Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Миролюбов А.В.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....5
4. Структура и содержание дисциплины....7
5. Образовательные технологии....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....11
7.1. Список основной и дополнительной литературы....11
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....11
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....12
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....12
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....14
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....16
8.1. Методические рекомендации для студента....16
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....20
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....20
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....23
12. Лист регистрации изменений....24
13. Лист ознакомления....25
Аннотация....26

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Познакомить с возможностями клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов.
2. Дать представление о диагностике, коррекции и реабилитации.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		A/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		A/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (Б1.О.26) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология» (Б.1.О.13), «Анатомия центральной нервной системы» (Б.1.О.10), «Нейрофизиология» (Б.1.О.11).

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для дисциплины «Основы патопсихологии» (Б.1.О.28), «Основы консультативной психологии» (Б.1.О.35), «Дифференциальная психология Б.1.В.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

ОПК

Код ОПК	ОПК	Индикаторы достижения ОПК
ОПК-3	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи.

	основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

ПК

Код ПК	**ПК**	**Индикаторы достижения ОПК**
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными метода-ми, методиками и приемами оказания психо-логической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической по-мощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую по-мощь клиенту в соответствии с его состоя-нием, целями и задача-ми психологической работы.

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З-1).
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (З-2).
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З-3)

- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи З-4).
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (З-5).
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи (З-6).
- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы (З-7).

Умения:

- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (У-1);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы (У-2).
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (У-3).
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (У-4);
- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы (У-5).

Навыки:

- Методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования и коррекции в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения (Н-1);

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение к клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура

Общая трудоемкость	72/72
Контактной работы (всего)	44/30
Лекции	18/8
Практические занятия	18/8
Самостоятельная работа	19/33
Контроль самостоятельной работы	4/8
Консультации	4/6
Текущая аттестация	Практическая работа, учебная диагностика, реферат
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	4(2)/4(2)	8/9	2/1	-/-	2/2		4/6	Реферат
2	Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	4(2)/4(2)	11/11	2/1	2/1	2/2	2/2	3/5	Реферат
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	4(2)/4(2)	13/12	4/1	6/1	-/2	-/2	3/6	Тестирование
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	4(2)/4(2)	19/18	6/2	6/4	-/2	2/2	5/8	Практическая работа, учебная диагностика
5	Тема 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	4(2)/4(2)	12/13	4/3	4/2			4/8	Практическая работа
6	Промежуточная аттестация	4(2)/4(2)	9/9	–	–			–	Зачет
7	Итого		72/72	18/8	18/8	4/8	4/6	19/33	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Введение в клиническую психологию» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Клиническая	Предмет и объект клинической психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и	З-5; УК-8.

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
	психология как наука	зарубежной науке. Задачи клинической психологии. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные направления клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Представление о боли в психологических подходах.	
2	Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Роль компенсации при распаде. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А. Лурия). Болезнь как семиотическая система.	З-1; УК-8, УК-9.
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии.	З-3, З-6; У-1, УК-9
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о	З-3, З-4, З-6; У-1, У-2 Н-1. УК-9, ОПК-3, ПК-3

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		психологии телесности.	
5	Тема 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами. Основные направления современной психотерапии. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования. Проблема оценки эффективности психотерапии. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного. Проблемы копинга и комплаенса. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. Роль психолога в создании терапевтической среды. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Его основные принципы и подходы. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога.	З-1, З-2, З-4, З-7 У-3, У-4, У-5 Н-1. УК-9, ОПК-4, ПК-6

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материал	4/6	УК-8
2	Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, написание реферата, изучение дополнительного материал	3/5	УК-8, УК-9.
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	3/6	УК-9
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, учебная диагностика	5/8	УК-9, ОПК-3, ПК-3
5	Тема 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, разбор коррекционного занятия	4/8	УК-9, ОПК-4, ПК-6

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алехин, А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие / А. Н. Алехин, Е. Е. Малкова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 63 с. - ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд ; Министерство здравоохранения Российской Федерации. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

4. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

Дополнительная литература

1. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Введение в клиническую психологию» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Клиническая психология как наука	1. Каковы предмет и объект клинической психологии? 2. В чём заключаются основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке? 3. Каковы задачи клинической психологии? В чём состоит ее прикладной и междисциплинарный характер? 4. В чём суть вклада клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии? 5. В чём состоят основные направления клинической психологии:

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития? 6. В чём заключается краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом? 7. В чём состоят проявления психических отклонений и их объяснения в разные культурно-исторические периоды? 8. Каковы основные этапы развития клинической психологии? 9. В чём заключаются основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных? 10. Каковы методы клинической психологии? 11. В чём суть соотношения экспериментально-психологического и клинико-психологического подходов при исследовании психических расстройств? 12. Какова классификация методов клинической психологии? 13. В чём заключаются номотетический и идеографический подходы в клинической психологии? 14. В чём состоит представление о боли в психологических подходах?
2	Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии	1. В чём состоит проблема нормы и патологии? 2. Какова норма как реально существующий устойчивый феномен? В чём заключаются границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства? 3. В чём суть социокультурной детерминации представлений о норме? Каковы релятивистские представления о норме? Какова норма как статистическое понятие? В чём заключаются адаптационные концепции нормы? В чём суть нормы как идеала? 4. В чём состоит проблема развития и кризиса регресса и распада в клинической психологии? 5. В чём состоит характеристика кризиса как причины патологического развития? Кризиса как источника нормального развития? Каковы нормальные и патогенные кризисы? 6. В чём состоит регрессия, и её виды? 7. В чём заключается проблема соотношения развития и распада в клинической психологии? В чём суть распада как негатива развития? В чём роль компенсации при распаде? 8. Какова внутренняя картина болезни (ВКБ)? 9. В чём суть аллопластической и аутопластической картины болезни по К. Гольдшейдеру? 10. В чём состоит сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни по Р.А. Лурия? 11. В чём состоит болезнь как семиотическая система: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни?
3	Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	1. Какова медико-биологическая модель психических расстройств? 2. каузальный принцип? 3. Какова психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов? 4. В чём заключается био-психо-социальная модель? 5. В чём состоит развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы? 6. В чём заключается соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний? 7. Каковы ограничения существующих моделей? 8. В чём состоят методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии?
4	Тема 4. Нарушения психической деятельности при	1. В чём состоит классификация психических и поведенческих расстройств? 2. Каковы основные типы психических расстройств? В чём заключается

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
	психических, поведенческих и соматических заболеваниях	краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-10? 3. В чём состоят расстройства личности? Каково понятие психопатии, акцентуации характера и личности? В чём заключаются определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности? 4. Каковы психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы? 5. В чём суть профилактики нарушений личности и поведения? 6. В чём состоит понятие психогении? В чём заключается психогенная природа невротических расстройств? 7. Какова патогенетическая концепция неврозов? 8. В чём заключаются типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности? 9. Какова психология соматически больного? В чём состоят реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем? 10. Каковы основные представления о психологии телесности?
5	Тема 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения	1. В чём суть понятия психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта? 2. Каково место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами? 3. В чём заключаются основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия)? 4. Какова отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования? 5. В чём состоит проблема оценки эффективности психотерапии? 6. Каковы психологические аспекты лечебного процесса? 7. В чём состоят взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного? 8. Каковы проблемы копинга и комплаенса? 9. В чём заключается концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. 10. В чём состоит роль психолога в создании терапевтической среды? 11. Каково восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: его основные принципы и подходы? 12. В чём состоят психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии? В чём заключается психология здоровья?

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и объект клинической психологии. Определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Задачи клинической психологии. Её прикладной и междисциплинарный характер.
3. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.
4. Основные направления клинической психологии.
5. История развития клинической психологии в России и за рубежом.
6. Основные направления практической деятельности клинического психолога.
7. Методы клинической психологии.
8. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии.
9. Представление о боли в психологических подходах.
10. Проблема нормы и патологии.
11. Проблема развития и кризиса регресса и распада в клинической психологии.
12. Характеристика кризиса как патологического и нормального развития.

13. Регрессия и её виды.
14. Проблема соотношения развития и распада в клинической психологии.
15. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
16. Суть аллопластической и аутопластической картины болезни по К. Гольдшейдеру.
17. Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни по Р.А. Лурия.
18. Болезнь как семиотическая система: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни.
19. Медико-биологическая модель психических расстройств.
20. Психосоциальная модель психических расстройств
21. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.
22. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.
23. Классификация психических и поведенческих расстройств.
24. Расстройства личности: психопатии, акцентуации характера и личности. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности.
25. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
26. Суть профилактики нарушений личности и поведения.
27. Психогении. Психогенная природа невротических расстройств.
28. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
29. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем.
30. Основные представления о психологии телесности
31. Основные направления современной психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия).
32. Отечественная традиция психотерапии и психологического консультирования.
33. Проблема оценки эффективности психотерапии.
34. Психологические аспекты лечебного процесса.
35. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.
36. Проблемы копинга и комплаенса.
37. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы.
38. Роль психолога в создании терапевтической среды.
39. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: его основные принципы и подходы.
40. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Введение в клиническую психологию», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Введение в клиническую психологию»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Введение в клиническую психологию» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является практикоориентированной – ориентирует студента на осознанное освоение основной образовательной программы. Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для формирования у них умения выделять и учитывать психологическую составляющую клинической картины болезни.

Для активизации деятельности студентов необходимо предлагать, как можно больше примеров, иллюстрирующих способы анализа, природу и факторы, позволяющие оптимизировать процессы решения профессиональных задач в сложном взаимодействии нормы и болезни, раскрывать логику научного поиска в изучении клинической психологии, её основных подходов и методов.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения

дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

– устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
– дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
– принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;

- для глухих и слабослышащих:

– автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
– компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Миролюбов А.В.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (Б1.О.26) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» (Б1.О.26) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Познакомить с возможностями клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов.
2. Дать представление о диагностике, коррекции и реабилитации

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/04.7 Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
		A/05.7 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов
		A/06.7 Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/02.7 Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
		A/08.7 Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
		A/08.7 Консультирование населения по проблемам психологического здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в клиническую психологию» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах

ОПК

Код ОПК	**ОПК**	**Индикаторы достижения ОПК**
ОПК-3	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Отбирает современные методы психодиагностики в соответствии с целями и задачами конкретной ситуации. ИОПК-3.2. Организует и проводит психологическую диагностику в соответствии с целями и задачами исследования и профессиональной этикой. ИОПК-3.3. Проводит обработку результатов психодиагностического исследования
ОПК-4	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ИОПК-4.1. Отбирает наиболее эффективные для конкретного клиента методики и приемы психологической помощи. ИОПК 4.2. Владеет методиками и приемами психологической помощи клиентам. ИОПК-4.3. Применяет в практике разные методики и приемы психологической помощи клиентам.

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	

ПК

Код ПК	**ПК**	**Индикаторы достижения ОПК**
ПК-3	ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психических функций человека	ИПК-5.1. Проводит психологическую диагностику психических функций и состояний клиента. ИПК-5.2. Анализирует результаты психологической диагностики. ИПК-5.3. На основе результатов психологической диагностики, планирует психологическую помощь, прогнозирует психическое развитие клиента.
ПК-6	ПК-6 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК-3.1. Владеет стандартными метода-ми, методиками и при-емами оказания психо-логической помощи клиенту. ИПК-3.2. Способен выбирать наиболее адекватные технологии психологической по-мощи клиенту. ИПК-3.3. Организует психологическую по-мощь клиенту в соот-ветствии с его состоя-нием, целями и задача-ми психологической работы.

Ожидаемые результаты**:**

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.

Умения:

- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции, выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.

Навыки:

- Методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования и коррекции в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.