

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da61311 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Социология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Елисеенко О.И.

Рабочую программу подготовил:

Осипова Д.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	11
6. Самостоятельная работа студентов	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
7.1. Список основной и дополнительной литературы	13
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	14
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	15
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	17
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	19
8.1. Методические рекомендации для студента	19
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	23
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	26
12. Лист регистрации изменений	27
13. Лист ознакомления.....	28
Аннотация	29

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- Дать студентам представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- Изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- Рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- Показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей А/02.7

ПС	ОТФ	ТФ
		Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» (Б1.О.06) входит в число обязательных ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Учебная дисциплина «Социология» является междисциплинарной, интегративной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда других общественных и гуманитарных наук. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, сформированных у студентов в ходе освоения таких дисциплин как «История» (Б1.О.01), «Философия» (Б1.О.02).

Овладение знаниями, умениями и навыками дисциплины «Социология» необходимы для успешного овладения дисциплинами профессионального цикла, прежде всего «Социальная психология» (Б1.О.20).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-1);
- Основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем (З-2);
- Методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации (З-3).

Умения:

- Анализировать и оценивать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации (У-1);
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-2);
- Анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации (У-3).

Навыки:

- Владение основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом (Н-1).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				72/72					
Контактной работы (всего)				44/38					
Лекции				18/8					
Практические занятия				18/12					
Самостоятельная работа				19/33					
Контроль самостоятельной работы				4/6					
Консультации				4/4					
Текущая аттестация				Доклад, работа с таблицами, работа на практич. занятии					
Промежуточная аттестация				Зачет					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции и	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Историко-социологическое введение:								
2	Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	1(1)/1(1)	6/6	1/1	1/-	-/-	2/2	2/3	Семинар, тест, реферат
3	Тема 2. Становление и развитие социологии	1(1)/1(1)	5/5	2/-	1/-	-/2	-	2/3	Семинар, тест, реферат
4	Раздел 2. Общие социологические понятия:								
5	Тема 3. Общество как система	1(1)/1(1)	5/5	2/1	2/1	-/-	-/-	1/3	Семинар, тест
6	Тема 4. Социальная структура	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/1	-/-	-	2/4	Семинар, тест, реферат
7	Тема 5. Общество и культура	1(1)/1(1)	8/8	2/1	2/1	2/2		2/4	Семинар, тест, реферат
8	Раздел 3. Отраслевые социологии:								
9	Тема 6. Социология молодежи	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/2			2/3	Семинар, тест, реферат
10	Тема 7. Социология образования	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/2			2/3	Семинар, тест, реферат
11	Тема 8. Социология семьи	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/2			2/3	Семинар, тест, реферат
12	Тема 9. Социология конфликта.	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/2			2/3	Семинар, тест, реферат
13	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	1(1)/1(1)	9/9	1/-	2/1	2/2	2/2	2/4	Семинар, тест, реферат
14	Промежуточная аттестация	1(1)/1(1)	9/9						Зачет

15	Итого		72/72	18/8	18/12	4/6	4/4	19/33	9/9
----	-------	--	-------	------	-------	-----	-----	-------	-----

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Социология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей. Современные взгляды на объект, предмет, категории, законы, метод и функции социологии. Структура социологического знания. Уровни теории: макро-, микро- и средний уровень. Специальные социологические теории. Место социологии в системе социальных наук. Основные понятия и категории социологической науки: "общество", "социальные связи", "социальное действие", "социальный процесс", "социальное взаимодействие", "социальное поведение", "социальный институт", "социальная структура", "культура" и др. Социальная общность как ключевая категория социологии. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология, отрасли социологии. Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные.	3-1 3-2 У-1 У-3 Н-1 УК-1
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	Историко-культурная ситуация в Европе в конце XV – начале XIX вв. Феномен Просвещения и подъем общественной мысли. Роль научных знаний и научного мышления в формировании социологии. К.А. де Сен-Симон и его общественно-политические взгляды. О. Конт и возникновение термина «социальная физика». Органицизм Г. Спенсера. Социологическое учение К. Маркса. Психологическое направление в социологии, его разновидности. Классический этап в развитии социологии. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. Теория социального действия М. Вебера. Социологическое учение Г. Зиммеля. Ф. Теннис как классик мировой социологии. Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм -магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. Де Роберта и др.). "Русские темы" в социологии. Интегральная концепция культуры П.А. Сорокина - социолога XX столетия, классика российской и американской социологии. Развитие социологии в СССР и современной России. Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Оформление отраслевых социологии. Кризис эмпирической социологии и структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие и корректировка структурного функционализма в трудах Р. Мертон. Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология, инвайроментальная социология и т.п.). Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.	3-1 3-2 У-1 У-3 Н-1 УК-1
3	Тема 3. Общество как система	Понятие социальной системы, основные системные принципы. Гомогенные и гетерогенные системы. Специфика социальной	3-1 3-2 У-1 У-3 Н-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		<p>системы. Социальная система как система отношений, связей, взаимодействий. Общие признаки социальных систем: целостность, устойчивость, открытость, динамизм, самоорганизованность.</p> <p>Характеристика социальных систем по структуре, функциям, с точки зрения их динамики.</p> <p>Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход.</p> <p>Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема "цивилизации досуга".</p> <p>Особенности современного российского общества как социальной системы. Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии. Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение. Кризис идентификации личности и социальных групп, anomia и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России.</p>	УК-1
4	Тема 4. Социальная структура	<p>Основные элементы морфологии общества. Различие структуры общества и социальной структуры. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества. Социально-классовая, социально-этническая, территориальная (поселенческая), демографическая, семейно-бытовая, социально-профессиональная, образовательная, религиозная и иные структуры. Основные парадигмы социальной структуры: К. Маркс и М. Вебер. Современные западные и отечественные концепции социальной структуры. Социальная организация - подсистема общества, выступающая как элемент структуры общества, как вид деятельности, внутренней упорядоченности и согласованности. Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества. Особенности социальной организации российского общества.</p> <p>Теория стратификации социальных слоев и классов. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие стратификационной системы как системы регулируемого неравенства, критерии стратификации. Номинальные и ранговые характеристики общества. Социальные слои, страты, классы. Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе.</p>	3-1 3-2 У-1 У-3 Н-1 УК-1
5	Тема 5. Общество и культура	<p>Культура как основание общества. Культура и цивилизация. Взаимодействие культуры и социальной системы. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории. Формы культуры. Понятие и разновидности субкультур. Социология культуры как традиционная область эмпирических исследований (искусства, науки, массовой коммуникации и т.д.). Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности.</p> <p>Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм. Культура и социализация. Культурный шок. Социальное неравенство как культурный феномен. Культура современного общества:</p>	3-1 3-2 У-1 У-3 Н-1 УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		тенденции к плюрализации, фрагментации и глобализации.	
6	Тема 6. Социология молодежи	Поколения как специфические социальные группы, их особенности и интересы. Предмет, функции, уровни социологии молодежи как науки. Определение понятие "молодежь". Социологические теории молодежи: психологическая ориентация, структурно-функциональный подход и культурологический подход. Социальная нестабильность, поиск своего места в обществе как главное социальное содержание молодежи. Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы. Проблема формирования гражданственности молодежи. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики.	3-1 У-1 У-2 У-3 Н-1 УК-1
7	Тема 7. Социология образования	Образование как деятельность, социальный институт и социальная ценность. Функции образования. Социологические теории образования. (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, Л. Уорд, Т. Парсонс). Образование как фактор социальной стратификации и мобильности. Зависимость между уровнем образования, доходом и занятостью. Образование и социальный статус. Потребность в образовании. Кризис образования и пути выхода из него. Массовое и элитарное образование, государственное и альтернативное. Коммерциализация образования. Социальный портрет учителя и студента. Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние и перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен.	3-1 У-1 У-2 У-3 Н-1 УК-1
8	Тема 8. Социология семьи	Социология семьи как отрасль социологии, Основные подходы в социологии к определению понятия семья: социальный институт, семья - малая группа, семья - социокультурная ценность. Социальная сущность семьи. Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация. Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок. Факторы стабилизации и дестабилизации семьи. Разводы: причины и последствия. Кризис семьи в современном обществе. Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений. Современная российская семья: состояние и тенденции развития. Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы.	3-1 У-1 У-2 У-3 Н-1 УК-1
9	Тема 9. Социология конфликта.	История возникновения и основные направления в развитии социологии конфликта (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг). Понятие «социальный конфликт». Социальное противоречие, социальная напряженность и социальный конфликт. Структура социального конфликта. Типология конфликтов. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Механизмы функционирования социального конфликта, динамика его развития. Психологические детерминанты конфликта. Диагностика конфликта. Способы разрешения: изменение конфликтной ситуации, изъятие объекта, устранение оппонента или изменение его ранга, изменение позиций сторон, локализация и «фрагментация» конфликта, силовые приемы.	3-1 У-1 У-2 У-3 Н-1 УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Конфликт и социальное согласие. Управление социальным конфликтом. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Специфика трудовых, социально-политических, этнических и др. конфликтов. Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, участники, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия. Кризис как следствие неразрешенности конфликта.	
10	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	Программа социологического исследования. Этапы исследования. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Выдвижение рабочих гипотез. Виды гипотез. Разработка социологического инструментария. Социологическое измерение. Основные типы шкал. Интерпретация результатов. Метод наблюдения, его значение. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Анализ и обработка материалов наблюдения. Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований	3-1 3-3 У-1 У-2 У-3 Н-1 УК-1

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Социология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Общество как система	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Интерактивные технологии
4	Тема 4. Социальная структура	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Общество и культура	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Социология молодежи	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Социология образования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Социология семьи	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
9	Тема 9. Социология конфликта.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
10	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Социология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
3	Тема 3. Общество как система	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	1/3	УК-1
4	Тема 4. Социальная структура	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/4	УК-1
5	Тема 5. Общество и культура	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание	2/4	УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
		реферата, изучение дополнительного материала		
6	Тема 6. Социология молодежи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
	Тема 7. Социология образования	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
	Тема 8. Социология семьи	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
	Тема 9. Социология конфликта.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/3	УК-1
	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материала	2/4	УК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Волков Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-98281-415-9. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Добренков В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М. : НИЦ Инфра-М, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-16-003522-2. - Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Афанасьев В. В. Западная социология XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В. В. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 285 с. - ISBN 978-5-16-010646-5. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Афанасьев В. В. Русская социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-16-010645-8. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
3. Борцов Ю. С. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Борцов. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 351 с. - ISBN 978-5-16-004657-0. - Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - 4-е изд. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-16-005783-5- Режим доступа: <http://znanium.com>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Академии наук. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>
3. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

6. «Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги). – Режим доступа: <http://www.public.ru/>

7. «Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий. – Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru/>

8. «ХРОНОС». Всемирно-историческая Интернет-энциклопедия. Сайт содержит генеалогические, хронологические и сравнительно-исторические таблицы, а также широкую базу исторических источников и именной указатель по истории России и зарубежных стран. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

9. «Военная литература»: крупные монографические труды, тексты многотомных академических энциклопедий, первоисточники по военной тематике, научные статьи, примеры военной пропаганды и многое другое. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

10. Русский Биографический Словарь. В основу справочника положена выборка статей из 86-томного Энциклопедического Словаря Брокгауза и Ефрона (1890-1907) и незаконченного издателями Нового Энциклопедического Словаря (1911-1916). – Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>

11. Британская национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.bl.uk>

12. Немецкая национальная библиотека. – Режим доступа: <https://www.dnb.de>

13. Национальная библиотека Франции. – Режим доступа: <https://www.bnf.fr/>

14. Европейская библиотека «Europeana». – Режим доступа: <https://www.europeana.eu/en>

15. Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <https://www.loc.gov/>

16. Библиотека и архив Канады. – Режим доступа: <https://www.collectionscanada.gc.ca>

17. Метапоисковая система MetaBot. – Режим доступа: <http://metabot.ru>

18. Поисковая европейская система EuroSeek. – Режим доступа: <http://www.euroseek.net>

19. Информационная сеть RUNNet. – Режим доступа: <http://www.runnet.ru/users/spb>

20. Информационная сеть NORDUnet. – Режим доступа: <http://www.nordunet>

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Социология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Социология как наука, структура социологического знания.	<ul style="list-style-type: none">• Основные понятия и категории социологической науки: "общество", "социальные связи", "социальное действие", "социальный процесс", "социальное взаимодействие", "социальное поведение", "социальный институт", "социальная структура", "культура" и др.• Социальная общность как ключевая категория социологии.• Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и прикладная социология, отрасли социологии.• Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные.
2	Тема 2. Становление и развитие социологии	<ul style="list-style-type: none">• Классический этап в развитии социологии. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. Теория социального действия М. Вебера. Социологическое учение Г. Зиммеля. Ф. Теннис как классик мировой социологии.• Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм -магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, П.Ф. Лилиенфельд, Е.В. Де Роберта и др.). "Русские темы" в социологии. Интегральная концепция культуры П.А. Сорокина - социолога XX столетия, классика российской и американской социологии. Развитие социологии в СССР и современной России.• Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Оформление отраслевых социологии. Кризис эмпирической социологии и структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие и корректировка структурного функционализма в трудах Р. Мертона.• Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология, инвайроментальная социология и т.п.).• Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.
3	Тема 3. Общество как система	<ul style="list-style-type: none">• Модели анализа общества как системы: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон и др.); теория конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф и др.); формационный подход, цивилизационный подход.• Главные тенденции современного общества. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу, а затем к информационному, к обществу высоких технологий и услуг. Проблема «цивилизации досуга».• Особенности современного российского общества как социальной

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кризис общества и его структура как ключевая тема в социологии. • Специфика социальных конфликтов в современном российском обществе, их переплетение. • Кризис идентификации личности и социальных групп, anomия и массовая фрустрация. Человеческие ценности в современной России.
4	Тема 4. Социальная структура	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества. • Особенности социальной организации российского общества. • Теория стратификации социальных слоев и классов. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие стратификационной системы как системы регулируемого неравенства, критерии стратификации. Номинальные и ранговые характеристики общества. Социальные слои, страты, классы. • Социальные перемещения (мобильность). Вертикальный и горизонтальный тип перемещений. Индивидуальные и групповые перемещения. Основные характеристики социальных перемещений (направленность, интенсивность, темпы и т.д.). Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности процессов стратификации в российском обществе.
5	Тема 5. Общество и культура	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование индивидуальной и групповой культурной идентичности. • Культура как символический аспект жизни общества и как общественное сознание. Культурный детерминизм. • Культура и социализация. Культурный шок. • Социальное неравенство как культурный феномен. • Культура современного общества: тенденции к плюрализации, фрагментации и глобализации.
6	Тема 6. Социология молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • Современные тенденции социализации молодежи. Образовательные потребности молодежи. Молодежь в сфере труда и занятости. Проблема молодежной безработицы. • Проблема формирования гражданственности молодежи. Молодежная субкультура. Социальные проблемы студенчества. Ценностные ориентации, интересы и мотивация современной молодежи. • Социальное самочувствие молодежи. Социальные аспекты государственной молодежной политики.
7	Тема 7. Социология образования	<ul style="list-style-type: none"> • Образование и социальный статус. Потребность в образовании. • Кризис образования и пути выхода из него. • Массовое и элитарное образование, государственное и альтернативное. Коммерциализация образования. Социальный портрет учителя и студента. • Социологические проблемы школьного образования. Социальные проблемы развития профессионального образования. Состояние и перспективы развития дополнительного образования. Непрерывное образование как социальный феномен.
8	Тема 8. Социология семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация типов семьи. Структура семьи. Социальные функции семьи, их трансформация. • Институт брака. Брачное поведение. Брачная ситуация, брачный круг, брачный рынок. • Факторы стабилизации и дестабилизации семьи. Разводы: причины и последствия. • Кризис семьи в современном обществе. Основные тенденции в развитии брачно-семейных отношений. • Современная российская семья: состояние и тенденции развития. • Цели, задачи, эффективность семейной политики. Социальные службы семьи - функции, формы и методы работы.
9	Тема 9. Социология конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические детерминанты конфликта. • Диагностика конфликта. Способы разрешения: изменение конфликтной ситуации, изъятие объекта, устранение оппонента или изменение его

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>ранга, изменение позиций сторон, локализация и «фрагментация» конфликта, силовые приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликт и социальное согласие. Управление социальным конфликтом. • Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. • Специфика трудовых, социально-политических, этнических и др. конфликтов. • Социальный конфликт в условиях современного российского общества: причины, социокультурный фон, участники, особенности конфликтного поведения, способы разрешения, социальные последствия. • Кризис как следствие неразрешенности конфликта.
10	Тема 10. Эмпирическая социология: программа и методы социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. • Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. • Преимущества, недостатки и виды социологического опроса. Проблемы достоверности информации. Роль и значение опроса в комплексе социологических методов сбора информации. • Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. • Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов в социологии. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет социологии. Социология в системе социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Основные категории и функции социологии.
3. О. Конт как основоположник позитивистской социологии.
4. Г. Спенсер как представитель социал-дарвинизма.
5. Классическая социология на рубеже XIX-XX вв.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Социальные факты как предмет социологии.
8. «Понимающая» социология М. Вебера.
9. Влияние трудов К. Маркса на становление социологии.
10. Структурный функционализм как направление современного социологического знания.
11. Возникновение и особенности социологии в России
12. Вклад П. А. Сорокина в развитие социологической науки.
13. Общество как система социальных связей и социальных взаимодействий.
14. Общество как система социальных институтов и социальных общностей.
15. Социальная стратификация: понятие, социальная мобильность, ее горизонтальный и вертикальный уровни, маргиналы, номенклатура.
16. Социально-демографическая, профессиональная и социально-территориальная структура общества.
17. Социальные слои и группы, классы, касты, сословия, общее и различное. Характеристики социальной мобильности.
18. Девиантное поведение: понятие, разновидности, причины и способы преодоления.
19. Т. Парсонс об альтернативах социального действия.
20. Групповая динамика как взаимодействие членов социальных групп.
21. Проблемы культуры с точки зрения социологической теории.
22. Конфликт культуры и субкультуры, роль социолога в его разрешении.
23. Социальные конфликты, их виды, этапы протекания.

24. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
25. Социологические теории молодежи.
26. Социологические теории образования (Э. Дюркгейм, П. Бурдьё, Л. Уорд, Т. Парсонс).
27. Социология семьи как отрасль социологии
28. Понятие социализации в социологии.
29. Социологические теории социализации.
30. Понятие социальной нормы. Виды культурных норм.
31. Социализации индивида через усвоение социальных ценностей и норм.
32. Уровни и кризисы социальной идентичности.
33. Программа социологического исследования. Обоснованность выборки.
34. Методология социологического исследования.
35. Специфика социологического наблюдения и социологического эксперимента.
36. Анализ документа как источника социологической информации
37. Опрос как метод изучения социальных явлений.
38. Разновидности анкетирования, его цели, возможности и неудачи.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Социология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Социология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с

содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Проработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Проработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Социология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Социология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Социология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Цель проведения семинарских занятий – научить студентов применять методологию и теоретические положения изучаемой дисциплины в будущей практической деятельности согласно своему направлению подготовки. Семинарские занятия обеспечивают контроль уровня усвоения материала и готовят студентов к промежуточной аттестации по дисциплине.

Методика проведения семинарских занятий должна способствовать усвоению знаний, выработке умений и навыков в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, предусмотренными для дисциплины.

На семинарских занятиях студенты должны осваивать как методики, концепции и технологии, актуальные в их будущей профессиональной деятельности, так и новейшие разработки, появление которых планируется в ближайшие годы.

Студентов нужно учить не только стандартным процедурам, но и в большей степени поисковой деятельности в процессе решения практических задач. В поисковых задачах целесообразно разумно сочетать традиционные и проблемные методы обучения.

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «История».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Осипова Д.В.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

Елисеенко О.И.

Декан факультета

Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Социология» (Б1.О.06) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Социология» (Б1.О.06) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины:

Сформировать целостные представления об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, о специфике и общности интересов различных социальных групп; развить способность к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; обеспечить студентов социальными знаниями и навыками, необходимыми для ориентации в жизни общества, формирования личностной, гражданской позиции, осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

- Дать студентам представления о категориальном аппарате, структуре и методологии науки, показать теоретические различия отдельных социологических школ и концепций, а также принципиальное отличие социологии от других наук об обществе;
- Изучить предпосылки возникновения социологии, рассмотреть основные этапы развития социологической мысли, ознакомить студентов с современными социологическими концепциями;
- Рассмотреть социальную структуру общества, культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- Раскрыть сущность и модели возникновения социальных движений, особенности миграционных процессов и социокультурной динамики современного общества;
- Показать роль социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- Сформировать социологическое понимание личности, понятия социализации и социального контроля личности как субъекта социального действия и взаимодействий;
- Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, рассмотреть острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, миграции, межнациональных, экономических и политических конфликтов;
- Сформировать умения и навыки работы с социологическим инструментарием, развить способность использовать полученные знания в собственной профессии.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
----	-----	----

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/07.7 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		А/02.7 Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
		А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (З-1);
- Основные социальные институты и механизмы социальных процессов, пути разрешения современных социальных проблем (З-2);
- Методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации (З-3).

Умения:

- Анализировать и оценивать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации (У-1);
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий (У-2);
- Анализировать социальные проблемы и процессы на основе инструментария и концепций интерпретации социальной информации (У-3).

Навыки:

- Владение основами анализа социально- и профессионально-значимых проблем и навыками аналитической работы в целом (Н-1).