Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Грызлова Алена Фёдоровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 15:02:58
Уникальный программный ключ:
def4c1aae4956ccb60c796114b0245db1bc83492776b2fb6b418be863d2dac15

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург
Кафедра экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

«ЭКОНОМИКА РОССИИ»

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика России» (Б1.В.ДВ.03.02) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (Приказ Минобрнауки России № 954 от 12.08.2020) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного бакалавра.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики (протокол №10/19 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Никоноров В.М.

Рабочую программу подготовил: _____ д.в.н., профессор Мордашов С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
5. Образовательные технологии	21
6. Самостоятельная работа студентов	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	31
11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины	33

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов базы теоретических знаний, позволяющих на основе анализа факторов развития национальной экономики России, выявить и рассмотреть главные направления и механизмы перехода России к рынку, её интеграции в мировое хозяйство.

Задачами дисциплины является изучение:

- предмета, содержания, основных проблем, понятий и особенностей экономики России, ее связи с другими науками;
- особенностей российской экономики накануне радикальных экономических реформ;
- основных этапов рыночных преобразований в России;
- предпосылок и причин системного финансово-экономического кризиса 1998 г.;
- посткризисного развития экономики России в 1999-2007 гг. и современного этапа рыночных преобразований;
- мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг. и его влияния на Россию;
- структуры экономики России и структурной политики;
- конкурентоспособности российской экономики;
- факторов экономического роста;
- кредитно-денежной сферы российской экономики;
- бюджетных отношений и бюджетного процесса;
- доходов, расходов и сбережений населения;
- порядка реформирования государственной пенсионной системы в России;
- реформ в сфере образования, науки и инноваций;
- региональной структуры российской экономики;
- теневой экономика и коррупции в России;
- прогнозирования социально-экономического развития России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика России» (Б1.В.ДВ.03.02) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3), Блока 1. «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика России», являются дисциплины базовой части: Микроэкономика (Б1.О.11); Макроэкономика (Б1.О.12); Маркетинг (Б1.О.14); Менеджмент (Б1.О.17); Экономика труда (Б1.О.18); дисциплины вариативной части: Социология (Б.1.В.ОД.1); Основы социального государства (Б.1.В.ОД.2); Организация производства (Б1.В.ОД.7); Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности (Б1.В.ОД.8); Экономика предприятия (Б1.В.ОД.9); Управление затратами (Б1.В.ОД.13); Внешнеэкономическая деятельность предприятия (Б1.В.ОД.15).

Дисциплина «Экономика России» является основополагающей для изучения дисциплины вариативной части учебного плана Экономика и социология труда (Б1.В.ОД.11).

Дисциплина изучается на четвертом году в восьмом семестре и концентрирует мировоззренческие и организационные аспекты современной экономики, открывая возможности рабочей проблематизации оснований профессионального действия в условиях изменяющейся среды. Тем самым закладывается фундамент для выработки

компетенций нового профессионализма, развернутого в направлении продолжения образовательной траектории студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика России» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. Осуществляет количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления ИОПК-3.2. Ориентируется в экономических процессах предприятия, анализирует явления, происходящие на предприятии, использует экономический инструментарий для оценки эффективности использования ресурсов предприятия и обосновывает решения в области управления организацией ИОПК-3.3. Решает задачи, связанные с рыночным поведением организации в контексте ситуации на рынке, целей бизнеса, интересов потребителей и общества в целом ИОПК-3.4. Оценивает состояние и прогнозирует экономические явления и процессы

Профессиональные компетенции (ПК):

Код профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ИПК-2.1. Знает методы расчета эффективности использования материальных ресурсов (основных средств, оборотных средств) ИПК-2.2. Знает методы расчета эффективности использования трудовых ресурсов
		ПК-2.3. Знает методы расчета эффективности использования финансовых ресурсов

Ожидаемые результаты:

В результате изучения дисциплины студенты направления подготовки 38.03.01 «Экономика» приобретут:

Знания:

содержание предмета экономика России, основные проблемы экономики России, связь экономики России с другими науками;

этапы становления планово-распределительной системы экономического управления в советский период, ее основные черты;

основные составляющие экономических реформ 1992 1997 гг.;

порядок развития бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью 1998 г.;

основные итоги социально-экономического развития в 1999-2007 гг.;

предпосылки, причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг.;

фазы структурной перестройки и модернизации российской экономики (1992-1998 гг.);

проблемы повышения конкурентоспособности российской экономики;

основные проблемы реального сектора: транформационный спад, инвестиционный кризис, структурные диспропорции, отложенные структурные реформы;

порядок взаимосвязи динамики денежной массы, обменного курса и инфляции в российской экономике;

основные статьи бюджетных доходов и расходов;

структура динамики занятости и спроса на труд в переходный период;

основные характеристики и этапы реформирования пенсионной системы;

условия инновационного развития и необходимые институциональные изменения;

регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по социально-экономическому развитию;

общий механизм динамики теневого сектора в России в 1990-2000 гг.;

содержание и состав прогнозов, взаимосвязь между прогнозами и государственной политикой, порядок разработки прогнозов.

Умения:

прогнозировать и выявлять проблемы, возникающие в экономической политике России;

анализировать и оценивать состояние экономики России накануне рыночных реформ;

описывать порядок структурных реформ и их особенности;

оценивать несогласованность жесткой кредитно-денежной политики, проводившейся после прекращения эмиссионного финансирования бюджетного дефицита, и мягкой налогово-бюджетной политики;

проводить оценку основных факторов роста промышленного производства и улучшения финансового положения предприятий в 1999-2000 гг.;

анализировать предпосылки, причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг.;

анализировать и прогнозировать структурные изменения при переходе к рынку;

оценивать конкурентоспособность на основе индекса Всемирного экономического форума;

проводить оценку моделей реформ в реальном секторе переходной экономики;

оценивать факторы, определяющие динамику банковских депозитов и кредитов;

анализировать и прогнозировать роль государства в экономических реформах;

анализировать и прогнозировать факторы, определяющие динамику потребления и сбережений;

формулировать проблемы, оказывающие влияние на стратегию пенсионной реформы;

анализировать и оценивать этапы реформирования российского образования;

классифицировать российские регионы по уровню социально-экономического развития;

применять основные методы оценки объема теневой экономики;

использовать основные показатели макроэкономического прогноза.

***Овладеют*:**

методами исследования российской экономики;

методами поиска, анализа и обобщения информации об основных проблемах экономики России;

направлениями анализа и оценки дифференциация регионов по уровню производства, доходам, уровню жизни населения и уровню безработицы;

средствами анализа и оценки развития бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью 1998 г.;

способами оценки эффективности реализация основных мероприятий программы стабилизации;

методами анализа факторов влияния мирового кризиса на Россию;

методикой анализа структурной политики;

методами измерения, анализа и оценки основных показателей конкурентоспособности;

методами анализа макроэкономических предпосылок на основе мультисекторных моделей;

средствами анализа и оценки влияния курсовой динамики на инфляцию и экономический рост;

приемами анализа динамики налогооблагаемой базы, доходов и расходов государственного бюджета в переходных экономиках на основе мультисекторных макроэкономических моделей;

методами анализа и оценки проблем тезаврации сбережений в условиях высокой инфляции;

способами формирования добровольных накоплений, трудовой пенсии средних поколений;

порядком формирования конкурентной среды и инновационной инфраструктуры в России;

приемами анализа проблемы выравнивания региональных социально-экономических диспропорций;

основными методами оценки объема коррупционных трансакций;

основными методами разработки прогнозов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика России» для направления 38.03.01 «Экономика» составляет 6 зачетных единиц или 216 часов общей учебной нагрузки (см. табл. 1,1а).

Таблица 1

Структура дисциплины
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы (в академических часах)			Форма контроля
				Л	СР	ПЗ	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса	8	11/11/11	1/1/1	10/10/10	-/-/-/	Контрольный опрос во время семинара.
2.	Тема 2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара.
3.	Тема 3. Основные этапы рыночных преобразований в России	8	13/13/13	1/1/1	10/10/10	2/2/2	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
4.	Тема 4. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Контрольный опрос во время семинара.
5.	Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в 1999-2007 гг. Современный этап рыночных преобразований	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара.
6.	Тема 6. Мировой финансово-экономический кризис 2007-2009 гг. и его влияние на Россию	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара, промежуточное тестирова

							ние.
7.	Тема 7. Структура экономики России и структурная политика	8	14/14/14	2/2/2	10/10/10	2/2/2	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
8.	Тема 8. Конкурентоспособность российской экономики	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара.
9.	Тема 9. Реальный сектор экономики России. Факторы экономического роста	8	14/14/14	2/2/2	10/10/10	2/2/2	Контрольный опрос во время семинара.
10.	Тема 10. Кредитно-денежная сфера российской экономики	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
11.	Тема 11. Бюджетные отношения и бюджетный процесс	8	14/14/14	2/2/2	10/10/10	2/2/2	Контрольный опрос во время семинара.
12.	Тема 12. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Устный контрольный опрос во время семинара, промежуточное тестирование.
13.	Тема 13. Реформирование государственной пенсионной системы в России	8	14/14/14	2/2/2	10/10/10	2/2/2	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
14.	Тема 14. Реформы в сфере образования, науки и	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Устный контроль

	инноваций						ный опрос во время семинара.
15.	Тема 15. Региональная структура российской экономики	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Контрольный опрос во время семинара.
16.	Тема 16. Теневая экономика и коррупция в России	8	12/12/12	2/2/2	8/8/8	2/2/2	Решение ситуативных задач, выполнение упражнений.
17.	Тема 17. Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования	8	14/14/14	2/2/2	10/10/10	2/2	Устный контрольный опрос во время семинара, итоговое тестирование
	Промежуточная аттестация		**-**				**Зачет с оценкой**
	ИТОГО:		**216/216**	**32/32**	**152/152**	**32/32**	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 2

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса	Экономика России – проблемы новейшей экономической истории, экономической политики и экономической структуры. Методы исследования российской экономики. Влияние объективных и субъективных факторов на динамику экономических и социальных процессов. Основные задачи курса: изучение логики экономических реформ в контексте перехода к рынку, анализ особенностей экономической структуры, исследование проблем	**Знать:** содержание предмета экономика России, основные проблемы экономики России, связь экономики России с другими науками. **Уметь:** прогнозировать и выявлять проблемы, возникающие в экономической политике России.

		экономической политики в России.	**Владеть:** методами исследования российской экономики. ОПК-3; ПК-2.
2.	Тема 2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	Становление планово-распределительной системы экономического управления в советский период, ее основные черты. Постепенное накопление противоречий в социально-экономическом развитии, опирающемся на планово-распределительную систему. Попытки реформирования системы экономического управления в советский период (экономическая реформа 1965 года, перестройка 1985-1990 годов), причины их неудач. Необходимость радикального перехода к рыночным отношениям. Особенности российской экономики накануне радикальных экономических реформ.	**Знать:** этапы становления планово-распределительной системы экономического управления в советский период, ее основные черты. **Уметь:** анализировать и оценивать состояние экономики России накануне рыночных реформ. **Владеть:** методами поиска, анализа и обобщения информации об основных проблемах экономики России. ОПК-3; ПК-2.
3.	Тема 3. Основные этапы рыночных преобразований в России	Основные составляющие экономических реформ 1992 года. Причины экономического спада и роста инфляции. Основные направления экономических реформ в 1993-1994 годах. Непоследовательность денежно-кредитной политики как основная особенность этого периода. Основные цели экономической программы Правительства в 1995-1997 годах. Достижение финансовой стабилизации. Снижение инфляции, замедление экономического спада. Новая денежно-кредитная политика. Начало структурных реформ и их особенности по сравнению с начальным периодом. Основные итоги экономического развития в	**Знать:** основные составляющие экономических реформ 1992 1997 гг. **Уметь:** описывать порядок структурных реформ и их особенности. **Владеть:** направлениями анализа и оценки дифференциация регионов по уровню производства, доходам, уровню жизни населения и уровню безработицы.

		1995-1997 годах. Динамика реальных доходов населения, дифференциация населения по доходам. Дифференциация регионов по уровню производства, доходам, уровню жизни населения и уровню безработицы. Причины ухудшения финансового состояния отраслей и бюджетного кризиса 1996-1997 годов. Стабилизация и переход к экономическому росту как видимый итог 1997 года.	ОПК-3; ПК-2.
4.	Тема 4. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	Несогласованность жесткой кредитно-денежной политики, проводившейся после прекращения эмиссионного финансирования бюджетного дефицита, и мягкой налогово-бюджетной политики. Чрезмерность обязательств государства и принятие нереалистичных бюджетов. Основные недостатки действовавшей модели финансовой стабилизации. Быстрый рост обслуживания государственного долга (процентных расходов) в 1996 году, снижение возможности для маневра финансовыми ресурсами. Невозможность искоренения государственных заимствований у населения: задолженность бюджета по выплате пенсий, пособий, заработной платы, оборонного заказа и т.п. Рост теневой экономики в России. Неуклонно ухудшающееся состояние банковской системы, обслуживающей, главным образом, рынок ГКО и имеющей значительную долю низколиквидных активов. Нарастающая зависимость от конъюнктуры мировых рынков, невозможность преодоления сырьевой ориентации экспорта. Чрезмерное укрепление курса российского рубля относительно доллара США. Развитие бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью	**Знать:** порядок развития бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью 1998 г. **Уметь:** оценивать несогласованность жесткой кредитно-денежной политики, проводившейся после прекращения эмиссионного финансирования бюджетного дефицита, и мягкой налогово-бюджетной политики. **Владеть:** средствами анализа и оценки развития бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью 1998 г. ОПК-3; ПК-2.

		1998 года.	
5.	Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в 1999-2007 гг. Современный этап рыночных преобразований	Реализация основных мероприятий программы стабилизации. Восстановление платежно-расчетной системы. Замедление инфляции. Восстановление производства. Ускорение процессов импортозамещения в конце 1998 г. – первом полугодии 1999 года. Рост экспорта сырьевых ресурсов. Основные факторы роста промышленного производства и улучшения финансового положения предприятий в 1999-2000 годах. Рост бюджетных доходов. Медленное восстановление реальных доходов населения. Основные итоги социально-экономического развития в 1999-2007 годах.	**Знать:** основные итоги социально-экономического развития в 1999-2007 гг. **Уметь:** проводить оценку основных факторов роста промышленного производства и улучшения финансового положения предприятий в 1999-2000 гг. **Владеть:** способами оценки эффективности реализация основных мероприятий программы стабилизации. ОПК-3; ПК-2.
6.	Тема 6. Мировой финансово-экономический кризис 2007-2009 гг. и его влияние на Россию	Предпосылки, причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг. Факторы влияния мирового кризиса на Россию.	**Знать:** предпосылки, причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг. **Уметь:** анализировать предпосылки, причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг. **Владеть:** методами анализа факторов влияния мирового кризиса на Россию. ОПК-3; ПК-2.
7.	Тема 7. Структура экономики России и структурная политика	Структурные изменения при переходе к рынку. Структурные диспропорции – наследие советского периода. Первая фаза структурной перестройки.	**Знать:** фазы структурной перестройки и модернизации российской экономики

		Углубление структурных диспропорций в 1992-1998 гг. Вторая фаза – модернизация российской экономики. Структурная политика.	(1992-1998 гг.). **Уметь:** анализировать и прогнозировать структурные изменения при переходе к рынку. **Владеть:** методикой анализа структурной политики. ОПК-3; ПК-2.
8.	Тема 8. Конкурентоспособность российской экономики	Проблема повышения конкурентоспособности российской экономики. Оценка конкурентоспособности: индекс Всемирного экономического форума. Основные показатели конкурентоспособности. Инвестиции, инновации, подготовка кадров, институты.	**Знать:** проблемы повышения конкурентоспособности российской экономики. **Уметь:** оценивать конкурентоспособность на основе индекса Всемирного экономического форума. **Владеть:** методами измерения, анализа и оценки основных показателей конкурентоспособности. ОПК-3; ПК-2.
9.	Тема 9. Реальный сектор экономики России. Факторы экономического роста	Основные проблемы реального сектора: транформационный спад, инвестиционный кризис, структурные диспропорции, отложенные структурные реформы. Модели реформ в реальном секторе переходной экономики: «польская» модель (P-model), для которой существенно рассмотрение взаимосвязей сектора нового частного бизнеса с сектором реструктурируемых государственных предприятий; «российская» модель (R-model), для которой существенно рассмотрение взаимосвязей экспортно-ориентированного и внутренне-ориентированного сектора;	**Знать:** основные проблемы реального сектора: транформационный спад, инвестиционный кризис, структурные диспропорции, отложенные структурные реформы. **Уметь:** проводить оценку моделей реформ в реальном секторе переходной экономики. **Владеть:** методами анализа

		«китайская» модель (C-model), являющаяся прототипом градуальной политики реформ в переходной экономике. Мультисекторная макроэкономическая модель “R”-экономики: взаимосвязь сектора естественных монополий, экспорт-ориентированного, внутренне-ориентированного сектора. Ценовые диспропорции в сфере производства. Немонетарные факторы инфляции в “R”-экономиках. Макроэкономические факторы роста производства в экономиках “R”. «Голландская болезнь» и структурные реформы в “R”-экономиках. Проблема неплатежей и бартера в экономике “R”: макроэкономический анализ. Инвестиционный кризис в переходных экономиках: макроэкономические механизмы и факторы. Переход к инвестиционному росту и обновлению основного капитала реального сектора: анализ макроэкономических предпосылок на основе мультисекторных моделей.	макроэкономических предпосылок на основе мультисекторных моделей. ОПК-3; ПК-2.
10.	Тема 10. Кредитно-денежная сфера российской экономики	Взаимосвязь динамики денежной массы, обменного курса и инфляции в российской экономике. Уравнение спроса на деньги: различия для рыночной и переходной экономики. Модель процесса долларизации в российской экономике. Политика реального обменного курса в российской экономике. Паритет покупательской способности и обменный курс. Влияние курсовой динамики на инфляцию и экономический рост. Структура финансовых рынков в российской экономике. Кредитный рынок. Валютный рынок. Рынок государственных ценных бумаг. Рынок корпоративных ценных бумаг. Эволюция банковской системы в российской экономике. Формирование двухуровневой	**Знать:** порядок взаимосвязи динамики денежной массы, обменного курса и инфляции в российской экономике. **Уметь:** оценивать факторы, определяющие динамику банковских депозитов и кредитов. **Владеть:** средствами анализа и оценки влияния курсовой динамики на инфляцию и экономический рост. ОПК-3; ПК-2.

		банковской системы. Центральный банк. Первый банковский кризис (1995 год), банки после кризиса 1998 года. Факторы, определяющие динамику банковских депозитов и кредитов: макроэкономический анализ. Структурные реформы в банковской системе.	
11.	Тема 11. Бюджетные отношения и бюджетный процесс	Федеральный и консолидированный бюджет. Бюджет расширенного правительства. Основные статьи бюджетных доходов и расходов. Дефицит и профицит бюджета. Льготы, субсидии и бюджетные ссуды. Разработка, утверждение и исполнение бюджета. Бюджетный процесс в период реформ 1992-2002 годов. Бюджетный федерализм. Роль государства в экономических реформах. «Размер правительства», структурные реформы и либерализация экономики. Анализ динамики налогооблагаемой базы, доходов и расходов государственного бюджета в переходных экономиках на основе мультисекторных макроэкономических моделей. «Размер правительства» и экономический рост: макроэкономический анализ проблемы на основе мультисекторной модели.	**Знать:** основные статьи бюджетных доходов и расходов. **Уметь:** анализировать и прогнозировать роль государства в экономических реформах. **Владеть:** приемами анализа динамики налогооблагаемой базы, доходов и расходов государственного бюджета в переходных экономиках на основе мультисекторных макроэкономических моделей. ОПК-3; ПК-2.
12.	Тема 12. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения	Динамика занятости и спроса на труд в переходный период. «Польская» модель эволюции рынка труда. «Российская модель» рынка труда: основные отличительные признаки, взаимосвязь с динамикой производства, базовыми макроэкономическими параметрами. Динамика доходов, расходов и сбережений населения в процессе экономических реформ. Углубление социальной дифференциации по доходам. Особенности поведения домохозяйств в период реформ. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений.	**Знать:** структуру динамики занятости и спроса на труд в переходный период. **Уметь:** анализировать и прогнозировать факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. **Владеть:** методами анализа и

		Проблема тезаврации сбережений в условиях высокой инфляции. Инвестиции и сбережения в переходных экономиках: социальный аспект. Роль социальных трансфертов в период реформ. Социальная политика в переходных экономиках. Структурные реформы в социальной сфере: социальное страхование, пенсионное обеспечение.	оценки проблем тезаврации сбережений в условиях высокой инфляции. ОПК-3; ПК-2.
13.	Тема 13. Реформирование государственной пенсионной системы в России	Основные характеристики и этапы реформирования пенсионной системы. Стратегия пенсионной реформы. Коэффициент замещения. Формирование добровольных накоплений. Формирование трудовой пенсии средних поколений. Повышение пенсионного возраста. Размещение пенсионных накоплений.	**Знать:** основные характеристики и этапы реформирования пенсионной системы. **Уметь:** формулировать проблемы, оказывающие влияние на стратегию пенсионной реформы. **Владеть:** способами формирование добровольных накоплений, трудовой пенсии средних поколений. ОПК-3; ПК-2.
14.	Тема 14. Реформы в сфере образования, науки и инноваций	Условия инновационного развития и необходимые институциональные изменения. Свобода предпринимательства. Этапы реформирования российского образования. Реформа российской науки: основные сложности и противоречия. Формирование конкурентной среды и инновационной инфраструктуры в России.	**Знать:** условия инновационного развития и необходимые институциональные изменения. **Уметь:** анализировать и оценивать этапы реформирования российского образования. **Владеть:** порядком формирования конкурентной среды и

			инновационной инфраструктуры в России. ОПК-3; ПК-2.
15.	Тема 15. Региональная структура российской экономики	Классификация российских регионов по уровню социально-экономического развития (9 групп). Регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры. Проблемы выравнивания региональных социально-экономических диспропорций.	**Знать:** регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по социально-экономическому развитию. **Уметь:** классифицировать российские регионы по уровню социально-экономического развития. **Владеть:** приемами анализа проблемы выравнивания региональных социально-экономических диспропорций. ОПК-3; ПК-2.
16.	Тема 16. Теневая экономика и коррупция в России	Динамика теневого сектора в России в 1990-2000 гг. Причины роста теневой экономики в 1990-е гг. Основные методы оценки объема теневой экономики. Динамика российской коррупции в 1990-2000 гг. Индексы уровня коррупции. Основные методы оценки объема коррупционных трансакций.	**Знать:** общий механизм динамики теневого сектора в России в 1990-2000 гг. **Уметь:** применять основные методы оценки объема теневой экономики. **Владеть:** основными методами оценки объема коррупционных трансакций. ОПК-3; ПК-2.
17.	Тема 17. Прогнозирование социально-экономического развития России.	Содержание и состав прогнозов. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы. Взаимосвязь между прогнозами и государственной политикой.	**Знать:** содержание и состав прогнозов, взаимосвязь между прогнозами и государственной

	Методы и инструменты прогнозирования	Порядок разработки прогнозов. Основные показатели макроэкономического прогноза. Сценарные условия и их роль в разработке прогнозов. Вариантность прогнозов. Использование прогнозов для обоснования параметров федерального и консолидированного бюджетов. Основные методы разработки прогнозов: обоснование совокупного спроса, производственные функции, балансовые методы и модели. Общее представление о системе национального счетоводства. Основные методы оценки и прогнозирования валового внутреннего продукта (ВВП). Модель межотраслевого баланса и ее использование в прогнозировании. Основные характеристики прогноза социально-экономического развития России и проекта федерального бюджета на предстоящий год.	политикой, порядок разработки прогнозов. **Уметь:** использовать основные показатели макроэкономического прогноза. **Владеть:** основными методами разработки прогнозов. ОПК-3; ПК-2.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Используемые в процессе изучения дисциплины образовательные технологии представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательные технологии

Разделы/Темы	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и задачи курса	Лекция-визуализация
Тема 2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов
Тема 3. Основные этапы рыночных преобразований в России	Лекция-беседа; семинар-дискуссия
Тема 4. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов
Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в 1999-2007 гг. Современный этап рыночных преобразований	Лекция-провокация; занятие на основе кейс-метода

Тема 6. Мировой финансово-экономический кризис 2007-2009 гг. и его влияние на Россию	Лекция с разбором конкретной ситуации; семинар - пресс конференция
Тема 7. Структура экономики России и структурная политика	Лекция-визуализация
Тема 8. Конкурентоспособность российской экономики	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов
Тема 9. Реальный сектор экономики России. Факторы экономического роста	Лекция-беседа; семинар-дискуссия
Тема 10. Кредитно-денежная сфера российской экономики	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов
Тема 11. Бюджетные отношения и бюджетный процесс	Лекция-провокация; занятие на основе кейс-метода
Тема 12. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения	Лекция с разбором конкретной ситуации; семинар - пресс конференция
Тема 13. Реформирование государственной пенсионной системы в России	Проблемная лекция, проведение студенческих докладов
Тема 14. Реформы в сфере образования, науки и инноваций	Лекция-беседа; семинар-дискуссия
Тема 15. Региональная структура российской экономики	Лекция-визуализация, проведение студенческих докладов
Тема 16. Теневая экономика и коррупция в России	Лекция-провокация; занятие на основе кейс-метода
Тема 17. Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования	Лекция с разбором конкретной ситуации; семинар - пресс конференция

6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4

Характеристика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Часы	Компетенции (ОК, ПК)
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса	Проработка лекционного материала; работа с электронными библиотеками для составления тематического глоссария.	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.
2.	Тема 2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	Работа с лекциями и основной литературой**,** электронными библиотеками.	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
3.	Тема 3. Основные этапы рыночных преобразований в России	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.

		подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).		
4.	Тема 4. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа); составление рецензии по дополнительной литературе.	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
5.	Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в 1999-2007 гг. Современный этап рыночных преобразований	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к тестированию.	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
6.	Тема 6. Мировой финансово-экономический кризис 2007-2009 гг. и его влияние на Россию	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа); промежуточное тестирование.	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
7.	Тема 7. Структура экономики России и структурная политика	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.
8.	Тема 8. Конкурентоспособность российской экономики	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
9.	Тема 9. Реальный сектор экономики России. Факторы экономического роста	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.

		(составление плана и тезисов ответа).		
10.	Тема 10. Кредитно-денежная сфера российской экономики	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
11.	Тема 11. Бюджетные отношения и бюджетный процесс	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к тестированию.	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.
12.	Тема 12. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа); промежуточное тестирование.	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
13.	Тема 13. Реформирование государственной пенсионной системы в России	Работа с лекциями и основной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.
14.	Тема 14. Реформы в сфере образования, науки и инноваций	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
15.	Тема 15. Региональная структура российской экономики	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа).	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.
16.	Тема 16. Теневая экономика и коррупция	Работа с основной и дополнительной	8/8/8	ОПК-3; ПК-2.

	в России	литературой, электронными библиотеками для подготовки к тестированию.		
17.	Тема 17. Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования	Работа с основной и дополнительной литературой, электронными библиотеками для подготовки к семинарам (составление плана и тезисов ответа); итоговое тестирование.	10/10/10	ОПК-3; ПК-2.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Буров М.П. Экономика России [Электронный ресурс]: учебно-методическая литература. - М.: Дашков и К, 2018. - 134 с. Режим доступа: http://znanium.com

2. Орешин В.П. Модернизация экономики России [Электронный ресурс]: монография. - М.: РИОР, 2017. - 244 с. – Режим доступа: http://znanium.com

Дополнительная литература:

1. Казаков С.В., Поздняков В.Я. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Электронный ресурс]: монография. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 371 с. – Режим доступа: http://znanium.com

2. Расков Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. Режим доступа: http://znanium.com

7.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Лицензионные ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/.
3. Электронно-библиотечная система Библиоклуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотечная система IPR books [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/.

Открытые Интернет-источники:

http://www.lib.ru/

Библиотека Максима Мошкова.

Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

«eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежной и отечественной научных периодических изданий

http://www.gumer.info/

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://www.rsl.ru/

Российская государственная библиотека. Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

http://www.public.ru/

«Публичная Библиотека». Интернет-библиотека СМИ. Полные тексты периодических изданий на русском языке (традиционные и электронные СМИ, новостные ленты, блоги).

http://www.encyclopedia.ru/

«Мир энциклопедий». Сайт с крупнейшей подборкой самых разнообразных энциклопедий.

http://www.csrjournal.com/liveexperience/socreports/

Каталог нефинансовой отчетности «Журнала корпоративной социальной ответственности».

www.iso.org

Международная организация по стандартизации.

http://www.iblfrussia.org

Международный форум лидеров бизнеса.

http://www. http://www.gost.ru/

Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

www.amr.ru

Ассоциация менеджеров России.

http://www.csr-rspp.ru/

Комитет Российского союза промышленников и предпринимателей.

http://www.knigafund.ru/

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

http://www.ebdb.ru/

«eBdb». Поисковая система по фондам электронных библиотек. С помощью этого сервиса можно искать книги в электронных библиотеках Интернета - объем базы данных свыше 2 млн. изданий.

http://bukinist.agava.ru

"Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющихся в свободном доступе в Интернет.

http://www.poiskknig.ru/

Поиск электронных книг. Возможность поиска электронных книг. В базе данных более 67000 записей.

7.3. Перечень учебно-методических материалов, разработанных ППС кафедры

Кафедрой Экономики разработаны:

- авторские лекционные курсы, читаемые на занятиях по экономике России;
- методические материалы, хранящиеся на кафедре.

7.4. Вопросы для самостоятельной подготовки

Темы	**Вопросы для самостоятельного изучения**
Тема 1. Предмет и задачи курса	Основные задачи курса: изучение логики экономических реформ в контексте перехода к рынку, анализ особенностей экономической структуры, исследование проблем экономической политики в России.
Тема 2. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	Особенности российской экономики накануне радикальных экономических реформ.
Тема 3. Основные этапы рыночных преобразований в России	Причины ухудшения финансового состояния отраслей и бюджетного кризиса 1996-1997 годов. Стабилизация и переход к экономическому росту как видимый итог 1997 года.
Тема 4. Предпосылки и причины системного финансово-экономического кризиса 1998 года	Неуклонно ухудшающееся состояние банковской системы, обслуживающей, главным образом, рынок ГКО и имеющей значительную долю низколиквидных активов. Нарастающая зависимость от конъюнктуры мировых рынков, невозможность преодоления сырьевой ориентации экспорта. Чрезмерное укрепление курса российского рубля относительно доллара США. Развитие бюджетно-финансового и валютного кризиса летом и осенью 1998 года.
Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в 1999-2007 гг. Современный этап рыночных преобразований	Основные факторы роста промышленного производства и улучшения финансового положения предприятий в 1999-2000 годах. Рост бюджетных доходов. Медленное

	восстановление реальных доходов населения. Основные итоги социально-экономического развития в 1999-2007 годах.
Тема 6. Мировой финансово-экономический кризис 2007-2009 гг. и его влияние на Россию	Факторы влияния мирового кризиса на Россию.
Тема 7. Структура экономики России и структурная политика	Первая фаза структурной перестройки. Углубление структурных диспропорций в 1992-1998 гг. Вторая фаза – модернизация российской экономики. Структурная политика.
Тема 8. Конкурентоспособность российской экономики	Основные показатели конкурентоспособности. Инвестиции, инновации, подготовка кадров, институты.
Тема 9. Реальный сектор экономики России. Факторы экономического роста	Инвестиционный кризис в переходных экономиках: макроэкономические механизмы и факторы. Переход к инвестиционному росту и обновлению основного капитала реального сектора: анализ макроэкономических предпосылок на основе мультисекторных моделей.
Тема 10. Кредитно-денежная сфера российской экономики	Эволюция банковской системы в российской экономике. Формирование двухуровневой банковской системы. Центральный банк. Первый банковский кризис (1995 год), банки после кризиса 1998 года. Факторы, определяющие динамику банковских депозитов и кредитов: макроэкономический анализ. Структурные реформы в банковской системе.
Тема 11. Бюджетные отношения и бюджетный процесс	Анализ динамики налогооблагаемой базы, доходов и расходов государственного бюджета в переходных экономиках на основе мультисекторных макроэкономических моделей. «Размер правительства» и экономический рост: макроэкономический анализ проблемы на основе мультисекторной модели.
Тема 12. Рынок труда. Доходы, расходы и сбережения населения	Роль социальных трансфертов в период реформ. Социальная политика в переходных экономиках. Структурные реформы в социальной сфере: социальное страхование, пенсионное обеспечение.
Тема 13. Реформирование государственной пенсионной системы в России	Формирование добровольных накоплений. Формирование трудовой пенсии средних поколений. Повышение пенсионного возраста. Размещение пенсионных

	накоплений.
Тема 14. Реформы в сфере образования, науки и инноваций	Реформа российской науки: основные сложности и противоречия. Формирование конкурентной среды и инновационной инфраструктуры в России.
Тема 15. Региональная структура российской экономики	Регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры. Проблемы выравнивания региональных социально-экономических диспропорций.
Тема 16. Теневая экономика и коррупция в России	Динамика российской коррупции в 1990-2000 гг. Индексы уровня коррупции. Основные методы оценки объема коррупционных трансакций.
Тема 17. Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования	Общее представление о системе национального счетоводства. Основные методы оценки и прогнозирования валового внутреннего продукта (ВВП). Модель межотраслевого баланса и ее использование в прогнозировании. Основные характеристики прогноза социально-экономического развития России и проекта федерального бюджета на предстоящий год.

7.5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономика России до 1917 года.
2. Экономика СССР (1917-1991): принципиальные особенности.
3. Экономическая иерархия и планирование в СССР.
4. Советская экономика: неизбежность кризиса и реформ.
5. Попытки реформ в 1950-1970 годы.
6. Кооперация и аренда в 1988-1990 годы.
7. Распад СССР.
8. Экономика России накануне радикальных реформ.
9. Программы экономических реформ в России: 500 дней, Шопронский семинар, программа Рыжкова-Абалкина.
10. Эпоха реформ 1990-х годов: Россия и страны Центральной и Восточной Европы.
11. Основные факты и гипотезы о механизмах экономической трансформации.
12. Модель реаллокации ресурсов по Бланшару.
13. «Шоковая терапия» и «градуализм»: сравнительный анализ.
14. Кризис 1998 года в России: предпосылки, причины, последствия.
15. Этап посткризисного развития экономики России (1999-2002). Основные факторы экономического роста в посткризисный период.
16. Этап «нефтяного бума» в России (2003-2007). Взаимосвязь внутренних и внешних факторов экономического роста.
17. Мировой экономический кризис 2008-2009 годов: предпосылки, причины, последствия для России.
18. Модели экономических реформ: P-, C- и R- модель: сравнительный анализ.
19. Приватизация в России 1990-х годов. Основные модели приватизации и их сравнительный анализ.
20. Долларизация и де-долларизация в России (1990-2000), основные этапы.

21. Макроструктура российской экономики: ЭОС, ВОС и ЕМ сектор.
22. Принципы построения трехсекторной модели российской экономики.
23. Факторы инфляции в российской экономике.
24. Факторы экономического роста в России.
25. «Голландская болезнь»: причины, механизм, последствия.
26. Бюджет и бюджетная политика в России 1990-х годов.
27. Основные составляющие бюджета. Доходы бюджета и основные виды налогов.
28. Расходы Федерального бюджета. Основные статьи функциональной классификации. Понятие общего и первичного профицита. Их назначение и источники.
29. Налоговая система в России 1990-х -2000х годов.
30. Кредитно-денежная система в России 1990х- 2000х годов.
31. Эволюция банковской системы в России 1990-х годов.
32. Кредитно-денежная политика Центрального банка России в 1990х-2000х годах.
33. Номинальный и реальный обменный курс рубля: анализ динамики в 1990-2000 годы.
34. Инвестиционный климат и инвестиционный процесс в России 1990-2000 годов.
35. Рынок труда в России: особенности, структура, эволюция в 1990-2000 годы.
36. Пенсионная система в России 1990-2000 годов.
37. Социальная дифференциация по доходам в России в 1990-2000 годы.
38. Проблема «размера государства» в переходных экономиках. Политика государственных расходов и экономический рост.
39. Взаимосвязь динамики денежной массы, инфляции и обменного курса в российской экономике.
40. Экспортно-ориентированный сектор российской экономики: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
41. Естественные монополии в российской экономике: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
42. Внутренне-ориентированный (импортозамещающий) сектор российской экономики: факторы, определяющие динамику выпуска и финансового положения предприятий.
43. Прогнозирование социально-экономического развития России. Методы и инструменты прогнозирования.
44. Основные показатели макроэкономического прогноза для России. Сценарные условия и их роль в разработке прогнозов.
45. Региональная структура российской экономики. Классификация российских регионов по уровню социально-экономического развития (9 групп).
46. Теневая экономика в России. Динамика теневого сектора в 1990-2000-е годы. Основные методы оценки теневой экономики.
47. Коррупция в России. Динамика коррупции в 1990-2000-е годы. Основные методы оценки уровня коррупции.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа (включая выполнение рефератов и/или написание рецензий)

Лекции:

При работе на лекции, как и при чтении книги, студенту требуется мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями. Необходимо внимательно слушать преподавателя, пытаясь понять логику его мыслей и одновременно вести конспект. При составлении конспекта лекции следует фиксировать тему лекции, перечень вопросов, рекомендованные преподавателем информационные источники (исследовательскую, учебную и справочную литературу), основные понятия и термины, раскрываемые в лекции. Определения понятий, дефиниций, категорий желательно

записывать дословно. Остальное – каждый значительный факт и каждая прозвучавшая мысль – должно быть отражено в конспекте в сжатой форме, желательно своими словами. Рекомендуется по ходу конспектирования отмечать свои собственные мысли или возникший вопрос. В конспект требуется вносить всё, что преподаватель пишет на доске (или выводит на экран проектора), а также описанные схемы, таблицы и т.п. Желательно оставлять в тетради поля для последующих пометок. По мере записей лекций каждому студенту необходимо выработать и использовать сокращения наиболее распространенных слов или понятий. Однако не следует перегружать конспект сокращениями, так как впоследствии будет сложно понять данный материал.

Составленный конспект лекции студент должен затем без промедления проработать дома, это сэкономит время и поможет лучше усвоить материал. Работая с лекциями, студенту следует попытаться вспомнить, что говорилось на лекции и выделить в конспекте основной материал. В случае необходимости дополнить пропущенное при конспектировании на основе учебника и иной литературы, выделить непонятное или недостаточно понятное и сформулировать вопросы, которые можно будет задать преподавателю во время консультаций. Желательно также дополнить конспект фактами, событиями, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции.

Семинары:

Семинарское занятие в традиционном смысле предполагает устный опрос студентов по заранее указанным вопросам. При этом выявляется степень владения студентами материалом лекционного курса, базовых учебников, знание актуальных проблем и текущей ситуации. Однако с учетом требований новых образовательных стандартов на сегодняшний день семинар становится, прежде всего, дискуссией, дебатами, обсуждением проблем, разбором конкретной реальной ситуации. Поэтому студенту требуется не только ответить на вопросы плана семинарского занятия и внимательно слушать выступающих, но вместе с тем стараться дополнить ответы других студентов, высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос.

Студентам необходимо тщательно готовиться к семинарским занятиям. Подготовку к семинару целесообразно начинать с повторения материала лекций. При этом следует учитывать, что лекционный курс ограничен по времени и не позволяет лектору детально рассмотреть все аспекты темы. Следовательно, студенту требуется самостоятельно расширять свои познания. Лекции же дают удобный ориентир студенту для поиска дополнительных материалов, так как задают определенную структуру и логику изучения того или иного вопроса. После проработки конспекта лекции, следует изучить соответствующую главу в учебнике, найти и ознакомиться с литературой.

Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения, чтобы этого достичь рекомендуем составлять конспект ответа. Во время изучения литературы по теме желательно делать выписки для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать ключевые цитаты из информационных источников, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из современной действительности. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат и выступить с ним на семинарском занятии.

Самостоятельная работа:

Современная система вузовского обучения предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины «Экономика России», студентам необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит студенту сформировать устойчивую теоретическую базу.

Цели самостоятельной работы студента предполагают:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинаров);
- формирование способности к самоорганизации;
- стимулирование навыков самостоятельности мышления.

При самостоятельном изучении вопросов дисциплины «Экономика России» студент должен начинать с проработки лекционного конспекта, на который целесообразно опираться как при чтении учебника и рекомендованной литературы, так и при поиске нужных книг.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной работы студента. Основное назначение учебника – ориентировать студента в системе знаний, умений, навыков и компетенций, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по дисциплине, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Студенту следует усвоить эту основу и в дальнейшем разобраться в нераскрытых темах с помощью монографической литературы.

Самостоятельное знакомство с разделами учебника и работами экономистов предполагает:

а) внимательное прочтение;

б) составление списка ключевых вопросов, рассматриваемых в тексте;

в) дополнительное прочтение с тем, чтобы схематично законспектировать. В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и учебной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении монографических трудов ученых. Осваивать такую литературу рекомендуется не подряд по списку, а по принципу «тема, идея, теория в одной, во второй, в третьей… книгах». Это позволит глубже разобраться в конкретной экономической проблеме и основных точках зрения на ее решение.

Составление рецензии.

В течение семестра студентам необходимо составить минимум одну рецензию на научную статью или монографию. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования. Рецензия – это студенческий отзыв на научную публикацию с целью ее критического разбора. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к данной проблеме.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудиториям (лабораториям, помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения.

- Лекционные аудитории должны быть оснащены персональным компьютером, мультимедиа-проектором и экраном, стеклоэмалевой (маркерной) доской или интерактивной доской.
- Аудитории, предназначенные для проведения практических занятий, должны быть оборудованы персональным компьютером, интерактивной доской, акустической системой для использования аудио-видеоматериалов и демонстрации презентаций к докладам и сообщениям.
- Для проведения определенных занятий, например, самостоятельной работы студентов в присутствии преподавателя, может быть необходим компьютерный класс с выходом в Интернет и образовательную сеть НОИР

Требования к программному обеспечению, используемому при изучении учебной дисциплины.

Для изучения дисциплины используется лицензионное программное обеспечение, в том числе:

- Microsoft Word 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- Microsoft Excel 2013 (в составе пакета Microsoft Office Professional 2013);
- Интернет-навигаторы.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденным Приказом № 954 от 12.08.2020г.), учебным планом института по тому же направлению (утвержденным ученым советом «23» декабря 2020г.).

Автор программы - Мордашов С.В., д.в.н., профессор
(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание, должность)

_____ _____
Дата Подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики (протокол №10/19 от 06.03.2021г.).

Зав. кафедрой _____ Никоноров В.М.
(подпись) (ФИО)

Декан _____ Пресс И.А.
(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____ Тихон М.Э.
(подпись)
(ФИО)