Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dae13

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра
психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
«Введение в профессию»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил: Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....4
3. Требования к результатам освоения дисциплины....4
4. Структура и содержание дисциплины....6
5. Образовательные технологии....8
6. Самостоятельная работа студентов....9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....9
7.1. Список основной и дополнительной литературы....9
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры....10
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки....10
7.5. Вопросы для подготовки к зачету....12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины....15
8.1. Методические рекомендации для студента....15
8.2. Методические рекомендации для преподавателя....16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины....19
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов....19
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины....22
12. Лист регистрации изменений....23
13. Лист ознакомления....24
Аннотация....25

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, осознание мотивации выбора будущей профессии.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Выявление специфики житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией.

2. Ознакомление со сферами приложения психологических знаний в общественной практике и видами деятельности профессионального психолога.

3 Содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

4. Ознакомление с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом, научно-исследовательскими центрами, российскими и зарубежными научными обществами.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.12) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Логически и содержательно-методически данная дисциплина взаимосвязана с базовой дисциплиной «Общая психология» (Б.1.О.13).

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессию» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-2).
- Профессиональная этика (З-3).

Умения:

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1);
- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации (У-2).

Навыки:

- Изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога (Н-1);
- Владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 2 з.е. или 72 часа общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура	
Общая трудоемкость	72/72
Контактной работы (всего)	44/30
Лекции	16/8
Практические занятия	20/12
Самостоятельная работа	19/33
Контроль самостоятельной работы	4/6
Консультации	4/4
Текущая аттестация	Сравнительная таблица, дискуссия, проектирование, реферат, деловая игра, тестирование
Промежуточная аттестация	Зачет

Тематическая структура

№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Психология как профессия	1(1)/1(1)	7/8	1/-	1/1	2/2		3/5	Сравнит. табл.
2	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	1(1)/1(1)	8/6	2/1	4/1			2/4	Дискуссия
3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога	1(1)/1(1)	11/12	3/2	4/4		2/2	2/4	Тестирование
4	Тема 4. Личность психолога	1(1)/1(1)	9/8	2/1	2/1	2/2		3/4	Реферат
5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления	1(1)/1(1)	7/7	2/1	3/2			2/4	Практическая работа
6	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/1			2/4	Сравнит. табл.
7	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	1(1)/1(1)	6/6	2/1	2/1			2/4	Сравнит. таблица
8	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	1(1)/1(1)	9/10	2/1	2/1	-/2	2/2	3/4	Проектирование

9	Промежуточная аттестация	1(1)/1(1)	9/9	–	–			–	Зачет
10	Итого		72/72	16/8	20/12	4/6	4/4	19/33	9/9

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Введение в профессию» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Психология как профессия	Профессионализм. Профессиональное призвание. Профессиональное намеренье. Особенности профессиональной мотивации. Сущность понятия «профессия». Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову. Сущность понятия «специальность». Сущность понятия «должность». Сущность понятия «квалификация». Место психологии как профессии, по классификации Е.А. Климова. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Мифы о психологии и психологах. Заблуждения, связанные с работой психолога.	З-1, У-1 Н-1 УК-2
2	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Типология модусов человеческого бытия (по А.Р. Фонареву). Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву. Модель специалиста по А.К. Марковой. Профессиограмма специалиста. Профессионально–должностные требования. Квалификационный профиль. Модель деятельности психолога по Аллену — Абрамовой. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога	З-3, У-1 Н-1, Н-2 УК-2
3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога	Основные виды деятельности в профессиональной психологии. Цели разных видов деятельности профессиональной психологии. Психологическое просвещение, профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование как вид деятельности психолога. Развивающая и коррекционная работа как вид деятельности психолога. Профессиональные навыки и умения психолога.	З-1, З-2, У-1 Н-1 УК-2
4	Тема 4. Личность психолога	Профессиональные способности психолога. Личностные качества психолога- исследователя. Личностные качества практического психолога. Личностные качества преподавателя психологии. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога. Противопоказания для профессионального занятия психологией.	З-2, У-2 Н-1, Н-2 УК-2
5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления	Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова. Уровни профессионализма по А.К. Марковой. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу.	З-1, У-2 Н-1, Н-2 УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Индивидуальный стиль психолога. Кризисы профессионального становления. Роль кризисов в профессиональном развитии психолога. Кризисы-разочарования в профессиональном становлении психолога. Признаки профессиональных деструкций. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.	
6	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	Профессиональная этика. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Правовой, моральный и нравственный уровни рассмотрения этических проблем в психологии.	З-1, З-3, У-2 Н-2 УК-2
7	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути З. Фрейда, В. Франкла, Б. Беттельхейма, Э. Фромма, М. Эриксона, А. Маслоу, Л.С. Выготского.	З-3, У-2 Н-2 УК-2
8	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	Психологическое сообщество. Наиболее важные аспекты жизни психологического сообщества. Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта в психологическом сообществе. Роль психологических сообществ в повышении квалификации психологов. Психологические общества и ассоциации. Национальные психологические общества. Российское психологическое общество (РПО). Международные организации психологов. «Оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания	З-2, З-3, У-2 Н-1, Н-2 УК-2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Психология как профессия	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
		Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Личность психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
8	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Психология как профессия	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление таблицы, изучение дополнительного материал	3/5	УК-2
2	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка к дискуссии, изучение дополнительного материал	2/4	УК-2
3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала	2/4	УК-2
4	Тема 4. Личность психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка реферата	3/4	УК-2
5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа	2/4	УК-2
6	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление таблицы	2/4	УК-2
7	Тема 7. Жизненные и	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	2/4	УК-2

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	творческие пути известных психологов	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, составление таблицы		
8	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, практическая работа, подготовка проекта	3/4	УК-2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

2. Матяш, Н. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию : монография / В.Д. Шадриков. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 656 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0162-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

2. http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.

3. http://www.biblioclub.ru

«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (https://moodle.noironline.ru/course/ view.php?id=1632).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Введение в профессию» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Психология как профессия	1. Профессионализм 2. Профессиональное призвание 3. Профессиональное намеренье 4. Особенности профессиональной мотивации 5. Сущность понятия «профессия» 6. Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову 7. Сущность понятия «специальность» 8. Сущность понятия «должность» 9. Сущность понятия «квалификация» 10. Место психологии как профессии, по классификации Е.А. Климова 11. Отличия психолога–профессионала от психолога–любителя 12. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании 13. Мифы о психологии и психологах 14. Заблуждения связанные с работой психолога
2	Тема 2. Профессиональная деятельность психолога	1. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога 2. Типология модусов человеческого бытия (по А.Р. Фонареву) 3. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции 4. Профессиональная компетентность и ее критерии 5. Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву 6. Модель специалиста по А.К. Марковой 7. Профессиограмма специалиста 8. Профессионально–должностные требования 9. Квалификационный профиль 10. Модель деятельности психолога по Аллену — Абрамовой 11. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия
3	Тема 3. Виды и области деятельности психолога	1. Основные виды деятельности в профессиональной психологии 2. Цель профессиональной деятельности психолога-исследователя 3. Цель профессиональной деятельности практического психолога 4. Цель профессиональной деятельности преподавателя психологии 5. Рабочее место психолога 6. Основные виды профессиональной деятельности психолога-исследователя 7. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии 8. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога 9. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога 10. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога 11. Психодиагностика как вид деятельности психолога 12. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога 13. Развивающая работа как вид деятельности психолога 14. Коррекционная работа как вид деятельности психолога 15. Профессиональные умения психолога 16. Профессиональные навыки психолога 17. Профессиональные умения и навыки психолога-исследователя 18. Профессиональные умения и навыки практического психолога

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		19. Профессиональные умения и навыки преподавателя психологии 20. Позиции обращающихся к психологу как специалисту по Г.С. Абрамовой 21. Позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову 22. Основные сферы деятельности практического психолога
4	Тема 4. Личность психолога	1. Направленность личности психолога 2. Профессиональные способности психолога 3. Личностные качества психолога- исследователя 4. Личностные качества практического психолога 5. Личностные качества преподавателя психологии 6. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога 7. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога 8. Противопоказания для профессионального занятия психологией
5	Тема 5. Этапы и условия профессионального становления	1. Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека 2. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова 3. Уровни профессионализма по А.К. Марковой 4. Этапы освоения профессии по А.К. Марковой 5. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии 6. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу 7. Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту 8. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности 9. Индивидуальный стиль психолога 10. Кризисы профессионального становления 11. Роль кризисов в профессиональном развитии психолога 12. Кризисы-разочарования в профессиональном становлении психолога 13. Основные этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой 14. Профессиональные деструкции психолога 15. Признаки профессиональных деструкций 16. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала
6	Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога	1. Профессиональная этика 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии 3. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии 4. Моральный уровень рассмотрения этических проблем в психологии 5. Нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии 6. Этические принципы 7. Этический кодекс 8. Этические принципы профессиональной деятельности психолога 9. Этические стандарты, принятые американской психологической ассоциацией 10. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога 11. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии
7	Тема 7. Жизненные и творческие пути известных психологов	1. З. Фрейд и его школа 2. В. Франкл и его школа 3. Б. Беттельхейм и его школа 4. Э. Фромм и его школа 5. М. Эриксон и его школа 6. А. Маслоу и его школа 7. Л.С. Выготский и его школа
8	Тема 8. Профессиональное сообщество психологов	1. Цели и виды профессиональных коммуникаций 2. Психологическое сообщество 3. Наиболее важные аспекты жизни психологического сообщества 4. Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта в психологическом сообществе 5. Роль психологических сообществ в повышении квалификации психологов

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		6. Психологические общества и ассоциации 7. Национальные психологические общества 8. Российское психологическое общество (РПО) 9. Международные организации психологов 10. «Оппонентный круг» профессионала 11. Специализированные периодические издания

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия профессионализм профессиональное призвание, намерение.
2. Сущность понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация».
3. Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову.
4. Отличия психолога-профессионала от психолога-любителя.
5. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
6. Мифы о психологии и психологах.
7. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
8. Типология модусов человеческого бытия (по А.Р. Фонареву).
9. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
10. Профессиональная компетентность и ее критерии.
11. Профессиограмма специалиста.
12. Профессионально–должностные требования, квалификационный профиль.
13. Модель деятельности психолога по Аллену — Абрамовой.
14. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
15. Основные виды деятельности в профессиональной психологии.
16. Цель профессиональной деятельности психолога-исследователя.
17. Цель профессиональной деятельности практического психолога.
18. Цель профессиональной деятельности преподавателя психологии.
19. Рабочие место психолога-исследователя, преподавателя психологии, практический психолога.
20. Основные виды профессиональной деятельности психолога-исследователя.
21. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии.
22. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога.
23. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
24. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога.
25. Психодиагностика как вид деятельности психолога.
26. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога.
27. Развивающая работа как вид деятельности психолога.
28. Коррекционная работа как вид деятельности психолога.
29. Профессиональные умения и навыки психолога.
30. Профессиональные умения и навыки психолога-исследователя.
31. Профессиональные умения и навыки практического психолога.
32. Профессиональные умения и навыки преподавателя психологии.
33. Профессиональные способности психолога.
34. Личностные качества психолога- исследователя.
35. Личностные качества практического психолога.
36. Личностные качества преподавателя психологии.
37. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога.
38. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.
39. Противопоказания для профессионального занятия психологией.
40. Категории «становление» и «развитие» применительно к профессионализму человека.

41. Представление Д. Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
42. Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу.
43. Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту.
44. Индивидуальный стиль психолога.
45. Кризисы профессионального становления. Роль кризисов в профессиональном развитии психолога.
46. Основные этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой.
47. Профессиональные деструкции психолога. Признаки профессиональных деструкций.
48. «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала.
49. Профессиональная этика.
50. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
51. Этические принципы. Этический кодекс.
52. З. Фрейд и его школа.
53. В. Франкл и его школа.
54. Б. Беттельхейм и его школа.
55. Э. Фромм и его школа.
56. М. Эриксон и его школа.
57. А. Маслоу и его школа.
58. Л.С. Выготский и его школа.
59. Психологическое сообщество. Наиболее важные аспекты жизни психологического сообщества.
60. Основные средства обмена результатами научных исследований и практического опыта в психологическом сообществе.
61. Роль психологических сообществ в повышении квалификации психологов.
62. Международные организации психологов.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Введение в профессию», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материла и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержатся информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентностного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Введение в профессию», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения курса

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Введение в профессию»;
- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;
- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;
- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Введение в профессию».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Лекции

Лекции, в том числе размещенные в интерактивной среде «Moodle», должны:

- давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине;
- раскрывать взаимосвязь дисциплины «Введение в профессию» со смежными дисциплинами, предусмотренными учебным планом по направлению подготовки;
- раскрывать состояние и перспективы теоретического и практического развития дисциплины как области знаний;
- концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах и проблемах дисциплины.

Изложение лекций должно носить традиционный или проблемный стиль: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению. Необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление. Прибегать к противопоставлениям и сравнениям, использовать обобщение в процессе обучения. Активировать внимание обучаемых путём постановки проблемных вопросов. Стимулировать их мыслительную деятельность, раскрывая взаимосвязи между различными явлениями, указывая на существующие противоречия.

Лекционный курс в аудиторном и интерактивном режимах должен активно использовать презентации, чтобы лекционный материал, представленный в 3D-формате, более адекватно воспринимался и усваивался студентами.

Курс лекций целесообразно дополнить учебным пособием, подготовленным ППС кафедры.

Практические (семинарские) занятия

Дисциплина «Введение в профессию» является практикоориентированной, направлена на формирования у студентов сознательного отношения к выбранной специальности.

В связи с этим, практические занятия должны строиться таким образом, чтобы студент постоянно сталкивался с ситуацией выбора.

Практические задания, предлагаемые в рамках данного курса, предназначены для получения студентами эмпирического подтверждения полученной теоретической информации, а также для рефлексии собственного отношения к выбранной профессии.

Письменные контрольные работы и рефераты

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Введение в профессию».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения

данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для поверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
- дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
- принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
    - для глухих и слабослышащих:
- автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки.
    - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г. _____
(дата) (подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 08.05.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Виноградова М. А.

Декан факультета _____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной работе _____ Тихон М. Э.

12. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Дата	Страницы с изменениями	Перечень и содержание откорректированных разделов программы

13. Лист ознакомления

Фамилия, инициалы	Должность	Дата

Аннотация

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.12) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.12) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, осознание мотивации выбора будущей профессии.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Выявление специфики житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией.
2. Ознакомление со сферами приложения психологических знаний в общественной практике и видами деятельности профессионального психолога.
3 Содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.
4. Ознакомление с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом, научно-исследовательскими центрами, российскими и зарубежными научными обществами.

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7 Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
03.008 Психолог в социальной сфере	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	A/01.7 Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в профессию» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код УК	УК	Индикаторы достижения УК
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения. ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Ожидаемые результаты**:**
в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии (З-1).
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (З-2).
- Профессиональная этика (З-3).

Умения:

- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (У-1);
- Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации (У-2).

Навыки:

- Изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога (Н-1);
- Владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего (Н-2).