

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Религиоведение»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Елисеенко О.И.

Рабочую программу подготовил: Елисеенко О.И.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Список основной и дополнительной литературы	12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	14
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	14
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	15
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	19
8.1. Методические рекомендации для студента	19
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	26
12. Лист регистрации изменений	27
13. Лист ознакомления.....	28
Аннотация	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в конкретных исторических проявлениях.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами религиоведения как науки, проблематикой направлений современного религиоведения,
2. Изучить историю и нынешнее состояние основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами.
3. Дать студентам представление о различных религиях мира, о месте религии в современном обществе;
4. Дать представление студентам о конфессиональном многообразии российского общества, истории развития взаимоотношений между обществом, церковными организациями и государством в России;
5. Сформировать знание правового регулирования положения церковных организаций в современной России;
6. Сформировать толерантное отношение к людям с различными религиозными и атеистическими взглядами.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» (Б1.В.10) входит в число обязательных ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Учебная дисциплина «Религиоведение» является междисциплинарной, интегративной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда других общественных и гуманитарных наук. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения таких дисциплин как «История» (Б1.О.01), «Философия» (Б1.О.02).

Дисциплина «Религиоведение» является основополагающей для изучения дисциплин как общекультурных, так и профессиональных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Религиоведение» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Религиоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК		
Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Правовые аспекты регулирования вопросов связанных с деятельностью религиозных организаций, реализацией права на свободу совести (З-1);
- Содержание вероучений, культовых обязательств различных конфессий (З-2);
- Сущность принципа свободы мысли и совести (З-3).

Умения:

- Самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения (У-1);
- Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-2);
- Анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации (У-3).

Навыки:

- Анализа событий религиозной жизни в истории и современности как элемента политической, экономической, социальной и культурной эволюции (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				72/72					
Контактной работы (всего)				44/30					
Лекции				18/8					
Практические занятия				18/8					
Самостоятельная работа				19/33					
Контроль самостоятельной работы				6/8					
Консультации				2/6					
Текущая аттестация				Доклад, реферат, работа на практическом занятии					
Промежуточная аттестация				Зачет					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Место религиоведения в системе гуманитарных наук	5(3)/4(2)	4/4	1/-	1/1	-/-	-/2	2/1	Семинар, тест, реферат
2	Структура этнических религий	5(3)/4(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	-/-	2/4	Семинар, тест, реферат
3	Иудаизм	5(3)/4(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	-/-	2/4	Семинар, тест
4	Возникновение христианства	5(3)/4(2)	6/6	2/1	2/1	-/-	-	2/4	Семинар, тест, реферат
5	Формирование вероучения и культа христианства	5(3)/4(2)	8/8	2/1	2/1	2/2	-/-	2/4	Семинар, тест, реферат
6	Разделение христианства на православие и католицизм	5(3)/4(2)	6/6	2/1	2/-	-/-	-/-	2/5	Семинар, тест, реферат
7	Протестантизм и его направления	5(3)/4(2)	6/6	2/1	2/1	-/2		2/2	Семинар, тест, реферат
8	Возникновение и распространение ислама	5(3)/4(2)	8/8	2/1	2/1	2/2	-/2	2/2	Семинар, тест, реферат
9	Основные направления ислама	5(3)/4(2)	6/6	1/-	1/1	-/-	2/2	2/3	Семинар, тест, реферат
10	Возникновение буддизма. Вероучение и культ	5(3)/4(2)	7/7	2/1	2/-	2/2	-/-	1/4	Семинар, тест, реферат
11	Промежуточная аттестация	5(3)/4(2)	9/9						Зачет
12	Итого		72/72	18/8	18/8	6/8	2/6	19/33	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Религиоведение» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Место религиоведения в системе гуманитарных наук	<p>1. Необходимость научного изучения религии и религиозных традиций. Понятие религиоведения. Основные этапы истории развития религиоведческой мысли. Школы и традиции зарубежного и отечественного религиоведения. Дисциплинарное и историческое деление религиоведения. Особенности и сложности методологии науки.</p> <p>2. Современные направления религиоведческих исследований, их предметные области и задачи (общая характеристика), основные категории научного изучения религии. Мировоззренческий, образовательный и воспитательный аспекты религиоведения в учебном процессе. Возможности философской методологии в религиозной сфере. Современное состояние общественного плюрализма и относительной идеологической свободы выражения религиозных симпатий.</p> <p>3. Социальные функции религии. Вопросы свободы совести и религиозного самоопределения. Религия и религиозность в современном российском обществе. Полное отсутствие интереса со стороны власти к этой сфере жизни общества на протяжении последних 20 лет. Как следствие — отсутствие научной государственной программы финансирования научных исследований, а также внятной педагогической программы подготовки будущих кадров, в том числе для работы в социальной сфере и образовательных учреждениях. Проблема отсутствия русскоязычных ресурсов в сети Интернет, способных быть адекватными мировому уровню гуманитарного знания в области религиоведения. Общие сведения о доступных ресурсах</p>	3-1 3-3 У-1 У-3 Н-1 УК-1
2	Структура этнических религий	<p>Развитие древних социумов и усложнение теистических представлений. Возникновение иерархических отношений поколений богов и появление развитых космогоний. Земледельческие основы шумеро-аккадских и др. религиозных представлений. Египетская мифология и солярная символика. Представления о загробном мире и «книги мертвых». Мифология и религиозная практика мезоамериканских цивилизаций. Религиозно-мифологические системы в цивилизациях древних Востока и Запада.</p> <p>Развитие мифа в античной культуре и трехчастное деление на теогонию, космогонию и антропогенез. Хаос и космос: проблема «первичности». Борьба олимпийских богов с хтоническими существами и титанами с предшествующим поколением и понимание цели космогенеза. Священные игры в честь олимпийских богов. Сакральное измерение героического начала в человеке и достижение «богоподобия» человеческой природы. Феномены священного и нуминозного в концепциях происхождения религии. Понятие божества и духовные сущности (ангельские чины).</p> <p>Религиозная этика и понятие бессмертия души. Соотношение магии и религии. Понятие религиозной веры. Ритуал и культовая практика. Место в них доктрины и священных текстов религий. Основные вопросы возможности классификации религиозных традиций. Распространенные типы классификаций. Принципы историко-культурной классификации религиозных традиций</p>	3-1 3-3 У-1 У-3 Н-1 УК-1 УК-2 УК-5
3	Иудаизм	Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые	3-1 3-2 У-1 У-3 Н-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>религии: христианство и ислам.</p> <p>Понятие «Завета». Свободное принятие его условий, что невозможно в магическом религиозном опыте. Ветхозаветная история, ее основные события. Декалог — его философский и этический смысл. Ветхозаветная Пасха, ее значение. Вопросы, связанные с произнесением имени Бога (YHWH) и попыткой его перевода в тексте LXX. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории.</p> <p>История возникновения единого текста Св. Писания и его переводы. Религиозный опыт монотеизма и культурная традиция: взаимное притяжение и отталкивание, линейное развернутое понимание времени и его особого значения для человека, философский смысл принципа сотворения мира «из ничего».</p> <p>Вехи истории иудаизма от Первого и Второго храмов до распространение веры. Восстание Маккавеев и падение Иудеи. Богослужение в иудаизме и формирование раввинистической традиции. Тексты традиции: Талмуд: Мишна (Повторение), Галаха (Закон), Агада (Предание), Гемара (Завершение). Традиционализм и модернизм, консерватизм и либерализм в иудаизме. Хасидизм. Сионизм. Роль иудаизма в современном Израиле</p>	УК-2 УК-5
4	Возникновение христианства	<p>Исторические и социальные предпосылки христианства. Религиозный смысл христианской традиции и её культурно-историческое значение. Основатель христианства и первая община апостолов. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Учение о творении и христианская антропология. Эволюция христианства от общины к церковной организации. Феномен христианской Церкви. Универсализм христианского мировоззрения. Христианская этика</p>	3-2 У-1 У-3 Н-1 УК-2
5	Формирование вероучения и культа христианства	<p>Первые века христианской церкви; распространение христианства. Миланский эдикт 313 г. и его последствия. Соборное движение и догматические споры в христианстве IV–VIII вв. Православие и его церковные разновидности. Дохалкидонские церкви. Разделение христианских церквей 1054 г. и исторический путь Римско-католической церкви.</p> <p>Догматические и политические причины разделения Древней церкви на Западную католическую и Восточную православную в 1054 г. Особенности католического вероучения и богословия (Filioque, учение о чистилище, предопределение и т.п.). Западный схоластический подход к вопросу отношения веры и знания. Историческое развитие христианского Запада с XI в. до наших дней. «Крестовые походы»: благие цели и исторический результат. Причины инквизиции. Идея «Священной римской империи» и причины Реформации</p>	3-2 У-1 Н-1 УК-1 УК-5
6	Разделение христианства на православие и католицизм	<p>Ордена и миссии РКЦ. Католическое образование и наука. Современное положение РКЦ и внешняя политика Ватикана. Попытки унии католиков и православных после падения Константинополя и современное экуменическое движение, его перспективы.</p> <p>Единство восточных церквей и роль РПЦ в их объединении. Идеология «Москвы – Третьего Рима» и появление патриаршества на Руси в исторической перспективе. Ликвидация патриаршества и введение Петром I Св. Синода. Исторические трагедии и религиозные катастрофы последних веков</p>	3-2 У-1 У-2 Н-1 УК-2 УК-5
7	Протестантизм и его направления	<p>Начало движения Реформации. Лютер и его учение. Анабаптизм. Теологические дискуссии и практика Реформации. Кальвинизм. Англиканство. Католическая контрреформация. Влияние</p>	3-2 У-1 У-2 Н-1 УК-2 УК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>Реформации на христианскую Европу Нового времени. История Соединенных Штатов и современная мировая политика мессианской нации. «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Исторические связи русской политики с протестантскими странами. Представители протестантских церквей и сообществ на территории современной РФ.</p> <p>Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа «Разума» во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Религиозная жизнь нашей страны в советский период и тотальное преследование любой религиозной активности. Духовный ренессанс 1980–90-х гг. в нашей стране и в мировой сообществе.</p> <p>Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Особенности обществ русского и американского происхождения. Религиозные новообразования восточного происхождения, их культовая и социальная практика. Коммерческие культы. НРД и российская политическая и культурная жизнь конца XX – начала XIX в.</p>	
8	Возникновение и распространение ислама	Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священные книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат.	3-1 3-2 У-1 У-2 Н-1 УК-2 УК-5
9	Основные направления ислама	Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с религиозными основами.	3-1 3-2 У-1 У-2 Н-1 УК-1 УК-5
10	Возникновение буддизма. Вероучение и культ	Мировоззрение древнеиндийского общества и истоки буддизма. Древнеиндийские памятники письменности. Особенности восприятия времени. Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнализм). Государственная религия современной Индии Тримурти. Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Основные события истории распространения буддизма. Тхеравада и Махаяна. Чань- и дзен-буддизм. Ваджраяна и буддийская тантра. Религиозно-философские школы в буддизме	3-1 3-2 У-1 У-2 Н-1 УК-2 УК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Религиоведение» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Место религиоведения в системе гуманитарных наук	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Структура этнических религий	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Иудаизм	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Возникновение христианства	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Формирование вероучения и культы христианства	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Разделение христианства на православие и католицизм	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Протестантизм и его направления	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Возникновение и распространение ислама	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Основные направления ислама	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Возникновение буддизма. Вероучение и культ	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Религиоведение» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Место религиоведения в системе гуманитарных наук	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/1	УК-1
2	Структура этнических религий	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/4	УК-1 УК-2 УК-5
3	Иудаизм	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,	2/4	УК-2 УК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала		
4	Возникновение христианства	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/4	УК-2
5	Формирование вероучения и культа христианства	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/4	УК-1 УК-5
6	Разделение христианства на православие и католицизм	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/5	УК-2 УК-5
7	Протестантизм и его направления	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/2	УК-2 УК-5
8	Возникновение и распространение ислама	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/2	УК-2 УК-5
9	Основные направления ислама	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1 УК-5
10	Возникновение буддизма. Вероучение и культ	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	1/4	УК-2 УК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва : Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Соловьев, К. А. Религиоведение : учебное пособие / К.А. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17209. - ISBN 978-5-16-010813-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Жиртуева, Н. С. Философско-мистические традиции мира: монография / Н.С. Жиртуева. — Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. — 274 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0574-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века: архивные материалы и исследования : монография / отв. ред. М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-288-05871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>

2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>

3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: <http://www.public.ru/>

7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>

8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

9. «Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

10. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

11. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.bl.uk>

12. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.dnb.de>

13. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: <https://www.bnf.fr/>
14. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: <https://www.europeana.eu/en>
15. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <https://www.loc.gov/>
16. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: <https://www.collectionscanada.gc.ca>
17. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: <http://metabot.ru>
18. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: <http://www.euroseek.net>
19. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/users/spb>
20. Информационная сеть NORDUnet. – Режим доступа: <http://www.nordu.net>

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Религиоведение» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Место религиоведения в системе гуманитарных наук	Определение науки религиоведения. Определение термина «религия». Основные разделы религиоведения. Проблемы методологии науки религиоведения. Понятие религиозного опыта и его отличие от прочих состояний человека. Различия мифологического и научного мировоззрения. Свобода совести и вероисповедания. Российское законодательство о религии. Религиозная ситуация в современном российском обществе
2	Структура этнических религий	Роль сакрального и профанного в структуре мифа. Понятия сверхъестественного и нуминозного. Понятия религиозного сообщества, деноминации, общины, церкви. Различия магии и мистического опыта. Ранние формы верований. Верования и культы в цивилизациях древности (общая характеристика египетских и месопотамских мифологий и культов)
3	Иудаизм	Иудаистский монотеизм: история становления. История создания библейских текстов. Особенности жанра и предназначения
4	Возникновение христианства	Происхождение христианства: история и мировоззрение. Идеиное содержание и устройство христианства во II–III вв.
5	Формирование вероучения и культа христианства	Догматические споры и основные события в христианстве IV–V вв. Христианская церковь VI–IX вв.: Восток и Запад.
6	Разделение христианства на православие и католицизм	Разделение христианских церквей в XI веке: причины и последствия. Православие: вероучение, культ, организация. Основные вехи истории Русской церкви. Особенности вероучения и организации Римско-католической церкви
7	Протестантизм и его	История Реформации: события, люди, идеи.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	направления	Разновидности протестантских движений. Феномен новых религиозных движений. Исторические формы свободомыслия
8	Возникновение и распространение ислама	Ислам: происхождение, вероучение, современное состояние. Развитие ислама в России
	Основные направления ислама	Разделение ислама на суннитское и шиитское направления. Этика ислама
	Возникновение буддизма. Вероучение и культ	Буддизм: возникновение, учение, история распространения. Религиозные традиции Востока и ранняя литература. Древний индуизм и современный вайшнавизм. Даосизм и конфуцианство

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Место религиоведения в системе гуманитарных наук

1. Религиозные феномены как предмет исследования религиоведения.
2. Основные разделы религиоведения.
3. Сложность и многообразие подходов к определению религии: теологический (А.Мень, Р.Отто, П.Тиллих, Х.Кокс), философский (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах, К.Маркс), социологический (М.Вебер, Э.Дюркгейм), психологический (У.Джемс, З.Фрейд, К.Г.Юнг, С.Гроф и др.).
4. Анализ сущностных определений религии (вера в сверхъестественное, дихотомия сакрального-профанного, наличие культа, вера в богов).
5. Социальные, гносеологические, психологические и исторические детерминанты религии.
6. Структура религиозной системы и характер взаимоотношения элементов этой системы.
7. Религиозное сознание, которое определяется верой в сверхъестественное, как главный элемент религиозной системы.
8. Теоретический и обыденный уровни религиозного сознания.
9. Параметры религиозной веры и ее отличие от нерелигиозных типов веры. Противоречия религиозного сознания.
10. Эволюция религиозного сознания.
11. Проблема религиозного (в т.ч. и мистического) опыта.
12. Культовая и внекультовая религиозная деятельность.
13. Структура культовой деятельности: содержание, предмет, субъект, средства, способы и результат.
14. Религиозные отношения – концентрированное выражение религиозных представлений, чувств и действий.
15. Религиозные организации как средство функционирования религии в обществе. Типы религиозных организаций и их характеристика.
16. Роль религии в обществе.

Тема 2. Структура этнических религий

17. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М.Мюллер, А.И.Афанасьев); прамотеистическая (В.Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З.Фрейд, К.Юнг), феноменологическая (Элиаде). Типологии религий по предмету религиозных верований.
18. Типология религий Г.Гегеля.
19. Историко-этнографическая типология С.А. Токарева.

20. Антропосоциогенез и проблемы возникновения религии.
21. Критический анализ концепций о первоначальной форме религии. Взаимоотношения магии и религии.
22. Роль архаических социальных структур в порождении родоплеменных религиозных систем.
23. Архаические формы религии (фетишизм, тотемизм, анимизм), религии в период развитого родового строя (культ родовых святынь, культ предков), религии в период разложения родового строя (шаманизм, нагуализм, тайные союзы, культ вождей, вера в мана, культ племенного бога).
24. Пережитки первобытных верований и культов в мировых религиях и народных суевериях.
25. Современное состояние родоплеменных религий.
26. Специфика национально-государственных форм религии.
27. Общие черты религий ранних классовых обществ.
28. Религия Месопотамии (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония).
29. «Эпос о Гильгамеше» и «Ветхий завет». Древнеегипетская религия.
30. Аграрный культ умирающего и воскресающего бога Осириса.
31. Зороастризм как экологически ориентированная религия.
32. Древнегреческая религия: обожествление природы, освящение труда, объявление бога в красоте.

Тема 3. Иудаизм

33. Древнееврейская культурно-цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм.
34. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст.
35. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов.
36. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории.
37. История возникновения единого текста Св. Писания и его переводы
38. Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме.
39. Иудейская мистика (Каббала, Зогар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.
40. Роль иудаизма в современном Израиле

Тема 4. Возникновение христианства

41. Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет
42. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир.
43. Формирование христианской догматики в эпоху Вселенских соборов.
44. Никео-Константинопольский Символ веры. Христианские догматы.
45. Древние восточные церкви («нехалкидонские исповедания»): несторианство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь).

Тема 5. Формирование вероучения и культа христианства

46. Первые века христианской церкви; распространение христианства.
47. Миланский эдикт 313 г. и его последствия.
48. Соборное движение и догматические споры в христианстве IV–VIII вв
49. Католицизм: специфика догматики, культа, организации.
50. Унии католичества с восточными христианскими церквями.
51. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире

Тема 6. Разделение христианства на православие и католицизм

52. Причины разделения восточного и западного христианства.
53. Православие: особенности догматики и культа.

54. Организационная структура православия.
55. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире.
56. История Русской Православной Церкви.
57. Социально-политические и культурные предпосылки крещения Руси и проблема «выбора веры» князем Владимиром.
58. Русская митрополия в Киевский период.
59. Феномен русского двоеверия.
60. Московский и Синодальный периоды истории Церкви.
61. Раскол и старообрядчество; старообрядческие церкви, толки, согласия.
62. Православие в современной России.

Тема 7. Протестантизм и его направления

63. Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм.
64. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма).
65. Лютер и его учение.
66. Теологические дискуссии и практика Реформации.
67. Кальвинизм. Англиканство.
68. Влияние Реформации на христианскую Европу Нового времени.
69. История Соединенных Штатов и современная мировая политика мессианской нации. «Протестантская этика и дух капитализма».
70. Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны).
71. Протестантизм в истории России.

Тема 8. Возникновение и распространение ислама

72. Социокультурный контекст зарождения ислама.
73. Идеиные предпосылки ислама.
74. Проповедь и деятельность пророка Мухаммеда.
75. Священные книга ислама Коран и сунна.
76. Основы исламского вероучения.
77. Культурная практика, обряды и праздники в исламе
78. Превращение ислама в идеологию Арабского Халифата.
79. Способы распространение ислама.

Тема 9. Основные направления ислама

80. Борьба за власть и раскол ислама на основные направления (суннизм и шиизм). Суфизм.
81. Главные догматы исламского вероучения.
82. Важнейшие обязанности мусульманина.
83. Особенности исламского культа.
84. Шариат.
85. Реформация ислама в XIX веке.
86. Фундаменталистское и модернистское течения ислама.
87. Определяющие тенденции эволюции современного ислама.

Тема 10. Возникновение буддизма. Вероучение и культ

88. Исторические условия возникновения буддизма.
89. Борьба буддизма и брахманизма.
90. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе (Гаутаме).
91. Распространение буддизма в Южной, Юго-Восточной Азии в южной традиции тхеравады и в северной в Китае, Вьетнаме, Япония, Тибете.
92. Специфика тибетского буддизма. Современное состояние буддизма. Буддизм на территории России.

93. Религиозно-мифологические представления древних китайцев: почитание неба и культ императоров, культ мертвых, верховное божество Шан-ди, поклонение небу и земле, магия и геомантия.
94. Астрология, геомантия, медицина и магия.
95. Конфуцианство, даосизм и буддизм.
96. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом (рёбусинто). Культ императора.
97. Особенности культов Вишну и Шивы как преобладающих в индуизме.
98. Институт отшельничества.
99. Боги древних ариев.
100. Ведийская литература: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады. Брахманский период: варновый строй и учение о дхарме, карме, сансаре и мокши.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Религиоведение», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Религиоведение», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с

содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Проработать с приложениями: предметным и именованным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Проработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и/или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Религиоведение», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Религиоведение»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Религиоведение».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Логика».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопroduкции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Религиоведение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Елисеенко О.И.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

Елисеенко О.И.

Декан факультета

Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Религиоведение» (Б1.В.10) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Религиоведение» (Б1.В.10) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины:

Усвоение студентами образовательного минимума систематизированных научных знаний о религии и религиозных формах жизни человека и общества в конкретных исторических проявлениях.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами религиоведения как науки, проблематикой направлений современного религиоведения,

2. Изучить историю и нынешнее состояние основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами.

3. Дать студентам представление о различных религиях мира, о месте религии в современном обществе;

4. Дать представление студентам о конфессиональном многообразии российского общества, истории развития взаимоотношений между обществом, церковными организациями и государством в России;

5. Сформировать знание правового регулирования положения церковных организаций в современной России;

6. Сформировать толерантное отношение к людям с различными религиозными и атеистическими взглядами.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения,

ПС	ОТФ	ТФ
		проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Религиоведение» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Религиоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Правовые аспекты регулирования вопросов связанных с деятельностью религиозных организаций, реализацией права на свободу совести (З-1);
- Содержание вероучений, культовых обязательств различных конфессий (З-2);
- Сущность принципа свободы мысли и совести (З-3).

Умения:

- Самостоятельно фиксировать актуальные проблемы религии, анализировать их на основе применения методологии и принципов научного религиоведения (У-1);
- Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-2);
- Анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации (У-3).

Навыки:

- Анализа событий религиозной жизни в истории и современности как элемента политической, экономической, социальной и культурной эволюции (Н-1).