

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Дата подписания: 12.09.2022 13:00:21

Уникальный программный ключ:

def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2da6131 Кафедра

психологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки «Психология развития»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Рабочую программу подготовил:

Иванова Е.Г.

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Самостоятельная работа студентов	9
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
7.1. Список основной и дополнительной литературы	10
7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	10
7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры	11
7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки	11
7.5. Вопросы для подготовки к зачету.....	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	14
8.1. Методические рекомендации для студента	14
8.2. Методические рекомендации для преподавателя	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	21
12. Лист регистрации изменений	22
13. Лист ознакомления.....	23
Аннотация	24

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование понятия о месте человеческой психики в эволюции.
2. Изучение закономерностей эволюции психики.
3. Знакомство с различными формами общественной организации и поведения, общих для животных и человека

Профессиональная задача дисциплины:

- подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		А/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18) входит в число обязательных дисциплин ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения этой дисциплины необходимы знания и умения по биологии (в пределах школьной программы), «Антропологии» (Б1.ДВ.01.01), «Анатомии центральной нервной системы» (Б1.О.10), «Общая психология» (Б.1.О.13).

«Зоопсихология и сравнительная психология», изучая проблему особенностей психики человека и животного, является дисциплиной, расширяющая круг знаний дисциплины «Общая психология» (Б1.О.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи (З-1);
2. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды (З-2).
3. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) (З-3).

Умения:

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования (У-1).
2. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (У-2).
3. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей (У-3).
4. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности (У-4).

Навыки:

1. Владение понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных (Н-1).

2. Умение организовать и проводить наблюдение за поведением животных, объяснять поведение животных и его нарушение, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных (Н-2).

4. Структура и содержание дисциплины

Структура преподавания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для направления подготовки 37.03.01 «Психология» составляет 3 з.е. или 108 часов общей учебной нагрузки (табл. 1).

Таблица 1.

Структура дисциплины (для очной/очно-заочной формы обучения)

Общая структура									
Общая трудоемкость				108/108					
Контактной работы (всего)				65/44					
Лекции				24/12					
Практические занятия				24/12					
Самостоятельная работа				7/28					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				11/12					
Консультации				6/8					
Текущая аттестация				Составление словаря, таблицы, реферат, тестирование					
Промежуточная аттестация				Экзамен					
Тематическая структура									
№	Раздел/тема дисциплины	Семестр (курс)	Всего часов	Виды учебной нагрузки (в часах)					Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	КСР	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	2(1)/2(1)	7/8	2/1	2/1	2/2	-/-	1/4	Глоссарий
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	2(1)/2(1)	9/10	4/2	4/2	-/1	-/1	1/4	Составление таблицы
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	2(1)/2(1)	10/10	4/2	4/2	1/1	-/1	1/4	Составление таблицы
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	2(1)/2(1)	15/14	4/2	4/2	4/4	2/2	1/4	Реферат
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	2(1)/2(1)	5/6	2/1	2/1	-/-	-/-	1/4	Составление конспекта
6	Тема 6. Сравнительная психология	2(1)/2(1)	15/14	4/2	4/2	4/4	2/2	1/4	Реферат
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	2(1)/2(1)	11/10	4/2	4/2	-/-	2/2	1/4	Тестирование
8	Промежуточная аттестация	2(1)/2(1)	36/36						экзамен
9	Итого		108/108	24/12	24/12	11/12	6/8	7/28	36/36

Содержание дисциплины

Содержание разделов/тем дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» представлено в табл. 2.

Таблица 2.

Содержание разделов/тем дисциплины

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.	Н-1 Н-2 УК-1
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов) Стадиальная концепция развития психики А.Н.Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри.	3-1 3-2 Н-1 Н-2 УК-1 ПК-1
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.	3-1 Н-1 Н-2 У-2 УК-1 ПК-1
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у	Н-1 Н-2 УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Содержание раздела	Результат обучения, формируемые компетенции
		зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.	
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.	3-2 Н-1 Н-2 У-2 У-4 УК-1
6	Тема 6. Сравнительная психология	Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.	3-1 3-2 3-3 У-1 У-2 У-3 У-4 Н-1 УК-1 ПК-1
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.	3-1 3-2 У-1 Н-1 Н-2 УК-1 ПК-1

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вид занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностями контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» образовательные технологии представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Образовательные технологии

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
1	Тема 1. Введение. Изучение	Технологии проблемного обучения.

№	Раздел/тема дисциплины	Образовательные технологии
	поведения животных	Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
6	Тема 6. Сравнительная психология	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Технологии проблемного обучения. Технологии дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные обучающие технологии. Интерактивные технологии

6. Самостоятельная работа студентов

Сведения по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Характеристика самостоятельной работы студентов

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, подготовка доклада, изучение дополнительного материала	1/4	УК-1
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1 ПК-1
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1 ПК-1
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, работа со схемами, изучение дополнительного материала.	1/4	УК-1
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1
6	Тема 6. Сравнительная	Работа онлайн в ИОС Института, работа с	1/4	УК-1

№	Раздел/тема дисциплины	Виды самостоятельной работы	Часы	Компетенции
	психология	учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами		ПК-1
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	Работа онлайн в ИОС Института, работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, компьютерное тестирование, изучение дополнительного материала, работа со схемами	1/4	УК-1 ПК-1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
2. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология и развитие ребёнка : [16+] / А. Адлер. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 321 с. – (Современная психология: теория и практика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь : монография / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 432 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-4461-1109-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>
3. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология [Электронный ресурс] : новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 453 с. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
4. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. А.Н. Харитоновой. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 432 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

7.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные электронные ресурсы (ЭБС)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2. <http://www.znanium.com>
Электронно-библиотечная система образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
3. <http://www.biblioclub.ru>
«Университетская библиотека онлайн». Интернет-библиотека, фонды которой содержат учебники и учебные пособия, периодику, справочники, словари, энциклопедии и

другие издания на русском и иностранных языках. Полнотекстовый поиск, работа с каталогом, безлимитный постраничный просмотр изданий, копирование или распечатка текста (постранично), изменение параметров текстовой страницы, создание закладок и комментариев.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

- Конспект лекций
- Глоссарий.
- ФОС для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.
- Методические материалы и разработки.
- ЭОР (<https://moodle.noironline.ru/course/view.php?id=1632>).

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Вопросы для самостоятельной подготовки по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Вопросы для самостоятельной подготовки

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
1	Тема 1. Введение. Изучение поведения животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие возникают сложности при изучении поведения животных? 2. Что такое антропоморфизм? 3. Какие существуют направления к изучению поведения животных? 4. Этические принципы при изучении поведения животных. 5. Какие черты поведения животных значимы для развития высших форм психики? 6. Каковы задачи зоопсихологии и сравнительной психологии? 7. Какое место в системе психологических наук занимает зоопсихология?
2	Тема 2. Возникновение психики и критерии психического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите подходы к решению вопроса о зарождении психики. 2. Суть панпсихизма. 3. Суть антропсихизма. 4. Что такое психическое отражение? 5. Какие существуют признаки животной формы жизни? 6. Какие существуют критерии психического? 7. Представления об эволюции психических свойств Ж. Ламарка. 8. Представления об эволюции психических свойств В.А. Вагнера. 9. Представления об эволюции психических свойств А.Н. Северцева. 10. Основные положения стадийной концепции развития психики А.Н. Леонтьева. 11. Какие существуют стадии и уровни развития психики животных (по К.Э. Фабри)?
3	Тема 3. Эволюция психических функций в животном мире	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных? 2. Каковы особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных? 3. Каковы особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков? 4. Каковы особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных? 5. Каковы особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян?
4	Тема 4. Онтогенез поведения и психики животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы онтогенеза существуют? 2. Какова периодизация онтогенеза у высших позвоночных? 3. Дать характеристику пренатальному периоду. 4. Дать характеристику раннему постнатальному периоду. 5. Каково развитие поведения и психики у зрелорождающихся

№	Раздел/тема дисциплины	Вопросы
		животных? 6. Каково развитие поведения и психики у незрелорождающихся животных? 7. Назовите чувствительные периоды в развитии поведения и психики. 8. Дать характеристику ювенильному периоду. 9. Суть концепции игры животных. 10. Какие существуют виды животных? 11. Какие существуют методы исследования онтогенеза поведения и психики животных?
5	Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных	1. Какие существуют представления о природе инстинктивного поведения в истории науки? 2. Какие компоненты в поведении животных врожденные? 3. Какие компоненты в поведении животных приобретенные? 4. Каково взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов? 5. Что такое процесс научения? 6. Какие существуют виды научения? 7. Что такое подражание? 8. Какова роль научения в коммуникации животных?
6	Тема 6. Сравнительная психология	1. Суть сравнительно-психологического направления. 2. Для чего проводится сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных? 3. Какие существуют исследования способностей к конструированию? 4. Какие существуют исследования способностей к рисованию? 5. Какие существуют исследования способностей к решению задач? 6. Итоги экспериментов по обучению обезьян языкам-посредникам. 7. Каковы черты сходства в поведении и психике человека и животных? 8. Каковы черты различия в поведении и психике человека и животных
7	Тема 7. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	1. Каковы особенности содержания животных в неволе? 2. Что такое благополучие животных? 3. Характеристика обогащенной среды. 4. Характеристика обедненной среды. 5. Каковы нарушения поведения животных и их причины? 6. Как можно корректировать поведение животных? 7. Что такое аниматотерапия? 8. Какова роль животных в жизни городской семьи?

7.5. Вопросы для подготовки к экзамену

4. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. Предмет и задачи этологии и бихевиоризма. Методы исследования и основные парадигмы.
6. Методы исследования психики животных.
7. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
8. Проблема возникновения психики. Критерии психического.
9. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
10. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
11. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.

16. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
20. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
21. Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
22. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
23. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
24. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
25. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
26. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
27. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Развитие двигательной сферы зародышей. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
28. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
29. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
30. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
31. Основные концепции игры животных.
32. Представление К.Э. Фабри об игре как развивающейся деятельности.
33. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
34. Латентное научение.
35. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
36. Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
37. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
38. Виды научения.
39. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
40. Импринтинг как особый вид научения.
41. Облигатное и факультативное научение.
42. Оперантное научение и классическое обусловливание.
43. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
44. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
45. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В. А. Вагнера).
46. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
47. Инстинктивное поведение животных. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
48. Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детенышей человекообразных обезьян.
49. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации для студента

Организация самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента (СРС) призвана закрепить и углубить полученные знания и навыки, подготовить его к аттестации по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», а также сформировать знания, умения и навыки в соответствии с компетенциями изучаемой дисциплины.

Следует понимать, что СРС является одной из форм индивидуальной работы и формирует компетенции не только в сфере специальных знаний и умений, но также личностные и организационные качества будущего специалиста.

В зависимости от того, что предусмотрено РПД, могут иметь место следующие виды СРС:

- внеаудиторные контакты с преподавателем, в том числе вебинары и онлайн консультации;
- выполнение в домашних условиях письменных работ: курсовых, контрольных и/или реферативных;
- онлайн тестирование и интерактивное взаимодействие с ЭОР дисциплины и ППС в «Moodle».

Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки, рабочую программу изучаемой дисциплины, а также личностные качества студента. Основными видами заданий для СРС являются: письменная контрольная работа, реферат на заданную тему, курсовая работа, доклад на семинаре или конференции, компьютерная презентация к докладу, подбор упражнений, практических заданий, выпускная квалификационная работа.

В зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов, те или иные задания СРС могут осуществляться как индивидуально, так и группами студентов.

Для контроля и оценки результатов СРС могут использоваться семинарские занятия, тестирование, проверка контрольных письменных работ и/или рефератов, а также защита курсовых работ (в зависимости от того, что предусмотрено рабочей программой дисциплины) в аудиторном режиме, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме в среде «Moodle». Вне зависимости от формата критериями результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность требуемых знаний, умений и навыков
- обоснованность четкость изложения материала и надлежащее его оформление.

В процессе контроля результатов СРС необходимо стимулировать активную познавательную деятельность и интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, поощрять самостоятельность суждений, учить делать выводы для практической деятельности. Следует направлять внимание студентов на развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, в первую очередь поиска и подбора необходимых теоретических положений, позволяющих адекватно решать практические задачи.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации рекомендуется в качестве оценочных средств использовать тестовые задания, реализованные в интерактивной среде «Moodle», в том числе в режиме удаленного тестирования.

По мере изучения дисциплины следует постоянно накапливать в электронном виде персональные комплекты заданий и решений, формировать собственное портфолио, которое в дальнейшем может быть использовано при выполнении и защите ВКР.

Подготовка к лекциям и их проработка в ходе СРС

Из расписания занятий следует уяснить тематику и сроки проведения занятий по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», а также список литературы, рекомендованной по данной дисциплине.

Прочитать материал лекции, изложенный в основной литературе, и уяснить общий характер материала, его наиболее сложные фрагменты.

В конспекте лекции отражать основное научное, теоретическое и практическое содержание дисциплины, концентрировать внимание на наиболее проблемных вопросах. Лекции, предшествующие и обеспечивающие практические занятия по соответствующим темам, должны обрабатываться наиболее тщательно и своевременно.

Необходимо активно работать в ходе лекции, развивая познавательную деятельность и формируя творческое мышление. В процессе приобретения знаний использовать противопоставления, сравнения, обобщения. В конце каждой лекции необходимо усвоить рекомендации по организации самостоятельной работы.

При обучении по очно-заочной форме необходимо учитывать, что вопросы преподавателем излагаются кратко и оставлять больше места для пополнения конспекта при самостоятельной работе.

Сопровождаемые компьютерными презентациями лекции с использованием мультимедиа проектора желательно переписать в собственную информационную базу и использовать в процессе самостоятельной работы.

Для успешного усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо использовать соответствующие ссылки на ресурсы сети «Интернет».

Особенности очно-заочной формы обучения

Студенты, обучающиеся по очно-заочной формам, в большинстве своем работают в организациях, где трудится психолог. Поэтому при проведении как лекционных, так и семинарских занятий следует опираться на ранее полученные знания, умения и навыки, а также практический опыт, приобретенный в ходе работы. По сути, речь идет о развитии основополагающих компетенций, определенных ФГОС ВО.

Ограниченный объем аудиторных занятий следует максимально компенсировать в рамках самостоятельной работы. Концентрированный материал, даваемый на лекциях, в процессе выполнения заданий самостоятельной работы необходимо подкреплять работой с основной и справочной литературой.

Ввиду ограниченности во времени и особенностей производственной деятельности студентов, работающих по специальности, проверка усвоения материала и текущая аттестация осуществляются в режиме онлайн и/или в интерактивной среде «Moodle».

Прохождение практик, выполнение курсовых, контрольных работ, написание рефератов (в зависимости, от того что предусмотрено РПД), а также подготовку к семинарским занятиям целесообразно совмещать с процессом трудовой деятельности студента на базе учреждения. Для этого должно быть письменное подтверждение руководителя организации о согласии и возможности подобного совмещения. Учитывая реальную должность студента в учреждении, подобное совмещение повышает эффективность самостоятельной работы в части освоения вариативной части дисциплины, максимального приближая достигнутые результаты к потребностям учреждения.

Организация работы с учебной и научной литературой в рамках СРС

Ознакомиться со структурой рекомендуемого учебника, учебного пособия или научного издания, составить общее представление о его содержании. Ознакомиться с содержанием и введением, определить, каким разделам и/или темам для своей будущей профессиональной деятельности необходимо уделить большее внимание.

Проработать нужные разделы, постараться понять изложенный в них материал на концептуальном уровне. Поработать с приложениями: предметным и именным указателями, указателем иностранных слов, толковым словарем. Познакомиться с содержанием врезок, в которых содержится информация к размышлению, дополнительное чтение, фрагменты из истории становления и развития дисциплины.

Поработать с ресурсами сети «Интернет», начав с адресов, указанных в пособии и информационно-справочном разделе курса, а затем запросив информацию с других сайтов.

В назначенное время принять участие в вебинаре по соответствующей теме либо ознакомиться с ним в интерактивной среде «Moodle». Выполнить соответствующие контрольные и /или тестовые задания в интерактивной среде «Moodle», в зависимости от того, какой контроль предусмотрен РПД, проверить правильность выполнения в режиме онлайн или отправить на проверку преподавателю.

По мере продвижения вперед не забывать регулярно «оглядываться назад», повторяя содержание изученного материала и расширяя понимание содержания дисциплины с использованием сети «Интернет».

8.2. Методические рекомендации для преподавателя

Обеспечение компетентного подхода в преподавании дисциплины

При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Это означает формирование знаний, умений и навыков, используя различные стили обучения. Студенты должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения:

- весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения;
- формирование так называемой «области доверия» между студентами и преподавателем;
- студенты должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого студенты должны иметь возможность активно взаимодействовать с преподавателем непосредственно на контактных занятиях во время учебных сессий, в онлайн режиме, а также в интерактивном режиме среды «Moodle»;
- студенту должна быть предоставлена траектория изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», которая предусматривает развитие навыков самостоятельного поиска, обработки и использования информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний»;
- студенты должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях, используя реальные приборы и инструменты в процессе прохождения практик и написания курсовых работ, а также виртуальные компьютерные тренажеры и/или симуляторы;
- студентам должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», иными словами, нести ответственность за собственное обучение и его результаты;
- индивидуализация учебного процесса: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что студенты запоминают 20 % услышанного, 40 % увиденного, 60 % увиденного и услышанного, 80% увиденного, услышанного и сделанного нами самими.

План изучения дисциплины

Текущая работа преподавателя складывается из следующих основных этапов: подготовка материалов, проведение аудиторных занятий, проведение вебинаров в онлайн режиме, работа в интерактивном режиме в среде «Moodle».

Подготовка материалов предполагает:

- периодическое обновление авторских материалов, электронных курсов методических рекомендаций и сопутствующих им комплектов презентаций, чтобы обеспечить актуальность информации и ее соответствие требованиям ФГОС ВО, ОПОП ВО, РУП и РПД, а также формам и техническим средствам, используемым для организации учебного процесса по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»;

- подготовку учебных материалов для проведения практических занятий, вебинаров, текущей аттестации, а также учебных материалов для прохождения студентами практик и выполнения ими курсовых, контрольных и/или реферативных работ, предусмотренных РПД;

- подготовку учебных и методических материалов для проведения семинарских занятий, выполнения письменных контрольных работ, написания рефератов, прохождения студентами компьютерного тестирования и практик, в зависимости от того, что предусмотрено РПД;

- подготовку и размещение учебных материалов в ЭОР в интерактивной среде «Moodle».

Изложение преподавателем лекционного материала в аудиторном режиме и в онлайн режиме вебинара должно сопровождаться комплектом презентаций, используя необходимое материально-техническое оснащение, предусмотренное для дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Поскольку при заочной форме обучения основной акцент делается на самостоятельном изучении дисциплины, особое внимание преподавателю необходимо уделить организации и планированию СРС, используя ИОС Института, ЭБС и ЭОР.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объём изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники, доступ к которым обеспечивается студентам при работе с ЭБС. Индивидуальная работа студента с ними обеспечивает глубокое усвоение и понимание материала. Дополнение возможностей ЭБС ЭОР интерактивной среды «Moodle» обеспечивает индивидуальную траекторию освоения студентами дисциплины в рамках РПД.

Практические (семинарские) занятия

Практические профессиональные навыки формируются через интериоризацию, точнее натурализацию, знаний в структуру личного жизненного опыта студента. Только психологическое знание, которое принято на смысловом и ценностном уровне, прочувствовано и согласовано с характером и темпераментом, становится элементом профессиональной квалификации специалиста. Без натурализации знание используется психологом в практической профессиональной жизнедеятельности через сознательное волевое усилие, как бы под внешним контролем, без должной спонтанности и убедительности. У определенной части студентов возможны даже психологические противоречия между профессиональными знаниями и привычными эвристиками в объяснении поведения окружающих людей и социума.

Поэтому учебный процесс следует реализовывать, предусматривая три компонента: информационный (освоение студентами теоретических и фактических знаний по предмету); психоразвивающий (активные методы обучения, например, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг сенситивности); психодиагностический (индивидуальная диагностика профессионально значимых знаний, навыков и личностных качеств).

Письменные контрольные работы и рефераты, курсовые работы

Выполнение домашних письменных контрольных работ и/или рефератов, в зависимости от того, что предусмотрено РПД, является составной частью СРС студентов в процессе освоения учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».

Написание письменных работ осуществляется в часы вариативной части СРС, реферат составляет часть портфолио студента. Реферат выполняется в процессе освоения дисциплины и планируется к использованию при написании ВКР. В данном случае реализуется комплексный междисциплинарный подход к обучению, тесно увязывая содержание реферата с ГИА и практической производственной деятельностью студента. Работа над рефератом предполагает использование знаний, полученных в ходе изучения данной дисциплины и смежных с ней дисциплин, изучение основной и дополнительной литературы, использование ресурсов сети «Интернет», а также знаний, полученных в ходе прохождения практик и профессиональной деятельности.

Написание студентами рефератов регламентируется методическими указаниями, которые содержат:

- тематику рефератов по данной дисциплине;
- технические и содержательные требования к рефератам;
- требования к оформлению рефератов;
- списки рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет».

В зависимости, от того что предусмотрено РПД, домашняя письменная контрольная работа может быть сформирована как реферативная или как расчетная. Расчетная работа предполагает отдельное учебно-методическое пособие (задачник) для студентов, обучающихся по данному направлению подготовки. В задачнике приведены задания для решения задач, предусмотренных по дисциплине, описан порядок решения и даны образцы оформления.

Письменная контрольная работа, как реферативная, так и расчетная, оформляется в электронном виде и загружается для проверки в интерактивную систему «Moodle».

Учебные практики и производственная практика

Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины при прохождении учебных практик, предусмотренных РУП по направлению подготовки бакалавров, регламентируется программами соответствующих практик и методическими указаниями по их выполнению.

При прохождении производственной практики и последующем написании ВКР использование портфолио студента (в части содержащихся в нем учебных результатов изучения данной дисциплины) зависит от выбранной студентом тематики. Необходимость и степень использования учебных материалов данной дисциплины регламентируется методическими указаниями по выполнению производственной практики и методическими указаниями по написанию ВКР по направлению подготовки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- ИОС Института: учебный портал, интерактивная система «Moodle», ЭБС, ЭОР.
- Учебные аудитории, оснащенные ТСО, необходимыми для проведения вебинаров и практических (семинарских) занятий в интерактивном режиме.
- Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций и видеопродукции.
- Компьютерные классы для прохождения текущей аттестации по дисциплине в режиме онлайн тестирования.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости РПД может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение (освещенность должна составлять не менее 300 лк);
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или шрифтом Брайля;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети «Интернет» для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, библиотека и иные помещения для обучения должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройства для сканирования и чтения с камерой «SARA CE»;
 - дисплеи Брайля «PAC Mate 20»;
 - принтеры Брайля «EmBraille ViewPlus»;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированные рабочие места для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
 - компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом № 839 Минобрнауки России от 29.07 2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» на основании учебного плана направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Психология развития».

Автор программы – Иванова Е.Г.

05.04.2021 г.
(дата)

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы

Протокол № 5/21 от 11.05.2021 г.

Зав. кафедрой

_____ Виноградова М. А.

Декан факультета

_____ Виноградова М. А.

Согласовано

Проректор по учебной
работе

_____ Тихон М. Э.

Аннотация

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18) реализуется кафедрой психологии и социальной работы.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» (Б1.О.18) входит в число обязательных дисциплин вариативной части ОПОП ВО блока 1 «Обязательная часть» учебного плана согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 «Психология».

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

Цель дисциплины:

Формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи дисциплины

Образовательные задачи дисциплины:

1. Формирование понятия о месте человеческой психики в эволюции.
2. Изучение закономерностей эволюции психики.
3. Знакомство с различными формами общественной организации и поведения, общих для животных и человека

Профессиональная задача дисциплины:

– подготовка студентов к выполнению следующих ТФ в соответствии с ПС:

ПС	ОТФ	ТФ
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/05.7 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
		А/07.7 Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
03.008 Психолог социальной сфере	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	А/02.7 Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
		А/06.7 Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» соотнесены с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ИУК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ПК

Код ПК	ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1	ПК-1 Способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК-1.1. Анализирует современные течения и актуальные проблемы психологии, информацию практической деятельности. ИПК-1.2. Ставит задачи для выявления и решения проблем профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Разрабатывает план осуществления поставленных задач.

Ожидаемые результаты:

в результате изучения дисциплины бакалавры приобретут

Знания:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды.
3. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).

Умения:

1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
2. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
3. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
4. Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности.

Навыки:

1. Владение понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных.