Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Возрастное психологическое консультирование»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Демьянович О.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....7
5. Образовательные технологии....10
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....13
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....16
8.1. Методические рекомендации для студента....16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....23
12. Лист регистрации изменений....24
13. Лист ознакомления....25
Аннотация....26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Обучить основным особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в разных возрастах.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и границами возрастного психологического консультирования.
2. Сформировать представления о базовых принципах построения консультативной возрастно-ориентированной практики и специфике методов работы с клиентами разных возрастных групп.
3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастно-ориентированного консультирования в отношении клиентов разных возрастных групп.
4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		A/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
		A/03.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		A/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		A/04.7 Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		A/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги

ПС	ОТФ	ТФ
		командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		A/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Данная дисциплина тесно связана и является логическим продолжением дисциплины «Акмеология» (Б1.В.07), носит практическую направленность. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как «Нейрофизиология» (Б1.О.11), «Основы нейропсихологии» (Б1.О.27), «Психофизиология» Б1.О.29), «Основы консультативной психологии» (Б1.О.35).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5. Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ
ПК-6	ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Современные теории и методы консультирования (З-1);
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы (З-2).
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (З-3).
- Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств (З-4).
- Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) (З-5).
- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, геронтология (З-6).

Умения:

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (У-1);
- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами (У-2).
- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде (У-3).
- Организовывать психологическое сопровождение и поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи (У-4).
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации (У-5).
- Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной и другой сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (У-6).
- Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, в том числе с участием специалиста на межведомственной основе (У-7).
- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов, психологическое консультирование населения по вопросам психологического здоровья (У-8)
- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов (У-9)

Навыки:

- Владения схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп (Н-1);
- Владеет приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 5 з.е. или 180 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	180/180
Контактной работы (всего)	108/72
Лекции	32/20

Практические занятия	44/22
Самостоятельная работа	36/72
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12/18
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8/-
Консультации	12/12
Текущая аттестация	Реферат, планирование консультаций, разработка планов и конспектов, деловая игра
Промежуточная аттестация	Экзамен

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)						Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	СРП	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	7(4)/8(4)	18/20	2/1	4/2	2/3		2/2	8/12	Реферат
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	7(4)/8(4)	37/35	8/5	12/6	3/4	2/-	4/4	8/16	Составление плана, конспекта
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	7(4)/8(4)	28/29	8/5	8/5	2/3	2/-	2/2	6/14	Составление плана, конспекта
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	7(4)/8(4)	26/28	6/4	8/4	2/4	2/-	2/2	6/14	Составление плана, конспекта
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	7(4)/8(4)	35/32	8/5	12/5	3/4	2/-	2/2	8/16	Составление плана, конспекта
9	Промежуточная аттестация	7(4)/8(4)	36/36							
10	Итого		180/180	32/20	44/22	12/18	8/-	12/12	36/72	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Этические вопросы оказания психологической помощи. Понятие возрастного психологического консультирования. Психология развития и возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Феноменология возрастных кризисов.	З-1 З-2 З-3 З-4 З-5 ПК-5 ПК-7

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Современные представления о целях консультирования в разных психологических школах (психоаналитическое направление, адлерианское направление, поведенческое направление, рационально-эмоциональная теория (A.Ellis), гуманистическое направление (C.Rogers), экзистенциальное направление. Теоретические принципы современных психологических направлений. Структура процесса консультирования. Общая задача возрастно-психологического консультирования – контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.	
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Основные виды затруднений в развитии детей от 1 года до 3 лет. Трудности речевого развития и особенности эмоционального развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Краткая характеристика дошкольного возраста. Специфические проблемы дошкольного детства. Проблема адаптации к дошкольному учреждению. Проблема готовности к обучению в школе. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины. Критерий и компоненты психологической готовности к школе. Основные трудности детей, поступивших в школу. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ШПД). Наиболее частые жалобы родителей младших школьников. Правила работы психолога-консультанта по запросам родителей. Факторы риска в младшем школьном возрасте. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», вербализм, интеллектуализм и т.д.). Рекомендации по коррекции нарушений развития. Цели, задачи, подходы и методы психокоррекции развития ребенка. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Особенности консультирования по проблемам раннего детства. Особенности консультирования по проблемам детей дошкольного возраста. Особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста. Психологическое сопровождение детей, переживающих развод родителей. Детское горе, нормальные реакции на горе. Стадии переживания горя. Оказание психологической помощи страдающему ребенку.	З-4 З-6 У-1 У-5 У-6 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	Особенности развития в подростковом возрасте. Конфликтность с родителями, сверстниками и педагогами. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Наркомания, алкоголизм и ранний секс в подростковом возрасте. Факторы риска в подростковом возрасте. Особенности консультирования подростков. Учение и общение подростков как предмет анализа консультанта. Групповая психокоррекция подростков. Разработка развивающих личностно-ориентированных упражнений и игр для подростков.	З-4 З-6 У-1 У-3 У-5 У-6 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	Психологический анализ содержания возраста. Психологическая поддержка юношества (старшеклассников, студентов) в трудных ситуациях. Мотивация, ценности, цели старшеклассников. Специфика трудных ситуаций в юношеском возрасте. Конфликты в отношениях с родителями и друзьями. Переживания чувства одиночества. Кризис «встречи со взрослостью.	З-4 З-6 У-1 У-3 У-5 У-6 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
			ПК-7
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	Роль кризисов в жизни человека. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. Особенности консультирования в ситуации развода. Особенности психологического консультирования пожилых людей.	З-4 З-6 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 У-8 У-9 Н-1, Н-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Предмет и проблемы	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	8/12	ПК-5

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	возрастного психологического консультирования	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала		ПК-7
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	8/16	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	6/14	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	8/16	ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Семенова, Л. Э. Гендерная психология : учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 357 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015835-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Дубиненкова, Е. Н. Коучи, играйте с коучи! Методология коучинговой игры / Е. Н. Дубиненкова, П. А. Борисенкова. – Москва : Проспект, 2018. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии : практическое пособие / Р. Лихи. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 656 с. - (Серия «Сам себе психолог»). - ISBN 978-5-4461-1218-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

3. Кляйн, М. Детский психоанализ : научно-популярное издание / М. Кляйн. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 368 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1020-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Проблемы техники детского психоанализа : [16+] / Д. С. Кестенберг, П. Фонаги, Д. Маран и др. ; под ред. И. В. Сизиковой. – 2-е изд., эл. – Москва : Институт

общегуманитарных исследований, 2018. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

5. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг : [16+] / К. Фопель ; пер. с нем. Ю. Н. Казанцевой, А. А. Позаненко. – 2-е изд., эл. – Москва : Генезис, 2018. – 210 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Предмет и проблемы возрастного психологического консультирования	1. Какие существуют виды психологического консультирования? 2. Каковы особенности психологического консультирования? 3. Каковы особенности психотерапии? 4. Каковы особенности психологической коррекции? 5. Каковы особенности психологического просвещения? 6. Каковы этические проблемы психологической помощи? 7. Что представляет собой возрастное психологическое консультирование? 8. Что является основой возрастного психологического консультирования? 9. Какова феноменология возрастных кризов? 10. Каковы теоретические принципы современного возрастного психологического консультирования? 11. Какова задача возрастно-психологического консультирования? 12. Какие существуют показания для психологической помощи детям?
2	Тема 2. Актуальные проблемы консультирования в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте.	1. Какие основные затруднения в развитии детей от 1 до 3 лет? 2. В чем проявляются трудности речевого развития в раннем детстве? 3. Как проявляется кризис 3-х лет? 4. как можно охарактеризовать ребенка дошкольного возраста? 5. какие специфические проблемы дошкольника? 6. В чем заключается проблема адаптации к дошкольному учреждению? 7. В чем проявляется проблема готовности к обучению в школе? 8. Какие наиболее частые жалобы родителей детей дошкольного возраста? 9. Каковы критерии психологической готовности к школе? 10. Какие основные трудности детей, поступивших в школу? 11. Каковы формы психогенной школьной дезадаптации? 12. Какие наиболее частые жалобы родителей детей младшего школьного возраста? 13. Какие можно дать рекомендации по коррекции нарушений развития? 14. Какие существуют подходы психокоррекции развития? 15. Какова эффективность психологической коррекции? 16. Каковы этапы коррекционной работы? 17. Каковы принципы построения коррекционных программ? 18. Каковы особенности консультирования по проблемам раннего детства? 19. Каковы особенности консультирования по проблемам дошкольного возраста? 20. Каковы особенности консультирования по проблемам готовности ребенка к школьному обучению? 21. Каковы особенности консультирования по проблемам младшего школьного возраста? 22. Каковы особенности психологического сопровождения детей, переживающих развод родителей? 23. Каковы проявления детского горя? 24. Каковы стадии переживания горя? 25. Какова нормальная реакция ребенка на горе? 26. Каковы особенности психологической помощи страдающему ребенку?
3	Тема 3. Актуальные проблемы консультирования подросткового возраста	1. Каковы особенности развития в подростковом возрасте? 2. Как проявляется конфликтность подростка с родителями? 3. Как проявляется конфликтность подростка со сверстниками? 4. Как проявляется конфликтность подростка с учителями? 5. Каковы проблемы самооценки подростка? 6. Каковы трудности в коммуникативной сфере подростка? 7. Какие существуют формы девиантного поведения подростков? 8. Какие существуют формы делинквентного поведения подростков? 9. Каковы факторы риска в подростковом возрасте?

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		10. Каковы особенности консультирования подростков? 11. Что является предметом анализа консультанта подростка? 12. Каковы особенности групповой психокоррекции подростков? 13. Какие существуют развивающие игры для подростков?
4	Тема 4. Актуальные проблемы консультирования юношеского возраста	1. Каковы особенности юношеского возраста? 2. Какая существует психологическая поддержка юношей в трудных ситуациях? 3. Каковы мотивы старшеклассников? 4. Какие существуют трудные ситуации в юношеском возрасте? 5. В чем проявляется специфика трудных ситуаций юношеского возраста? 6. Как проявляются конфликты с родителями в юношеском возрасте? 7. Как проявляются конфликты с друзьями в юношеском возрасте? 8. Каковы переживания чувства одиночества в юношеском возрасте? 9. В чем проявляется кризис «встречи со взрослостью»
5	Тема 5. Психологическое консультирование кризисов взрослости	1. Какова роль кризисов в жизни человека? 2. В чем проявляется кризис «середины жизни»? 3. Каковы особенности психологической поддержки кризиса «середины жизни»? 4. В чем проявляется кризис «встречи со старостью»? 5. Каковы особенности психологической поддержки кризиса «встречи со старостью»? 6. В чем заключается психологическое сопровождение кризисов взрослости? 7. Каковы особенности консультирования в ситуации развода? 8. Каковы особенности психологического консультирования пожилых людей?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды психологической помощи. Понятие возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретическая основа возрастного психологического консультирования.
3. Феноменология возрастных кризисов.
4. Основные теоретические положения и цели консультирования в психоаналитическом направлении.
5. Основные теоретические положения и цели консультирования в адлерианском направлении.
6. Основные теоретические положения и цели консультирования в поведенческом направлении.
7. Основные теоретические положения и цели консультирования в рационально-эмоциональная теория (A.Ellis).
8. Основные теоретические положения и цели консультирования в гуманистическом направлении (C.Rogers).
9. Основные теоретические положения и цели консультирования в экзистенциальном направлении.
10. Теоретические принципы современных психологических направлений.
11. Структура процесса консультирования.
12. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет.
13. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.
14. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения трудностей.
15. Кризис 3-х лет.
16. Проблема адаптации к дошкольному учреждению.
17. Особенности психического развития в дошкольном детстве.

18. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.
19. Отклонения в развитии дошкольников (аутизм, гиперкинетический синдром, неврозы, страхи, патологические привычки, нарушения сна, плач, энурез, тики, заикание), их причины и способы коррекции.
20. Особенности психологической работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
21. Готовность к школьному обучению.
22. Основные трудности детей, поступивших в школу.
23. Понятие и формы школьной дезадаптации.
24. Наиболее частые жалобы родителей младших школьников.
25. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность, «уход от деятельности», «негативистическая демонстративность», «вербализм», «интеллектуализм» и т.д.).
26. Рекомендации по коррекции нарушений развития детей младшего школьного возраста.
27. Особенности развития детей в подростковом возрасте.
28. Проблемы самооценки подростка.
29. Трудности в коммуникативной сфере подростка.
30. Причины и формы девиантного и делинквентного поведения подростков.
31. Проблемы взаимоотношений подростков с родителями.
32. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками.
33. Проблемы взаимоотношений подростков с учителями.
34. Факторы риска в подростковом возрасте.
35. Особенности консультирования подростков.
36. Групповая психокоррекция подростков.
37. Особенности развития в период юношеского возраста.
38. Трудные ситуации в юношеском возрасте.
39. Кризис «встречи со взрослостью».
40. Особенности консультирования лиц юношеского возраста.
41. Особенности развития и возрастные кризисы в периоды взрослости.
42. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.
43. Особенности консультирования в трудных жизненных ситуациях.
44. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны отрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Возрастное психологическое консультирование».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Возрастное психологическое консультирование».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Демьянович О.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Возрастное психологическое консультирование» (Б1.В.09) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е.

Цель дисциплины:

Обучить основным особенностями, способами диагностики и оптимизации развития в разных возрастах.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с предметом и границами возрастного психологического консультирования.
2. Сформировать представления о базовых принципах построения консультативной возрастно-ориентированной практики и специфике методов работы с клиентами разных возрастных групп.
3. Обучить диагностическим и коррекционно-развивающим базовым инструментарием возрастно-ориентированного консультирования в отношении клиентов разных возрастных групп.
4. Сформировать готовность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области возрастно-психологического консультирования.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/03.7 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		А/03.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
		А/03.7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог в социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/01.7 Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
		А/03.7 Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
		А/04.7 Индивидуальное или групповое

ПС	ОТФ	ТФ
		консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
		A/05.7 Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.)
		A/05.7 Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастное психологическое консультирование» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Возрастное психологическое консультирование» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК

Код ОПК	УК	Индикаторы достижения УК
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.
ОПК-5	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Организовывает работу по психопрофилактике, психокоррекции в зависимости от потребности и особенностей клиента с учетом взаимодействия с другими службами и организациями. ИОПК-5.2. Владеет техниками и технологиями психопрофилактики, психокоррекции. ИОПК-5.3. Способен применить организационные и практические умения в практической деятельности.

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-5	ПК-5. Способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	ИПК-5.1. Знает методы и методологию развивающих, профилактических и коррекционных программ психологии. ИПК-5.2. Может подобрать и адаптировать в зависимости от возможностей и потребностей клиента программы психопрофилактики, психокоррекции. ИПК-5.3. Владеет методами и методиками реализации психопрофилактических и психокоррекционных программ

	развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
ПК-6	ПК-6. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными методами, методиками и приемами оказания психологической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической помощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую помощь клиенту в соответствии с его состоянием, целями и задачами психологической работы.
ПК-7	ПК-7 Способен к пропаганде психологических знаний среди субъектов образовательного процесса, работников организаций, населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-7.1. Планирует профилактическую работу и работу по пропаганде психологических знаний. ИПК-7.2. Проводит работу по пропаганде психологических знаний в коллективе работников. ИПК-7.3. Умеет оформлять пропагандируемый материал в устной и письменной форме, в том числе для публикации в СМИ

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Современные теории и методы консультирования;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.
- Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, геронтология.

- **Умения:**
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.
- Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.
- Организовывать психологическое сопровождение и поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.

- Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной и другой сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, в том числе с участием специалиста на межведомственной основе.
- Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов, психологическое консультирование населения по вопросам психологического здоровья.
- Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

- **Навыки:**
- Владения схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- Владеет приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп.