

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**«Возрастное психологическое консультирование»**

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Демьянович О.В.

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Самостоятельная работа студентов .....	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
7.1. Список основной и дополнительной литературы .....	11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры .....	12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки .....	13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	16
8.1. Методические рекомендации для студента .....	16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя .....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	24
13. Лист ознакомления.....	25
Аннотация .....	26

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Обучить основным особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в разных возрастах.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и границами возрастного психологического консультирования.

2. Сформировать представления о базовых принципах построения консультативной возрастно-ориентированной практики и специфике методов работы с клиентами разных возрастных групп.

3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастно-ориентированного консультирования в отношении клиентов разных возрастных групп.

4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
		А/03.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		А/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		А/04.7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		А/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги)

ПС	ОТФ	ТФ
		командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		А/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина тесно связана и является логическим продолжением дисциплины «Акмеология» (Б1.В.07), носит практическую направленность. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27), «Психофизиология» (Б1.О.29), «Основы консультативной психологии» (Б1.О.35).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

### ОПК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организует работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

## ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5. Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ

### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- Современные теории и методы консультирования (3-1);
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы (3-2).
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (3-3).
- Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств (3-4).
- Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) (3-5).
- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, геронтология (3-6).

#### **Умения:**

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (У-1);
- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами (У-2).
- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде (У-3).
- Организовывать психологическое сопровождение и поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи (У-4).
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации (У-5).
- Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной и другой сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (У-6).
- Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, в том числе с участием специалиста на межведомственной основе (У-7).
- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов, психологическое консультирование населения по вопросам психологического здоровья (У-8)
- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (У-9)

**Навыки:**

- Владения схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп (Н-1);
- Владеет приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп (Н-2).

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Структура преподавания дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

<b>Общая структура</b>	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	108/72
Лекции	32/20

Практические занятия	44/22									
Самостоятельная работа	36/72									
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12/18									
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП)	8/-									
Консультации	12/12									
Текущая аттестация	Реферат, планирование консультаций, разработка планов и конспектов, деловая игра									
Промежуточная аттестация	Экзамен									
<b>Тематическая структура</b>										
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СПП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	7(4)/8(4)	18/20	2/1	4/2	2/3		2/2	8/12	Реферат
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	7(4)/8(4)	37/35	8/5	12/6	3/4	2/-	4/4	8/16	Составление плана, конспекта
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	7(4)/8(4)	28/29	8/5	8/5	2/3	2/-	2/2	6/14	Составление плана, конспекта
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	7(4)/8(4)	26/28	6/4	8/4	2/4	2/-	2/2	6/14	Составление плана, конспекта
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	7(4)/8(4)	35/32	8/5	12/5	3/4	2/-	2/2	8/16	Составление плана, конспекта
9	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	36/36							
10	Итого		180/180	32/20	44/22	12/18	8/-	12/12	36/72	36/36

### Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

### Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Этические вопросы оказания психологической помощи. Понятие возрастного психологического консультирования. Психология развития и возрастная психология как теоретическая основа возрастного-психологического консультирования. Феноменология возрастных кризисов.	3-1 3-2 3-3 3-4 3-5 ПК-5 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Современные представления о целях консультирования в разных психологических школах (психоаналитическое направление, адлеровское направление, поведенческое направление, рационально-эмоциональная теория (А.Эллис), гуманистическое направление (С.Роджерс), экзистенциальное направление. Теоретические принципы современных психологических направлений. Структура процесса консультирования. Общая задача возрастано-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.	
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Краткая характеристика дошкольного возраста. Специфические проблемы дошкольного детства. Проблема адаптации к дошкольному учреждению. Проблема готовности к обучению в школе. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Критерий и компоненты психологической готовности к школе. Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.). Рекомендации по коррекции нарушений развития. Цели, задачи, подходы и методы психокоррекции развития ребенка. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Особенности консультирования по проблемам раннего детства. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.	3-4 3-6 У-1 У-5 У-6 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	Особенности развития в подростковом возрасте. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Наркомания, алкоголизм и ранний секс в подростковом возрасте. Факторы риска в подростковом возрасте. Особенности консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта. Групповая психокоррекция подростков. Разработка развивающих личностно-ориентированных упражнений и игр для подростков.	3-4 3-6 У-1 У-3 У-5 У-6 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	Психологический анализ содержания возраста. Психологическая поддержка юношества (старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями. Переживания чувства одиночества. Кризис «встречи со взрослостью».	3-4 3-6 У-1 У-3 У-5 У-6 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ПК-7
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	Роль кризисов в жизни человека. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. Особенности консультирования в ситуации развода. Особенности психологического консультирования пожилых людей.	3-4 3-6 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

#### Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

### 6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

#### Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и проблемы	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	8/12	ПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	возрастного психологического консультирования	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала		ПК-7
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	8/16	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	8/16	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Список основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

#### Дополнительная литература

1. Дубиненкова, Е. Н. Коучи, играйте с коучи! Методология коучинговой игры / Е. Н. Дубиненкова, П. А. Борисенкова. — Москва : Проспект, 2018. — 48 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru>
2. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии : практическое пособие / Р. Лихи. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 656 с. - (Серия «Сам себе психолог»). - ISBN 978-5-4461-1218-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Кляйн, М. Детский психоанализ : научно-популярное издание / М. Кляйн. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 368 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1020-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
4. Проблемы техники детского психоанализа : [16+] / Д. С. Кестенберг, П. Фонаги, Д. Маран и др. ; под ред. И. В. Сизиковой. — 2-е изд., эл. — Москва : Институт

общегуманитарных исследований, 2018. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : [16+] / К. Фопель ; пер. с нем. Ю. Н. Казанцевой, А. А. Позаненко. – 2-е изд., эл. – Москва : Генезис, 2018. – 210 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

## **7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. <http://www.biblioclub.ru>

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

## **7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры**

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

#### 7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют виды психологического консультирования?</li> <li>2. Каковы особенности психологического консультирования?</li> <li>3. Каковы особенности психотерапии?</li> <li>4. Каковы особенности психологической коррекции?</li> <li>5. Каковы особенности психологического просвещения?</li> <li>6. Каковы этические проблемы психологической помощи?</li> <li>7. Что представляет собой возрастное психологическое консультирование?</li> <li>8. Что является основой возрастного психологического консультирования?</li> <li>9. Какова феноменология возрастных кризисов?</li> <li>10. Каковы теоретические принципы современного возрастного психологического консультирования?</li> <li>11. Какова задача возрастного-психологического консультирования?</li> <li>12. Какие существуют показания для психологической помощи детям?</li> </ol>
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные затруднения в развитии детей от 1 до 3 лет?</li> <li>2. В чем проявляются трудности речевого развития в раннем детстве?</li> <li>3. Как проявляется кризис 3-х лет?</li> <li>4. как можно охарактеризовать ребенка дошкольного возраста?</li> <li>5. какие специфические проблемы дошкольника?</li> <li>6. В чем заключается проблема адаптации к дошкольному учреждению?</li> <li>7. В чем проявляется проблема готовности к обучению в школе?</li> <li>8. Какие наиболее частые жалобы родителей детей дошкольного возраста?</li> <li>9. Каковы критерии психологической готовности к школе?</li> <li>10. Какие основные трудности детей, поступивших в школу?</li> <li>11. Каковы формы психогенной школьной дезадаптации?</li> <li>12. Какие наиболее частые жалобы родителей детей младшего школьного возраста?</li> <li>13. Какие можно дать рекомендации по коррекции нарушений развития?</li> <li>14. Какие существуют подходы психокоррекции развития?</li> <li>15. Какова эффективность психологической коррекции?</li> <li>16. Каковы этапы коррекционной работы?</li> <li>17. Каковы принципы построения коррекционных программ?</li> <li>18. Каковы особенности консультирования по проблемам раннего детства?</li> <li>19. Каковы особенности консультирования по проблемам дошкольного возраста?</li> <li>20. Каковы особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению?</li> <li>21. Каковы особенности консультирования по проблемам младшего школьного возраста?</li> <li>22. Каковы особенности психологического сопровождения детей, переживающих развод родителей?</li> <li>23. Каковы проявления детского горя?</li> <li>24. Каковы стадии переживания горя?</li> <li>25. Какова нормальная реакция ребенка на горе?</li> <li>26. Каковы особенности психологической помощи страдающему ребенку?</li> </ol>
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности развития в подростковом возрасте?</li> <li>2. Как проявляется конфликтность подростка с родителями?</li> <li>3. Как проявляется конфликтность подростка со сверстниками?</li> <li>4. Как проявляется конфликтность подростка с учителями?</li> <li>5. Каковы проблемы самооценки подростка?</li> <li>6. Каковы трудности в коммуникативной сфере подростка?</li> <li>7. Какие существуют формы девиантного поведения подростков?</li> <li>8. Какие существуют формы делинквентного поведения подростков?</li> <li>9. Каковы факторы риска в подростковом возрасте?</li> </ol>

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		10. Каковы особенности консультирования подростков? 11. Что является предметом анализа консультанта подростка? 12. Каковы особенности групповой психокоррекции подростков? 13. Какие существуют развивающие игры для подростков?
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	1. Каковы особенности юношеского возраста? 2. Какая существует психологическая поддержка юношей в трудных ситуациях? 3. Каковы мотивы старшеклассников? 4. Какие существуют трудные ситуации в юношеском возрасте? 5. В чем проявляется специфика трудных ситуаций юношеского возраста? 6. Как проявляются конфликты с родителями в юношеском возрасте? 7. Как проявляются конфликты с друзьями в юношеском возрасте? 8. Каковы переживания чувства одиночества в юношеском возрасте? 9. В чем проявляется кризис «встречи со взрослостью»?
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	1. Какова роль кризисов в жизни человека? 2. В чем проявляется кризис «середины жизни»? 3. Каковы особенности психологической поддержки кризиса «середины жизни»? 4. В чем проявляется кризис «встречи со старостью»? 5. Каковы особенности психологической поддержки кризиса «встречи со старостью»? 6. В чем заключается психологическое сопровождение кризисов взрослости? 7. Каковы особенности консультирования в ситуации развода? 8. Каковы особенности психологического консультирования пожилых людей?

### 7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды психологической помощи. Понятие возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретическая основа возрастного психологического консультирования.
3. Феноменология возрастных кризисов.
4. Основные теоретические положения и цели консультирования в психоаналитическом направлении.
5. Основные теоретические положения и цели консультирования в адлерианском направлении.
6. Основные теоретические положения и цели консультирования в поведенческом направлении.
7. Основные теоретические положения и цели консультирования в рационально-эмоциональная теория (А.Еllis).
8. Основные теоретические положения и цели консультирования в гуманистическом направлении (С.Рogers).
9. Основные теоретические положения и цели консультирования в экзистенциальном направлении.
10. Теоретические принципы современных психологических направлений.
11. Структура процесса консультирования.
12. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
13. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
14. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
15. Кризис 3-х лет.
16. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
17. Особенности психического развития в дошкольном детстве.

18. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.
19. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции.
20. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
21. Готовность к школьному обучению.
22. Основные трудности детей, поступивших в школу.
23. Понятие и формы школьной дезадаптации.
24. Наиболее частые жалобы родителей младших школьников.
25. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», «вербализм», «интеллектуализм» и т.д.).
26. Рекомендации по коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
27. Особенности развития детей в подростковом возрасте.
28. Проблемы самооценки подростка.
29. Трудности в коммуникативной сфере подростка.
30. Причины и формы девиантного и делинквентного поведения подростков.
31. Проблемы взаимоотношений подростков с родителями.
32. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками.
33. Проблемы взаимоотношений подростков с учителями.
34. Факторы риска в подростковом возрасте.
35. Особенности консультирования подростков.
36. Групповая психокоррекция подростков.
37. Особенности развития в период юношеского возраста.
38. Трудные ситуации в юношеском возрасте.
39. Кризис «встречи со взрослостью».
40. Особенности консультирования лиц юношеского возраста.
41. Особенности развития и возрастные кризисы в периоды взрослости.
42. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
43. Особенности консультирования в трудных жизненных ситуациях.
44. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

## 8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студента

#### Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

### **Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС**

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

### **Особенности очно-заочной формы обучения**

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

### **Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС**

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

## **8.2. Методические рекомендации для преподавателя**

### **Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины**

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

### **План изучения дисциплины**

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Возрастное психологическое консультирование».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

### **Практические (семинарские) занятия**

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

### **Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы**

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Возрастное психологическое консультирование».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

### **Учебные практики и производственная практика**

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
  - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
  - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
  - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## 11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

Декан факультета

\_\_\_\_\_ Виноградова М. А.

**Согласовано**

Проректор по учебной  
работе

\_\_\_\_\_ Тихон М. Э.





## Аннотация

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

### Цель дисциплины:

Обучить основным особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в разных возрастах.

### Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и границами возрастного психологического консультирования.

2. Сформировать представления о базовых принципах построения консультативной возрастно-ориентированной практики и специфике методов работы с клиентами разных возрастных групп.

3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастно-ориентированного консультирования в отношении клиентов разных возрастных групп.

4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
		А/03.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		А/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		А/04.7 Индивидуальное или групповое

ПС	ОТФ	ТФ
		консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		А/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		А/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

#### ОПК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

#### ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5. Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
ПК-6	ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ

#### Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

#### **Знания:**

- Современные теории и методы консультирования;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
  - Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.
  - Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
  - Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, геронтология.

#### **Умения:**

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
  - Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
  - Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
  - Организовывать психологическое сопровождение и поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
  - Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

- Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной и другой сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, в том числе с участием специалиста на межведомственной основе.

- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов, психологическое консультирование населения по вопросам психологического здоровья.

- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

- **Навыки:**

- Владения схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;

- Владеет приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.