45/45	Допуск ВКР к защите
5	Итоговая аттестация	8(4)/9(5)	9/9	–/–	–/–	Защита ВКР
	Итого	8(4)/9(5)	324/324	12/12	303/303	

Содержание ГИА

Содержание разделов ГИА представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Подготовка и написание	Изучение литературных материалов. Изучение нормативных и	**Знания:** • Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	теоретической части ВКР	регламентирующих материалов. Анализ портфолио, сформированного в процессе изучения учебных дисциплин и прохождение практик. Анализ и описание исследование авторов по теме ВКР. Анализ и описание методов исследования, выполненных во время прохождения преддипломной практики. Подготовка, структурирование, стилистическая обработка теоретической части ВКР и приложений к ней. Согласование теоретической части с руководителем ВКР	• Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. • Теория и методы организации психологического исследования. • Методы статистического анализа данных психологического исследования. • Методы верификации результатов исследования. • Методы интерпретации и представления результатов исследования. • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. • Профессиональная этика. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • История и теория проектирования образовательных систем. • Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. • Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. • Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. • Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Современные теории и методы консультирования. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Этические нормы организации и проведения консультативной работы. • Содержание работы межведомственных организаций (ре-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			сурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. • Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. • Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. • Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). • Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. • Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Психология личности и социальная психология малых групп. • Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. • Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). • Социальная психология, психология малых групп. • Методология командной работы. • Психология управления, организационная психология. • Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. • Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. • Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. • Техники эффективной коммуникации со специалистами. • Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). • Технология разрешения конфликтов. • Психология кризисных состояний. • Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. • Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. • Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. • Современные направления молодежных движений. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Документоведение. • Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. • Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. • Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). • Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). • Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. • Технологии работы с разными социальными группами. • Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.). • Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. • Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. • Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными. • Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. • Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. • Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.. **Умения:** • Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. • Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. • Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспита-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ния обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. • Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. • Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. • Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. • Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. • Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. • Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. • Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. • Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. • Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-во-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			левые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. • Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. • Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. • Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций. • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. • Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. • Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. • Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. • Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. • Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. • Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. • Вести документацию и служебную переписку. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. • Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. • Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. • Аргументировать свою позицию. • Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Вести документацию и служебную переписку. • Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. • Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. • Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. • Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. • Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. • Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. • Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Вести делопроизводство и служебную переписку. • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. • Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. • Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. • Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. • Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. • Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Вести документацию и служебную переписку. • Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. • Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. • Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок • Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. • Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности. • Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов. • Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. • Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. • Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. • Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. • Общаться с разными категориями клиентов. • Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. • Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. • Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. • Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. • Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. • Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры. • Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. • Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. • Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. • Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). • Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах • Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. • Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. • Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. • Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. • Вести документацию и служебную переписку. • • Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. • Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. • Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. • Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. • Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. **Навыки:** • Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. • Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. • Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. • Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). • Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. • Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. • Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. • Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. • Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. • Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. • Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. • Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. • Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. • Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. • Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. • Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. • Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. • Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. • Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. • Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. • Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. • Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. • Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. • Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). • Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. • Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. • Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. • Обучение специалистов межведомственной команды. • Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды. • Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. • Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. • Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. • Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. • Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. • Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. • Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. • Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. • Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. • Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. • Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. • Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. • Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. • Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. • Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. • Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. • Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). • Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. • Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. • Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. • Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам. • Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.). • Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов. • Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. • Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы. • Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. • Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам. • Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. • Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. • Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). • Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. • Подготовка детей к устройству в замещающую семью. • Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. • Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. • Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. • Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. • Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. • Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). • Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. • Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. • Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. • Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. • Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2	Раздел 2. Подготовка и написание практической части ВКР	Проведение экспериментального исследования по теме ВКР. Анализ и обработка исходных материалов. Анализ, детализация и структурирование результатов экспериментального исследования, выполненного в процессе прохождения преддипломной практики. Подготовка, структурирование, стилистическая обработка практической части ВКР и приложений к ней. Согласование практической части с руководителем ВКР	**Знания:** • Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. • Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. • Теория и методы организации психологического исследования. • Методы статистического анализа данных психологического исследования. • Методы верификации результатов исследования. • Методы интерпретации и представления результатов исследования. • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. • Профессиональная этика. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • История и теория проектирования образовательных систем. • Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. • Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. • Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. • Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Современные теории и методы консультирования. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Этические нормы организации и проведения консультативной работы. • Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. • Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. • Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. • Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). • Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. • Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Психология личности и социальная психология малых групп. • Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Формы и направления, приемы и методы психологического

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. • Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. • Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). • Социальная психология, психология малых групп. • Методология командной работы. • Психология управления, организационная психология. • Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. • Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. • Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. • Техники эффективной коммуникации со специалистами. • Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). • Технология разрешения конфликтов. • Психология кризисных состояний. • Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. • Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. • Современные направления молодежных движений. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Документоведение. • Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). • Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. • Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. • Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). • Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). • Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. • Технологии работы с разными социальными группами. • Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.). • Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. • Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. • Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными. • Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. • Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. • Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.. **Умения:** • Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. • Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. • Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. • Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. • Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. • Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. • Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. • Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. • Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. • Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. • Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. • Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. • Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. • Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. • Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций. • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. • Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. • Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. • Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. • Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. • Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. • Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. • Вести документацию и служебную переписку. • Использовать современные технологии работы с информацией, ба-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			зами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. • Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. • Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. • Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. • Аргументировать свою позицию. • Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Вести документацию и служебную переписку. • Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. • Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. • Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. • Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. • Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. • Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. • Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Вести делопроизводство и служебную переписку. • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. • Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. • Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. • Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. • Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. • Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Вести документацию и служебную переписку. • Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. • Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. • Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок • Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. • Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности. • Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов. • Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. • Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. • Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. • Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. • Общаться с разными категориями клиентов. • Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. • Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. • Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. • Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. • Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры. • Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. • Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. • Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. • Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). • Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах • Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. • Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. • Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. • Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. • Вести документацию и служебную переписку. • • Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. • Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. • Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. • Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. • Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. **Навыки:**

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. • Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. • Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. • Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). • Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. • Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. • Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. • Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. • Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. • Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. • Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. • Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. • Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. • Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. • Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. • Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. • Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. • Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. • Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. • Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. • Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. • Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. • Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). • Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. • Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. • Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. • Обучение специалистов межведомственной команды. • Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды. • Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. • Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. • Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. • Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. • Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. • Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. • Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. • Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. • Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. • Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. • Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. • Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. • Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. • Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. • Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. • Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. • Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). • Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. • Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. • Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам. • Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам. • Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.). • Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов. • Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. • Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы. • Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. • Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам. • Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. • Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. • Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). • Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. • Подготовка детей к устройству в замещающую семью. • Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. • Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. • Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. • Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. • Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. • Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). • Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. • Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. • Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. • Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3	Раздел 3. Оформление ВКР	Подготовка, структурирование, стилистическая обработка и объединение теоретической части ВКР и практической части ВКР, добавление приложений к ВКР. Техническое редактирование ВКР в законченном виде. Корректировка ВКР после прохождения предзащиты. Итоговое согласование работы с руководителем ВКР	**Знания:** • Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. • Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. • Теория и методы организации психологического исследования. • Методы статистического анализа данных психологического исследования. • Методы верификации результатов исследования. • Методы интерпретации и представления результатов исследования. • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. • Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. • Профессиональная этика. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • История и теория проектирования образовательных систем. • Теории и методы педагогической психологии, история и

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			теории организации образовательного процесса. • Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. • Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. • Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Современные теории и методы консультирования. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Этические нормы организации и проведения консультативной работы. • Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. • Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. • Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. • Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). • Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. • Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Психология личности и социальная психология малых групп. • Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. • Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. • Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). • Социальная психология, психология малых групп. • Методология командной работы. • Психология управления, организационная психология. • Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. • Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. • Техники эффективной коммуникации со специалистами. • Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). • Технология разрешения конфликтов. • Психология кризисных состояний. • Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. • Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. • Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. • Современные направления молодежных движений. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Документоведение. • Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). • Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. • Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. • Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). • Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). • Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. • Технологии работы с разными социальными группами. • Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.). • Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. • Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. • Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными. • Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. • Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.. **Умения:** • Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. • Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. • Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. • Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. • Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. • Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответ-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. • Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. • Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. • Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. • Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. • Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. • Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. • Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. • Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. • Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций. • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. • Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. • Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. • Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. • Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. • Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. • Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. • Вести документацию и служебную переписку. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. • Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. • Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. • Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. • Аргументировать свою позицию. • Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Вести документацию и служебную переписку. • Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. • Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. • Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. • Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. • Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. • Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Вести делопроизводство и служебную переписку. • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. • Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. • Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. • Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. • Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. • Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. • Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Вести документацию и служебную переписку. • Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. • Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. • Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок • Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. • Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности. • Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. • Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. • Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. • Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. • Общаться с разными категориями клиентов. • Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. • Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. • Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. • Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. • Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. • Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры. • Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. • Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. • Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. • Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). • Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах • Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. • Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. • Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. • Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. • Вести документацию и служебную переписку. • • Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. • Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. • Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. • Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. **Навыки:** • Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. • Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. • Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. • Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). • Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. • Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. • Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. • Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. • Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. • Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. • Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. • Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. • Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. • Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. • Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. • Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. • Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. • Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. • Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. • Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. • Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. • Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. • Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). • Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. • Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. • Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. • Обучение специалистов межведомственной команды. • Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды. • Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. • Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. • Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. • Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. • Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. • Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. • Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. • Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. • Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. • Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. • Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. • Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. • Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. • Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. • Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. • Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. • Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). • Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. • Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. • Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. • Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам. • Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам. • Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.). • Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов. • Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. • Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы. • Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. • Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам. • Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. • Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. • Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). • Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. • Подготовка детей к устройству в замещающую семью. • Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. • Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. • Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. • Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. • Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). • Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. • Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. • Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. • Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. • Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
4	Раздел 4. Подготовка и оформление доклада на защите ВКР	Подготовка, структурирование и стилистическая обработка доклада и презентации ВКР. Техническое редактирование доклада и презентации ВКР в законченном виде. Коррекция доклада и презентации ВКР после прохождения предзащиты. Согласование доклада и презентации в окончательном варианте с руководителем ВКР	**Знания:** • Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. • Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. • Теория и методы организации психологического исследования. • Методы статистического анализа данных психологического исследования. • Методы верификации результатов исследования. • Методы интерпретации и представления результатов исследования. • Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. • Профессиональная этика. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. • Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. • История и теория проектирования образовательных систем. • Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. • Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. • Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. • Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. • Современные теории и методы консультирования. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. • Этические нормы организации и проведения консультативной работы. • Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. • Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. • Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. • Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • Стандартные методы и технологии, позволяющие решать

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). • Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. • Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. • Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. • Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. • Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. • Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. • Методы математической обработки результатов психологической диагностики. • Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. • Психология личности и социальная психология малых групп. • Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. • Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. • Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. • Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. • Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. • Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			коллектива. • Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. • Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). • Социальная психология, психология малых групп. • Методология командной работы. • Психология управления, организационная психология. • Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. • Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств. • Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. • Техники эффективной коммуникации со специалистами. • Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). • Технология разрешения конфликтов. • Психология кризисных состояний. • Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. • Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. • Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. • Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. • Современные направления молодежных движений. • Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. • Документоведение. • Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). • Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. • Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. • Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). • Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). • Психология беженцев, мигрантов, маргиналов. • Технологии работы с разными социальными группами.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.). • Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. • Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. • Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными. • Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. • Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. • Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений.. **Умения:** • Использовать качественные и количественные методы психологического обследования. • Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. • Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. • Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). • Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. • Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. • Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. • Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. • Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. • Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. • Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. • Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. • Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. • Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. • Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. • Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. • Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. • Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. • Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. • Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. • Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. • Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. • Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. • Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. • Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. • Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. • Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. • Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			обучающихся. • Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. • Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. • Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций. • Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. • Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. • Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. • Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. • Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. • Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. • Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. • Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. • Вести документацию и служебную переписку. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере. • Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. • Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. • Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. • Аргументировать свою позицию. • Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Вести документацию и служебную переписку. • Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. • Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. • Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. • Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. • Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. • Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. • Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Вести делопроизводство и служебную переписку. • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. • Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. • Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. • Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. • Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. • Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. • Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека. • Использовать современные технологии работы с информацией, ба-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			зами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Вести документацию и служебную переписку. • Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. • Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. • Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок • Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. • Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности. • Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов. • Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. • Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. • Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. • Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам. • Общаться с разными категориями клиентов. • Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. • Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. • Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. • Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. • Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. • Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры. • Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. • Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов. • Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. • Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. • Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. • Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). • Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах • Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. • Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. • Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. • Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. • Вести документацию и служебную переписку. • • Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. • Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. • Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. • Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. • Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. • Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. • Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. **Навыки:** • Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. • Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. • Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. • Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. • Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. • Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). • Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. • Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. • Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивиду-

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. • Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. • Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. • Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. • Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. • Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. • Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. • Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. • Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. • Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. • Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. • Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. • Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). • Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. • Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. • Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. • Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. • Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. • Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. • Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). • Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. • Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам. • Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. • Обучение специалистов межведомственной команды. • Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды. • Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. • Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. • Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. • Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. • Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. • Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений. • Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. • Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. • Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. • Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. • Групповое и индивидуальное консультирование клиентов. • Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. • Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. • Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. • Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов. • Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. • Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). • Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. • Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников. • Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. • Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. • Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам. • Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам. • Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.). • Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов. • Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. • Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы. • Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.

№	Раздел ГИА	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			• Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам. • Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. • Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. • Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). • Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. • Подготовка детей к устройству в замещающую семью. • Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. • Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. • Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. • Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. • Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. • Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). • Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. • Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. • Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. • Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. • Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. • Консультирование населения по проблемам психологического здоровья. • Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО используемые в процессе ГИА образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел ГИА	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Подготовка и написание теоретической части ВКР	Дистанционные технологии. Инфокоммуникационные технологии. Интерактивные технологии
2	Раздел 2. Подготовка и написание практической части ВКР	Дистанционные технологии. Инфокоммуникационные технологии. Интерактивные технологии
3	Раздел 3. Оформление ВКР	Дистанционные технологии. Инфокоммуникационные технологии. Интерактивные технологии
4	Раздел 4. Подготовка и оформление доклада на защите ВКР	Дистанционные технологии. Инфокоммуникационные технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа выпускников

Сведения по организации самостоятельной работы выпускников в процессе ГИА представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы выпускников

№	Раздел ГИА	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Раздел 1. Подготовка и написание теоретической части ВКР	Работа онлайн в ИОС Института, работа с литературой и Интернет-ресурсами, работа с материалами портфолио, работа с теоретическими и практическими материалами, полученными в результате прохождения учебных и преддипломной практик, написание теоретической части ВКР, коррекция теоретической части ВКР согласно замечаниям руководителя	95/95	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2	Раздел 2. Подготовка и написание практической части ВКР	Работа онлайн в ИОС Института, работа с литературой и Интернет-ресурсами, работа с материалами портфолио, работа с теоретическими и практическими материалами, полученными в результате прохождения учебных и преддипломной практик, написание практической части ВКР, коррекция практической части ВКР согласно замечаниям руководителя	108/10	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
3	Раздел 3. Оформление ВКР	Работа онлайн в ИОС Института, работа с литературой и Интернет-ресурсами, работа с материалами портфолио, работа с теоретическими и практическими материалами, полученными в результате прохождения учебных и преддипломной практик, сборка и оформление ВКР, коррекция ВКР согласно замечаниям руководителя, представление ВКР в окончательном виде	55/55	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
4	Раздел 4. Подготовка и оформление доклада на защите ВКР	Работа онлайн в ИОС Института, работа с литературой и Интернет-ресурсами, работа с материалами портфолио, работа с теоретическими и практическими материалами, полученными в результате прохождения учебных и преддипломной практик, работа с окончательным вариантом ВКР, работа совместно с руководителем по подготовке доклада для защиты ВКР	45/45	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК_6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. ПК-3, РК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Рекомендуемая литература

Учебники и учебные пособия

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006851-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика : монография / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

4. Ермакова Н.И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Ермакова Н.И., Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 c. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-8064-2568-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

6. Коржова, Е. Ю. Психология личности : учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / Лучинин А.С.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

9. Перевозкин С.Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / Перевозкин С.Б., Перевозкина Ю.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 c. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

10. Роджерс, К. Р. Становление личности: взгляд на психотерапию : [16+] / К. Р. Роджерс. – 2-е изд (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология: теория и практик). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

11. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В.А. Барабанщиков [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 c. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

12. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А.Ю. Агафонов [и др.].. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 c. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

13. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

14. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Рабочая программа ГИА.
- ОС ГИА.
- Методические указания «Выпускная квалификационная работа».
- ЭОИС (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1611).

8. Методические рекомендации по итоговой государственной аттестации

8.1. Методические рекомендации для выпускника

Общие требования к ВКР

ВКР представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование в рамках ОПОП ВО, содержащее постановку и разрешение теоретической и/или практической проблемы, обоснование её актуальности на основе изучения научной литературы, законодательства и практики его применения, а также обоснование практической значимости полученных результатов.

Выполнение ВКР направлено на достижение следующих целей:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний согласно ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки, а также умений и навыков применять их для решения конкретных практических задач при выполнении работ по психологической диагностике, консультированию, коррекции, просвещению, профилактике;
- реализация творческих способностей и навыков по анализу и выявлению проблем по выбранной теме;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применение соответствующих методик при выполнении психологического исследования, обработке экспериментальных данных, прогнозированию работы по развитию/коррекции выявленных особенностей;
- подтверждение сформированности компетенций, требуемых ФГОС ВПО по направлению подготовки, выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю подготовки «Психология развития», а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых нормативных документов, актов и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;
- написание и оформление ВКР в соответствие с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);
- подготовка к защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК.

В процессе подготовки ВКР выпускник:

- определяет актуальность выбранной темы, объект и предмет ВКР;
- изучает теоретические положения, научную литературу по избранной теме, подбирает методы экспериментального исследования, проводит исследование;
- обрабатывает и детализирует экспериментальные материалы и результаты;
- анализирует экспериментальный материал, используя соответствующие методики и методы;
- составляет таблицы и графики, наглядно демонстрирующие полученные данные;
- разрабатывает мероприятия (предложения, рекомендации, программы, проекты и др.) по совершенствованию результатов работы;
- оформляет и подготавливает существенные результаты, выносимые на защиту ВКР, в соответствии с требованиями ФГОС.

При выполнении ВКР выпускник должен:

- проявлять творческий подход к проведению исследования;
- владеть навыками ведения самостоятельного исследования;
- владеть методиками исследования, обобщения и логического изложения материала;
- уметь использовать общенаучные и специальные методы исследования и разрабатывать предложения, рекомендации, планы, программы, проекты и др.;

- уметь обобщать и анализировать результаты, полученные на основе исследования;
- уметь решать конкретные практические задачи с использованием теоретических и практических знаний.

Тематика, структура и содержание ВКР

Институт утверждает перечень тем ВКР и доводит его до сведения выпускников не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По письменному заявлению выпускника Институт может в установленном им порядке предоставить возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной выпускником, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема ВКР определяется выпускником совместно с руководителем и утверждается заведующим кафедры геодезии и дистанционного зондирования.

Тематика ВКР должна:

- соответствовать содержанию УП и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю подготовки «Психология развития»;
- соответствовать современному состоянию психологической науки;
- быть направлена на решение конкретных задач в указанных областях изысканий.

ВКР разрабатывается на основе материалов, собранных и проанализированных выпускником во время прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим нормативно-законодательной базой и инструктивными материалами. Перечень и содержание материала, который выпускник должен собрать применительно к выбранной теме ВКР, содержатся в методических указаниях по прохождению преддипломной практики и в методических указаниях по выполнению ВКР. Материал должен быть достаточной полноты и качества.

ВКР должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (не менее 50 источников);
- приложения.

Основная часть ВКР должна содержать:

Введение – наиболее важная часть научно-исследовательской работы, так как оно не только раскрывает дальнейшее содержание исследования, но и содержит важные квалификационные характеристики. Содержание введения соответствует определенному, принятому в науке стандарту, и обязательно включает ряд формулировок: актуальность, проблему исследования; объект и предмет исследования; его цель, задачи и гипотезу; используемые методы, этапы исследования, структуру работы.

Актуальность исследования — определяется несколькими факторами необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению, потребностью в новых данных, потребностью в новых методах, потребностью практики.

Проблема исследования. Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Цель исследования — желаемый конечный результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Цели работы могут быть разнообразными (выявить, исследовать, проанализировать, сопоставить). В исследовании различные направления целей могут пересекаться, а в одном исследовании может быть несколько целей.

Задачи исследования. Постановка задачи исследования — это своего рода выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели (1-я задача проанализировать, сделать обзор, 2-я задача: выявить, сопоставить, сформулировать). В работе может быть поставлено несколько задач.

Гипотеза исследования. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но не полностью совпадать с ней Гипотеза — это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Объект исследования. Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Актуальные формы объекта в исследовании зависят от цели и явных или неявных гипотез исследования.

Предмет исследования. Предмет исследования — это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Это всегда та конкретная форма, в которой (или через которую) объект исследования предстаёт перед познающим её субъектом-исследователем.

Методы исследования. Это способы, формы действий, способы решения поставленных задач. Методы всегда производны от наличной ситуации и от её понимания субъектом, которое обычно выражено в формулировках определений. Методы исследования рассматриваются на разных уровнях обобщения и привязываются к выделенным этапам этого исследования, к решению поставленных в нём задач.

В обзорно-аналитической главе работы автор излагает состояние проблемы и дает оценки предлагаемым решениям проблемы. В этой главе уточняются все понятия, которые используются в работе.

При написании работы студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, анализировать различные источники данных делать обоснованные выводы. Важным показателем профессиональной и общей подготовки студента является его языково-стилистическая культура, а также умение цитировать используемые в работе источники.

Организация исследования. Глава (или главы), в которой содержится изложение организации собственных исследований, дается краткая характеристика методов исследования. Обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. Вторая глава содержит указание на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Обосновывается выбор статистических процедур. Используемые статистические процедуры должны способствовать решению поставленных задач.

Результаты исследования и их обсуждения. В этой главе излагаются результаты собственных исследований. Глава может иметь несколько подразделов. Каждому подразделу присваивается свой рубрикационный номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Подразделы должны заканчиваться выводами. Промежуточные выводы подготавливают автора к написанию заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию.

Выводы и рекомендации. Выводы подводят итог эмпирического исследования, показывая, насколько студент способен обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов не должно превышать 5–7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Выводы должны подкрепляться статистическими доказательствами.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими психолого-педагогическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики). Например, они могут быть даны психологу, врачам, родителям, медико-психологическим комиссиям, руководителю предприятия и т.д. Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов.

Заключение. В заключении автор оценивает полученные результаты на их соответствие с проверяемой гипотезой, формулирует выводы и показывает нерешенные вопросы.

В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования, с точки зрения подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования, которые имеют обобщенный вид и раскрывают их смысл. Отмечается, были ли результаты известны ранее, кем получены, соответствуют ли известным ранее, противоречат или дополняют их. Кроме того, в заключении намечаются возможные перспективы исследования и возможность применения полученных результатов на практике.

Список анализируемой литературы завершает работу. Составление списка литературы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям. Количество работ – не менее 50, большинство которых – за последние 6 лет.

Требования к оформлению ВКР

Текст ВКР должен быть выполнен на компьютере (с использованием текстового MS WORD и табличного редактора MS EXCEL); рекомендованный объём ВКР – 60…80 страниц без приложений. Текстуальная часть ВКР оформляется согласно правилам оформления отчётов по НИР (ГОСТ 7.32-2017) и общим требованиям к текстовым документам Единой системы конструкторской документации (ГОСТ 2.114-2016). Текст пояснительной записки должен быть выполнен шрифтом кегля 14, гарнитура шрифта – Times New Roman, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала, аккуратно, без подчисток и помарок, на русском литературном языке с использованием научной терминологии. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения, необходимо соблюдать равномерную плотность и четкость изображения, все линии, буквы, цифры и знаки должны иметь одинаковую контрастность по всему тексту отчета. Фамилии, наименования учреждений, организаций, наименования изделий и другие имена собственные приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить наименования организаций с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия по ГОСТ 7.79-2000 (ИСО 9-95). Сокращения слов и словосочетаний оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая приложения. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы шрифтом 12 без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Элементы рубрикации: оглавление; введение; главы; заключение; список литературы; приложение (приложения) должны начинаться с новой страницы, располагаться симметрично тексту (посередине строки) и оформляются одинаково в виде заголовков жирным прописным шрифтом (жирными заглавными буквами) с тем же размером, что и весь текст (14 пт), и с тем же интервалом (1,5). Переносить слова в заголовках и подчеркивать заголовки не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точка не ставится. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Наименование заголовков глав, параграфов и пунктов должно быть кратким и соответствовать содержанию.

Параграфы работы в пределах текста главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. В конце номера параграфа точка не ставится.

Числовые величины физических величин следует обозначать в системе СИ. Единица физической величины одного и того же параметра в пределах пояснительной записки не должна изменяться.

При приведении в тексте цифрового материала следует указывать размерности. Размерности необходимо приводить в сокращённом виде: р. (рубль), м (метр) и т.д. Размерность одного и того же параметра в пределах основной части ВКР должна быть постоянной в пределах одной из установленных системой единиц СИ. Если в тексте приводится ряд цифровых величин одной размерности, единицу измерения указывают только после последнего числа, например, «24, 67, 89 р.». Это же относится и к тому случаю, если в тексте для характеристики числового показателя приводится диапазон числовых значений, выраженных в одной и той же физической величине», например, количество переплат на сумму от 1 до 5 р.».

Уравнения и формулы представляют собой математическое описание (в виде математических символов) различных отношений процессов, величин. Уравнения и формулы должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (т.е. сразу после ссылок на них в тексте). При написании уравнений и формул их необходимо выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка.

В качестве математических символов в формулах должны применяться соответствующие обозначения. Используемые в формулах цифры, а также буквы греческого и русского алфавита должны быть написаны прямым шрифтом, буквы латинского алфавита – курсивом. Для используемых впервые символов и числовых коэффициентов их значения должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слов «где» без двоеточия после него. В конце текста расшифровки через запятую указываются единицы измерения в системе СИ.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Между текстом и следующей за ним формулой, между формулой и следующим текстом расстояние равно двум полуторным междустрочным интервалам.

Формулы имеют сквозную нумерацию по всему тексту или в пределах главы. После номера формулы точка не ставится. Номер печатают арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы на одном уровне с ней. При написании формул следует использовать буквенные символы.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Иллюстрации должны иметь наименование, которое помещают в одну строку со словом «Рисунок», его номером и, через тире, – от номера. Слово «Рисунок», его номер и наименование располагают посередине строки. В конце наименования точку не ставят.

Таблица должна иметь заголовок, точно и кратко отражающий её содержание, быть точным, кратким. Заголовок таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: «Таблица Номер таблицы – Наименование таблицы». Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы Печать основного текста после завершения таблицы начинается через один полуторный междустрочный интервал.

Приложения могут включать: графический материал, таблицы, расчеты. описания алгоритмов и др. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце. Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А. за исключением букв Е. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А». Приложения должны иметь общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц.

Ссылку на источник оформляют в конце предложения в форме квадратных скобок – [54], например. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, то указывают порядковый номер и страницу, на которые ссылаются: [10, с. 96].

8.1. Методические рекомендации для руководителя ВКР

Для подготовки ВКР за выпускником закрепляется руководитель ВКР из числа работников Института и при необходимости консультант (консультанты).

В процессе выполнения ВКР выпускник:

- осуществляет взаимодействие с руководителем ВКР, устраняет замечания;
- направляет руководителю по завершении работы окончательный вариант ВКР и получает от руководителя отзыв на ВКР.

Руководитель ВКР в процессе работы:

- помогает выпускнику в выборе темы и в разработке календарного плана выполнения ВКР;
- консультирует в процессе подготовки ВКР;
- проверяет отдельные части ВКР и законченную ВКР в электронном виде;
- дает рекомендации автору ВКР;
- согласовывает окончательный текст ВКР;
- консультирует в процессе подготовки презентации и доклада для защиты ВКР на заседании ГЭК;
- оформляет отзыв на ВКР в электронном и печатном виде.

Отзыв руководителя ВКР включает:

- оценку ВКР в целом;
- соответствие представленной ВКР требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и профилю подготовки «Психология развития».
- оценку степени самостоятельности ВКР;
- соблюдение графика написания ВКР;
- оценку положительных и отрицательных сторон ВКР;
- заключение по анализу состояния и уровню разработанных предложений, по совершенствованию предмета исследования;
- оценку практической значимости результатов ВКР;

Срок предоставления выпускником окончательного варианта ВКР устанавливается в приказе о проведении ГИА не позднее 7 рабочих дней до даты проведения защиты ВКР. Окончательный вариант ВКР и отзыв руководителя представляются на кафедру психологии и социальной работы. ВКР утверждается заведующим кафедры психологии и социальной работы только при наличии положительного отзыва руководителя.

Содержание отзыва руководителя ВКР доводится до сведения выпускника за 5 дней до назначенной даты защиты ВКР, чтобы выпускник мог заранее подготовить ответы по существу сделанных руководителем замечаний.

Утвержденная заведующим кафедрой психологии и социальной работы ВКР и отзыв руководителя передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОИС.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций ВКР.
- Аудитории, оснащенные техническим оборудованием, необходимым для проведения заседаний ГЭК, в том числе режиме онлайн.

10. Обеспечение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обеспечение ГИА для выпускников-инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА для выпускников-инвалидов в Институте обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников-инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускникам-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми выпускникам-инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников-инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения выпускников-инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению выпускника-инвалида продолжительность доклада при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Обеспечение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускников с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых выпускников:

– необходимые для ГИА материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых,

- для слабовидящих выпускников:

– необходимые для ГИА материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 лк;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у выпускников,

- для глухих и слабослышащих выпускников, а также для выпускников с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию выпускника ГИА может быть проведена в письменной форме,

- для выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– задания и иные материалы для сдачи ГИА выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания

специальных условий с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении указывается необходимость (отсутствие необходимости) перечисленных выше специальных устройств, необходимость (отсутствие необходимости) ассистента в процессе ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности ГИА по отношению к установленной.

11. Согласование и утверждение рабочей программы государственной итоговой аттестации

Рабочая программа ГИА разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – М.А. Виноградова.

21.02.2023 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры геодезии и дистанционного зондирования

Протокол № 2/23 от 21.02.2023 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М.А.

Декан факультета _____ Виноградова М.А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата