Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Социальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов....11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....12
7.1. Список основной и дополнительной литературы....12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....14
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....18
8.1. Методические рекомендации для студента....18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....25
12. Лист регистрации изменений....26
13. Лист ознакомления....27
Аннотация....28

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать знания теоретических основ социальной психологии, выделяя её специфику и роль в системе социально-гуманитарных наук.
2. Показать системный характер социально-психологических явлений и процессов.
3. Сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений.
4. Рассмотреть основные направления социальной психологии.
5. Проанализировать основные аспекты предмета социальной психологии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
		А/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
		А/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
		А/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		А/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
		А/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.О.20) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, умения, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия» (Б1.О.02), «Социология» (Б1.О.06), «Общая психология» (Б1.О.13).

Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Педагогическая психология», (Б1.О.24), «Психология труда и инженерная психология и эргономика» (Б1.О.23), «Этнопсихология» (Б1.В.11), «История психологии» (Б1.О.15).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) (З-1).
2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-2).
3. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды (З-3).
4. Современные направления молодежных движений (З-4).
5. Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) (З-5).
6. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии (З-6).
7. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений (З-7).

Умения:

1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-1).
2. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-2).
3. Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (У-3).
4. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов (У-4).

Навыки:

1. Четкого представления о социальной и профессиональной роли социального психолога (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 4 з.е. или 144 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	108/108
Контактной работы (всего)	87/58
Лекции	32/16
Практические занятия	32/16
Самостоятельная работа	21/50
Контроль самостоятельной работы (КСР)	15/14
Консультации	8/12
Текущая аттестация	Составление словаря, таблиц, реферат, тестирование, каталога
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	2(1)/2(1)	5/6	2/1	2/1	-/-	-/-	1/4	Словарь
2	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования	2(1)/2(1)	9/9	2/1	2/1	2/2	2/2	1/3	Логические схемы
3	Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений	2(1)/2(1)	10/10	2/1	2/1	2/2	2/2	2/4	Интервью
4	Тема 4. Коммуникативная сторона общения	2(1)/2(1)	8/9	2/1	2/1	2/2	-/-	2/5	Конспект
5	Тема 5. Интерактивная сторона общения	2(1)/2(1)	8/9	2/1	2/1	2/2	-/2	2/3	Схема-классификация
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения	2(1)/2(1)	6/6	2/1	2/1	-/-	-/	2/4	Конспект
7	Тема 7. Психология больших социальных групп. Организованные группы	2(1)/2(1)	11/12	4/2	4/2	1/1	-/2	2/5	Схема-классификация
8	Тема 8. Стихийные группы и социальные движения	2(1)/2(1)	10/10	4/2	2/1	2/2	-/	2/5	Реферат
9	Тема 9. Психология малой группы	2(1)/2(1)	11/10	4/2	4/2	2/1	-/-	1/5	Таблица
10	Тема 10. Психология межгрупповых отношений	2(1)/2(1)	10/9	4/2	2/1	-/-	2/2	2/4	Тестирование
11	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии. Социализация	2(1)/2(1)	10/9	2/1	4/2	2/2	-/-	2/4	Сравнительная таблица
12	Тема 12. Социальная установка	2(1)/2(1)	10/9	2/1	4/2		2/2	2/4	Доклад

13	Промежуточная аттестация	2(1)/2(1)	36/36	–	–	–	–	–	Экзамен
14	Итого		144/144	32/16	32/16	15/14	8/12	21/50	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социальная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса – одновременного происхождения из психологии и социологии: специфика границ социальной психологии с родительскими дисциплинами. Дискуссия о предмете социальной психологии в истории науки и современные представления. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Структура социальной психологии. Задачи и функции социальной психологии в обществе. Этапы становления социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Развитие социальной психологии в России и СССР.	З-1 З-6 З-7 У-2 У-4 Н-1 ОПК-1 ПК-1
2	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Методы социальной психологии: понятие, классификации. Методы исследования в социальной психологии. Методы воздействия в социальной психологии.	З-1 З-4 З-6 З-7 У-2 У-4 Н-1 ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений	Понятие общения, виды и функции общения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Уровни межличностного общения. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историческое развитие форм общения. Развитие общения в онтогенезе. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	З-2 З-7 У-1 У-2 У-4 Н-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
4	Тема 4. Коммуникативная сторона общения	Общее понятие о коммуникативной стороне общения. Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации, использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика,	З-2 З-7 У-1 У-4 Н-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.	
5	Тема 5. Интерактивная сторона общения	Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия трансактного анализа. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии: структура виды и способы разрешения конфликта. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме (концепция Дж. Мида). Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский).	З-7 У-1 У-4 Н-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения	Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем. Содержание и значение стереотипизации. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Межличностная аттракция.	З-7 У-1 У-4 Н-1 УК-3 ОПК-1 ПК-1
7	Тема 7. Психология больших социальных групп. Организованные группы	Специфика проблемы группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов. Структура национально-психологических особенностей. Психологические особенности этнических групп. Гендерные группы.	З-2 З-3 З-7 У-2 У-4 Н-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
8	Тема 8. Стихийные группы и социальные движения	Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Виды и основные характеристики толпы. Основные механизмы формирования толпы и трансформации. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Феномен контрсуггестии. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда). Социальные движения: понятие, формы и уровни. Лидерство, рекрутирование и мобилизация в социальных движениях.	З-2 З-3 З-4 З-7 У-2 У-4 Н-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
9	Тема 9. Психология малой группы	Понятие «малой группы» и её границ. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Групповая динамика и групповые процессы. Феномен группового давления, понятия	З-2 З-3 З-5 З-7 У-4 Н-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		«конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие решений в малой группе. Эффективность деятельности малой группы. Основные подходы к анализу развития группы: традиции социально-психологического тренинга (В. Беннис, Г. Шеппард); современные концепции «социализации группы» (Р. Морленд, Дж. Ливайн); идея развития группы в исследованиях индивидуализма-коллективизма. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского).	
10	Тема 10. Психология межгрупповых отношений	Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (В. Дуаз). Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности (В.С. Агеев). Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Д. Тернера. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «вне групповой враждебности». Межгрупповые конфликты.	З-2 З-3 З-5 З-7 У-2 У-3 У-4 Н-1 УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
11	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии. Социализация	Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Понятие личности в психологии. Основные теории личности в отечественной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии. Социально-психологические качества личности. Социализация: широкий и узкий смысл термина. Факторы социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др.	З-2 З-3 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 ОПК-1 ПК-1
12	Тема 12. Социальная установка	Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок и в других школах отечественной психологии. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Стереотипы и предрассудки. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.	З-3 З-7 У-1 У-2 У-3 У-4 УК-3 ОПК-1 ПК-1

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социальная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии

1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Коммуникативная сторона общения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Интерактивная сторона общения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Психология больших социальных групп. Организованные группы	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Стихийные группы и социальные движения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Тема 9. Психология малой группы	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Тема 10. Психология межгрупповых отношений	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии. Социализация	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
	Тема 12. Социальная установка	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социальная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами,	1/4	ОПК-1 ПК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	научного знания. История формирования социально-психологических идей	компьютерное тестирование, составление словаря, изучение дополнительного материала		
2	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа с логическими схемами, изучение дополнительного материала.	1/3	ОПК-1 ПК-1
3	Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, проведение интервью, анализ результатов, изучение дополнительного материала.	2/4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
4	Тема 4. Коммуникативная сторона общения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление краткого конспекта.	2/5	УК-3 ОПК-1 ПК-1
5	Тема 5. Интерактивная сторона общения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление схемы-классификации	2/3	УК-3 ОПК-1 ПК-1
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	2/4	УК-3 ОПК-1 ПК-1
7	Тема 7. Психология больших социальных групп. Организованные группы	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление схемы-классификации	2/5	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
8	Тема 8. Стихийные группы и социальные движения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, реферат	2/5	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
9	Тема 9. Психология малой группы	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление таблицы	1/5	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
10	Тема 10. Психология межгрупповых отношений	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	2/4	УК-3 УК-5 ОПК-1 ПК-1
11	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии. Социализация	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление сравнительной таблицы	2/4	ОПК-1 ПК-1
12	Тема 12. Социальная установка	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, составление доклада	2/4	УК-3 ОПК-1 ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л.Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учеб. пособие / Л.В. Лебедева. —2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. - ISBN 97S-5-9765-1643-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / Хьюстон М., Штрёбе В.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социальная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей	1. Двойственное положение социальной психологии, специфика границ социальной психологии с родительскими дисциплинами. 2. Дискуссия о предмете социальной психологии в истории науки и современные представления. 3. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания; структура социальной психологии. 4. Задачи и функции социальной психологии в обществе. 5. Этапы становления социально-психологической мысли по Э. Холландеру. 6. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. 7. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. 8. Первые исторические формы социально-психологического знания. 9. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. 10. Экспериментальный период развития социальной психологии. 11. Развитие социальной психологии в России и СССР.
2	Тема 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования	1. Понятие методологии социальной психологии. 2. Специфика научного исследования в социальной психологии. 3. Проблема качества социально-психологической информации. 4. Методы социальной психологии: понятие, классификации. 5. Методы исследования в социальной психологии. 6. Методы воздействия в социальной психологии.
3	Тема 3. Общение в системе общественных и межличностных отношений	1. Понятие общения, виды и функции общения. 2. Общественные и межличностные отношения. 3. Социальная роль. 4. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений. 5. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. 6. Уровни межличностного общения. 7. Значение общения для развития индивида и развития общества. 8. Историческое развитие форм общения. 9. Развитие общения в онтогенезе. 10. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единств общения и деятельности. 11. Основные стороны процесса общения
4	Тема 4. Коммуникативная сторона общения	1. Коммуникативная сторона общения. 2. Специфика обмена информацией между людьми. 3. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. 4. Средства коммуникации, использование различных знаковых систем. 5. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. 6. Структура коммуникативного процесса.

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		7. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. 8. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. 9. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. 10. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. 11. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. 12. Пара- и экстралингвистическая система (интонация и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. 13. Пространственно-временная система (организация пространства и времени коммуникативного процесса); хронотопы. 14. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе.
5	Тема 5. Интерактивная сторона общения	1. Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. 2. Различные способы описания структуры взаимодействия, основные понятия транзактного анализа. 3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. 4. Проблема конфликта в социальной психологии: структура виды и способы разрешения конфликта. 5. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. 6. Проблемы взаимодействия в символическом интеракционизме. 7. Принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме: взаимодействие как форма организации совместной деятельности. (Л.И. Уманский).
6	Тема 6. Перцептивная сторона общения	1. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. 2. Роль межличностного восприятия в процессе общения. 3. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. 4. Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем. 5. Эффекты межличностного восприятия: «ореола или гало-эффект», «первичности и новизны». 6. Содержание и значение стереотипизации 7. Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. 8. Межличностная аттракция. 9. Точность межличностного восприятия в социальной психологии.
7	Тема 7. Психология больших социальных групп. Организованные группы	1. Специфика проблемы группы в социальной психологии. 2. Психологические характеристики группы. 3. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. 4. Понятие «большой» социальной группы и ее признаки и структура. 5. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. 6. Виды больших социальных групп. 7. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л.С. Выготского). 8. Проблема менталитета. 9. Особенности психологии социальных классов. 10. Структура национально-психологических особенностей. 11. Психологические особенности этнических групп. 12. Гендерные группы.
8	Тема 8. Стихийные группы и социальные движения	1. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. 2. Виды и основные характеристики толпы. 3. Основные механизмы формирования толпы и трансформации. 4. Приемы управления толпой. 5. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. 6. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. 7. Феномен контрсуггестии. 8. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда). 9. Социальные движения: понятие, формы и уровни. 10. Лидерство, рекрутирование и мобилизация в социальных движениях.
9	Тема 9. Психология малой группы	1. К истории исследования малых групп 2. Понятие «малой группы». 3. Классификация малых групп. 4. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. 5. Групповая динамика и групповые процессы. 6. Образование малой группы. 7. Феномен группового давления, понятия «конформность» и «конформизм». 8. Групповая сплоченность. 9. Лидерство и руководство в малых группах. 10. Принятие решений в малой группе. 11. Эффективность деятельности малой группы. 12. Основные подходы к анализу развития группы. 13. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. 14. Уровень развития группы как основа классификации малых групп (Л.И. Уманский). 15. Стратометрическая теория групповой активности («теория деятельностного опосредования групповых процессов» А.В. Петровского).
10	Тема 10. Психология межгрупповых отношений	1. Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. 2. История исследований проблемы в социальной психологии. 3. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. 4. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Д. Тернера. 5. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «вне групповой враждебности». 6. Межгрупповые конфликты.
	Тема 11. Проблема личности в социальной психологии. Социализация	1. Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. 2. Понятие личности в психологии. 3. Основные теории личности в отечественной психологии. 4. Основные теории личности в зарубежной психологии. 5. Социально-психологические качества личности. 6. Социализация: широкий и узкий смысл термина. 7. Механизмы социализации. 8. Факторы социализации. 9. Содержание процесса социализации. 10. Стадии процесса социализации. 11. Институты социализации.
	Тема 12. Социальная установка	1. Понятие социальной установки. 2. Исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе и в других школах отечественной психологии. 3. Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. 4. Определение социальной установки и ее структура. 5. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 6. Стереотипы и предрассудки. 7. Соотношение социальных установок и реального поведения. 8. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная психология. Определение, задачи, понятия.
2. Место социальной психологии в системе наук.
3. Структура социальной психологии.
4. Методология социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Этапы становления социально-психологической мысли.
7. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
8. Причины выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.
9. Теория инстинктов социального поведения (В. Макдугалл).
10. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.
11. Отношения между малыми группами.
12. Место и природа межличностных отношений.
13. Социальные и межличностные роли.
14. Уровни межличностного общения.
15. Основные теоретические подходы к пониманию характера связи между деятельностью и общением в отечественной психологии.
16. Структура общения.
17. Коммуникативная сторона общения.
18. Соотношение понятий общение и коммуникация.
19. Средства коммуникации.
20. Вербальная коммуникация.
21. Коммуникативные барьеры.
22. Невербальная коммуникация.
23. Интерактивная сторона общения.
24. Типы взаимодействия.
25. Перцептивная сторона общения.
26. Механизмы социальной перцепции.
27. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
28. Понятие группы в социальной психологии.
29. Основные характеристики группы.
30. Классификация социальных групп.
31. Особенности психологии социальных классов.
32. Психологические особенности этнических групп.
33. Общая характеристика и типы стихийных групп.
34. Масса как стихийная группа.
35. Публика как стихийная группа.
36. Виды и основные характеристики толпы.
37. Психологические свойства толпы.
38. Психологические особенности индивида в толпе.
39. Основные механизмы формирования и трансформации толпы.
40. История изучения малых групп.
41. Определение малой группы и ее границы.
42. Классификация малых групп.
43. Системообразующие компоненты малой группы.
44. Структура малой группы.
45. Лидерство и руководство в малых группах.
46. Этапы развития малой группы.
47. Понятие личности в социальной психологии.
48. Понятие социализации в психологии.
49. Факторы социализации личности.

50. Понятие социальной установки в психологии.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социальная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «История психологии», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социальная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социальная психология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социальная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Социальная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.О.20) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.О.20) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е.

Цель дисциплины:

психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать знания теоретических основ социальной психологии, выделяя её специфику и роль в системе социально-гуманитарных наук.
2. Показать системный характер социально-психологических явлений и процессов.
3. Сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений.
4. Рассмотреть основные направления социальной психологии.
5. Проанализировать основные аспекты предмета социальной психологии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/06.7 Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
		A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
		A/07.7 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
		A/07.7 Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/03.7 Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов

ПС	ОТФ	ТФ
		A/03.7 Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Применяет знания развития личности в прикладных и научно-исследовательских целях ИОПК-1.2. Проводит выбор диагностических методик согласно целям исследования. ИОПК-1.3. Способен применять количественные и качественные методы исследования для интерпретации полученных данных, в том числе с применением методов математической статистики.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) (З-1).
2. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-2).
3. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды (З-3).
4. Современные направления молодежных движений (З-4).
5. Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) (З-5).
6. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии (З-6).
7. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений (З-7).

Умения:

1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации (У-1).
2. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-2).
3. Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (У-3).
4. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов (У-4).

Навыки:

1. Четкого представления о социальной и профессиональной роли социального психолога (Н-1).