

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:23

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Специальная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Виноградова М.А.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
7.1. Список основной и дополнительной литературы	12
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	13
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	14
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	16
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	18
8.1. Методические рекомендации для студента	18
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	25
12. Лист регистрации изменений	26
13. Лист ознакомления.....	27
Аннотация	28

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии.
2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии.
3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		А/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		А/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		А/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и

ПС	ОТФ	ТФ
		динамики психологического здоровья населения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» (Б1.О.31) входит в число дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» формирует грамотный профессиональный подход к работе с лицами, имеющими нарушения развития различной степени тяжести.

Для овладения этой дисциплиной необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология» (Б1.О.13), «Педагогика» (Б1.О.05), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.О.21), «Педагогическая психология» (Б1.О.24).

Знания «Специальной психологии» являются начальным звеном для усвоения дисциплины «Основы патопсихологии» (Б1.О.28), «Дифференциальная психология» (Б1.В.01). Уточняют и взаимодополняют друг друга «Специальная психология» (Б1.О.31) и «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27).

Значение данной дисциплины для подготовки психологов определяется идеями гуманизма в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования

	исследований и практики	
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

ПК

<u>Код ПК</u>	<u>ПК</u>	<u>Индикаторы достижения ПК</u>
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации

	и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	психопрофилактических и психокоррекционных программ
--	---	---

Ожидаемые результаты:
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-2).
3. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (З-3).
4. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-4).
5. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-5).
6. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы (З-6).
7. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (З-7).
8. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-8).

Умения:

1. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы (У-1).
2. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-2).
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-3).
4. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (У-4).
5. Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-5).
6. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-6).
7. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (У-7).
8. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (У-8).

Навыки:

1. Работы по диагностике и психологической коррекции отклонений в развитии (Н-1)

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость		72/72							
Контактной работы (всего)		44/32							
Лекции		18/8							
Практические занятия		18/8							
Самостоятельная работа		17/33							
Контроль самостоятельной работы		6/8							
Консультации		4/6							
Текущая аттестация		Составление библиографии, приемов работы, тестирование, проектирование, диагностика, конспекты работы							
Промежуточная аттестация		Зачет							
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Основные категории и проблемы специальной психологии	5(3)/6(3)	7/6	3/1	2/1	-/-	-/-	2/4	Доклад
2	Понятие нарушенного развития	5(3)/6(3)	7/6	3/1	2/1	-/-	-/-	2/4	Библиография
3	Психическое недоразвитие	5(3)/6(3)	8/8	2/1	4/1	2/2	-/-	2/4	Реферат
4	Задержанное развитие	5(3)/6(3)	9/9	2/1	2/1	-/-	-/2	3/5	Учебная диагностика
5	Дефицитарное развитие	5(3)/6(3)	6/7	2/1	2/1	/1	-/-	2/4	Проектирование
6	Искажённое развитие	5(3)/6(3)	9/9	2/1	2/1	2/2	-/2	3/3	Анализ конспекта
7	Повреждённое развитие	5(3)/6(3)	8/9	2/1	2/1	2/2	-/2	2/3	Картотека приемов
8	Дисгармоничное развитие	5(3)/6(3)	9/9	2/1	2/1	-/1	2/2	3/4	Конспект занятия

9	Промежуточная аттестация	5(3)/6(3)	9/9	–	–	–	–	–	Зачет
10	Итого		72/72	18/8	18/8	6/8	2/8	19/31	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Специальная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Основные категории и проблемы специальной психологии	Предметное содержание специальной психологии. Современные представления о предмете специальной психологии. Разграничения предметных областей с другими отраслями психологии (нейропсихология, патопсихология, клиническая психология). Отрасли специальной психологии. Специальная психология в системе наук о человеке. Становление и развитие специальной психологии. Исторические этапы специальной психологии. Донаучный период. Период зарождения системы специального образования. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков). Период мирового кризиса психологии (начало XX века). Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии. Дифференциация и интеграция в процессе становления. Проблемы, связанные с выделением тифло-, сурдо-, и олигофренопсихологии из общей психологической науки. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития.	3-1 3-2 3-8 У-1 У-5 УК-9
2	Понятие нарушенного развития	Понятие дизонтогенеза. Первичное нарушение как особый способ психического развития. Болезнь и дизонтогенез. Проблема нормы и патологии в специальной психологии. Основные подходы к разграничению понятий норма и патология. Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные основные характеристики. Третичные нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный и микрогенез психики и особенности их нарушений. Структура нарушенного развития и своеобразие процесса распада психики в детском возрасте. Механизмы формирования системных нарушений в развитии ребенка. Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Принципы протекания компенсаторных приспособлений и теория функциональных систем П.К. Анохина. Пространственно-временная организация протекания компенсаторных процессов. Психологические защитные механизмы и копинг-стратегии лиц с отклонениями в развитии. Биологические и социальные факторы в структуре компенсаторного процесса. Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.	3-1 3-2 3-4 3-8 У-1 У-5 У-6 У-7 Н-1 УК-9 ОПК-3
3	Психическое	Психическое недоразвитие. Понятия «умственная	3-2 3-4 3-8 У-1 У-5

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	недоразвитие	отсталость», «слабоумие». Олигофрения, ее этиология и распространенность. Степени и формы умственной отсталости. Классификация. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.	У-6 У-7 Н-1 УК-9 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Задержанное развитие	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Понятие минимальной мозговой дисфункции.	3-1 3-3 3-5 3-6 3-7 У-2 У-3 У-4 У-8 Н-1 УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Дефицитарное развитие	Лица с нарушениями зрительного анализатора Особенности функционирования зрительной системы. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера: слепые, слабовидящие, рано ослепшие и поздно ослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий. Значение кожнооптического чувства в жизни слепых детей. Особенности развития ВПФ у слепых и слабовидящих. Лица с нарушениями слухового анализатора Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Нарушения психического развития при ДЦП. Трудности социальной адаптации. Лица с нарушениями речевого развития Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи, темпа и ритма речи, языкового нарушения, нарушений письменной речи. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей.	3-1 3-3 3-5 3-6 3-7 У-2 У-3 У-4 У-8 Н-1 УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Искажённое развитие	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.	3-1 3-3 3-5 3-6 3-7 У-2 У-3 У-4 У-8 Н-1 УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
7	Повреждённое развитие	Органическая деменция - характерная модель поврежденного развития. Резидуальная и прогрессирующая	3-1 3-3 3-5 3-6 3-7 У-2 У-3 У-4 У-8 Н-

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение мышления. Изменения личности.	1 УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9	Дисгармоничное развитие	Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности. Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Варианты дисгармонического формирования личности.	3-1 3-3 3-5 3-6 3-7 У-2 У-3 У-4 У-8 Н-1 УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Специальная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Основные категории и проблемы специальной психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Понятие нарушенного развития	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Психическое недоразвитие	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Задержанное развитие	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Дефицитарное развитие	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Искажённое развитие	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Повреждённое развитие	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
8.	Дисгармоничное развитие	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Специальная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Основные категории и проблемы специальной психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление доклада	2/4	УК-9
2	Понятие нарушенного развития	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, чтение научных работ, составление библиографии, изучение дополнительного материала	2/4	УК-9 ОПК-3
3	Психическое недоразвитие	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, написание реферата	2/4	УК-9 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Задержанное развитие	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, учебная диагностика, составление заключения	3/5	УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Дефицитарное развитие	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление плана работы по заданным параметрам	2/4	УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Искажённое развитие	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, анализ конспектов коррекционных занятий	3/3	УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
7	Повреждённое развитие	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление картотеки приемов коррекционной работы	2/3	УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Дисгармоничное развитие	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление конспекта занятия	3/4	УК-9 ОПК-3 ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog>
3. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
4. Специальная психология : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Ткаченко И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Дополнительная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / Ковалева А.С.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Специальная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Основные категории и проблемы специальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем занимается специальная психология? 2. С какими факторами связано развитие специальной психологии? 3. Что изучает специальная психология? 4. Какие задачи стоят перед специальной психологией? 5. Как взаимодействуют специальная психология и специальная (коррекционной) педагогика? 6. Частью какой науки являлась специальная психология? 7. Кому принадлежит особая роль в формировании специальной психологии? 8. С какими науками связана специальная психология? 9. Кто из ученых выдвинул теорию о системном строении дефекта? 10. Какие разделы существуют в специальной психологии? 11. Что дает специальная психология общей психологии? 12. Что является центральным вопросом теории специальной психологии?
2	Понятие нарушенного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое нарушенное развитие? 2. Что такое дизонтогенез? 3. Как можно охарактеризовать отклоняющееся развитие? 4. Перечислите закономерности нарушенного психического развития. 5. Что такое асинхрония? 6. Каким термином обозначается нарушенное развитие? 7. Какие признаки фиксируются в существующих терминах нарушенного развития? 8. Как определяется психическая «норма» с позиции частотного подхода?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>9. Как определяется психическая «норма» с позиции культурно-релятивного подхода?</p> <p>10. Как определяется психическая «норма» с позиции уровнево-типологического подхода?</p> <p>11. Каковы причины дизонтогенеза?</p> <p>12. Кто разработал классификацию психического дизонтогенеза?</p> <p>13. Сколько видов дизонтогенеза выделил В.В. Лебединский в классификации отклоняющегося развития?</p> <p>14. Какие виды дизонтогенеза выделяет В.В. Лебединский?</p> <p>15. Что обеспечивает перестройка системы организации психики?</p> <p>16. Что происходит в параметрах работы функции в процессе коррекционной работы?</p> <p>17. Что такое первичные расстройства?</p> <p>18. Что такое вторичные нарушения?</p> <p>19. Как называется соотношение первичных и системных расстройств?</p> <p>20. Что представляют собой вторичные нарушения?</p> <p>21. Что такое третичные нарушения?</p> <p>22. Какую психическую функцию затрудняет любое первичное нарушение?</p> <p>23. Какой вид развития страдает при нарушенном развитии?</p> <p>24. Какие процессы происходят благодаря высокой пластичности функциональных систем?</p> <p>25. Что такое реабилитация?</p> <p>26. Что такое коррекция?</p> <p>27. Как Л. С. Выготский рассматривал компенсацию?</p> <p>28. От чего зависят возможности компенсации (по Л. С. Выготскому)?</p>
3	Психическое недоразвитие	<p>1. К какой группе дизонтогенеза относится умственная отсталость?</p> <p>2. Как по шкале Векслера можно определить умственную отсталость?</p> <p>3. Дайте характеристику развитию познавательной деятельности дошкольников с легкой умственной отсталостью.</p> <p>4. Дайте характеристику развитию игровой деятельности дошкольников с легкой умственной отсталостью.</p> <p>5. Дайте характеристику развитию элементов трудовой деятельности у дошкольников с легкой умственной отсталостью.</p> <p>6. Дайте характеристику развитию особенностями мышления умственно отсталых лиц.</p> <p>7. Дайте характеристику развитию волевой сферы детей с легкой умственной отсталостью.</p> <p>8. Охарактеризуйте способности к развитию умственно отсталых.</p>
4	Задержанное развитие	<p>1. Что такое ретардация?</p> <p>2. Какие существуют варианты задержки психического развития?</p> <p>3. Что характерно для ЗПР?</p> <p>4. Чем обусловлена ЗПР соматогенного происхождения?</p> <p>5. Что такое психический инфантилизм?</p> <p>6. Дайте характеристику мышлению детей с ЗПР.</p> <p>7. Что такое инфантилизм?</p> <p>8. Что такое ММД (минимальная мозговая дисфункция)?</p>
5	Дефицитарное развитие	<p>1. К какому варианту дизонтогенеза относятся нарушения зрения, слуха?</p> <p>2. Какое название существует для психологии развития слабовидящих и незрячих?</p> <p>3. К какой особенности в деятельности психологических систем приводит нарушение деятельности зрительного анализатора у слепых?</p> <p>4. Назовите объект сурдопсихологии?</p> <p>5. При какой потере слуха наступает глухота?</p> <p>6. Что такое сурдопсихология?</p> <p>7. Какие несоразмерности в развитии наблюдаются у глухого ребенка?</p> <p>8. К чему приводит полное выпадение слуха при отсутствии специального обучения?</p> <p>9. С какими факторами связаны системные нарушения при ДЦП?</p> <p>10. Какие черты отмечаются в структуре личности детей с ДЦП?</p> <p>11. Что такое гемиплегия?</p>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		<p>12. Что такое гиперкинезы?</p> <p>13. Что такое гипотония?</p> <p>14. Что такое паралич?</p> <p>15. Что такое парез?</p> <p>16. Чем обусловлена речевая патология?</p> <p>17. Для чего необходимо проводить коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте?</p> <p>18. Чем обусловлено нарушение формирования культурно-гигиенического навыка при дизартрии?</p>
6	Искажённое развитие	<p>1. Что представляет собой аутизм?</p> <p>2. Каковы симптомы аутизма?</p> <p>3. Какое название носит «классический» аутизм?</p> <p>4. Сколько выделяют групп детей с РДА по особенностям взаимодействия с окружающими?</p> <p>5. Что характерно для психического развития при РДА?</p> <p>6. Каковы особенности речи детей с РДА?</p>
7	Повреждённое развитие	<p>1. Что такое деменция?</p> <p>2. В структуру каких нарушений (болезней) входит прогрессирующая деменция?</p> <p>3. Какая наиболее частая причина старческой деменции?</p> <p>4. Что такое регресс?</p>
8	Дисгармоничное развитие	<p>1. Какие существуют признаки акцентуации личности?</p> <p>2. Какие черты характерны для гипертимической акцентуации личности?</p> <p>3. Какие черты характерны для делинквентного поведения?</p> <p>4. Какие направления дисгармоничного развития не развивались в специальной психологии?</p> <p>5. К какому варианту нарушенного развития относится дисгармоничное развитие?</p> <p>6. Назовите формы дисгармоничного развития.</p> <p>7. Что такое психопатия?</p> <p>8. Что собой представляет психопатия?</p> <p>9. Этиология психопатий?</p> <p>10. По какому принципу классифицируют психопатию Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин?</p> <p>11. По какому принципу классифицируют психопатию М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева?</p> <p>12. По какому принципу классифицируют психопатию А.Е. Личко, В.В. Ковалев?</p> <p>13. Перечислите симптомы психопатий.</p> <p>14. Чем характеризуются циклоидные психопатии?</p> <p>15. Причины органических психопатий?</p> <p>16. Какие существуют механизмы формирования патохарактерологического развития?</p>

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Специальная психология, её предмет, задачи, связь с другими науками
2. Методы специальной психологии
3. Историческое развитие специальной психологии
4. Причины отклонений в развитии
5. Классификации отклонений в развитии
6. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства
7. Первичные, вторичные и третичные симптомы
8. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе
9. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза
10. Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе
11. Проблема нормы и патологии в специальной психологии

12. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития
13. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии
14. Проблемы социальной адаптации и интеграции
15. Формы и виды реабилитации
16. Особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии
17. Принципы и виды классификация нарушений в психическом развитии
18. Взгляды Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка
19. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений в развитии
20. Синдром раннего детского аутизма
21. Характеристика детей со сложным дефектом
22. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения
23. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха
24. Общая характеристика психического развития детей с задержкой психического развития
25. Умственная отсталость, её степени и характеристики
26. Сравнительная характеристика развития умственной отсталости и ЗПР
27. Особенности речевого развития умственно отсталых детей
28. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога
29. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями
30. Развитие речи при детском церебральном параличе
31. Характеристика речевых нарушений
32. Неврозы и психопатии, сопровождающие различные отклонения в развитии
33. Акцентуации характера, психологическое сопровождение акцентуированных подростков
34. Патология речи и психическое развитие ребенка
35. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогики и медицине
36. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы
37. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей
38. Девиантное поведение, классификация и коррекция

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Специальная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Специальная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Специальная психология»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Специальная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Основы психолингвистики» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Специальная психология» является практикоориентированной – ориентирует студента на осознанное освоение основной образовательной программы. Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую клинической картины болезни.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложном взаимодействии нормы и болезни, раскрывать логику научного поиска в изучении клинической психологии, её основных подходов и методов.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Специальная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае

реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Виноградова М.А.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

Аннотация

Дисциплина «Специальная психология» (Б1.О.31) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Специальная психология» (Б1.О.31) входит в число дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии.

2. Обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии.

3. Изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

4. Стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		А/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		А/04.7 Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/08.7 Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

ПС	ОТФ	ТФ
		А/08.7 Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		А/08.7 Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Специальная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-3	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-3.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-3.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-3.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-4	ПК-4 Способен в соответствии с профессионально-этическими нормами составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных и других учреждений, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития клиента	ИПК-4.1. Выделяет ведущие симптомы и синдромы, вторичные и третичные нарушения в результате анализа психодиагностического исследования ИПК-4.2. Грамотно составляет психологическое заключение, оформляет психодиагностическую документацию в соответствии с профессионально-этическими нормами и требованиями учреждения. ИПК-4.3. Соблюдает правила хранения информации о клиенте.
ПК-5	ПК-5 Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
2. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-2).
3. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (З-3).
4. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-4).
5. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) (З-5).
6. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы (З-6).
7. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (З-7).
8. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-8).

Умения:

1. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы (У-1).
2. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-2).
3. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (У-3).
4. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (У-4).
5. Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-5).
6. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-6).
7. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (У-7).
8. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (У-8).

Навыки:

1. Работы по диагностике и психологической коррекции отклонений в развитии (Н-1)